

الأخضر



مجانبة  
مدنية

4

# اللغة العربية

الصف الرابع الابتدائي  
الفصل الدراسي الثاني

2025

أكبر عدد  
من المراجعات  
الشهرية والفقرات  
الامتحانية المتحررة



## المحتويات

تقييم تشخيصي ..... ٨ ..... أنشطة الأضواء على ما سبقت دراسته ..... ١٠

### المحور الثالث: مُجْتَمَعِي

#### منهج شهر فبراير



#### الموضوع الأول ترشيذ استخدام الماء

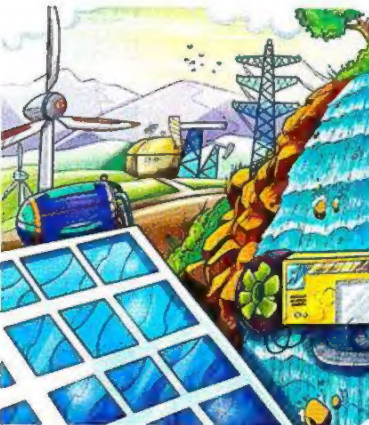
- ١٨ نص الاستماع: الماء سر الحياة .....
- ٢٣ القواعد الإملائية: اتصال حروف (ك - ب - ف - ل) بـ «أل» .....
- ٢٦ النص الشعري: بلادي اسلمي .....
- ٣٤ القواعد النحوية: أنشطة الأضواء على القواعد النحوية .....
- ٣٨ النص المعلوماتي: الرأي على مر العصور .....
- ٤٦ القواعد النحوية: أنشطة الأضواء على القواعد النحوية .....
- ٥٠ الكتابة السردية: كتابة مطوية .....
- ٥٥ امتحان الأضواء على الموضوع الأول .....



#### الموضوع الثاني إعادة التدوير

- ٥٨ نص الاستماع: النفايات الإلكترونية .....
- ٦٣ القواعد الإملائية: أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية .....
- ٦٦ القصة القصيرة: حلم ليس مستحيلًا .....
- ٧٥ القواعد النحوية: المطابقة بين الفعل والفاعل تذكيرًا وتأنينًا .....
- ٨٠ النص المعلوماتي: دليل إعادة التدوير .....
- ٨٨ القواعد النحوية: تحويل الجملة الاسمية إلى فعلية مع مراعاة حال الفعل المضارع تذكيرًا وتأنينًا .....
- ٩٤ الكتابة السردية: كتابة لوحة إرشادية .....
- ٩٩ مراجعة على شهر فبراير .....
- ١٠٤ امتحانات شهر فبراير .....

#### منهج شهر مارس



#### الموضوع الثالث الطاقة المتجددة

- ١١٠ نص الاستماع: حوار مباشر .....
- ١١٦ القواعد الإملائية: أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية .....
- ١١٨ القصة القصيرة: طاقتنا من بيتنا .....
- ١٢٧ القواعد النحوية: تحويل الجملة الاسمية إلى فعلية مع مراعاة حال الفعل الماضي تذكيرًا وتأنينًا .....
- ١٣٢ النص المعلوماتي: بنبان (سدّ عالي جديد) .....
- ١٤٠ القواعد النحوية: أنشطة الأضواء على القواعد النحوية .....
- ١٤٤ الكتابة السردية: كتابة تقرير لرحلة .....
- ١٤٩ امتحان الأضواء على الموضوع الثالث .....



## المحور الرابع : مسئولياتي تجاه نفسي وعالمي

### الموضوع الأول الترابط والتواصل



- ١٥٢ ..... نص الاستماع: الفصل الأول: بين الماضي والحاضر
- ١٥٨ ..... القواعد الإملائية: همزة القطع وألف الوصل
- ١٦٢ ..... النص الشعري: إلى أبناء المدارس
- ١٧٠ ..... القواعد النحوية: ظرف الزمان
- ١٧٦ ..... النص المعلوماتي: فوائد التكنولوجيا ومخاطرها
- ١٨٤ ..... القواعد النحوية: ظرف المكان
- ١٩٠ ..... الكتابة السردية: كتابة مقال (المشكلة والحل)
- ١٩٥ ..... مراجعة على شهر مارس
- ٢٠٠ ..... امتحانات شهر مارس

### منهج شهر إبريل

### الموضوع الثاني التضامن والتكافل



- ٢٠٦ ..... نص الاستماع: الفصل الثاني: بين الماضي والحاضر
- ٢١١ ..... القواعد الإملائية: أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية
- ٢١٤ ..... القصة القصيرة: لا تخف .. ستمر
- ٢٢٣ ..... القواعد النحوية: أنشطة الأضواء على القواعد النحوية
- ٢٢٦ ..... النص المعلوماتي: التطعيم لمجتمع سليم
- ٢٣٤ ..... القواعد النحوية: حروف الجر
- ٢٤٠ ..... الكتابة السردية: كتابة قصة قصيرة
- ٢٤٥ ..... امتحان الأضواء على الموضوع الثاني

### الموضوع الثالث التبادل والتكامل



- ٢٤٨ ..... نص الاستماع: الفصل الثالث: بين الماضي والحاضر
- ٢٥٤ ..... القواعد الإملائية: أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية
- ٢٥٦ ..... القصة القصيرة: رحلة الشوكولاتة
- ٢٦٥ ..... القواعد النحوية: شبه الجملة
- ٢٧٠ ..... النص المعلوماتي: التبادل التجاري
- ٢٧٨ ..... القواعد النحوية: أنشطة الأضواء على القواعد النحوية
- ٢٨٢ ..... الكتابة السردية: كتابة مسرحية
- ٢٩٠ ..... مراجعة على شهر إبريل

### ملحق الامتحانات والإجابات

- ٢٩٧ ..... نماذج من المهام الأدائية ..... المشروع ..... ٢٩٩
- ٣٠٢ ..... من امتحانات المدارس والإدارات لعام ٢٠٢٤ م ..... الإجابات النموذجية ..... ٣٣٤
- ٣٥٦ ..... فقرات الاستماع







ملاحظات	تقييم	الكتابية السردية	الإملاء - الخط	النحو	النصوص			الموضوع	المحور	تاريخ الأسبوع	الأسبوع	الشهر
					الشعر	القراءة	الاستماع					
	تقييم أسبوعي	كتابة مقال		تعريف مفهوم ظرف الزمان والمكان	إلى أبناء المدارس	نص معلوماتي قوائد التكنولوجيا ومخاطرها				٩		
	تقييم أسبوعي			ظرفا الزمان والمكان		نص معلوماتي التطعيم لمجتمع سليم				١٠		
٢١ إبريل إجازة شمس النسيم			-	أنواع حروف الجر (منفصلة) و(متصلة)		قصة قصيرة لا تخف ستمر نص معلوماتي التطعيم لمجتمع سليم	الفصل الثاني بين الماضي والحاضر			١١		أبريل ٢٠٢٥
١ مايو إجازة عيد العمال	اختبار شهري	نموذج كتابية قصة قصيرة		تدريبات على حروف الجر		قصة قصيرة لا تخف ستمر			المحور الرابع: مسئوليتي تجاه نفسي وعالمي	١٢		
				يكون الجار والمجرور وظرف الزمان والمكان شبه الجملة		قصة قصيرة رحلة الشوكولاتة نص معلوماتي التبادل التجاري				١٣		
	تقييم أسبوعي	كتابية مسرحية	يكتب الكلمات المبدوءة بهزة وصل أو قطع كتابة صحيحة				الفصل الثالث بين الماضي والحاضر			١٤		مايو ٢٠٢٥
				مراجعة عامة						١٥		
				مراجعة عامة						١٦		

بداية تقييمات الفصل الدراسي الثاني





## نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

«النعامُ نوعٌ من الطيور التي لا تستطيع الطيران، وهي من أكبر وأسرع الطيور في العالم، موطنها الأصلي إفريقيا والشرق الأوسط. تتغذى على النباتات والزواحف؛ كالحشرات والثعابين، وتتناول الكثير من الرمال؛ لتساعد على هضم الطعام، والنعام لا تدفن رأسها في الرمل عندما تشعر بالخطر كما يظن بعض الناس، ولكنها تدافع عن نفسها بساقيها الكبيرتين ومخالبها. تجارة النعام منتشرة جدًا ومربحة؛ حيث نأخذ منها اللحوم وفُشور البيض والدّم والعظام والجلد».

## (أ) هاب من الفقرة:

- ١- معنَى «تقدّر»: .....  
 ٢- مضادّ «أبطأ»: .....  
 ٣- مفرد «مواطن»: .....  
 ٤- جمع «الثعبان»: .....

## (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- يمكننا الاستمتاع بمشاهدة طائر النعام وهو يحلق عاليًا في الفضاء. ( )  
 ٢- تساعد تجارة النعام في تنمية الاقتصاد. ( )

- (ج) علام تتغذى النعام؟ وكيف تدافع عن نفسها عند الخطر؟ .....  
 (د) هاب مثالًا لطائر قرأت عنه من قبل، واذكر بعض صفاته. ....

## نشاط ٢ صل كل جمع من القائمة بما ينتمي إليه:

أولاد	أعلام	جمع مذكر سالم
عالمات	مخلصون	جمع مؤنث سالم
عائدون	مؤمنات	جمع تكسير

## نشاط ٣ أكمل بعلامة الرفع المناسبة:

- (أ) العالمان ذكيان. «ذكيان» خبر مرفوع، وعلامة رفعه .....  
 (ب) الجنود شجعان. «الجنود» مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه .....  
 (ج) اللاعبون ماهرون. «ماهرون» خبر مرفوع، وعلامة رفعه .....  
 (د) الفتيات عاقلات. «الفتيات» مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه .....

## نشاط ٤ اذكر علامة رفع الفاعل فيما يأتي:

- (أ) ترعى الأمهات الأبناء. ....  
 (ب) زار الصديقان المريض. ....  
 (ج) اجتهد العاملون في العمل. ....  
 (د) نالت المتسابقات الجوائز. ....  
 (هـ) تألمت الفتاة بشدة. ....  
 (و) استقبل الأب الضيوف. ....



**نشاط ٥** ثنّ، واجمع الجملتين الآتيتين:  
(أ) العاملُ مخلصٌ.

..... - المثنى: ..... - الجمع: .....

(ب) هذه مدينةٌ نظيفةٌ.

..... - المثنى: ..... - الجمع: .....

**نشاط ٦** صُغْ كُلَّ عَلاَمَةٍ تَرْقِيمُ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ:

( : ) ( ! ) ( ؟ ) ( ، ) ( . )

(أ) قَالَ أَبِي ( ) مَا أَرْوَعُ مُمَارَسَةَ الرِّيَاضَةِ ( )

(ب) كَيْفَ حَالُكَ ( )

(ج) يَا صَدِيقِي ( ) لَا تَكْذِبْ ( )

**نشاط ٧** قَالَ الشَّاعِرُ:

سَتَبْقَيْنَ يَا مُضْرَرُغَمَ التَّحْدِي وَرَغَمَ الصَّعَابِ وَرَغَمَ الْمِحَنِ

سَتَبْقَيْنَ شَمْسَاتُضِيءُ الطَّرِيقِ وَتَسْطَعُ فَوْقَ جَبِينِ الزَّمَنِ

(أ) اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(حَقِيقِي - مَجَازِي)

(النون - الميم - السين)

١- «يَا مُضْرَرُ»: تَغْيِيرٌ .....

٢- الْقَافِيَةُ الَّتِي فِي الْبَيْتَيْنِ السَّابِقَيْنِ حَرْفٌ .....

(ب) هَاتِ مِنَ الْبَيْتَيْنِ: كَلِمَةً عَلَى وَزْنِ:

١- «الصَّدِيقُ»: .....

٢- «عَزْمًا»: .....

(ج) بَمَ شَبَّهَ الشَّاعِرُ مُضْرَرًا فِي الْبَيْتِ الثَّانِي؟

**نشاط ٨** صِفِ الْحَقِيبَةَ التَّالِيَةَ وَصِفًا سَدَاسِيًّا مِنْ حَيْثُ: (شَكْلُهَا، مُمَيِّزَاتُهَا، عَيُوبُهَا، اسْتِخْدَامَاتُهَا، رَأْيُكَ فِيهَا، مَا يَشَبِّهُهَا أَوْ يَخْتَلَفُ عَنْهَا).




---

---

---

---

---

---

---

---





## أولاً على القواعد النحوية

نشاط ١ ارسم دائرة حول الاسم المفرد فيما يلي:

طائرُ كتابانِ معلمٌ مُهندسونَ شجرةٌ فلاحينَ

تذكر:



- الاسم المفرد: اسم يدل على واحد أو واحدة.

نشاط ٢ أكمل بمثنى مناسب:

(أ) هذان ..... (ب) هاتان .....  
(ج) هما ..... (د) نحنُ .....

تذكر:



- الاسم المثنى: اسم يدل على اثنين أو اثنتين بزيادة «ان - ين» على مفرد.

نشاط ٣ اجمع الكلمات الآتية:

(أ) لاعبة: ..... (ب) مهندس: ..... (ج) قلم: .....

تذكر:



- الاسم الجمع: اسم يدل على أكثر من اثنين أو اثنتين.

نشاط ٤ صنّف الكلمات التالية في مكانها المناسب:

ممرضتان	قصة	سيارات	فريق	معلمات	كتب
قطتان	جنديان	طبيبة	كتاب	فصول	لاعبان
جمع مؤنث	جمع مذكر	مثنى مؤنث	مثنى مذكر	مفرد مؤنث	مفرد مذكر
.....	.....	.....	.....	.....	.....

تذكر:



١- الاسم من حيث العدد ينقسم إلى:

- اسم مفرد: وهو ما يدل على واحد أو واحدة، مثل: صورة - قلم.
- اسم مثنى: وهو ما يدل على اثنين أو اثنتين، مثل: معلمتان - كتابان.
- اسم جمع: وهو ما يدل على ثلاثة فأكثر، مثل: الكتب - الجنود.

٢- الاسم من حيث النوع ينقسم إلى:

- اسم مذكر: مثل: معلم - كلب - جبل.
- اسم مؤنث: مثل: مهندسة - زرافة - حديقة.



### نشاط ٥ حدّد نوع كلّ جملة ممّا يلي «اسمية - فعلية»:

- (أ) الطيور تغرّد فوق الشجرة.  
(ب) تتفتح الأزهار في الربيع.  
(ج) رسم الفنان لوحة رائعة.  
- نوع الجملة: .....  
- نوع الجملة: .....  
- نوع الجملة: .....

تذكر:



- الجملة الاسمية: هي الجملة التي تبدأ بـ «اسم»، مثل: «السماء صافية».  
- الجملة الفعلية: هي الجملة التي تبدأ بـ «فعل»، مثل: «نام الطفل».

### نشاط ٦ عبّر عن كلّ صورة بجملة اسمية، ثم حدّد ركنيها:

(ج)



- الجملة: .....  
- المبتدأ: .....  
- الخبر: .....

(ب)



- الجملة: .....  
- المبتدأ: .....  
- الخبر: .....

(أ)



- الجملة: .....  
- المبتدأ: .....  
- الخبر: .....

تذكر:



- الجملة الاسمية: هي الجملة التي تبدأ بـ «اسم»، وتتكوّن من:  
١- المبتدأ: هو الاسم الذي يقع في أول الجملة.  
٢- الخبر: هو الكلمة التي يتمّ بها المعنى مع المبتدأ.

### نشاط ٧ اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- (أ) الألوان .....  
(ب) المسلمون .....  
(ج) ..... واسعتان.  
(د) ..... معتدل.  
(هـ) ..... مبدعان.  
(و) ..... متفوقات.  
(رائعان - رائعة - رائعة - رائعة)  
(صادقين - صادقان - صادقون - صادقين)  
(المكتبات - المكتبان - المكتبتان - المكتبتين)  
(المناخين - المناخ - المناخ - المناخ)  
(الكتاب - الكاتبين - الكاتبون - الكاتبان)  
(الطالبان - الطالبات - الطالبات - الطالبات)



نشاط ٨ يَبَيِّنُ علامةَ رَفْعٍ ما تَحْتَهُ خَطٌّ، مَبَيِّنًا السَّبَبَ:

السَّبَبُ	علامةُ الرَفْعِ	الجُمْلُ
.....	.....	(أ) <u>السَّائِحُونَ</u> مسرورون.
.....	.....	(ب) <u>الزَّرَافَتَانِ</u> طويلتان.
.....	.....	(ج) <u>الحدائقُ</u> واسعة.
.....	.....	(د) <u>المتسابقاتُ</u> بارعات.
.....	.....	(هـ) <u>الطعامُ</u> لذيذ.

تذكر:

- المبتدأ والخبر مرفوعان دائماً، وعلاماتُ الرَفْعِ:

١ - الضَّمةُ: ل: (المُفْرَدُ - جَمْعُ التَّكْسِيرِ - جَمْعُ الْمُؤَنَّثِ السَّالِمِ).

٢ - الألفُ: ل: (المثنى).

٣ - الواوُ: ل: (جمع المذكر السالم).

نشاط ٩ صَنَعَ خَطًّا تَحْتَ الفِعْلِ، ودائرةً حَوْلَ الفَاعِلِ في كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي:

- (أ) يعتدلُ الجَوْفُ في الربيع. (ب) يَسْعَى المُجِدُّ إلى التفوق.  
(ج) عادَ المُسَافِرُ لِيَلًا. (د) يُجِبُّ اللهُ الْمُتَّقِينَ.  
(هـ) نالَ المُهَذَّبُ الجائزةَ. (و) يَخْرِصُ الْمُؤْمَنُ عَلَى الْخَيْرِ.

تذكر:

- **الجُمْلَةُ الفَعْلِيَّةُ:** هي الجُمْلَةُ الَّتِي تَبْدَأُ بِ«فِعْلٍ»، وتَتَكُونُ مِنْ:

١ - **الفِعْلِ:** هُوَ كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى حَدِثٍ يَقَعُ فِي زَمَنِ مُعَيَّنٍ، وَهُوَ ثَلَاثَةُ أَنْوَاعٍ: مَاضٍ، مُضَارِعٌ، أَمْرٌ.

٢ - **الْفَاعِلِ:** هُوَ مَنْ قَامَ بِالفِعْلِ، أَوْ اتَّصَفَ بِهِ، وَهُوَ مَرْفُوعٌ دَائِمًا.

نشاط ١٠ عَيَّنِ الفَاعِلَ، واذكر علامةَ رَفْعِهِ فِيمَا يَأْتِي:

- (أ) يقاتلُ الجندي بشجاعة. (ب) وصلَ الضيفانُ إلى المنزلِ.  
(ج) يخلصُ المصريونَ لأوطانهم. (د) يُكْرَمُ المعلمونَ الأوائلُ.  
(هـ) أَحَبَّتِ السائحاتُ مِصْرَ. (و) يعالجُ الأطباءُ المَرْضَى.

تذكر:

- **الفاعلُ** مَرْفُوعٌ دَائِمًا، وعلامةُ رَفْعِهِ:

١ - **الضَّمةُ:** إِذَا كَانَ مَفْرُودًا، أَوْ جَمْعَ تَكْسِيرٍ، أَوْ جَمْعَ مُؤَنَّثٍ سَالِمًا.

٢ - **الألفُ:** إِذَا كَانَ مِثْنَى.

٣ - **الواوُ:** إِذَا كَانَ جَمْعَ مَذْكَرٍ سَالِمًا.



## ثانيًا على الظواهر البلاغية

### نشاط ١ اختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) «الأزهارُ تفتَحُ في فصلِ الربيع» تعبيرٌ ..... (حقيقي - مجازي)  
 (ب) «تجري الأيامُ كأنها في سباقٍ» تعبيرٌ ..... (حقيقي - مجازي)  
 (ج) «القمرُ ينيرُ ليلاً» تعبيرٌ ..... (حقيقي - مجازي)  
 (د) «الكلبُ صديقٌ وفيٌّ» تعبيرٌ ..... (حقيقي - مجازي)

### تذكر

- التعبيرُ الحقيقيُّ: هو استعمالُ الكلمةِ في معناها الحقيقيِّ، مثل: الشمسُ تشرقُ صباحًا.  
 - التعبيرُ المجازيُّ: هو استعمالُ الكلمةِ في غير معناها الحقيقيِّ، مثل: الشمسُ تضحكُ.

### نشاط ٢ أكمل ما يلي بكلماتٍ على الوزن نفسه:

- (أ) طالبٌ / عاملٌ / كاتبٌ / .....  
 (ب) عجيبٌ / عظيمٌ / خبيرٌ / .....  
 (ج) معروفٌ / مجهولٌ / موثوقٌ / .....  
 (د) أفضلٌ / أكرمٌ / أشرفٌ / .....

### تذكر

- كلمات على الوزن نفسه: أن تأتي بكلمةً مشابهةً للكلمة المطبوعة في: عددِ الحروفِ، والضبطِ، وأحرفِ المدِّ.

### نشاط ٣ استخرج من البيتين كلمتين تتفقان في القافية:

يا صاحِ تمهَّلْ لا تَعْجَلْ      إنِّي موصيكُ فلا ترحلْ  
 صحتنا سرُّ سعادتنا      بنظافتنا أصبح أفضلْ

### تذكر

- القافية: اتفاق الأبيات في الحرف الأخير؛ مما يعطي جرسًا موسيقيًا تطربُّ له الأذن، مثل:

أَرْضُنَا السَّمَاءُ  
 والخَيْرُ والعَطَاءُ

### نشاط ٤ أكمل ما يلي بكلماتٍ لها النهاية نفسها:

- (أ) يميلُ / عمالٌ / قليلٌ / .....  
 (ب) أصحابٌ / مهابٌ / مكاتبٌ / .....  
 (ج) السماءُ / يشاءُ / آلاءُ / .....  
 (د) معلِّمٌ / أكرمٌ / يرسمُ / .....

### تذكر

- أن هناك كلمات في اللغة تتفق في نفس النهاية وهي كلمات تتشابه في حرفها الأخير، وتعطي جرسًا موسيقيًا تطربُّ له الأذن.

- ملاحظة: بعضُ الكلمات قد تتفق في الوزن نفسه وفي النهاية نفسها، مثل: كبيرٌ / عبيرٌ / خبيرٌ.



### ثالثاً على القواعد الإملائية

#### نشاط ١ وضع دائرة حول علامة الترقيم المناسبة لموضعها فيما يلي:

قال الأب لابنه ( / : / ١ / ٩ ) ، ما الذي يغضبك يا بُني ( / : / ١ / ٩ ) ، فقال الولد: لقد رفضتُ أن يتشارك معي صديقي الطعام اليوم؛ فتركني وانصرف بعيداً عني ( / : / ١ / ٩ ) ، وظل حزينا طوال اليوم، فما أقبح أن نرفض مشاركة الآخرين ( / : / ١ / ٩ ) ، وعلينا أن نتعاون ونتشارك ( / : / ١ / ٩ )

تذكر

- من علامات الترقيم:

- علامة الاستفهام ( ؟ ) : توضع بعد الجملة الاستفهامية.
- علامة التعجب ( ! ) : توضع بعد التعجب أو بعد الاستغاثية.
- النقطتان الرأسيتان ( : ) : توضع قبل القول، أو ما يفيد الشرح، أو بين الشيء وأقسامه.
- الفاصلة ( ، ) : توضع بين الجمل، وبين أجزاء الشيء وأقسامه، وبعد المُنَادَى.
- النقطة ( . ) : توضع في نهاية الجمل التامة المعنى، وفي نهاية الفقرات.

#### نشاط ٢ اختر الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:

- مهنة ..... تساعد المرضى على تخفيف آلامهم. ( التنب - الطب )
- قرأ أحمد ..... جميلة. ( قصة - قسمة )
- ..... من أطول الحيوانات. ( الظرافة - الزرافة )
- ..... الله الصلاة على عباده. ( فرض - فرد )

تذكر

- الحروف المتشابهة في النطق هي حروف تتشابه في أصواتها، مثل: « ت تاجر - ط طبيب » - « ص صاروخ - س سفينة » - « ظ ظرف - ز زرافة » - « ض ضبع - د دب ».

#### نشاط ٣ صوّب الخطأ فيما تحته خط:

- أحمد معلم ناجح. ( ..... )
- نجح التلميذ في الامتحان. ( ..... )
- أنا أحب والدي. ( ..... )

تذكر

- همزة القطع: أَلِف في أول الكلمة تُكتب بها همزة (أ).
- أَلِف الوصل: أَلِف في أول الكلمة ليس بها همزة (ا).



توجيهات للتلاميذ

- ١ مراعاة الجلسة الصحيحة خلال الكتابة.
- ٢ إمساك القلم يكون بالأصابع الثلاث: الإبهام - السبابة - الوسطى.
- ٣ مراعاة التأني أثناء الكتابة في جميع المواد؛ لتكون خطوط التلاميذ جميلة.
- ٤ الإكثار من الكتابة بخط جميل.
- ٥ محاولة تجنب الأخطاء.

تدرب على كتابة الجمل

١ أحسن إلى الناس يحبوك.

م المدرسة قلعة العلم.

أحسن إلى الناس يحبوك.

أحسن إلى الناس يحبوك.

المدرسة قلعة العلم.

أحسن إلى الناس يحبوك.

أحسن إلى الناس يحبوك.

أحسن إلى الناس يحبوك.

أحسن إلى الناس يحبوك.

أحسن إلى الناس يحبوك.

أحسن إلى الناس يحبوك.

أحسن إلى الناس يحبوك.

أحسن إلى الناس يحبوك.

أحسن إلى الناس يحبوك.

أحسن إلى الناس يحبوك.

أحسن إلى الناس يحبوك.

أحسن إلى الناس يحبوك.

أحسن إلى الناس يحبوك.

أحسن إلى الناس يحبوك.

أحسن إلى الناس يحبوك.

أحسن إلى الناس يحبوك.

# شهر فبراير



## محتويات الشهر

### المحور الثالث: مُجْتَمَعِي

#### الموضوع الثاني: إعادة التدوير.

- أولاً: نصّ الاستماع: «النفائات الإلكترونية».
- ثانياً: القصة القصيرة: «حُلْمٌ ليس مستحيلاً».
- ثالثاً: النصّ المعلوماتي: «دليل إعادة التدوير».
- رابعاً: الكتابة السردية: «كتابة لوحة إرشادية».

#### الموضوع الأول: ترشيّد استخدام الماء.

- أولاً: نصّ الاستماع: «الماء سرّ الحياة».
- ثانياً: النصّ الشّعري: «بلادي أسلمي».
- ثالثاً: النصّ المعلوماتي: «الريّ على مرّ العصور».
- رابعاً: الكتابة السردية: «كتابة مطوية».



# تَرْشِيدُ اسْتِخْدَامِ الْمَاءِ







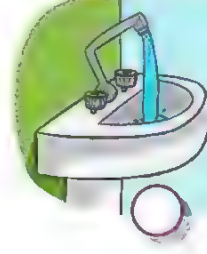
## الماء سر الحياة



### فكر:



• في كل صورة سلوك، عبّر عنه بجملة، ثم اكتب علامة (✓) أسفل الصورة التي تحمل سلوكًا صحيحًا:



### الفقرة الاولى



«وأخيرًا جاء اليوم، كم أنا متحمسة!». قالتها «سميرة» عندما سمعت جرس المنبه، فاستيقظت بسرعة وذهبت إلى والديها وهي تفكر فرحة قائلة: اليوم يا أمي، أخيرًا قد جاء اليوم. ابتسمت الأم وقالت: نعم يا بتي، فأنت تنتظرين هذا اليوم منذ أسبوع، وأعددت كل شيء له.. نعم يا أمي، فأنا أفتخر بصديقتي «علياء»؛ حيث فازت بالمركز الأول في بطولة السباحة، وها نحن الآن نُجهز لها حفلًا بحديقة بيتها؛ فقد أعددتنا البيت والطعام والحلوى وأخضرنا الهدايا، وعندما تعود من بيت جدتها ستفاجأ بكل شيء. اختصت الأم ابنتها «سميرة» قائلة: أحسنت يا بتي، فهذه هي الصداقة الحقيقية.

### قاموس الأضواء

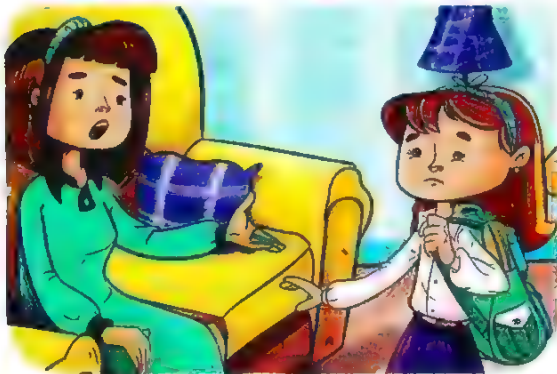
متحمسة: متشجعة - متشوقة، المضاد: مُحبطة - متهاونة.  
تقفز: تنظ. أعددت: جهّز.

افتخر: أتباهى.

### سؤال

• لماذا كانت «سميرة» متحمسة؟

### الفقرة الثانية



عادت «سميرة» من الحفل وعلى وجهها علامات الإخباط، فتعجبت أمها وقالت: ماذا بك؟ هل حدث مكره بالحفل؟ هل ضايقك أحد؟ ردت «سميرة»: لا يا أمي، فلقد سعدت «علياء» كثيرًا وشكرتني، وكان الحفل مليئًا بالفقرات والألعاب.. ردت الأم مندهشة: إذن لماذا تبدو على وجهك الحزن؟

في الحقيقة يا أمي أنا منشغلة بالبال وأفكر. قالت الأم: فيم تفكرين؟ أجابت «سميرة»: رأيت اليوم العديد من السلوكيات السيئة من أصدقائي، وتفاجأت مما حدث.



لَقَدْ كَانَ هُنَاكَ عِدَّةٌ مَسَابِقَاتٍ وَأَلْعَابٍ، لَكُنْهَا كُلُّهَا كَانَتْ أَلْعَابًا مَائِيَّةً؛ حَيْثُ اسْتَحْدَمُوا خَرَاطِيمَ الْمِيَاهِ لِلرَّشِّ عَلَى بَعْضِهِمْ، وَلَعِبُوا بِالْبَالُونَاتِ الْمَمْلُوءَةِ بِالْمَاءِ أَيْضًا، وَأَخْضَرُوا الْعِدِيدَ مِنَ الْجَرَادِ لِلْجَرِيِّ بِهَا، وَثَقَلَهَا مِنْ مَكَانٍ إِلَى مَكَانٍ، بِالإِضَافَةِ إِلَى أَمَاكِنَ بِهَا مَاءٌ وَصَابُونٌ لِلتَّرْخُلُقِ عَلَيْهَا وَاللَّعِبِ بِهَا!

قاموس الأضواء

الإحباط: اليأس، المضاد: الأمل.

مندهشة: متحيرة.

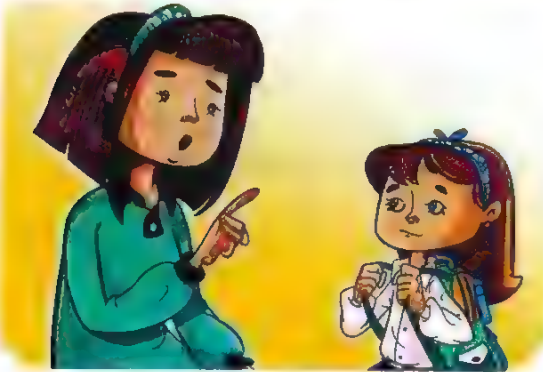
مكروه: ضرر - شر، المضاد: نفع - خير.

يبدو: يظهر، المضاد: يختفي.

## سؤال؟

• بِمَ شَعَرْتَ «سميرة» بعد عودتها من الحفل؟

### الفقرة الثالثة



قَالَتِ الْأُمُّ: لَقَدْ فَهِمْتُ الْآنَ، أَنْتِ تَوَقَّعْتَ أَنَّ مَا يَحْدُثُ فِي بَيْتِنَا مِنْ تَرْشِيدِ الْمَاءِ وَعَدَمِ الْإِسْرَافِ فِي اسْتِحْدَامِهِ يَتِمُّ فِي كُلِّ الْبُيُوتِ، لِكِنَّكَ فُوجِئْتَ بِتَصَرُّفَاتِهِمْ. أَجَابَتْ سَرِيعًا: نَعَمْ يَا أُمِّي، فَلِمَذَا تَصَرَّفُوا هَكَذَا؟ قَالَتِ الْمَاءُ نِعْمَةٌ عَلَيْنَا أَنْ نَحَافِظَ عَلَيْهَا، فَيَذُونِهِ لَا نَسْتَطِيعُ الْعَيْشَ، وَيَاسْرَافِنَا فِيهِ سَيَنْقُذُ وَنَهْلِكُ جَمِيعًا.

رَدَّتِ الْأُمُّ: بِالتَّأَكُّيدِ يَا بِنْتِي، لَكِنْ لِلْأَسَفِ هُوَ جَهْلٌ بِخَطورة الإسراف، وَلَيْسَ سُوءَ تَصَرُّفٍ عَنْ قَصْدٍ.

قاموس الأضواء

ترشيد: تنظيم - اقتصاد، المضاد: إسراف.

نهلك: نموت - نفنى، المضاد: ننجو.

إسراف: تجاوز الحد.

عن قصد: عن عمد.

ينفذ: ينتهي، المضاد: يبقى.

## سؤال؟

• مَا النَتِيجَةُ الَّتِي سَتَتَرَبُّ عَلَى إِسْرَافِنَا فِي الْمَاءِ؟

### الفقرة الرابعة



دَخَلَتْ «سميرة» غُرْفَتَهَا وَهِيَ تُفَكِّرُ كَيْفَ تَنْشُرُ الْوَعْيَ بِأهمية الماء. أَخْضَرَتْ وَرَقَةً وَقَلَمًا وَبَدَأَتْ تَدُونُ كُلَّ مَا جَرَى وَخُطِنَتْهَا لِنَشْرِ الْوَعْيِ بَيْنَ أَصْحَابِهَا.. أَطْلَقَتْ عَلَى حَمَلَتِهَا: (لا تُسْرِفْ فِي الْمَاءِ)، وَيُمَسَّاعِدَةً وَالِدَتِهَا قَامَتَا بِعَمَلِ حَمَلَةٍ تَوْعِيَّةٍ لِلأَهْلِ وَالْأَصْدِقَاءِ حَوْلَ أَهمية الماءِ فِي حَيَاتِنَا، وَكَيْفَ نَحَافِظُ عَلَيْهِ وَنُقَلِّلُ مِنْ إِهْدَارِهِ. فَهَلْ يَأْتِي سَتَنْجَحُ حَمَلَةُ «سميرة» فِي تَحْقِيقِ هَدَفِهَا؟ وَهَلْ سَتَمَكِّنُ مِنْ تَغْيِيرِ التَّصَرُّفَاتِ غَيْرِ السَّليمة؟

قاموس الأضواء

تدون: تُسجِّلُ - تكتب.

أطلقت على: سمَّت.

## سؤال؟

• ماذا فعلت «سميرة» لنشر الوعي بأهمية الماء؟



## الماء سر الحياة



تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • إبداع

(مجاب عنها)

### أنشطة الأضواء على نص الاستماع

**نشاط ١:** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ( أ ) استيقظت «سميرة» متحمسة لحفل صديقتها. ( )
- ( ب ) فازت «علياء» بالمركز الأول في مسابقة الرسم. ( )
- ( ج ) استخدم الأصدقاء في الحفل خراطيم المياه للعب. ( )
- ( د ) قامت «سميرة» بعمل حملة التوعية بمفردها. ( )

**نشاط ٢:** اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ( أ ) ذهبت «سميرة» وهي تقف فرحة إلى ..... (والديها - والدتها - أختها - أخيها)
- ( ب ) فازت «علياء» في بطولة ..... (كرة السلة - السباحة - كرة الماء - الجمباز)
- ( ج ) عادت «سميرة» من الحفل وهي ..... (فرحة - متحمسة - حزينة - خائفة)
- ( د ) أنشأت «سميرة» حملة بعنوان (.....).
- (الماء حياة - لا تسرف في الماء - ترشيد الماء - حافظ على الماء)

**نشاط ٣:** أكمل ما يأتي:

- ( أ ) عادت «سميرة» من الحفل وعلى وجهها علامات .....  
 ( ب ) كان الحفل مليئاً بالألعاب والمسابقات لكنها كلها كانت ألعاباً .....  
 ( ج ) انزعجت «سميرة»؛ لأنها رأت العديد من ..... من أصدقائها.  
 ( د ) قامت «سميرة» بحملة توعية بمساعدة .....

**نشاط ٤:** أجب عن الأسئلة الآتية:

- ( أ ) لماذا جهزت «سميرة» حفلاً «علياء»؟ .....
- ( ب ) اذكر بعض السلوكيات التي أزعجت «سميرة» في الحفل. ....
- ( ج ) ماذا يترتب على الإسراف في الماء؟ .....
- ( د ) ماذا تفعل إذا رأيت أخاك يترك صنوبر الماء مفتوحاً؟ .....



## نشاط ٥ استمع إلى الفقرة (١)، ثم أجب:

«وَأخِيرًا جَاءَ الْيَوْمُ، كَمْ أَنَا مُتَحَمِّسَةٌ!». قَالَتْهَا «سميرة» عِنْدَمَا سَمِعَتْ جَرَسَ الْمُنْبَيِّ، فَاسْتَيْقَظَتْ مُسْرِعَةً وَذَهَبَتْ إِلَى وَالِدَيْهَا وَهِيَ تَفْرِقُ فَرْحَةً قَائِلَةً: الْيَوْمُ يَا أُمِّي، أَخِيرًا قَدْ جَاءَ الْيَوْمُ. ابْتَسَمَتِ الْأُمُّ وَقَالَتْ: نَعَمْ يَا بُنَيَّتِي، فَأَنْتِ تَنْتَظِرِينَ هَذَا الْيَوْمَ مِنْذُ أَسْبُوعٍ، وَأَعْدَدْتَ كُلَّ شَيْءٍ لَهُ.. نَعَمْ يَا أُمِّي، فَأَنَا أَفْتَحِرُ بِصَدِيقَتِي «علياء»؛ حَيْثُ قَارَتِ بِالْمَرْكَزِ الْأَوَّلِ فِي بُطُولَةِ السَّبَاحَةِ، وَهَذَا نَحْنُ الْآنَ نُجَهِّزُهَا حَفَلًا بِحَدِيقَةِ بَيْتِهَا؛ فَقَدْ أَعْدَدْنَا الْبَيْتَ وَالطَّعَامَ وَالْحُلُوى وَأَخْضَرْنَا الْهَدَايَا، وَعِنْدَمَا تَعُودُ مِنْ بَيْتِ جَدَّتِهَا سَتَتَفَاجَأُ بِكُلِّ شَيْءٍ».

## (أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «أَعْدَدْتَ كُلَّ شَيْءٍ لَهُ»: ..... (اخْتَرْتِ - اشْتَرَيْتِ - جَهَّزْتِ - وَضَعْتِ)

## (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- لم تكن «علياء» تعلم شيئاً عما يُعده لها زملاؤها. ( )

٢- كانت «علياء» في بيتها في أثناء إعداد الحفل لها. ( )

(ج) لماذا تفتخر «سميرة» بصديقتها «علياء»؟ .....

(د) ما رأيك فيما فعلته «سميرة» من أجل صديقتها «علياء»؟ .....

## (هـ) صوّب ما تحته خط:

١- أنتِ تنتظرين هذا اليوم منذ أسبوعٍ. ....

٢- يقولُ معلّمِي، العلمُ نور. ....

## نشاط ٦ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«دَخَلْتُ «سميرة» غُرْفَتَهَا وَهِيَ تُفَكِّرُ كَيْفَ تَنْشُرُ الْوَعْيَ بِأَهْمِيَةِ الْمَاءِ. أَخْضَرَتْ وَرْقَةً وَقَلَمًا وَبَدَأَتْ تُدَوِّنُ كُلَّ مَا جَرَى وَخَطَّتْهَا لِنَشْرِ الْوَعْيِ بَيْنَ أَصْحَابِهَا.. أَطْلَقَتْ عَلَى حَمَلَتِهَا: (لا تُسْرِفْ فِي الْمَاءِ)، وَيُمَسَّاعِدَةُ وَالِدَتِهَا قَامَتَا بِعَمَلِ حَمَلَةٍ تَوْعِيَةٍ لِلأَهْلِ وَالْأَصْدِقَاءِ حَوْلَ أَهْمِيَةِ الْمَاءِ فِي حَيَاتِنَا، وَكَيْفَ نَحَافِظُ عَلَيْهِ وَنَقْلُ مِنْ إِهْدَارِهِ. فَهَلْ يَأْتُرِي سَتَنْجَحُ حَمَلَةُ «سميرة» فِي تَحْقِيقِ هَدَفِهَا ( ) وَهَلْ سَتَتِمَكَّنُ مِنْ تَغْيِيرِ التَّصَرُّفَاتِ غَيْرِ السَّلِيمَةِ؟!».

## (أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «بَدَأَتْ تُدَوِّنُ كُلَّ مَا جَرَى»: ..... (تَقْرَأُ - تَحَدِّدُ - تُسَجِّلُ - تَحْفَظُ)

## (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- فَكَّرَتْ «سميرة» كَيْفَ تَنْشُرُ الْوَعْيَ بِأَهْمِيَةِ الْمَاءِ. ( )

٢- قَامَتِ «سميرة» بِعَمَلِ حَمَلَةٍ التَّوَعِيَةِ بِمُفْرَدِهَا. ( )

(ج) ما الاسم الذي أطلقته «سميرة» على حملتها؟ .....

(د) اذكر بعض النصائح التي يمكن بها ترشيد استهلاك الماء في مدرستك. ....

(هـ) ضع علامة الترقيم المناسبة بين القوسين في الفقرة السابقة.

(\*) على ولي الأمر أو المعلم أن يقرأ الفقرة على التلميذ، ثم يتركه للإجابة عن الأسئلة التي تحته، وهكذا في كل الفقرات؛ ليتأكد من تنمية مهارة الاستماع لديه.

لفقرات الاستماع  
ارجع لـ ص (٣٥٦)

## تطبيقات الأضواء المتحررة على نص الاستماع



نشاط ١

استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- كُتِبَ على السبورة (ترشيد استخدام الماء): ..... (تعديل - تنظيم - اهتمام - تبديل)

(ب) ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كَانَ أصدقاء أمير يملئون الأكياس بالماء ويرمونَهَا عَلَى بعضهم. ( )

٢- تكلَّم المعلمُ عَن أهمية الإسرافِ فِي استخدام المياه. ( )

(ج) بِمَ شَعَرَ الأصدقاء؟ وَمَاذَا قَرَرُوا؟

(د) اقترح طريقة تُشجِّعُ بِهَا زملاءكَ بالمدرسة عَلَى ترشيد استخدام المياه.

(هـ) صَوِّب الخَطَأ الإملائيَّ فِيمَا تحته خط: ١- متى ظهرت نتيجة الامتحان: .....

٢- تكلَّمْتُ فِي أسنَاء الشرح. ....



نشاط ٢

استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «رُشُّ الشوارع استهلاك للماء بدون فائدة»:

(ب) أكمل: ١- مِنَ العاداتِ الَّتِي تشيرُ إِلَى الإسرافِ فِي المِياه: .....

٢- يجبُ عَلَى الدولة أَنْ تفرضَ ..... عَلَى مَنْ يُسْرِفُ فِي استخدام المياه.

(ج) لماذا يجبُ أَنْ نحافظُ عَلَى الماء؟

(د) اذكر عادةً يمارسها مَنْ حولَكَ وتؤدي إِلَى تضييع الماء.

(هـ) اكتب بين القوسين علامة التقييم المناسبة للسياق:

- «شاهد السائحُ الأهرامَ وأعجبَ بجمالها» (وارتفاعها، ثم سألَ) كم عمر هذه الأهرام (أجاب المرافق:

آلاف السنين. قال السائح: ما أعرب هذه الأهرام) (إنها حقاً تراثٌ يُفخرُ بِهِ) «).



نشاط ٣

استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «تلوث المياه تبدو خطورته في العالم كله»: ..... (تلمع - تظهر - تحدث - تكثر)

(ب) أكمل: ١- يحتفلُ العالمُ بِ..... فِي اليَوْمِ الثاني والعشرين مِنْ مارس فِي كُلِّ عام.

٢- ..... وَأ..... أُمُرُعَامٌ تبدو خطورته فِي العالم أجمع.

(ج) لماذا تقدِّمُ الأممُ المتحدةُ نصائحَ للاهتمام بِمُواردِ الماءِ العَذْبِ؟

(د) صديقٌ لَكَ يتركُ صنبورَ المياهِ مفتوحاً دائماً بعدَ استعماله. بِمَ تنصحه؟

(هـ) اختر الصواب إملائيًّا مِمَّا بَيْنَ القوسين:

١- للاهتمام بِمُواردِ الماءِ ..... (العزب - العذب)

٢- حتى ..... الاستفادة بِهَا. (نسططيع - نستطيع)





## اتصال حروف (ك - ب - ف - ل) بـ (أل)

• تدخل الحروف (ك / ب / ف / ل) على الكلمات التي تبدأ بـ (أل)، وتُفيد معنى مُعيَّناً، وهي نوعان:

الأول: حروف مؤثِّرة (ل)

• فعند دخول (اللام) على كلمة تبدأ بـ (أل) فإنَّ أَلَفَ (أل) تُحذف، كما يظهر بالجدول التالي:

الكلمة قبل دخول اللام	الكلمة بعد دخول اللام	التغيير الذي حدث
العلم	للعلم	حُذِفَتِ الألف من «أل».
العمل	للعمل	
الناس	للناس	
السائح	للسائح	
الفوز	للفوز	

(مُجَابَ غَنَهُ)

أدخل حرف «ل» على الكلمات التالية، ثم اكتبها صحيحة:

(الكتاب - الرجل - البيت)



الانتباه

• إذا دخل حرف (اللام) على كلمة تبدأ بـ (أل)، وكانت الكلمة تبدأ بحرف (اللام)، مثل: «اللمح»، تُحذف (أل) من الكلمة

كالآتي: (ل + اللحم) = للحم.

الثاني: حروف غير مؤثِّرة (ك - ب - ف)

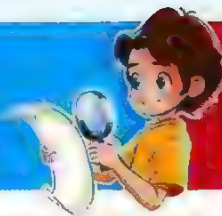
• فعند دخول (هذه الحروف) على كلمة تبدأ بـ (أل) لا تُحذف أَلَفَ (أل)، كما يظهر بالجدول التالي:

الكلمة قبل دخول الحرف	الكلمة بعد دخول الحرف	التغيير الذي حدث
القمر	كالقمر	لم يحدث أي تغيير؛ فلم تُحذفِ الألف من (أل).
الريف	كالريف	
المعلم	فالمعلم	
المدير	فالمدير	
الصبر	بالصبر	
الإرادة	بالإرادة	

(مُجَابَ غَنَهُ)

أدخل أحد هذه الحروف (ك / ف / ب) على الكلمات التالية، ثم اكتبها صحيحة:

(الأسد - القلم - السلام - الطائرة - السيارة - العلم)



نشاط ١ اختر الكلمة الصحيحة إملائيًا مما بين القوسين:

- (أ) اللاعب سريع.....  
 (ب) نسعى..... والرخاء.  
 (ج) نؤمن..... والمساواة.  
 (د)..... نتحدى الصعاب.  
 (هـ) استقبلنا الوالد.....  
 (و) الحنين للوطني..... لحضن الأم.
- (كلفهد - كالفهد)  
 (للتقدم - لالتقدم)  
 (بلعدي - بالعدلي)  
 (بالإصرار - بالإصرار)  
 (فلاين - فلابين)  
 (كلحنين - كالحنين)

نشاط ٢ رتب الكلمات التالية؛ لتكون جملة مفيدة، مراعيًا اتصال الحروف «ك / ب / ف / ل» بالكلمة المناسبة:

- (أ) شجاع - ك - الجندي - الأسد.  
 (ج) الوصول - على - نحرص - التفوق - ل.  
 (هـ) المصري - الجبل - ك - يصمد.
- (ب) المشكلة - حل - التفكير - ب - إلى - نصل.  
 (د) الطلاب - ف - المعلمون - يجلس.  
 (و) العالية - المكانة - الاجتهاد - ب - نحقق.

نشاط ٣ أكمل كما هو موضَّح بالمثل الأول:

- (أ) ب + الرضا = بالرضا  
 (ج) ف + المرأة = .....  
 (هـ) ف + الرجل = .....  
 (ب) ك + الماء = .....  
 (د) ك + البلد = .....  
 (و) ل + النجّاح = .....

نشاط ٤ اقرأ القطعة التالية، واكتب ما تحته خطّ بعد دمج بين القوسين:

«يسعى المصريون بكلّ ما يملكون لـ التنمية (.....) والتطوير، ويبدّل الكبير ف + الصغير (.....) منهم الجهد من أجل ذلك، ويؤمنون بـ القدرة (.....) على النجاح، ويلوِّغ مكانة تجعل الوطن ك + النجم (.....) في السماء.

نشاط ٥ صوّب ما تحته خطّ، ثمّ أعِد كتابة الجملة:

- (أ) بلاخلاق يصير الإنسان محبوبًا.  
 (ب) مرّبت الطائرة كلبرق.  
 (ج) كن ملتزمًا بلصواب ومتجنبًا لالخطأ.  
 (د) أدرّس اللغة العربية فلعلوم.  
 (هـ) اهتمّ بالأقارب فلجيران.  
 (و) الوقت كلسيف، إن لم تقطعه قطعك.

نشاط ٦ لاحظ شكل كتابة الحرف، ثمّ اكتب بخطّ النسخ:

ج ج | الصبر مفتاح الفرج، فاجعله نهجًا لحياتك.





(الفقرات الاستماع ارجع لصف ٣٥٦)

نص الاستماع المحرر من المحتوى: استمع إلى الفقرة (١)، ثم أجب:

السؤال الأول:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«تخيَّلتُ ليلي الحياة بدون ماء». معنى «تخيَّلتُ»: ..... (فكَّرتُ - تصوَّرتُ - تحيَّرتُ - انشغلتُ)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- لم تهتم المعلمة بما فعلته «ليلى». ( )

٢- للماء أهمية كبيرة؛ فمنه نشرب ونروي الزرع. ( )

(ج) ما الذي كتبه «ليلى» على اللافتيين؟

السؤال الثاني: القواعد النحوية:

(أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- الحق واضح. (.....)

٢- ..... شجاعاً.

(ب) صوب ما تحته خط فيما يأتي:

١- الزائرون مَسْرُورِينَ.

٢- عادَ الغائب.

السؤال الثالث: القواعد الإملائية:

- اختر الكلمة الصحيحة للجمل الآتية:

(أ) ..... الأولاد بالأحجار.

(ب) يقبض الشرطي على اللص منعاً.

(ج) حضر الحفل المدرسي المعلم.

السؤال الرابع: الكتابة السردية:

- اقرأ السيرة الغيرية الآتية، ثم أكمل:

«عميدُ الأدب العربي (طه حسين)، وُلِدَ عام ١٨٨٩م، ودرس في الأزهر، وتخرج في جامعة القاهرة، وعمل أستاذاً

جامعياً، وكتب العديد من الكتب والمقالات، وترجم أعمالاً أدبية عالمية، ودافع عن المرأة والتعليم؛ لذلك يُعتبر أحد رموز

النهضة الأدبية في العالم العربي».

(أ) الاسم: .....

(ب) اللقب: .....

(ج) أهم إنجازاته: .....

(٩) على ولي الأمر الرجوع إلى آخر الكتاب؛ ليقرأ على التلميذ الفقرة، ثم يطلب منه الإجابة عن هذه الأسئلة؛ ليتحقق من تنمية مهارة الاستماع لديه.

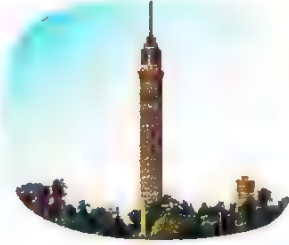
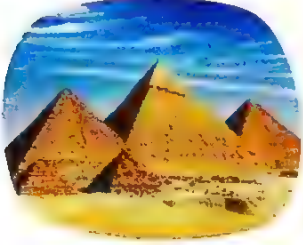




فَقْر:



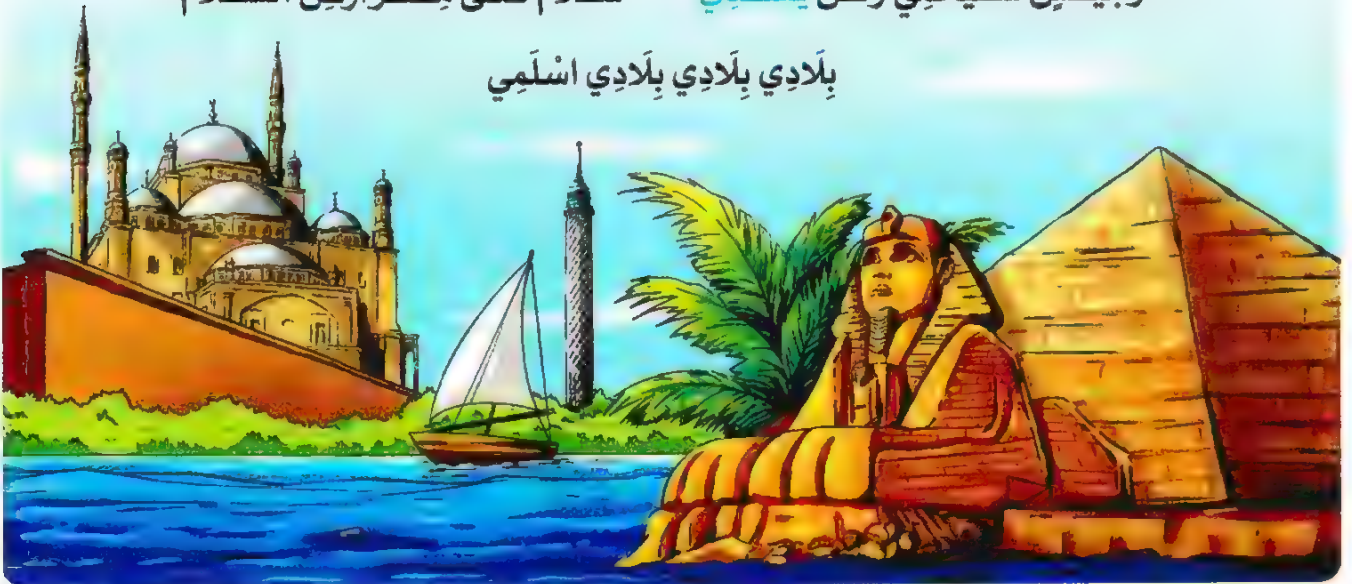
• انظُرْ إِلَى الصُّورِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ ضَعْ عَلَامَةً (✓) عَلَى مَا تَرَاهُ مِنْهَا فِي مِصْرَ، مَعَ كِتَابَةِ الْاسْمِ أَسْفَلَ الصُّورَةِ:



وَفِي كُلِّ وَقْتٍ وَفِي كُلِّ حِينٍ  
وَنِيْلًا وَعِلْمًا وَنُبْلًا وَدِينٍ  
سَلَامٌ عَلَى أَهْلِ مِصْرَ الْكِرَامِ  
سَلَامٌ عَلَى مِصْرَ أَرْضِ السَّلَامِ

سَلَامٌ عَلَى مِصْرَ فِي الْأَوَّلِينَ  
سَلَامٌ عَلَى مِصْرَ شَعْبًا وَجَيْشًا  
سَلَامٌ عَلَى مِصْرَ فِي كُلِّ عَامٍ  
وَجَيْشٍ سَيَخِمِي وَلَنْ يَغْتَدِي

بِلَادِي بِلَادِي بِلَادِي اسْلَمِي



- دَوَائِيَّةُ الشَّعْرِيةِ: لَهُ عِدَّةٌ مِنَ الدَّوَائِيَّةِ الشَّعْرِيةِ، وَنَها:  
«فَلَوْما سَتَرَأَيْض - الْحَزَنُ الْبَعِيدُ  
الْهَادِي».  
- كَتَبَهُ: «أَيامنا الحلو - سبع سنبلات - مطلوب حبيب».

التعريفُ بالشاعر:

- اسْمُهُ: مُحَمَّدٌ إِبراهِيمَ (كَاتِبٌ وَشَاعِرٌ مِصْرِيٌّ).  
- مِيلادُهُ: وُلِدَ فِي مَدِينَةِ الْمُحَلَّةِ الْكُبْرَى بِالْغَرْبِيَّةِ سَنَةِ ١٩٩٢م.  
- تَعْلِيمُهُ: تَخَرَّجَ فِي كَلِيَّةِ التِّجَارَةِ - شَعْبَةِ اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ.

• مَناسِبَةُ النِّصِّ: تَمَّ غناءُ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ فِي فَعَالِيَّاتِ احْتِفَالِيَّةٍ «قَادِرُونَ بِاخْتِلَافٍ» فِي نُسخِهَا الثَّلاثَةِ لَدَوِي الْهَمِّمِ وَذَوِي الْقُدْرَاتِ الْفائِظَةِ، وَالتِّي أُقِيمَتْ بِمَرْكَزِ الْمَنَازَةِ.





# قاموس الأضواء

## الكلمة ومعناها

أصحاب الكَرَم	الكِرام	وقت	حين	تحية	سلام
يظلم	يعتدي	شرفاً	نبلاً	الأوائل	الأولين

## الكلمة ومضادها

أهلي	اسلمي	البخلاء	الكِرام	الآخرين	الأولين
		يعتدي - يؤذي	يخمي	حقارة - ذلاً	نبلاً

## المفرد وجمعه

أعوام	عام	جيوش	جيش	أوقات	وقت
أهال - أهلون	أهل	علوم	علم	أحيان	حين
أراض - أرضون	أرض	أديان	دين	شعوب	شعب

## الجمع ومفرد

بلد	بلاد	الكريم	الكرام	الأول	الأولين
-----	------	--------	--------	-------	---------

(\*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنص الشعري، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى، أو يقدم له اختيارات ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(\*) تدل علامة على المفردات الواردة في الأنشطة الموجودة في كتاب الوزارة.

(\*) الكلمات باللون الأحمر أفعال.

## شرح النص الشعري

- ١ يُلقِي الشَّاعِرُ التَّحِيَّةَ وَالسَّلَامَ عَلَى مِصْرَ قَدِيمًا وَفِي كُلِّ الْعُصُورِ وَالْأَزْمَانِ.
- ٢ يُلقِي الشَّاعِرُ - أَيْضًا - التَّحِيَّةَ وَالسَّلَامَ عَلَى مِصْرَ: شُغْبًا، وَجَنَشًا، وَنِيلًا، وَعَلَى مَا فِيهَا مِنْ عِلْمٍ وَشَرَفٍ وَدِينٍ.
- ٣ سَيَظَلُّ الشَّاعِرُ يُحْيِي مِصْرَ وَأَهْلَهَا الْكَرَامَ كُلَّ عَامٍ.
- ٤ جَيْشُ مِصْرَ سَيَحْمِي الْبِلَادَ وَيَدَافِعُ عَنْهَا وَلَنْ يَظْلَمَ أَحَدًا، وَمِصْرُ هِيَ أَرْضُ السَّلَامِ.
- ٥ يَخْتِمُ الشَّاعِرُ آيَاتِهِ مُتَمَنِّيًا أَنْ تَعِيشَ مِصْرُ فِي سَلَامٍ وَأَمَانٍ دَائِمًا.

## من مواطن الجمال

## أولاً: التعبيرات المجازية

- «سَلَامٌ عَلَى مِصْرَ»: تعبير مجازي؛ حيثُ تخيَّلَ الشَّاعِرُ مِصْرَ إِنْسَانًا يُلقِي عَلَيْهِ التَّحِيَّةَ.
- «بِلَادِي بِلَادِي بِلَادِي اسْلَمِي»: تعبير مجازي؛ حيثُ تخيَّلَ الشَّاعِرُ بِلَادَهُ مِصْرَ إِنْسَانًا يناديه، وَيَدْعُو لَهُ بِالسَّلَامَةِ.

## ثالثاً: كلمات لها نفس القافية

- «حِينَ - دِينَ»، «الْكَرَامَ - السَّلَامَ».

## ثانيًا: كلمات على نفس الوزن

- «شُغْبًا - جَنَشًا»، «نِيلًا - عِلْمًا»، «جِينَ - دِينَ».

## رابعاً: كلمات لها نفس النهاية

- «الأولِينَ - حِينَ»، «السَّلَامَ - الْكَرَامَ - عَامَ»، «سَيَحْمِي - يَعْتَدِي».

**أحرص**  
على اقتناء كتب الأضواء  
في مواد

والاستمتاع بتجربة التعلم التفاعلي في جميع المواد





١ مَنْ قَانِلُ النَّصِّ؟

- الشَّاعِرُ مُحَمَّدُ إِبْرَاهِيمَ.

٢ عَمَّ يَتَحَدَّثُ الشَّاعِرُ فِي النَّصِّ؟

- عَن بَلَدِهِ مِصْرَ.

٣ بِمَ بَدَأَ الشَّاعِرُ النَّصَّ؟

- بِدَأَهُ بِإِلْقَاءِ التَّحِيَّةِ عَلَى مِصْرَ قَدِيمًا وَفِي كُلِّ الْعُصُورِ وَالْأَزْمَانِ.

٤ كَيْفَ كَانَتْ مِصْرُ تَعِيشُ مِنْذُ الْعُصُورِ الْأُولَى حَتَّى الْآنَ؟

- كَانَتْ تَعِيشُ فِي سَلَامٍ وَأَمَانٍ.

٥ لِمَنْ وَجَّهَ الشَّاعِرُ التَّحِيَّةَ فِي مِصْرَ؟

- لِشُعْبِهَا وَجَيْشِهَا وَنَبْلِهَا وَمَا فِيهَا مِنْ عِلْمٍ وَشَرَفٍ وَدِينٍ.

٦ بِمَ وَصَفَ الشَّاعِرُ أَهْلَ مِصْرَ؟

- وَصَفَهُمْ بِالْكَرَمِ.

٧ يُوَدِّي جَيْشُ مِصْرَ دُورًا عَظِيمًا. وَضَّحْ ذَلِكَ.

- حَيْثُ إِنَّهُ يَدَافِعُ عَنِ مِصْرَ وَيُرُدُّ عَنْهَا الْأَعْدَاءَ.

٨ بِمَ دَعَا الشَّاعِرُ لِبِلَادِهِ فِي نَهَايَةِ النَّصِّ؟

- دَعَا لَهَا بِأَنْ تَعِيشَ فِي سَلَامَةٍ وَأَمَانٍ.

٩ مَا وَاجِبُنَا نَحْوَ الْوَطَنِ؟

(أ) أَنْ نُسَاهِمَ فِي تَقْدِيمِهِ وَازْدَهَارِهِ.

(ب) أَنْ نَدَافِعَ عَنْهُ ضِدَّ أَيِّ عَدَوَانٍ.

(ج) أَنْ نَحَافِظَ عَلَى مَمْتَلِكَاتِهِ وَمُرَافِقِهِ الْعَامَةِ.

(د) أَنْ نَحْتَرِمَ قَوَانِينَهُ وَلَا نَخَالِفُهَا.

(\*) تُهَدَفُ أَضْوَاءُ عَلَى النَّصِّ الشَّعْرِيِّ إِلَى تَأَكِيدِ وَلِيِّ الْأَمْرِ مِنْ فَهْمِ التَّلْمِيزِ لِلنَّصِّ الشَّعْرِيِّ، وَالْفِكْرَاتِ الَّتِي يَدُورُ حَوْلَهَا، وَقُدْرَتِهِ عَلَى تَحْدِيدِ الْعِلَاقَةِ بَيْنَ هَذِهِ الْفِكْرِ.



(مجاب عليها)

## أنشطة الأضواء على النص الشعري «اقرأ واكتشف»

**نشاط ١** ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ( أ ) تتصّف مصرُ بالأمان منذُ العصورِ الأولى. ( )
- ( ب ) يتصّف أهلُ مصرَ بالبخل. ( )
- ( ج ) جيشُ مصرَ يحمي الوطنَ ويدافعُ عنه. ( )
- ( د ) مصرُ أرضُ عزّةٍ وشرفٍ ودين. ( )

**نشاط ٢** اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة في كل جملة مما يلي:

- ( أ ) بنى المصريون الأولون حضارةً عظيمةً. (الأوائل - المنفردون - المجتهدون - الفائزون)
- ( ب ) القاضي يحكمُ بالحقِّ ولا يعتدي. (يقسو - يحتقر - يظلم - يعذب)
- ( ج ) جلستُ معَ أصدقائي حيناً طويلاً. (عاماً - ساعة - أسبوعاً - وقتاً)
- ( د ) استقبل الأهالي الكرام ضيوفهم. (أصحاب الصدق - أصحاب الشرف - أصحاب المال - أصحاب الكرم)
- ( هـ ) النبُل من صفاتِ المُخلصين. (الشهرة - الشرف - الفخر - القوة)

**نشاط ٣** اكمل ما يأتي:

- ( أ ) يُلقِي الشاعرُ التّحيةَ على .....
- ( ب ) أهلُ مِصرَ أهلُ ..... و .....
- ( ج ) يُحَيِّي الشاعرُ بلدهُ مِصرَ في .....
- ( د ) تتميزُ مِصرُ بأنّها أرضُ .....

**نشاط ٤** اجب عما يأتي:

- ( أ ) مَنْ قائلُ النصِّ؟ .....
- ( ب ) بِمَ بدأ الشاعرُ النصَّ؟ .....
- ( ج ) مَنِ الذينَ دعا الشاعرُ لهمُ بالسلامة؟ .....
- ( د ) بِمَ يتّصّف جيشُ مِصرَ؟ .....



## نشاط ٥ اقرأ، ثم أجب:

سلامٌ على مصرَفي الأولين      وفي كلِّ وقتٍ وفي كلِّ حين  
سلامٌ على مصرَ شعبًا وجيشًا      ونبلاً وعلماً ونبلاً ودين

(أ) اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين:

- ١- مرادف «الأولين»: ..... (المنفردون - الأوائل - المخلصون - المجدون)  
٢- مضاد «سلام»: ..... (خصام - حرب - خلاف - ثورة)  
٣- جمع «دين»: ..... (دائنون - مدينون - أديان - متدينون)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- يلقي الشاعر التحية على مصرَفي الماضي فقط. ( )  
٢- مصرَ أرضٌ علمٍ وشرفٍ ودين. ( )

(ج) هات من البيتين: ١- تعبيرًا مجازيًا، ووضِّحه. ....

٢- كلمتين لهما نفس النهاية. ....

(د) ما واجبك نحو وطنك في وقت السلم؟ .....

(هـ) أجب كما هو مطلوب بين القوسين:

- ١- يجري اللاعبُ بمهارة. (.....)  
٢- ..... متفوقون. (حذو نوع الجملة، ويُن ركنيها)  
(أكمل بمبتدأ مناسب، واضبطه)

## نشاط ٦ اقرأ، ثم أجب:

سلامٌ على مصرَفي كلِّ عام      سلامٌ على أهلِ مصرَ الكرام  
وجيشٌ سيحمي ولن يعتدي      سلامٌ على مصرَ أرضِ السلام  
بلادي بلادي بلادي اسلمي

(أ) هات من الأبيات:

- ١- كلمة معناها «أصحاب الكرم»: ..... ٢- مضاد «يؤذي»: ..... ٣- مفرد «أعوام»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- يتصف أهلُ مصرَ بالبخل. ( )  
٢- جيشُ مصرَ يحميها ويدافع عنها. ( )

(ج) أكمل ما يأتي: ١- وصف الشاعرُ مصرَفي البيت الثاني بأنها أرضُ .....

٢- «يحمي» - كلمتان لهما نفس النهاية. ....

(د) صف مصرَ وأهلها بصفات غير الواردة بالنص. ....

(هـ) صوّب ما تحته خط: ١- الجبلان شاهقين. ....

٢- السانحات مسرورات. ....

(مجاب عنها)

## تطبيقات الأضواء المتحررة على النص الشعري

## نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

مِصْرُ الحِصَارِ وَالْأَثَارُ شَاهِدَةٌ  
مِصْرُ العَزِيزَةِ إِنْ جَارَتْ وَإِنْ عَدَلَتْ

مِصْرُ السَّمَاحَةِ مِصْرُ المَجْدِ مِنْ قَدَمِ  
مِصْرُ الحَبِيبَةِ إِنْ نَزَحَلْ وَإِنْ نُقِمِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «جَارَتْ»: .....  
(هَزَمَتْ - ظَلَمَتْ - قَتَلَتْ - صَرَبَتْ)
- ٢- مضاد «العزیزة»: .....  
(الضعيفة - الحزينة - الجريحة - الذليلة)
- ٣- مفرد «الأثار»: .....  
(المأثرة - الأثر - الأثير - الأثرة)

(ب) أكمل ما يأتي:

- ١- تشهد آثار مصر على .....
- ٢- تتصف مصر بالسماحة والمجد منذ .....
- ١- حدّد نوع التعبير الآتي (حقيقي - مجازي): «الأثار شاهدة»: .....
- ٢- حدّد حرف القافية في البيتين: .....

(د) ضغ عنواناً مناسباً للبيتين: .....

(هـ) حدّد علامة رفع ما تحته خطّ في الجملتين التاليتين:

- ١- الحاكم عادل.
- ٢- رجع الغائبون.

## نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

بلا دي هواها في لساني وفي دمي  
وليس من الأوطان من لم يكن لها  
وما يرفع الأوطان إلا رجالها

يمجدّها قلبي ويدعو لها فمي  
فداء وإن أمسى إليهن ينتمي  
وهل يترقى الناس إلا بسلم؟

(أ) هات من الأبيات:

- ١- مرادف «تضحية»: .....  
٢- مضاد «يخفيض»: .....  
٣- جمع «الوطن»: .....

(ب) استخرج من الأبيات:

- ١- كلمتين لهما نفس الوزن: .....
- ٢- كلمة لها نفس نهاية «يرجو»: .....

(ج) حدّد نوع التعبير الآتي (حقيقي - مجازي): «يدعو لها فمي»: .....

(د) بم يرتفع شأن الوطن؟ .....

(هـ) وضّح خريطة الكلمة التالية:

- «يرفع» -



(مجاب عليها)

## من امتحانات الإدارات على النص الشعري

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

بِلَادِي بِلَادِي إِلَيْكَ سَلَامِي      سَيَحْمِي تَرَابِكَ أَهْلُ كِرَامِ  
بَنَى الْأَوَّلُونَ بَعْلَمَ وَنُبُلِ      قِلَاعًا وَمَجْدًا يَفُوقُ الْكَلَامِ  
فَإِنْ غَبْتُ يَا مَضْرُجِيْنَا بَعِيدًا      فَشَوْقِي إِلَيْكَ كَطَيْرِ الْحَمَامِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «نبل»: .....  
٢- مفرد «كرام»: .....  
(شرف - قوة - سلام - شهرة)  
(تكريم - كريم - كرامة - مكرم)

(ب) هات من الأبيات:

- كلمة على وزن «الحماس» .....

(ج) أكمل:

- «شوقي إليك كطير الحمام» تعبيرٌ .....

(د) ماذا بنى المضربون الأولون؟ .....

(بور سعيد ٢٠٢٤)

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

يَا مَضْرُأَنْتِ الْعَالِيَةِ      كَالَأُمِّ دَوْمًا خَائِيَةِ  
بِالْخَيْرِ دَوْمًا سَاعِدٌ      لِلْحَقِّ أَنْتِ الْحَامِيَةِ  
قَدْ ذَاعَ قَوْلُ صَادِقٍ      سَتَظَلُّ مَضْرُ الْبَاقِيَةِ

(أ) هات من الأبيات:

- ١- مرادف «انتشر»: .....  
٢- مضاد «الشر»: .....

(ب) أكمل ما يأتي:

- ١- «للحق أنت الحامية» تعبيرٌ .....  
٢- كلمتا «.....» - «.....» لهما نفس القافية.

(ج) ما قول الصديق الذي ذاع؟ .....

(الجيزة ٢٠٢٤)



## القواعد النحوية



## تدرب

تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • إبداع

(مجاب عنها)

### أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

#### نشاط ١: اختر الإجابة الصحيحة:

- (أ) الأرض خصبة. (ب) الحديقتان الواسعتان جميلتان. (ج) الجنود يقظون.
- ١- الجمل السابقة تبدأ بـ .....  
 ٢- الجملة الاسمية تتكون من .....  
 ٣- المبتدأ اسم يأتي في ..... الجملة.  
 ٤- الخبر هو الذي .....  
 ٥- الخبر في الجملة (ب) هو .....  
 ٦- المبتدأ والخبر دائماً .....  
 ٧- علامات رفع المبتدأ والخبر .....
- (اسم - فعل)  
 (فعل وفاعل - مبتدأ وخبر)  
 (أول - آخر)  
 (يتم معنى الجملة - يأتي بعد المبتدأ)  
 (جميلتان - الواسعتان)  
 (منصوبان - مرفوعان)  
 (الضمة والكسرة والفتحة - الضمة والألف والواو)

#### نشاط ٢: حدّد ركني كلّ جملة اسمية ممّا يلي:

الخبر	المبتدأ	الأمثلة
.....	.....	(أ) العصفوران مغرّدان.
.....	.....	(ب) العاملات مخلصات.
.....	.....	(ج) المفكّرون مبدعون.
.....	.....	(د) القمر منير.

#### نشاط ٣: أكمل بمبتدأ مناسب:

- (أ) ..... مُرتفع.  
 (ب) ..... رحيمات.  
 (ج) ..... لذيدة.  
 (د) ..... أذكاء.  
 (هـ) ..... مبتسمان.  
 (و) ..... ماهرون.

#### نشاط ٤: أكمل بخبر مناسب:

- (أ) الأفلام .....  
 (ب) الشارع .....  
 (ج) اللاعب .....  
 (د) الكاتبان .....  
 (هـ) الممرضات .....  
 (و) الصادقون .....

#### نشاط ٥: ضع خطاً تحت المبتدأ في كلّ جملة، واكتب نوعه بين القوسين:

- (أ) البحيرة صافية. ( )  
 (ب) الصادقات رابحات. ( )  
 (ج) المتهاونون فاشلون. ( )  
 (د) الأبطال مكرمون. ( )  
 (هـ) السائقان متعبان. ( )  
 (و) المزارع مخلص. ( )

#### نشاط ٦: ضع خطاً تحت الخبر في كلّ جملة، واكتب نوعه بين القوسين:

- (أ) السماء مظلمة. ( )  
 (ب) المتعاونون ناجحون. ( )  
 (ج) الصالح محبوب. ( )  
 (د) الأذكاء متفوقون. ( )  
 (هـ) الفاتتان مكرمتان. ( )  
 (و) المُقَصِّرات راسبات. ( )



**نشاط ٧** اخترا الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (أ) الصَّخْرَاءُ .....  
 (ب) ..... ممتعة.  
 (ج) الطالباتُ .....  
 (د) المصباحان .....  
 (هـ) الحُرَّاسُ .....
- (واسعتان - واسعان - واسعة - واسع)  
 (اللعبتان - الألعاب - اللعبتين - الألعاب)  
 (مسرورتان - مسرورتين - مسورات - مسرورون)  
 (مضيئة - مضيئين - مضيئان - مضيئات)  
 (قويان - قويين - أقوياء - قويات)

**نشاط ٨** حدّد ركني الجملة الاسمية، موضحاً نوعهما، وعلامة رفعهما :

الجملة	المبتدأ	الخبر	نوعهما	علامة الرفع
(أ) النَّفَقُ مُظْلِمٌ.	.....	.....	.....	.....
(ب) الشَّاطِئَانِ وَاسِعَانِ.	.....	.....	.....	.....
(ج) الْمُوظَّفُونَ مُخلصُونَ.	.....	.....	.....	.....
(د) الطَّبِيبَاتُ مُتَعَاوِنَاتُ.	.....	.....	.....	.....

**نشاط ٩** حدّد علامة رفع ما تحته خطّ، مبيناً السبب :

الجملة	علامة الرفع	السبب
(أ) القَصَتَانِ ممتعتانِ.	.....	.....
(ب) المتسابقَاتُ فائزَاتُ.	.....	.....

**نشاط ١٠** صوّب ما تحته خطّ :

- (أ) المصارعانِ أقوياءُ. ....  
 (ب) الفائزينِ مسرورونَ. ....  
 (ج) الكتبُ نافعونَ. ....  
 (د) الغزاةَ سريعةُ. ....  
 (هـ) الفلاحتانِ نشيطاتُ. ....  
 (و) الشاعرانِ مبدعونَ. ....

**نشاط ١١** أكمل كل جملة بما هو مطلوب بين القوسين :

- (أ) الكتابُ .....  
 (ب) ..... مسرورونَ.  
 (ج) الصديقاتُ .....  
 (د) المواطنانِ .....
- (خبر علامة رفعه الضمة)  
 (مبتدأ علامة رفعه الواو)  
 (خبر جمع مؤنث سالم)  
 (خبر علامة رفعه الألف)

**نشاط ١٢** أكمل كما هو موضّح بالمثال الأول :

- (أ) الرفيقتانِ مجتهدتانِ. ....  
 (ب) الأخبارُ مفرحةُ. ....  
 (ج) الباحثاتُ ماهراتُ. ....  
 (د) المؤمنونَ رابحونَ. ....  
 (هـ) العدوُّ جبانُ. ....
- ما تحته خطّ خبر مرفوع، وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مُثنّى.  
 - ما تحته خطّ مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه .....؛ لأنه .....  
 - ما تحته خطّ مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه .....؛ لأنه .....  
 - ما تحته خطّ خبر مرفوع، وعلامة رفعه .....؛ لأنه .....  
 - ما تحته خطّ خبر مرفوع، وعلامة رفعه .....؛ لأنه .....

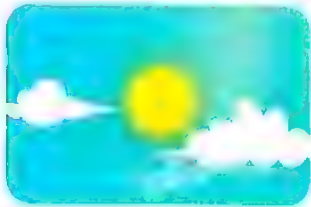
نشاط ١٣ اكتشاف الخطأ، ثم صوّبه في كلّ جملة:

- (أ) الطريق طويل. - «طويل» خبر مثنى.  
 (ب) العلمان مرفوعان. - الخبر في الجملة السابقة مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.  
 (ج) الأصدقاء متحدون. - ما تحته خطّ مبتدأ جمع مذكر سالم.  
 (د) الناجحون مبتكرون. - ما تحته خطّ مبتدأ جمع مؤنث سالم.  
 (هـ) المجذات مقدّرات. - علامة رفع «المجذات» الضمة؛ لأنها مثنى.

نشاط ١٤ هاتِ مثالا:

- (أ) جملة المبتدأ بها جمع تكسير.  
 (ب) جملة المبتدأ بها مرفوع، وعلامة رفعه الألف.  
 (ج) جملة المبتدأ بها جمع مؤنث سالم.  
 (د) جملة الخبر بها مرفوع، وعلامة رفعه الواو.

نشاط ١٥ عبّر عن كلّ صورة ممّا يلي بجملة اسمية، مراعيًا علامة الرفع:



(ج)



(ب)



(أ)



شارك

عبّر عن الصورة التالية بتغيير مجازي مناسب، مستعينًا بالكلمات التالية:

(ذهب - كنز - يزيّن)

نشاط ١

نشاط ٢ لاحظ شكل كتابة الحرف، ثم اكتب بخط النسخ:

از | من يزرع الخير يحصد المحبة.

نشاط ٣ اكتب ما يملأ عليك.

نشاط ٤: يكتب التلميذ بخط النسخ مراعيًا اتجاهات الحروف وتناسق أحجامها.

نشاط ٥: يملأ ولي الأمر على التلميذ الفقرة التالية: «النيل نهر مبارك، ينبع من وسط إفريقيا، ويصب في البحر المتوسط بمصر. والمصريون يعرفون فضله ويقدرّون فوائده العظيمة، فمن مائه العذب يشربون، ويسقون دوابهم ومواشيهم، ويروون أراضيهم، وينظفون أجسامهم وملابسهم»، ثم يُعيد كتابتها؛ ليصوّب أخطاءه.





النص الشعري المحرز من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

السؤال الأول:

- قال الشاعر:

يا مضر أرضك تبرّ  
يجري بسهلك نهر  
أيها الشعب المُفدّى  
نلت في التاريخ مجداً  
واديك مهد العظام  
عذب فسيح فُرات  
أنت مصباح الشعوب  
منه تهتز القلوب

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «نلت»: .....  
٢- مفرد «القلوب»: .....

(طلبت - وجدت - حصلت على - بحثت)  
(القالب - المقلوب - المقلب - القلب)

(ب) هات من الأبيات: ١- تعبيراً مجازياً .....

٢- كلمتين لهما نفس النهاية .....

(ج) ماذا نال الشعب في التاريخ كما فهمت من الأبيات السابقة؟ .....

القواعد النحوية: اقرأ، ثم أجب:

السؤال الثاني:

- (أ) أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين: ١- ..... مبدعون.  
٢- المباراة .....  
(مبتدأ مناسب)  
(خبر مناسب)

(ب) املأ الجدول الآتي:

الأمثلة	المبتدأ	الخبر	علامة الرفع
١- السماء صافية.	.....	.....	.....
٢- اللاعبان ماهران.	.....	.....	.....

القواعد الإملائية:

السؤال الثالث:

- صوّب ما تحته خط: (أ) سعد الأصدقاء بلجائرة .....

(ب) وصل المتسلق لالقمة .....

(ج) المخادع كلثعبان يؤذي الناس .....

الكتابة السردية:

السؤال الرابع:

- اقرأ النص الإقناعي، ثم أجب:

«الاستيقاظ مبكراً أمر جميل وممتع، وله فوائد عديدة لا يعلمها كثير من الناس؛ فهو يوفر وقتاً كبيراً يمكن فيه القيام بأشياء مفيدة كممارسة الرياضة، كما أنه يجعل الصحة أفضل؛ فقد أثبتت الدراسات أن الذين يستيقظون مبكراً يتعرضون للشمس بشكل أكبر، وهذا يحسّن صحتهم....»

(أ) من الأدلة التي ذكرها الكاتب لإقناعنا بالفكرة: .....

(ب) النص الإقناعي: يتكون من .....، الأسباب والأدلة، .....

(ج) العنوان المناسب لهذا النص: .....





النص المعلوماتي

## الريّ على مرّ العصور

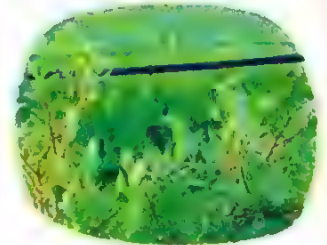
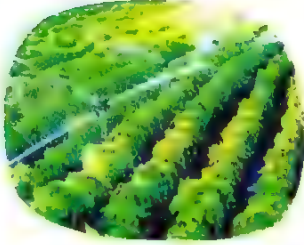


فكر:



• تأمل الآلة في كل صورة، واكتب اسمها، وبيّن قيم تستخدم:

«الريّ بالتنقيط - الريّ بالشادوف - الريّ بالرشّ - الريّ بالساقية»



.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

الريّ هو توصيل كمّيات مناسبة من الماء إلى الأراضي الزراعيّة عبر العديد من الوسائل، وقد تنوعت وسائل الريّ عبر

العصور.

### سؤال؟

• ما المقصود بالريّ؟



ومن الوسائل القديمة:

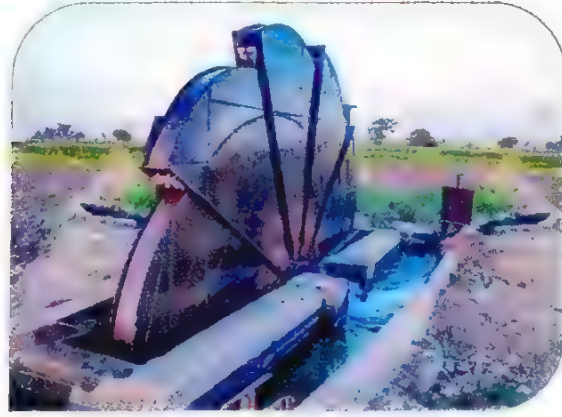
١ الريّ بالشادوف

الشادوف من أقدم الأدوات التي استخدمها أجدادنا القدماء، ويتكوّن من عمود كبير يتمّ تثبيته على حافة النهر، ويحتوي على دلو في أحد طرفيه، ويتطلّب الريّ بالشادوف جهداً كبيراً ووقتاً طويلاً.

### سؤال؟

• ممّ يتكوّن الشادوف؟





## ٢ الريّ بالسَّاقِيَّة

هِيَ أَدَاةٌ عَلَى شَكْلِ عَجَلَةٍ كَانَتْ تُسْتَخْدَمُ فِي نَقْلِ الْمَاءِ مِنَ الْمَجْرَى الْمَائِيِّ إِلَى الْأَرْضِ الزَّرَاعِيَّةِ، وَكَانَتْ تُصْنَعُ مِنَ الْمَعْدِنِ الْمُقْوَى، وَفِي أَطْرَافِهَا الْكَثِيرِ مِنَ الْأَوَانِي الْفَخَّارِيَّةِ، يُرَكَّبُ يَنْصَفُهَا بِالْمَاءِ وَالنَّصْفُ الْآخَرُ فَوْقَ الْأَرْضِ، وَتَدُورُ فَتَمْلِئُ الْأَوَانِي بِالْمَاءِ، ثُمَّ تَفْرَعُ بِخَوْضِ آخَرٍ، لَكِنَّهَا تَسْتَعْرِقُ وَقْتًا طَوِيلًا، وَلَا بُدَّ مِنَ الْإِسْتِعَانَةِ بِحَيَوَانٍ قَوِيٍّ لِإِدَارَتِهَا.

### سؤال ؟

• فِيمَ تُسْتَخْدَمُ السَّاقِيَّةُ ؟

## وَسَائِلُ الرِّيِّ الْحَدِيثَةُ:

لِتَطْبِيقِ وَسَائِلِ الرِّيِّ الْحَدِيثَةِ وَاسْتِخْدَامِهَا فَوَائِدُ وَمُمَيَّزَاتٌ عَدِيدَةٌ؛ فَهِيَ تُقَلِّلُ مِنَ زَمَنِ الرِّيِّ وَالتَّكَالِيفِ وَتَزِيدُ الْإِنْتِاجَ.. وَمِنْ هَذِهِ الْوَسَائِلِ:

## ١ الريّ بِالتَّنْقِيطِ

هُوَ تَوْصِيلُ مِيَاهِ الرِّيِّ إِلَى النَّبَاتَاتِ بِكَمِّيَّاتٍ مُنَاسِبَةٍ وَبِطَرِيقَةٍ بَطِينَةٍ عَلَى شَكْلِ نَقْطٍ، وَمِنْ مُمَيَّزَاتِهِ أَنَّهُ يَزِيدُ الْإِنْتِاجَ؛ لِأَنَّهُ يَتَحَكَّمُ فِي إِضَافَةِ كَمِّيَّاتِ الْمِيَاهِ وَالسَّمَادِ، وَتَقْلِيلِ نُمُوِّ الْحَشَائِشِ الضَّارَّةِ، وَالْاِقْتِصَادِ فِي الْمَاءِ.



### سؤال ؟

- عَرِّفِ الرِّيَّ بِالتَّنْقِيطِ.
- مَا مُمَيَّزَاتُ الرِّيِّ بِالتَّنْقِيطِ ؟

## ٢ الريّ بِالرَّشِّ

هُوَ إِضَافَةُ الْمِيَاهِ لِلنَّبَاتَاتِ عَلَى شَكْلِ رَذَاذٍ - مِنْ خِلَالِ فَتَحَاتِ الرَّشَّاشِ - أَشْبَهَ بِقَطْرَاتِ الْمَطَرِ لِتُغَطِّيَ جَمِيعَ الْمِسَاحَةِ بِالْمَاءِ، وَقَدْ يَكُونُ فِي خُطُوطٍ مُسْتَقِيمَةٍ، أَوْ عَلَى شَكْلِ دَائِرِيٍّ.. وَمِنْ مُمَيَّزَاتِهِ أَنَّهُ لَا يَخْتَاجُ لِعِنَايَةٍ خَاصَّةٍ مِثْلَ تَنْقِيَةِ الْمِيَاهِ، وَيَعْمَلُ كَمَلَطِفٍ لِلْحَرَارَةِ، وَهُوَ مَا يَتَّبِحُ مَنَاحًا مُلَاحِظًا لِنُمُوِّ النَّبَاتِ.



### سؤال ؟

- عَرِّفِ الرِّيَّ بِالرَّشِّ.
- بِمَ يَتَمَيَّزُ الرِّيُّ بِالرَّشِّ ؟



# قاموس الأضواء

## الكلمة ومعناها

عَبْر	خِلَال	يَخْتَوِي	يَشْتَمِلُ	تَسْتَفِرُقُ	تَأْخُذُ
العديد	الكثير	دَلُو	إِنَاءٌ	رِذَاذٌ	قطرات الماء
الوسائل	الطرائق - الأساليب	جَهْدٌ	طَاقَةٌ - قُدْرَةٌ	تَنْقِيَةٌ	تَنْظِيفٌ
تَنَوَّعَتْ	اِخْتَلَفَتْ	أَدَاةٌ	آلَةٌ	مُطَلِّفٌ	مُخَفِّفٌ
حَافَةٌ	ظَرْفٌ	تُفَرِّغُ	تُسَكِّبُ	مُلاَنِمٌ	مُنَاسِبٌ

## الكلمة ومضادها

العديد	القليـلُ	تُفَرِّغُ - تَخْلُو	تُغَطِّي	تَكْشِفُ
تَنَوَّعَتْ	تَشَابَهَتْ	فَوَائِدُ	عَنَاءَةٌ	إِهْمَالٌ
أَقْدَمُ	أَخَذْتُ	تَقَلُّ	تَنْقِيَةٌ	تَلْوِيثٌ
طَوِيلًا	قَصِيرًا	بَطِيئَةً	الْحَرَارَةُ	الْبُرُودَةُ

## المفرد وجمعه

الماء	المِيَاهُ - الْأَمْوَاهُ	شَكْلٌ	أَشْكَالٌ	حَيَوَانٌ	حَيَوَانَاتٌ
الشَّادُوفُ	الشَّوَادِيْفُ	المَجْرَى	المَجَارِي	الشَّمَادُ	الْأَشْمِدَةُ
حَافَةٌ	حَاقَاتٌ	المَعْدِنُ	المَعَادِنُ	المَطَرُ	الْأَمْطَارُ
دَلُو	دِلَاءٌ	خَوْضٌ	أَخْوَاضٌ	المِسَاحَةُ	المِسَاحَاتُ

## الجمع ومفرد

كَمِيَّاتٌ	كَمِيَّةٌ	الأَوَانِي	الإِنَاءُ	الخَشَائِشُ	الحَشِيشَةُ
الوسائل	الوَسِيْلَةُ	فَوَائِدُ	فَائِدَةٌ	فَتَحَاتٌ	فَتْحَةٌ
الغُصُورُ	العَصْرُ	التَّكَالِيفُ	التَّكْلِيفَةُ	قَطَرَاتٌ	قَطْرَةٌ
الأَدَوَاتُ	الأَدَاةُ	النَّبَاتَاتُ	النَّبَاتُ	خُطُوطٌ	خَطٌّ

(\*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنص المعلوماتي، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي

الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى، أو يقدم له اختيارات؛ ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(\*) تدل علامة على المفردات الواردة في الأنشطة الموجودة في كتاب الوزارة.

(\*) الكلمات باللون الأحمر أفعال.





## ١ ما المقصود بالرّي؟

- هو توصيل كمّيات مناسبة من الماء إلى الأراضي الزراعيّة عبر العديد من الوسائل.

## ٢ اذكر وسيلتين من الوسائل القديمة للرّي.

(أ) الرّي بالشادوف. (ب) الرّي بالساقية.

## ٣ ممّ يتكوّن الشادوف؟

- يتكوّن من عمود كبير يتمّ تثبيتُه عند حافة النهر، ويحتوي على دلو في أحد طرفيه.

٤ ماذا يتطلّب الرّي بالشادوف؟ - يتطلّب جهدًا كبيرًا ووقتًا طويلًا.

## ٥ ما الساقية؟ وفيّمْ تُستخدم؟

- آلة على شكل عجلة، تُصنع من المعدن المقوّى، وفي أطرافها الكثير من الأواني الفخاريّة.

- تُستخدم في نقل الماء من المجرى المائي إلى الأرض الزراعيّة.

## ٦ كيف يتمّ نقل الماء عن طريق الساقية إلى الأرض الزراعيّة؟

- تُعلّق الأواني الفخاريّة في أطراف الساقية، ويركّب نصفها بالماء والنصف الآخر فوق الأرض، وتدور فتَمَلُّى الأواني بالماء، ثمّ تُفرّغ بحوض آخر.

## ٧ بمّ يُستعان لإدارة الساقية؟

- بحيوان قويّ.

## ٨ اذكر وسيلتين من الوسائل الحديثة للرّي.

(أ) الرّي بالتنقيط. (ب) الرّي بالرش.

## ٩ ماذا يعني الرّي بالتنقيط؟

- يعني توصيل مياه الرّي إلى النباتات بكمّيات مناسبة وبطريقة بطيئة على شكل نقط.

## ١٠ بمّ يتميز الرّي بالتنقيط؟

- يتميز بأنّه يزيد الإنتاج؛ لأنه يتحكم في إضافة كمّيات المياه والسماد، وتقليل نمو الحشائش الضارة، والاقتصاد في الماء.

## ١١ ماذا يعني الرّي بالرش؟

- يعني إضافة المياه للنباتات على شكل رذاذ - من خلال فتحات الرشاش - أشبه بقطرات المطر؛ لتغطّي جميع المساحة بالماء، وقد يكون في خطوط مستقيمة، أو على شكل دائريّ.

## ١٢ اذكر مميزات الرّي بالرش.

- يتميز بأنه لا يحتاج لعناية خاصّة، ويعمل كملطف للحرارة، ويتيح مناخًا ملائمًا لنمو النباتات.

## ١٣ كيف يتمّ اختيار طريقة الرّي المناسبة؟

- من خلال معرفة: (أ) طبيعة الأرض؛ هل هي مستوية أم متموجة؟

(ب) خصائص التربة، وكمية ما بها من الرمل والطين والطين.

(ج) كمية المياه المتاحة ومصدرها. (د) أنواع المحاصيل.



## الربط على مَرَّ العصور



## تدرب

تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • إبداع

(مجاب عنها)

### أنشطة الأضواء على النصّ المعلوماتي «اقرأ واكتشف»

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ( أ ) الريّ هو توصيل كميات مناسبة من الماء إلى الأراضي الزراعية. ( )
- ( ب ) الشادوف من أحدث أدوات الريّ. ( )
- ( ج ) الريّ بالتنقيط من الوسائل القديمة للريّ. ( )
- ( د ) يعمل الريّ بالرّش كمُلطّف للحرارة. ( )

اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة:

- ( أ ) شَارَكَتْ فِي الْعِيدِ مِنَ الْإِنشِيطَةِ خِلَالَ عُظْلَةِ الصَّيْفِ. (الكثير - الواسع - المتشابه - الطويل)
- ( ب ) الأشجار على حافة النهر. (وسَط - منتصف - طرف - آخر)
- ( ج ) يستغرقُ تعلُّم اللغات وقتًا طويلًا. (يأخذ - يقدّم - يمنح - يعطي)
- ( د ) رأيتُ رذاذًا على أوراق الشجر. (قطرات مياه - غبارًا - ترابًا - طينًا)
- ( هـ ) تنقية المياه من وسائل الاهتمام بالبيئة. (تقليل - تنظيف - تسخين - تجفيف)
- ( و ) تعمل المراوح كمُلطّف للحرارة. (مُليّن - مساعد - مُوقر - مخفف)
- ( ز ) اشتريت ثوبًا ملائمًا للشتاء. (طويلًا - مهمًا - مناسبًا - واسعًا)

أكمل ما يأتي:

- ( أ ) من مكونات ..... العمود الكبير.
- ( ب ) يُستعان بـ ..... قوًى لإدارة الساقية.
- ( ج ) من الوسائل الحديثة للريّ: ..... و.....
- ( د ) يَنتِجُ الريّ بالرّش ..... ملائمًا لنموّ النباتات.

أجب عن الأسئلة الآتية:

- ( أ ) اذكر وسيلتين من الوسائل القديمة للريّ.
- ( ب ) كيف يُنقل الماء عن طريق الساقية إلى الأرض الزراعية؟
- ( ج ) بَمَ يَتميّزُ الريّ بالتنقيط؟
- ( د ) لتطبيق وسائل الريّ الحديثة فوائد ومميزات. وضحها.



## نشاط ٥ اقرأ، ثم أجب:

«الرِّيُّ هُوَ تَوْصِيلُ كَمِّيَّاتٍ مُنَاسِبَةٍ مِنَ الْمَاءِ إِلَى الْأَرْضِي الزَّرَاعِيَّةِ عَبْرَ الْعَدِيدِ مِنَ الْوَسَائِلِ، وَقَدْ تَنَوَّعَتْ وَسَائِلُ الرِّيِّ عَبْرَ الْعُصُورِ. وَمِنَ الْوَسَائِلِ الْقَدِيمَةِ: الرِّيُّ بِالشَّادُوفِ.

الشادوفُ مِنْ أَقْدَمِ الْأَدَوَاتِ الَّتِي اسْتُخْدِمَهَا أَجْدَادُنَا الْقُدَمَاءُ، وَيَتَكَوَّنُ مِنْ عَمُودٍ كَبِيرٍ يَتِمُّ تَثْبِيثُهُ عَلَى حَافَةِ النَّهْرِ، وَيَحْتَوِي عَلَى دَلْوٍ فِي أَحَدِ طَرَفَيْهِ، وَيَتَطَلَّبُ الرِّيُّ بِالشَّادُوفِ جُهْدًا كَبِيرًا وَوَقْتًُا طَوِيلًا».

## (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «حافة»: ..... (وسط - أعلى - طرف - أسفل)
- ٢- مضاد «أقدم»: ..... (أقرب - أحدث - أفضل - أعظم)
- ٣- جمع «دلو»: ..... (دلاء - أدل - دوال - الأولى والثانية)

## (ب) أكمل ما يأتي: ١- الرِّيُّ هُوَ تَوْصِيلُ ..... إلى الأراضي الزراعية.

٢- الشادوفُ مِنْ أَقْدَمِ الْأَدَوَاتِ الَّتِي اسْتُخْدِمَهَا .....

## (ج) ما مكونات الشادوف؟

## (د) ما الذي يتطلبه الرِّيُّ بالشادوف؟

## (هـ) أكمل كل جملة بخبر مناسب، واكتب نوعه بين القوسين:

- ١- المدارس ..... ( )
- ٢- الجنود ..... ( )

## نشاط ٦ اقرأ، ثم أجب:

«لتطبيق وسائل الري الحديثة واستخدامها فوائد ومميزات عديدة؛ فهي تُقلِّلُ مِنْ زَمَنِ الرِّيِّ والتكاليف وتزيد الإنتاجية. ومن هذه الوسائل: الري بالتنقيط هو توصيل مياه الري إلى النباتات بكميات مناسبة وبطريقة بطيئة على شكل نُقْطٍ، ومن مميزاته أنه يزيد الإنتاج؛ لأنه يتحكم في إضافة كميات المياه والسماد، وتقليل نمو الحشائش الضارة، والاقتصاد في الماء».

## (أ) هات من الفقرة:

- ١- مرادف «التوسط»: ..... ٢- مضاد «ينقص»: ..... ٣- جمع «فائدة»: .....

## (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- الري بالتنقيط من الوسائل القديمة للري. ( )
- ٢- يُقلِّلُ الري بالتنقيط نمو الحشائش الضارة. ( )

## (ج) ما المقصود بالري بالتنقيط؟

## (د) كيف يزيد الري بالتنقيط الإنتاج؟

## (هـ) ثنّ واجمع الجملتين التاليتين مراعيًا علامة الرفع:

- ١- النجم ساطع. - المثنى: ..... - الجمع: .....
- ٢- الكاتبة بارعة. - المثنى: ..... - الجمع: .....

## تطبيقات الأضواء المتحررة على النص المعلوماتي

(مجاب عنها)

## نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

«تعدُّ (الزراعة) واحدةً من أهمِّ مقوماتِ الحياةِ على وجهِ الأرض؛ فهي من المصادرِ الأساسية التي يحصلُ من خلالها الإنسانُ على الموادِّ الغذائية الخاصة به، وتنتشرُ بشكلٍ كبيرٍ في العديدِ من المناطقِ الجغرافية، وتُعرفُ على أنها حرفةٌ وفنٌّ من الفنونِ التي يتبعُها الإنسانُ في حياته لكي يحصلَ على جميعِ المحاصيلِ النباتية والإنتاجِ الحيوانيِّ بفوائدهِ العديدة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بينَ القوسين:

١- معنى «العديد»: ..... (الغريب - المتنوع - الكثير - المتشابه)

٢- مضادُّ «فوائد»: ..... (عيوب - مساوئ - أضرار - خسائر)

٣- جمعُ «الحياة»: ..... (الحيوات - الحيوانات - الحيات - الأحياء)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- تعدُّ «الزراعة» من أهمِّ ..... على وجهِ الأرض.

٢- تنتشرُ «الزراعة» في العديدِ من .....

(ج) بِمَ تُعرفُ الزراعة؟ .....

(د) اذكرْ فوائدَ أخرى للزراعة لم تردِّ بالفقرة. ....

(هـ) أجب كما هو مطلوبُ بينَ القوسين: ١- ..... قويٌّ. (مبتدأ مفرد)

٢- الطيَّارون ..... (خبر علامة رفيعه الواو)

## نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

«كَانَ الرِّى قَدِيمًا يَعْتَمِدُ عَلَى الْيَدِ الْبَشَرِيَّةِ أَكْثَرَ مِنَ الْآلَاتِ، وَنَحْنُ الْآنَ نَعْتَمِدُ عَلَى الْوَسَائِلِ الْحَدِيثَةِ لِلرِّى، كَالرِّى بِالرِّشِّ؛ وَهُوَ عِبَارَةٌ عَنْ تَوْزِيعِ الْمِيَاهِ عَلَى الْأَرْضِ الْزُرَاعِيَّةِ بِشَكْلِ يُشَبُّهُ الْمَطَرُ، وَتُسْتَخْدَمُ هَذِهِ الطَّرِيقَةُ فِي الْمَسَاحَاتِ الْزُرَاعِيَّةِ الْكَبِيرَةِ، وَالرِّى بِالتَّنْقِيطِ؛ وَهُوَ عِبَارَةٌ عَنْ ثُقُوبٍ مَوْجُودَةٍ يَخْرُطِيمُ الْمِيَاهُ مِنْ خِلَالِهَا تَخْرُجُ الْمِيَاهُ عَلَى هَيْئَةِ نَقَاطٍ إِلَى الْأَرْضِ الْزُرَاعِيَّةِ مَبَاشَرَةً، وَتُسْتَخْدَمُ هَذِهِ الْوَسِيلَةُ فِي الْمَسَاحَاتِ الْزُرَاعِيَّةِ الصَّغِيرَةِ».

(أ) هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ:

١- معنى «فتحات»: ..... ٢- مضادُّ «تدخل»: ..... ٣- مفردُ «الأمطار»: .....

(ب) ضَعْ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١- كَانَ الرِّى قَدِيمًا يَعْتَمِدُ كَثِيرًا عَلَى الْآلَاتِ. ( )

٢- يُسْتَخْدَمُ الرِّى بِالتَّنْقِيطِ فِي الْمَسَاحَاتِ الْزُرَاعِيَّةِ الْكَبِيرَةِ. ( )

(ج) عَرِّفِ الرِّى بِالرِّشِّ. ....

(د) مَا رَأَيْكَ فِي وَسَائِلِ الرِّى الْحَدِيثَةِ؟ وَلِمَاذَا؟ .....

(هـ) اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بينَ القوسين:

١- الضيفان محترمان. «الضيفان» مبتدأ مرفوع، وعلامة رفيعه ..... (الواو - الألف - الضمة - الفتحة)

٢- الشاهدان ..... (صادقون - صادقين - صادقين - صادقان)

(و) هَاتِ الْجَذَرَ اللَّغَوِيَّ لِكَلِمَةِ «المجتمع». ....



(مجاب عنها)

## من امتحانات الإدارات على النص المعلوماتي

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

«الرِّيُّ بِالرَّشِّ يُعَدُّ أَحَدَ أَنْظِمَةِ الرِّيِّ الْحَدِيثَةِ الْمُسْتَحْدَمَةِ لِرِّيِّ الْمَنَاطِقِ الصَّخْرَاوِيَّةِ؛ وَذَلِكَ لِقُدْرَتِهَا عَلَى الْإِحْتِفَاطِ بِالْمَاءِ لِفَتْرَةٍ طَوِيلَةٍ. يَتِمُّ الرِّيُّ فِي هَذَا النِّظَامِ عَنْ طَرِيقِ اسْتِخْدَامِ رَشَاشَاتٍ تُوزَعُ الْمِائَةَ عَلَى شَكْلِ رَذَاذٍ؛ وَمِمَّا يُسَاعِدُ فِي تَجَنُّبِ الْإِسْرَافِ فِي اسْتِخْدَامِ الْمِائَةِ».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «رذاذ»: ( )

٢- مضاد «طويلة»: ( )

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الرِّيُّ بِالرَّشِّ يُعْتَبَرُ نِظَامًا قَدِيمًا لِرِّيِّ الْمَنَاطِقِ الصَّخْرَاوِيَّةِ. ( )

٢- نِظَامُ الرِّيِّ بِالرَّشِّ يُسَاعِدُ فِي الْإِحْتِفَاطِ بِالْمَاءِ لِفَتْرَةٍ طَوِيلَةٍ. ( )

(ج) ما فائدة استخدام الرشاشات في نظام الري بالرش؟ ( )

(القليوبية ٢٠٢٤)

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

«شَهِدَتْ تَقْنِيَّاتُ الرِّيِّ الْعَدِيدَ مِنَ التَّطَوُّرَاتِ فِي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ، حَيْثُ تَمَّ اسْتِخْدَامُ الْحَوْسَبَةِ وَالذِّكَاةِ الْإِصْطِنَاعِيِّ لِتَحْدِيدِ اخْتِيَاجَاتِ الْمِائَةِ لِلْمَحَاصِيلِ وَتَوَظُّيعِهَا بِشَكْلِ فَعَالٍ، كَمَا تَمَّ تَطْوِيرُ أَنْظِمَةِ الرِّيِّ الذَّكِيَّةِ الَّتِي تَعْتَمِدُ عَلَى مُرَاقَبَةِ رُطُوبَةِ التُّرْبَةِ وَظُرُوفِ الطَّقْسِ؛ لِضَمَانِ اسْتِخْدَامِ الْمَاءِ بِكِفَاءَةٍ أَكْبَرَ وَتَحْسِينِ إِنتَاجِيَةِ الْمَرْؤَعَاتِ».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «العديد»: ( )

٢- مفرد «أنظمة»: ( )

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- شَهِدَتْ تَقْنِيَّاتُ الرِّيِّ تَطَوُّرَاتٍ كَبِيرَةً فِي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ. ( )

٢- أَنْظِمَةُ الرِّيِّ الذَّكِيَّةُ لَا تُحَسِّنُ مِنْ إِنتَاجِيَةِ الْمَرْؤَعَاتِ. ( )

(ج) كيف تساعد مراقبة رطوبة التربة وظروف الطقس في تحسين إنتاجية المَرْؤَعَاتِ؟ ( )

(القاهرة ٢٠٢٤)



## القواعد النحوية



تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • إبداع

(مجاب عنها)

### أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

اختر الإجابة الصحيحة:

- (أ) احتفل الفريق بالفوز. (ب) احترم الطالب معلمه. (ج) أتقن المهندس عمله.
- ١- الجمل السابق تبدأ بـ .....  
٢- الجملة الفعلية تتكون من .....  
٣- الذي يقوم بالفعل أو يتصف به هو .....  
٤- الفاعل دائماً .....  
٥- علامات رفع الفاعل: ..... (الضمة والألف والواو- الواو والياء والكسرة- الضمة والألف والياء)

ضع خطاً تحت الفعل في كل جملة، ثم حدّد نوعه:

- (أ) تمطر السماء شتاءً. (ب) يصل المجد إلى هدفه. (ج) عاد الجندي منتصراً.  
(د) فاز العلماء بالجوائز. (هـ) ارفع راية بلدك. (و) ساعد المحتاجين.

أكمل الجدول التالي كالمثال:

الأمثلة	الفاعل	نوعه	علامة الرفع
(أ) رجّع المسافر.	المسافر	مفرد	الضمة
(ب) تعاون الطالبان.	.....	.....	.....
(ج) فازت اللاعبات.	.....	جمع مؤنث سالم	.....
(د) يصوم المسلمون.	.....	.....	الواو
(هـ) ارتفعت الأغلام.	.....	.....	.....

أكمل الجمل الآتية بـ «فاعل مناسب»:

- (أ) دافع ..... عن الوطن. (ب) لعب ..... بالكرة.  
(ج) ذاكر ..... دروسه. (د) انكسر .....

ضع دائرة حول الفاعل، وبيّن نوعه فيما يأتي:

- (أ) رجّع العدو مهزوماً. (ب) حضر الوزير الحفل.  
(ج) ينال الصابرون الثواب العظيم. (د) يتصافح الفريقان قبل المباراة.  
(هـ) أذى الأبطال واجبههم. (و) تفوّقت التلميذات في مسابقة الرسم.

مؤب الخطأ فيما يأتي، ثم اكتب الجملة صحيحة:

- (أ) رجّع المسافرين. (ب) تطير الفراشة بين الأزهار.  
(ج) يفرح المجتهدون بنجاحهم. (د) سهرت الأمهات من أجل راحة الأبناء.  
(هـ) اعتنى الأطباء بالمرضى. (و) يحرص الوالد على الأبناء.



**نشاط ٧** صَعِّ الأسماء الآتية في جملٍ فعلية، بحيث تكون فاعلاً، ثم انطقها نطقاً صحيحاً:

- (أ) العيدُ ..... (ب) القمرُ .....  
(ج) الرياحُ ..... (د) المتسابقةُ .....

**نشاط ٨** أكمل كل جملة بما هو مطلوب بين القوسين:

- (أ) تدرَّب .....  
(ب) حصل ..... على الجوائزِ.  
(ج) اندهشت .....  
(د) يتعلمُ ..... الحرفة.  
(هـ) وصل ..... إلى ميدانِ المعركة.
- (فاعل علامة رفعه الضمة)  
(فاعل علامة رفعه الواو)  
(فاعل جمع مؤنث سالم)  
(فاعل علامة رفعه الألف)  
(فاعل جمع تكسير)

**نشاط ٩** أكمل كما هو موضح بالمثل الأول:

- (أ) فرِحَ الفائزان باللقبِ.  
(ب) يُحقِّقُ المجتهدُ آماله.  
(ج) تتسابقُ الصديقات للحصولِ على الكأسِ.  
(د) يصومُ المسلمون في رمضانَ.  
(هـ) فرَّ الأعداء من المعركة.
- ما تحته خط فاعلٌ مرفوعٌ، وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.  
- ما تحته خط فاعلٌ مرفوعٌ، وعلامة رفعه .....؛ لأنه .....  
- ما تحته خط فاعلٌ مرفوعٌ، وعلامة رفعه .....؛ لأنه .....  
- ما تحته خط فاعلٌ مرفوعٌ، وعلامة رفعه .....؛ لأنه .....  
- ما تحته خط فاعلٌ مرفوعٌ، وعلامة رفعه .....؛ لأنه .....

**نشاط ١٠** اكتشف الخطأ، ثم صوّبه في كل جملة:

- (أ) «حلَّقَتِ الطائرةُ». «الطائرة» فاعلٌ مثنى.  
(ب) «يُضيءُ النجمان في السماء». الفاعلُ في الجملة السابقة مرفوعٌ وعلامة رفعه الضمة.  
(ج) «يتَّجِدُ الأقوياء». ما تحته خط فاعلٌ جمعٌ مذكرٌ سالمٌ.  
(د) «تعاونَ المصريونَ». ما تحته خط فاعلٌ جمعٌ مؤنثٌ سالمٌ.  
(هـ) «استلمتِ المتفوقاتِ الجائزةَ». علامة رفعِ «المتفوقات» الضمة؛ لأنها مثنى.

**نشاط ١١** ثنِّ واجمع الجملتين التاليتين، واكتب علامة رفعِ الفاعلِ:

(أ) عادَ الغائب إلى بلده.

- المثنى: ..... - علامة رفعِ الفاعلِ: ..... - الجمعُ: ..... - علامة رفعِ الفاعلِ: .....  
(ب) تُحاولُ المتسلقة الصعودَ.

- المثنى: ..... - علامة رفعِ الفاعلِ: ..... - الجمعُ: ..... - علامة رفعِ الفاعلِ: .....

**نشاط ١٢** اختَرِ الصواب ممَّا بين القوسين:

- (أ) «رسمَ التلميذ اللوحة». إعرابُ كلمة «التلميذ»: ..... (فعل - فاعل - مبتدأ - خبر)  
(ب) «فازَ اللاعبان بالجائزة». علامة رفعِ ما تحته خط ..... (الضمة - الفتحة - الياء - الألف)  
(ج) «عالجتِ الطبيباتُ المرضى». كلمة «الطبيبات» فاعلٌ نوعه .....  
(مفرد - مثنى - جمعٌ مذكرٌ سالمٌ - جمعٌ مؤنثٌ سالمٌ)  
(د) «حصَدَ المزارعونَ المحاصيلَ». كلمة «المزارعون» فاعلٌ مرفوعٌ، وعلامة رفعه .....  
(الألف - الياء - الواو - الضمة)

نشاط ١٢ اقرأ، ثم أجب:

«الرِّيُّ هو عملية تزويد التربة بالماء لضمان نمو المحاصيل وزيادة إنتاجيتها. يسهم الرِّيُّ في تحسين جودة المحاصيل وتقليل الإجهاد المائي؛ مما يعزز الأمن الغذائي. كما يساعد في استدامة الزراعة في المناطق الجافة وشبه الجافة، ويستخدم الفلاحون أنظمة الرِّيِّ الحديثة لتحقيق هذه الأهداف».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

- ١- كلمة «يسهم» فعل نوعه: .....  
 ٢- كلمة «الفلاحون» فاعل مرفوع، وعلامة رفعه: .....

(ماضٍ - مضارع - أمر - غير ذلك)  
 (الألف - الياء - الواو - الضمة)

(ب) أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين:

- ١- ..... أخي عُزِفَتْه.  
 ٢- يسيرُ ..... خلفَ القائدِ.

(فعل ماضٍ)  
 (فاعل علامة رفعه الضمة)

(ج) ثنّ، واجمع الفاعل في الجملتين الآتيتين:

- ١- صمّم المهندسُ البناءَ. - المثنى: ..... - الجمع: .....  
 ٢- ساعدت الفتاةُ الفقيرَ. - المثنى: ..... - الجمع: .....



شارك

أَنْتَ تَمْتَلِكُ قِطْعَةً أَرْضٍ كَبِيرَةً بِجَوَارِ النَّهْرِ، وَالْمَظْلُوبُ مِنْكَ أَنْ تَخْتَارَ  
 وَسِيلَةً لِلرِّيِّ حَتَّى تُمَدَّ الْأَرْضُ بِالْمَاءِ، اكْتُبْ هَذِهِ الْوَسِيلَةَ وَسَبِّبْ  
 اخْتِيَارَكَ:

نشاط ١



نشاط ٢ لاحظ شكل كتابة الحرف، ثم اكتب بخط النسخ:

الجِوَادُ كَالْبَحْرِ لَا يَنْضُبُ.

نشاط ٣ اكتب ما يُملَى عَلَيْكَ.

نشاط ٢: يكتب التلميذ بخط النسخ مراعيًا اتجاهات الحروف وتناسق أحجامها.

نشاط ٣: يملأ ولي الأمر على التلميذ الفقرة التالية: «يجب أن يكون مستقبل أنظمة الرِّي من ضمن أهدافه الأساسية الإسهام في ترشيد استهلاك الماء المستخدم في الزراعة»، ثم يعيد كتابتها؛ ليصوب أخطاءه.





السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى: اقرأ ثم أجب:

«السدّ العالي من السدود المائية التي أنشئت على نهر النيل في المنطقة الجنوبية لمصر؛ حيث تمّ إنشاؤه في عهد «جمال عبد الناصر» عام ١٩٦٨م، ولبناء السدّ العالي العديد من الإيجابيات والسلبيات؛ فمن آثاره الإيجابية أنه وفّر حماية لمصر من الفيضانات والجفاف، كما عمّل على توسيع الأراضي الزراعية، أمّا عن آثاره السلبية فتتمثل في أنّ بحيرة ناصر قد غمرت الكثير من القرى النوبية في مصر، وفي شمال السودان؛ ممّا أدّى إلى ترحيل أهلها، ورغم ذلك سيظلّ السدّ العالي معلماً مهماً من معالم مصر المشهورة».

(أ) هات من الفقرة: ١- مرادف «غُطّت»: ..... ٢- مضادّ «هدم»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يعدّ السدّ العالي معلماً مهماً من معالم مصر المشهورة. ( )

٢- لا علاقة للسدّ العالي بالأراضي الزراعية في مصر. ( )

(ج) اذكر أثراً إيجابياً وآخر سلبياً للسدّ العالي: .....

السؤال الثاني: القواعد النحوية:

- حدّد الفعل والفاعل، ثمّ يبن علامة رفع الفاعل:

الجملة	الفعل	الفاعل	علامة رفع الفاعل
(أ) يساعدُ الغني الفقير.	.....	.....	.....
(ب) تأكلُ الأسود اللحوم.	.....	.....	.....
(ج) يصلُ الماهرون إلى المجد.	.....	.....	.....
(د) تُرحّبُ المضيفات بالمسافرين.	.....	.....	.....

السؤال الثالث: القواعد الإملائية:

- اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

(أ) أين وضعت الأقلام ( )

(ب) تحبُّ خديجة قراءة القصص ( ) والروايات.

(ج) ..... نحقق أهدافنا.

(د) الكتابة السردية: .....

- اقرأ الرسالة الآتية، ثمّ أجب:

١٠ من يناير ٢٠٢٤

مُعلّمي الفاضل: أحمد

تحيّة طيّبة، وبعد..

إنّ الفصل الدّرّاسيّ الأوّل من هذا العام قد انتهى؛ لذلك أودّ أن أشكركم على ما بذلتم معي من جهدٍ خلال هذا العام. أرجو من الله أن يرزقكم الصّحة والعافية.

تلميذك: عمر

(أ) المرسل: .....

(ب) المرسل إليه: .....

(ج) الخاتمة: .....





## كتاب مطوية



### المطوية:

هي مجموعة أوراق مضمومة بعضها فوق بعض، تحتوي على بعض المعلومات والنصائح عن شيء ما.



### خطوات كتابة المطوية

اختر موضوعاً للمطوية، واكتب عنواناً جذاباً له.

ارجع إلى الإنترنت أو أي مصدر من مصادر المعرفة، واكتب بعض المعلومات عن ذلك الموضوع.

حاول إقناع القارئ بأهمية الموضوع.

قدّم للقارئ بعض النصائح ملتزماً بالمخطط التالي:

العنوان	المعلومات	تخيّل وإقناع	نصائح للقارئ
---------	-----------	--------------	--------------

لا تنس:

(ب) الأساليب والتعبيرات الملائمة.

(د) الإملاء الصحيح.

(أ) شكل المطوية المميّز.

(ج) الخطّ الجميل.

(هـ) علامات الترقيم.

(\*) تعدّ الكتابة السردية هي المنتج النهائي من الموضوع، وفيها يطبّق التلميذ كل ما تعلّمه من مفردات وفكر وتراكيب لغوية في كتابة مطوية بطريقة سردية صحيحة ولفظ سليمة.



## نموذج تطبيقي

## الرياضة حياة



## العنوان

## هل تعلم أن الرياضة...

\* تجعل الإنسان يتمتع  
بقدره عقلية متميزة.  
\* تقلل نسبة الإصابة  
بالأمراض، وتزيد مناعة  
الجسم.  
\* تعلمنا الصبر، واحترام غيرنا،  
والتعاون، وتقابل الخسارة،  
والالتزام بالقواعد والقوانين.

## المعلومات

## ماذا لو ...؟

\* توقف التلاميذ في المدارس  
عن ممارسة الرياضة.  
\* أغلقت النوادي والأماكن  
الخاصة بممارسة الرياضة.  
\* أصبحت كلمة «الرياضة»  
لا تُقال في مجتمعنا.

## تخيّل وإقناع

## يجب علينا:

\* ممارسة الرياضة بشكل  
يومي، وتناول طعام صحي  
يبني أجسامنا، ويعطينا  
الطاقة لأداء التمارين، وكل  
ذلك سيجعل مجتمعنا نشيطا  
عاملا يتقدم نحو الأمام.

## نصائح للقارئ

## - بعد قراءة المطوية السابقة:

- (أ) تتحدث المطوية عن: .....
- (ب) عنوان المطوية: .....
- (ج) الصفحة الثانية تحتوي على .....
- (د) الصفحة الثالثة تحتوي على .....
- (هـ) الصفحة الرابعة تحتوي على .....
- (و) اقترح عنواناً آخر للمطوية. ....
- (ز) اكتب معلومة جديدة عن الرياضة. ....
- (ح) أضف نصيحة أخرى للقارئ تشجعه على ممارسة الرياضة. ....

## الإجابة

- (أ) الرياضة. (ب) الرياضة حياة.  
(ج) معلومات. (د) تخيل وإقناع.  
(هـ) نصيحة. (و) - (ح) أجب بنفسك.



## الكتاب المطوية

تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • إبداع



## تدريب

### أنشطة الأضواء على الكتابة السردية

**نشاط ١** أكمل الناقص من المطوية التالية، ثم أجب:

#### يجب علينا:

.....

.....

.....

.....

.....

#### ماذا لو...؟

- تخلى المجتمع عن العادات الصحية كغسل اليدين، والاستحمام.
- أصبح الناس لا يهتمون بنظافة المكان الذي يعيشون فيه.
- لم يهتم الآباء بالنظافة الشخصية لأطفالهم.

#### هل تعلم أن النظافة..؟

- تجعل الفرد حريصاً على التَّجَمُّل، والتَّجَمُّل من الدين.
- تبعد الإنسان عن الإصابة بالأمراض، وخاصة المعدية.
- تحمي البيئة من العادات الضارة؛ كحرق القمامة، وإلقاء مخلفات المصانع في المياه.



- تتكون المطوية من ..... و ..... و .....
- تتحدث المطوية السابقة عن .....
- عدد صفحات المطوية ..... صفحات.
- الصفحة الثالثة تحتوي على ..... (تخيل وإقناع - معلومات - نصائح)
- من المعلومات في المطوية .....
- اكتب معلومة جديدة عن النظافة .....

**نشاط ٢** اقرأ المطوية التالية، ثم أجب:

#### يجب علينا:

- تشجيع الطلاب في المدارس على القراءة.
- عمل مسابقات للقراءة في كل مدينة ببلدنا وإعطاء جوائز للفائزين فيها.

#### ماذا يحدث لو...؟

- أغلقت المكتبات العامة ولم تعد مصدراً للمعرفة.
- توقفت إقامة معارض الكتاب.

#### هل تعلم أن...؟

- العلم يجعل العقل دائماً نشيطاً ومتفتحاً، وستُذكر ذلك حين تستطيع فهم أمور كثيرة لا يفهمها زملاؤك بسبب اهتمامك بتحصيل العلم.

#### العنوان:

قيمة العلم



- (أ) المطوية السابقة تحتوي على .....
- (ب) اذكر نصيحة جديدة يمكن إضافتها للمطوية .....
- (ج) اقترح عنواناً جديداً للمطوية .....



اتفقت أنت وأصدقاؤك أحمد وعمر وزين على إكمال مطوية  
عن نهر النيل، انظر إلى التقسيم التالي، واكتب الجزء الخاص بك:

نشاط ٣

(أنت)

يجب علينا:

(زين)

ماذا لو...؟

(عمر)

هل تعلم أن نهر النيل...

(أحمد)



اكتب مطوية تبين فيها لزملائك أهمية مساعدة الفقراء (٥٠: ١٠٠ كلمة).

نشاط ٤



## نشاط ٤

ستقيم مدرستك حفلاً بمناسبة يوم المعلم، وطلب منك عمل مطوية توضح فيها أهمية دور المعلم لتوزيعها على الحاضرين، صمم المطوية مراعيًا كل عناصرها.

## نشاط ٥

اكتب بعض المعلومات التي يمكن الاستعانة بها في كتابة مطوية عن ترشيد استهلاك المياه لتقديمها للحاضرين في ندوة عن اليوم العالمي للمياه.

## بطاقة التقييم الذاتي

معايير التقييم	أحاول أن أتزم	أتزم بعض الوقت	أتزم معظم الوقت	أتزم دائماً
عَدَدُ الْكَلِمَاتِ				
الْعُنْوَانُ الْجَذَابُ				
المَعْلُومَاتُ				
أَسَالِيبُ التَّخِيلِ وَالْإِفْتِنَاعِ				
النِّصَائِحُ				
الْخَطُ الْجَمِيلُ				
الإِفْلَاءُ الصَّحِيحُ				
غِلَامَاتُ التَّرْجِيمِ				



• أعد كتابة المطوية مرة أخرى، ثم صوّب الأخطاء.





(لفقرات الاستماع ارجع لصف ٣٥٦)

**أولاً:** نص الاستماع: استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «علينا الانتباه للماء حتى لا تضيع تلك النعمة؛ فنهلك». (نمرض - نموت - نضعف - نعجز)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- أصبح تلوث الماء مشكلة خطيرة.

(ج) الماء أساس كل كائن حي على وجه الأرض. وضّح ذلك.

**ثانياً:** الكتابة السردية: اقرأ الفقرة التالية، واستخدم ما فيها لكتابة مطوية:

«التعاون مهم جداً في الحياة؛ فليس هناك إنسان يستطيع أن يعتمد على نفسه في كل شيء، وهو صفة من صفات المجتمع الناجح، كما أنه سبب في إنجاز الأعمال بسرعة، وتخيل معي ما سيحدث لو أهمل الناس صفة التعاون، وأصبح أفراد بلدك مختلفين، ولم يزرع الآباء في أبنائهم هذه الصفة؛ ولذا يجب علينا الاهتمام بنشر التعاون؛ حتى يساعد في تقدم بلدنا إلى الأمام».




**ثالثاً:** النص الأدبي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«اجتمعت الأسرة لمشاهدة التلفاز، فجذب انتباهها مشهد لإهدار ماء النيل؛ فقررت وضع مجموعة عظام للحفاظ على المياه؛ منها عدم فتح الصنبور كاملاً عند الاستخدام وغسل اليدين، وغلقه بعد غسل الوجه مباشرة، وغسل الفواكه والخضراوات في إناء به ماء، وعدم غسلها تحت الصنبور، واستخدام كوب من الماء عند غسل أسناننا. واتفق الابن والابنة على أن يطلبوا من زملائي عدم الإسراف في الماء».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «عظام»: (كلمات - لافتات - نصائح - موضوعات)

٢- مفرد «مشاهد»: (شاهد - مشاهد - شهد - مشهد)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- جذب انتباه الأسرة مشهد لإهدار ماء النيل.

٢- طلب الابن والابنة من زملائي الإسراف في الماء.

(ج) اذكر بعض العظام التي وضعتها الأسرة للحفاظ على المياه.

**البناء** النص المعلوماتي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«تعد عملية الري من أهم العمليات التي تمر بها الزراعة لإنتاج الغذاء، وقد اعتمد المصريون القدماء على حياة الفيضان لري محاصيلهم، وقد طوروا أدواتهم وشيدوا الترع لنقل مياه النيل إلى الأراضي البعيدة، وقد تطورت عمليات الري كثيرًا، وبالفعل بدأ بعض المزارعين الآن في تحويل أراضيهم للري الحديث بدلًا من الري بالغمر، ومن الطرائق الحديثة للري: الري بالتنقيط، والري بالرش، وهذه الطرائق لا تستغرق وقتًا، وتوفر الماء».

(أ) هاب من الفقرة:

١- معنى «تأخذ وقتًا»: ..... ٢- مضاد «القديم»: .....

(ب) أكمل:

- عملية الري من أهم العمليات التي تمر بها الزراعة لإنتاج .....

(ج) اذكر بعض مميزات طرائق الري الحديثة.

**البناء** النص الشعري المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

هبة الله من قديم الزمان      إنها مصر فانطلق يا لساني  
وتجاوز حدود شعري ووزني      رب حب أقوى من الأوزان  
ها هو النيل وامق يتلوى      وهو يبكي محبة الوديان

(أ) أكمل من الأبيات ما هو مطلوب بين القوسين:

- الصحة ..... من الله، يجب المحافظة عليها. (معنى: عطاء)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- «ها هو النيل... يبكي محبة الوديان» تعبير حقيقي. ( )

(ج) منذ متى كانت مصر هبة الله؟

**البناء** القواعد النحوية: أجب عما يأتي:

(أ) رتب؛ لتكوّن جملة اسمية مرة، وجملة فعلية مرة أخرى: (الأخبار - نشر - الصحفي -):

١- الجملة الاسمية: ..... ٢- الجملة الفعلية: .....

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- الفلاح (خبر، واضبطه) ٢- ..... نشيطان. (مبتدأ مناسب)

٣- ريح (جمع مذكر سالم) ٤- تجنهد (جمع مؤنث سالم، واضبطه)

**البناء** الخط العربي: اكتب بخط النسخ محاكيا الجملة التالية:

«لا تسرف في الماء؛ فإنه سبب الحياة».

**ثامنًا** القواعد الإملائية:

- اختر الصواب مما بين القوسين:

(أ) يجري اللاعب (بالكرة - بلكرة)

(ب) قلت لصديقي ( ) لا تهمل تنمية مواهبك. (، -، -، -)

(ج) أين سافرت روائ ( ) (، -، -، -)



## إعادة التدوير



(\*) يطلبُ وليُّ الأمرِ من التلميذ أن ينظرَ إلى الصورة جيداً، ثمَّ يتحدثَ عنها، ويذكرُ أسماءَ لبعضِ المخلفاتِ التي يمكنُ أن يُعادَ تدويرُها؛ مما يعودُ بالنفعِ على المجتمعِ.





أصاحبة البيت

أصاحبة البيت

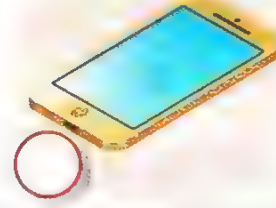
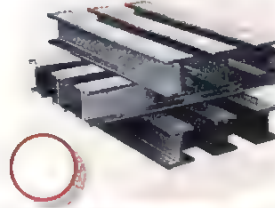
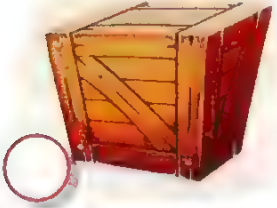
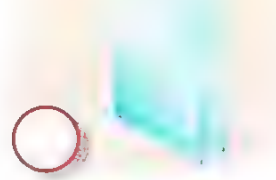
## النفايات الإلكترونية



فكر:



• ضع علامة (✓) أسفل صورة النفايات الإلكترونية التي يمكن إعادة تدويرها:



### الفقرة الأولى

«تَحْيَلُ أَنْكَ تَرَى صَفًا طَوِيلًا جَدًّا مِنْ الشَّاحِنَاتِ الضَّخْمَةِ ذَاتِ  
الْحُمُولَةِ الْكَبِيرَةِ.



رَبِّمَا تَتَسَاءَلُ: وَمَاذَا تَحْمِلُ هَذِهِ الشَّاحِنَاتُ عَلَى هَذَا الطَّرِيقِ  
الطَّوِيلِ؟ أَخْبِرْكَ بِأَنْ تُوَاصِلَ مَعِيَ التَّحْيَلُ؛ فَتَرَى كُلَّ شَاحِنَةٍ مِنْهَا وَهِيَ  
تَحْمِلُ عَلَى مَتْنِهَا ٤٠ طُنًّا مِنَ الْأَجْهَرَةِ التَّكْنُولُوجِيَّةِ الْقَدِيمَةِ الَّتِي لَمْ  
يَعُدْ يَحْتَاجُ إِلَيْهَا النَّاسُ فِي الْعَالَمِ!».

قاموس الأضواء

ذات: اسمٌ بمعنى «صاحبة».

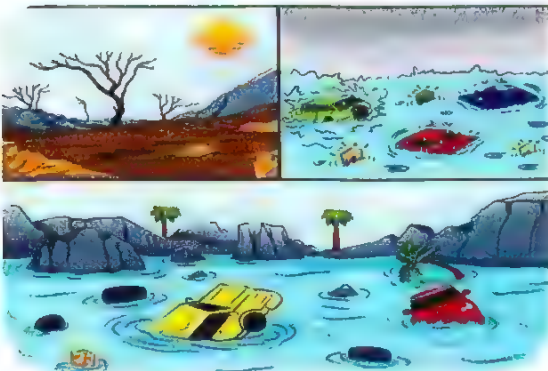
متنّها: المراد بها: ظهرها، الجمع: متونها.

### سؤال؟

• كم طنًا تحمل كلُّ شاحنة على متنها من الأجهزة التكنولوجية القديمة؟

### الفقرة الثانية

هَلْ تَحْيَلْتِ الصُّورَةَ؟ رَبِّمَا لَمْ تُدْرِكْهَا بَعْدُ، دَعْنِي أَشْرَحَ لَكَ مَا  
تَحْيَلْتَهُ مَعِي:



مُنْذُ سَنَوَاتٍ طَوِيلَةٍ وَالْعَالَمُ يُعَانِي مِنْ نُفَايَاتٍ تَصُرُّ بِالْبَيْئَةِ  
الْمُحِيطَةِ بِنَا وَتَتْرَكُ أَنَارَهَا السَّيِّئَةَ عَلَى حَيَاتِنَا، وَيَظْهَرُ ذَلِكَ فِي  
الْقِيَصَانَاتِ وَالسُّيُولِ وَارْتِفَاعِ دَرَجَاتِ الْحَرَارَةِ وَنُدْرَةِ الْمَاءِ، وَزَادَ أَمْرُ  
النُّفَايَاتِ صُعُوبَةً مَعَ ذَلِكَ التَّقَدُّمِ التَّكْنُولُوجِيِّ حَيْثُ أَصْبَحَتْ الْأَجْهَرَةُ  
التَّكْنُولُوجِيَّةُ - كَالهَاتِفِ الْمَحْمُولِ وَالْحَاسِبِ الْإِلَيَّ - هِيَ أَيْضًا نُفَايَاتٌ؛

(\*) الهدف من نص الاستماع هو توضيح الفكرة الرئيسة التي يدور حولها الموضوع، واستخلاص وفهم المعاني، والتعبير عنها بشكل لفظي أو غير لفظي، مع تعزيز مهارة الاستماع.



فَالنَّاسُ فِي كُلِّ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ يَسْعَوْنَ لِشِرَاءِ الْحَدِيثِ مِنْهَا، وَلَا يَعْلَمُونَ أَيْنَ وَكَيْفَ يَتَخَلَّصُونَ مِنَ الْقَدِيمِ أَوِ الْمُعْطَلِ مِنْهَا، حَتَّى بَلَغَ حَجْمُ تِلْكَ النِّفَايَاتِ ٥٢ مِليُونِ طُنٍّ حَسَبَمَا ذَكَرَتِ الْأُمَمُ الْمُتَّحِدَةُ».

قاموس الأضواء

تَذَرِكُهَا: تفهمها.

تَضَرُّ: تؤذي، المضاد: تنفع.

يُعَانِي: يقاسي.

ندرة: قلة، المضاد: كثرة.

نفايات: بقايا الأشياء، المفرد: نفاية.

بلغ: المراد: وصل.

## سؤال

• فيم تظهر الأثار السيئة التي تتركها النفايات في حياتنا؟

### الفقرة الثالثة



«رَبَّمَا تَتَسَاءَلُ: وَمَاذَا نَفْعُ كَيْ لَا نُعَانِي مِنْ تِلْكَ النِّفَايَاتِ التَّكْنُولُوجِيَّةِ؟ لَقَدْ لَجَأَ الْعَالَمُ إِلَى إِعَادَةِ تَدْوِيرِ تِلْكَ النِّفَايَاتِ؛ أَيِ الْحُصُولِ عَلَى مُكَوَّنَاتِهَا الدَّاخِلَةِ فِي تَرْكِيبِهَا وَاسْتِخْلَاصِ الْمَعَادِنِ الثَّمِينَةِ مِنْهَا، وَإِعَادَةِ اسْتِخْدَامِهَا فِي مُنْتَجَاتٍ مُفِيدَةٍ تَكْنُولُوجِيَّةٍ كَمَا فَعَلَتِ الْيَابَانُ.. فَفِي عَامِ ٢٠١٨ كَانَتِ الْيَابَانُ تَسْتَعِدُّ لِتَنْظِيمِ أُولُمْبِيَادِ طُوكْيُو الَّتِي أُقِيمَتِ عَلَى أَرْضِهَا عَامَ ٢٠٢١، وَظَلَّابَتِ اللَّجْنَةُ الْأُولُمْبِيَّةُ الْيَابَانِيَّةُ الْمَوَاطِنِينَ هُنَاكَ بِالتَّبَرُّعِ بِنِّفَايَاتِهِمُ الْإِلِكْتُرُونِيَّةَ لِصِنَاعَةِ ٥

آلاف مِيدَالِيَّةٍ ذَهَبِيَّةٍ وَفِضِيَّةٍ وَبُرُونِزِيَّةٍ هِيَ عِدَدُ جَوَائِزِ الْمُسَابَقَاتِ، فَجَمَعَتْ ٧٩ أَلْفَ طُنٍّ مِنَ الْأَجْهَرَةِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ الْقَدِيمَةِ عَلَى مَدَى عَامَيْنِ، كَانَ مِنْ بَيْنِهَا ٦ مِلْيُونِ هَاتِفٍ مَحْمُولٍ، حَصَلُوا مِنْهَا عَلَى عَشْرَاتِ الْكِيلُوجَرَامَاتِ مِنَ الذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ وَالْبُرُونِزِ الَّتِي تَكْفِي لِصُنْعِ الْمِيدَالِيَّاتِ، وَهَكَذَا تَخَلَّصُوا مِنَ النِّفَايَاتِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ وَوَقَّروا ثَمَنَ الْمَعَادِنِ الْمَطْلُوبَةِ».

قاموس الأضواء

إِعَادَةُ: تكرر.

الثمينة: الغالية، المضاد: الرخيصة.

تنظيم: ترتيب.

تدوير: استخدام، المراد: تصنيع.

استخلاص: المراد: استخراج.

## سؤال

• إلام لجأ العالم حتى لا يعانى من النفايات التكنولوجية؟

### الفقرة الرابعة



«بِمَضَرٍ أَيْضًا، أَعْلَنْتْ وَزَارَةُ الْبِيئَةِ عَنْ مُبَادَرَةِ «E-Tadweer» لِلتَّخَلُّصِ مِنْ نِّفَايَاتِنَا الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ؛ وَذَلِكَ بِتَسْلِيمِهَا إِلَى شَرِكَاتٍ مُتَخَصَّصَةٍ وَالْحُصُولِ عَلَى قَسَائِمِ تَخْفِيفٍ بَدَلًا مِنْهَا يُمْكِنُنَا بِهَا شِرَاءَ أَجْهَرَةٍ إِلِكْتُرُونِيَّةٍ جَدِيدَةٍ، وَهَكَذَا يَكُونُ الْعَمَلُ عَلَى مَخَوَرَيْنِ - كَمَا تَحْطِطُ حُكُومَةُ بِلَادِنَا - هُمَا: تَقْلِيلُ التَّلَوُّثِ الْبَيْئِيِّ وَالِاسْتِغْلَالُ الْأَمْسَلُ لِمَوَارِدِنَا الْمَتَّاحَةِ. فَهَلْ فَكَّرْتَ فِي نِّفَايَاتِكَ التَّكْنُولُوجِيَّةِ؟».

قاموس الأضواء

الحصول: الأخذ - النيل.

الأمثل: الأفضل، المضاد: الأسوأ.

المتاحة: المتوفرة، المضاد: النادرة.

## سؤال

• ما اسم المبادرة التي أعلنت عنها وزارة البيئة؟ وإلام تهدف؟



نص الاستماع

## النفايات الإلكترونية



تدرب

تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • إبداع

(مجاب عنها)

### أنشطة الأصواء على نص الاستماع

**نشاط ٢** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) النفايات الإلكترونية تفيّد البيئة. ( )
- (ب) من أثار النفايات السيول. ( )
- (ج) التقدّم التكنولوجي ساعد على انتهاء النفايات. ( )
- (د) استسلم العالم لأمر النفايات ولم يصل لحل. ( )

**نشاط ٣** اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- (أ) من الآثار السيئة للنفايات .....  
(الفيضانات - انخفاض الحرارة - الزلازل - الحرائق)
- (ب) بلغ حجم النفايات ..... مليون طنّ كما ذكرت الأمم المتحدة.  
(٥٩ - ٥٧ - ٥٢ - ٥٣)
- (ج) لجأت دولة ..... إلى إعادة تدوير النفايات في عام ٢٠١٨م؛ لتوفير الميداليات لأولمبياد طوكيو.  
(الصين - الهند - مصر - اليابان)
- (د) جمعت اليابان ..... ألف طنّ من الأجهزة الإلكترونية على مدى عامين.  
(٧٠ - ٧٩ - ٧٥ - ٨٠)

**نشاط ٣** أكمل ما يأتي:

- (أ) منذ سنوات طويلة والعالم يعاني من ..... تضرّب البيئة المحيطة بنا.
- (ب) أصبحت ..... كالهاتف المحمول والحاسب الآلي من النفايات.
- (ج) طالبّت اللجنة الأولمبية اليابانية المواطنين بالتبرع بنفاياتهم الإلكترونية لصناعة .....
- (د) تسعى الحكومة المصرية إلى الاستغلال الأمثل لـ .....

**نشاط ٤** أجب ممّا يأتي:

- (أ) كيف يمكن الاستفادة من النفايات؟ .....
- (ب) اذكر بعض المعادن التي تُصنع منها الميداليات. ....
- (ج) ما عنوان المبادرة التي أعلنت عنها وزارة البيئة؟ .....
- (د) تعمل الحكومة المصرية على محورين. وضّحهما. ....



## نشاط ٥ استمع إلى الفقرة (٢)، ثم أجب:

«هَلْ تَخَيَّلْتَ الصُّورَةَ؟ رُبَّمَا لَمْ تُدْرِكْهَا بَعْدُ، دَعْنِي أَشْرَحَ لَكَ مَا تَخَيَّلْتُهُ مَعِي. مُنْذُ سَنَوَاتٍ طَوِيلَةٍ وَالْعَالَمُ يُعَانِي مِنْ نُفَايَاتٍ تَضُرُّ بِالْبَيْئَةِ الْمُحِيطَةِ بِنَا وَتَتْرُكُ أَثَارَهَا السَّيِّئَةَ عَلَى حَيَاتِنَا، وَيُظْهِرُ ذَلِكَ فِي الْفَيْضَانَاتِ وَالسُّيُولِ وَارْتِفَاعِ دَرَجَاتِ الْحَرَارَةِ وَنُدْرَةِ الْمَاءِ، وَزَادَ أَمْرُ النُّفَايَاتِ صُعُوبَةً مَعَ ذَلِكَ التَّقَدُّمُ التَّكْنُولُوجِيَّ حَيْثُ أَصْبَحَتِ الْأَجْهَرَةُ التَّكْنُولُوجِيَّةُ - كَالِهَاتِفِ الْمَحْمُولِ وَالْحَاسِبِ الْإِلَيَّ - هِيَ أَيْضًا نُفَايَاتٍ؛ فَالنَّاسُ فِي كُلِّ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ يَسْعَوْنَ لِشِرَاءِ الْحَدِيثِ مِنْهَا، وَلَا يَعْلَمُونَ أَيْنَ وَكَيْفَ يَتَخَلَّصُونَ مِنَ الْقَدِيمِ أَوِ الْمُعْطَلِ مِنْهَا، حَتَّى بَلَغَ حَجْمُ تِلْكَ النُّفَايَاتِ ٥٢ مِلْيُونًا طُنَّ حَسَبَمَا ذَكَرَتِ الْأُمَمُ الْمُتَّحِدَةُ».

## (أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «النفایات تُضرُّ بالبيئة المحيطة». . . . . (تُفسد - تُهلك - تُؤذي - تُهمل)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- يعاني العالم من . . . . . تُضرُّ بالبيئة المحيطة بنا منذ سنوات طويلة.

٢- تظهر الآثار السيئة للنفایات في . . . . .

(ج) زاد أمر النفایات صُعُوبَةً مَعَ التَّقَدُّمِ التَّكْنُولُوجِيَّ. وَضَحْ ذَلِكَ. . . . .

(د) كم بلغ حجم النفایات وفقًا للأمم المتحدة؟ . . . . .

## (هـ) اختر الكلمة الصحيحة إملأنيًا للجملة التالية:

- أحدثت . . . . . الآلي ثورةً تكنولوجية هائلة. (الخائب - الحاسب)

## نشاط ٦ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«بِمَضْرُوءٍ أَيْضًا، أَعْلَنْتِ وَزَارَةُ الْبَيْئَةِ عَنْ مُبَادَرَةِ «E-Tadweer» لِلتَّخَلُّصِ مِنْ نُفَايَاتِنَا الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ؛ وَذَلِكَ بِتَسْلِيمِهَا إِلَى شَرِكَاتٍ مُتَخَصِّصَةٍ وَالْحَصُولِ عَلَى قَسَائِمٍ تَخْفِيزٍ بَدَلًا مِنْهَا يُمَكِّنُنَا بِهَا شِرَاءَ أَجْهَرَةٍ إِلِكْتُرُونِيَّةٍ جَدِيدَةٍ، وَهَكَذَا يَكُونُ الْعَمَلُ عَلَى مَخَوْرَيْنِ - كَمَا تُحَظِّطُ حُكُومَةُ بِلَادِنَا - هُمَا: تَقْلِيلُ التَّلُوثِ الْبَيْئِيِّ وَالِاسْتِغْلَالُ الْأَمْتَلُ لِمَوَارِدِنَا الْمَتَّاحَةِ. فَهَلْ فَكَّرْتَ فِي نُفَايَاتِكَ التَّكْنُولُوجِيَّةِ؟».

## (أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «تُحَظِّطُ الْحُكُومَةُ لِكَيْفِيَّةِ الْاسْتِغْلَالِ الْأَمْتَلُ لِمَوَارِدِنَا الْمَتَّاحَةِ». . . . .

(الأشجع - الأفضل - الأكبر - الأشهر)

(ب) ضَعْ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١- يَتِمُّ تَسْلِيمُ النُّفَايَاتِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ إِلَى وَزَارَةِ الصَّنَاعَةِ وَفَقًا لِمُبَادَرَةِ «E-Tadweer». ( )

٢- يَتِمُّ الْحَصُولُ عَلَى أَجْهَرَةٍ إِلِكْتُرُونِيَّةٍ جَدِيدَةٍ فِي مَقَابِلِ النُّفَايَاتِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ. ( )

(ج) لماذا أَعْلَنْتِ وَزَارَةُ الْبَيْئَةِ عَنْ مُبَادَرَةِ «E-Tadweer»؟ . . . . .

(د) وَضَحَ الْمَخَوْرَيْنِ اللَّذَيْنِ تَعْمَلُ الْحُكُومَةُ عَلَيْهِمَا. . . . .

## (هـ) اكتشف الأخطاء الإملائية فيما يلي، ثم صوّبها:

- تَوَجَّهَ السَّائِحُونَ لِالْحَافِلَةِ، وَصَعِدُوا إِلَيْهَا. وَبَعْدَ سَاعَاتٍ وَصَلُوا إِلَى أَهْرَامَاتِ الْجِيزَةِ، وَاسْتَمْتَعُوا بِنَظَرِهَا. . . . .

لفقرات الاستماع  
(الرجع لـ ص ٣٥٦)

## تطبيقات الأضواء المتحررة على نص الاستماع



**نشاط ١:** استمع إلى الفقرة (١)، ثم أجب:

(أ) اختر المراد الصحيح لما تحته خط:

- «ينبغي استخلاص المعادن من النفايات الإلكترونية»: (استخدام - استخراج - تدوير - صناعة)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- تحتوي النفايات الإلكترونية على

٢- النفايات الإلكترونية تضرر و

(ج) ما الذي قد تفقده النفايات الإلكترونية إذا لم نتخلص منها بالطريقة الصحيحة؟

(د) ما فوائد المعادن المستخرجة من إعادة تدوير النفايات الإلكترونية؟

(هـ) أكمل بعلامة الترقيم المناسبة:

- ضخبة الكرام ترفع المقام ( )



**نشاط ٢:** استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «يجب علينا إعادة تدوير النفايات الإلكترونية»: (محاولة - تكرار - ترتيب - تحديد)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- أضح خالّد جهازه القديم. ( )

٢- يُعاد تدوير النفايات الإلكترونية حفاظًا على البيئة. ( )

(ج) ماذا تفعل بجهازك القديم الذي لم تعد تحتاج إليه كما فهمت من الفقرة؟

(د) ماذا يحدث إذا ازداد حجم النفايات الإلكترونية بالعالم؟

(هـ) اكتشف الخطأ الإملائي في الجملة الآتية، ثم صوّبه:

- يجري القطار كلبرق.



**نشاط ٣:** استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «يجب تسليم النفايات الإلكترونية حتى تتجنب أضرارها»: (نبتعد - نرفض - نترك - نهمل)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- الجائزة التي ستقدم للفائز هي

٢- النفايات الإلكترونية تُسبب للبيئة، وتنشر

(ج) ماذا تفعل بالنفايات الإلكترونية كما فهمت من الفقرة؟

(د) ماذا يحدث إذا لم نجمع النفايات الإلكترونية من المجتمع؟

(هـ) صوّب ما تحته خط:

- لالعلماء دور كبير في نهضة بلدنا مصر.





## القواعد الإملائية



## تدرب

تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • إبداع

(مجاب عنها)

### أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية

#### نشاط ١: تَخَيَّرْ علامة الترقيم المناسبة مِمَّا بَيْنَ القوسين:

- (أ) مَا أَجْمَلَ الْوَطْنَ ( )  
 (ب) أَلْقَى الصَّيَّادُ شَبَكَتَهُ فِي الْبَحْرِ ( )  
 (ج) أَيْنَ ذَهَبَتْ فِي الْعِطْلَةِ الصَّيْفِيَّةِ ( )  
 (د) قَالَتِ الْأُمُّ ( ) عَلَيْكُمْ أَنْ تُذَاكِرُوا دُرُوسَكُمْ بِجَدٍّ.  
 (هـ) اللَّهُ خَالَقُ كُلِّ شَيْءٍ ( )  
 (و) أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ( ) وَأَتَعَلَّمُ الْعِلْمَ النَّافِعَ.  
 (ز) بَكُمْ جَنِيهِ اشْتَرَيْتِ الْهَاتِفَ ( )

#### نشاط ٢: اكْمِلْ بعلامة الترقيم المناسبة:

- (أ) الْأَخْلَاقُ الْكَرِيمَةُ أَسَاسُ النَّجَاحِ ( )  
 (ب) مَا أَطْوَلَ الزَّرَافَةَ ( )  
 (ج) مَاذَا قَالَ لَكَ الطَّبِيبُ ( )  
 (د) ذَهَبْتُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ ( ) وَحَدِيقَةِ الْفُسْطَاطِ ( )  
 (هـ) الْقِنَاعَةُ كَنْزٌ لَا يَفْنَى ( )  
 (و) مَا أَوْسَعَ الْبَسْتَانَ ( )  
 (ز) قَالَ النَّبِيُّ ﷺ ( ) لَا يَرْحَمُ اللَّهُ مَنْ لَا يَرْحَمُ النَّاسَ ( )

#### نشاط ٣: اكْتَشِفِ الْخَطَأَ الْإِمْلَائِيَّ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ صَوِّبْهُ:

- (أ) يَقُومُ حَسَنٌ بِالرَّسْمِ.  
 (ب) مَرَّ الصَّارُوحُ كُلَّ شَهَابٍ.  
 (ج) دَخَلَ الْمَعْلَمُ فَلْتَطَلَبُ.  
 (د) بَعَثْتُ الرِّسَالَةَ بِلَبْرِيدٍ.  
 (هـ) أَعْطَى الْمَعْلَمُ الْجَوَائِزَ لِلْمَتَفُوقِينَ.  
 (و) الرِّيَاضَةُ مُفِيدَةٌ لِلْجَسْمِ.  
 (ز) بَلَجْدٌ وَالْاجْتِهَادُ تَصِلُ إِلَى النَّجَاحِ.

#### نشاط ٤: اقْرَأ الْقِصَّةَ، ثُمَّ ضَعْ عِلَامَاتِ التَّرْقِيمِ الْمُنَاسِبَةَ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

كَانَ هُنَاكَ رَجُلٌ حَكِيمٌ يَأْتِي إِلَيْهِ النَّاسُ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ لَاسْتِشَارَتِهِ ( ) وَيَحْدُثُونَهُ عَنْ نَفْسِ الْمَشْكَالَاتِ وَالْمَصَاعِبِ الَّتِي حَدَّثُوهُ عَنْهَا مِنْ قَبْلُ. وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ جَمَعَهُمُ الرَّجُلُ الْحَكِيمُ وَقَصَّ عَلَيْهِمْ نَكْتَةً طَرِيفَةً؛ فَضَحَكَ الْجَمِيعُ. وَبَعْدَ دَقَائِقٍ قَصَّ عَلَيْهِمُ النَّكْتَةَ ذَاتَهَا مَرَّةً أُخْرَى؛ فَابْتَسَمَ عَدَدٌ قَلِيلٌ مِنْهُمْ ( ) ثُمَّ قَصَّهَا مَرَّةً ثَالِثَةً؛ فَلَمْ يَضْحَكْ أَحَدٌ. وَحِينَهَا ابْتَسَمَ الْحَكِيمُ وَقَالَ ( ) لَا يُمْكِنُكُمْ أَنْ تَضْحَكُوا لِسَمَاعِ النُّكْتَةِ نَفْسَهَا أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ، فَلَمَّاذَا تَسْتَمِرُّونَ بِالشُّكْوَى وَالْبَكَاءِ عَلَى نَفْسِ الْمَشْكَالَاتِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ ( ) مَا أَغْرَبَ هَذَا ( ) لَا تَكُونُوا دَائِمِي الشُّكْوَى ( )

### نشاط ٥ صوّب ما تحته خط، ثم أعد كتابة الجملة:

- (أ) كَتَبَ المعلمُ بِلِقْلَمٍ أَحْمَرٍ.
- (ب) جلسَ الرجلُ بِلِقْرِبٍ مِنَ الشجرة.
- (ج) رأيتُ الجنديَّ يحاربُ كَلَأْسِدٍ فِي المعركة.
- (د) قطعْتُ الفاكهةَ بِلِسْكِينٍ.
- (هـ) أعطى الأبُ الهداياَ لِالأبناءِ.
- (و) يسافرُ السائحونَ بِلِطَانَرَةٍ.
- (ز) لالوالدينَ فضلٌ عظيمٌ عَلَى الأبناءِ.
- (ح) وطننا كَلَامٌ لَنَا.
- (ط) نسعى لِالحصولِ عَلَى الجوائزِ.

### نشاط ٦ اكشِفِ الخطأ في الفقرة الآتية، ثم صوّبه:

- طحرص مصرُ على الاهتمام بِلطفولة؛ لأن الأطفالَ هم ثمارُ الغدِ وبناءُ المستقبلِ، والاستثمارُ فيهم ينهضُ بلدولة؟ ويجعلُها تتقدمُ للأمام، ويساعدُ عَلَى نهضتِها ورخائِها ووصولِها إلى مكانةٍ عاليةٍ!

تصويب الخطأ

الخطأ

### نشاط ٧ اطلب من وليّ أمرك أن يملّي عليك الفقرة التالية، وبعد الانتهاء

انظر في الفقرة مرةً أخرى واعرف أخطاءك، ثم قم بتصويبها:

- التعاونُ هو سرُّ الحياةِ للإنسان؛ لأنّه لا يستطيعُ أن يعيشَ وحيدًا منفردًا، وبيذلُ كلّ جهده لتكوينِ جماعاتٍ يعيشُ معهم ويكوّنُ علاقاتٍ، وإذا عاش الإنسانُ وحيدًا فإنّه يُصابُ بالأمراضِ ولا يسعدُ أبدًا.

تصويب الخطأ

الخطأ

### نشاط ٨ لاحظ شكل كتابة الحرف، ثم اكتب بخط النسخ:

إِقِ | العاقلُ من يسبقُ فكرُهُ لِسَانَهُ.





(لفقرات الاستماع ارجع لصف ٣٥٦)

**السؤال الأول:** نص الاستماع المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- «تمر عملية إعادة التدوير بعدة مراحل». المراد بـ «التدوير»: .....

(التنظيم - الترتيب - التجهيز - التضييع)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- من فوائد إعادة التدوير تقليل كمية النفايات والتلوث. ( )

٢- تمنع عملية إعادة التدوير تحقيق عائد اقتصادي. ( )

(ج) علام تعتمد عملية إعادة التدوير؟ .....

**السؤال الثاني:** القواعد النحوية:

(أ) أجب بما هو مطلوب مما بين القوسين:

١- وصل الرئيس إلى المطار. ( )

٢- شجعان. ( )

(ب) صوّب ما تحته خط فيما يأتي:

١- القلعتان كبيرتين. ( )

٢- اللامعات بارعات. ( )

**السؤال الثالث:** القواعد الإملائية:

- اختر الصواب: (أ) البنث جميلة. ( )

(ب) ذهب إلى المدرسة. ( )

(ج) ما أطول الزرافة ( )

**السؤال الرابع:** الكتابة السردية: اقرأ المطوية التالية، ثم أجب:

يجب علينا:	ماذا لو...؟	هل تعلم أن التعاون...؟	التعاون مثمر
- الاهتمام بنشر التعاون، حتى يتقدم بلدنا وينهض.	- أهمل الناس صفة التعاون.	- يجعل الإنسان يعتمد على نفسه.	
	- توقّف الآباء عن غريس	- صفة من صفات المجتمع الناجح.	
	- صفة التعاون في أبنائهم.	- سبب في إنجاز الأعمال بسرعة.	

(أ) موضوع المطوية هو: .....

(ب) الصفحة الثانية تحتوي على: .....

(ج) اكتب معلومة جديدة عن التعاون. ....

(\*) على ولي الأمر الرجوع إلى آخر الكتاب؛ ليقرا على التلميذ الفقرة، ثم يطلب منه الإجابة عن هذه الأسئلة؛ ليتحقق من تنمية مهارة الاستماع لديه.





مادة العلوم

القصة القصيرة

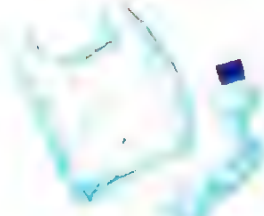
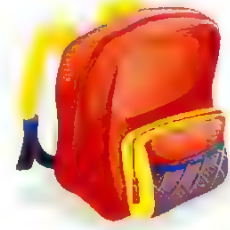
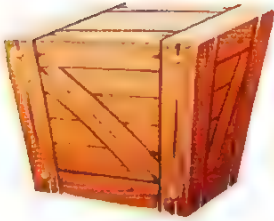
خَلَمَ لَيْسَ مُسْتَحِيلًا



فَخَز:



• صل كل صورة بالمادة التي صُنِعَتْ منها:



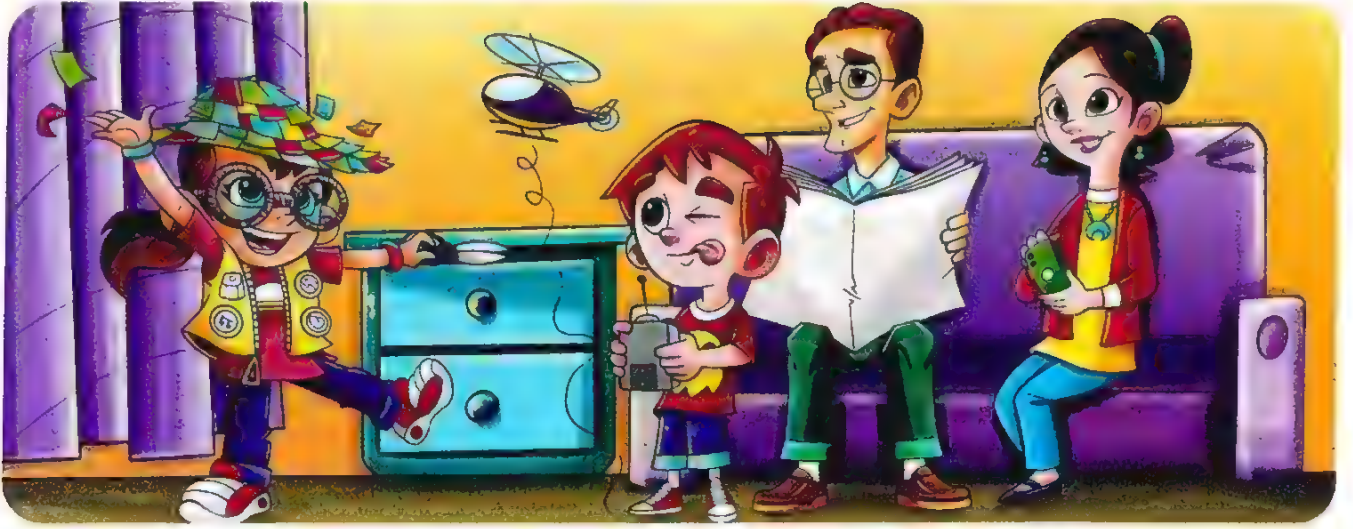
بَعْدَ فِتْرَةٍ مِنَ الدَّرَاسَةِ فِي مَادَّةِ الْعُلُومِ عَنْ مَوْضُوعِ إِعَادَةِ الِاسْتِخْدَامِ وَالتَّدْوِيرِ وَدَوْرَهَا فِي الْحِفَاطِ عَلَى الْبِيئَةِ شَعُرَتْ «جود» بِأَهْمِيَّةِ تَطْبِيقِ هَذَا الْمَفْهُومِ وَقَرَّرَتْ الْبَدْءَ فِي تَطْبِيقِهِ بِبَيْتِهَا أَوَّلًا، ثُمَّ حَيْثُهَا حَتَّى تَسْتَطِيعَ تَغْيِيرَ الْعَالَمِ بِأَكْمَلِهِ.

• مَا الْمَوْضُوعُ الَّذِي دَرَسَتْهُ «جود» فِي مَادَّةِ الْعُلُومِ؟

• مَاذَا قَرَّرَتْ «جود»؟

سؤال





دَخَلَتْ «جود» غُرْفَتَهَا، وَقَرَّرَتْ أَنْ تَصْنَعَ قُبْعَةً وَنَظَّارَةً مِنَ الْأَوْرَاقِ الْقَدِيمَةِ الَّتِي تَحْتَرِنُهَا.. خَرَجَتْ «جود» مِنْ غُرْفَتِهَا مُرْتَبِدَةً الْقُبْعَةَ وَالنَّظَّارَةَ اللَّتَيْنِ صَنَعَتْهُمَا، قَائِلَةً: مِنَ الْآنَ اسْمِي مُنْقَذَةُ الْعَالَمِ «جود»، فَحُلِمِي إِنْقَاذُ الْأَرْضِ، وَسَابْدُ بَيْتِنَا الْعَزِيزِ. ضَحِكَ أَفْرَادُ أُسْرَتِهَا طَنَّا مِنْهُمْ أَنَّهَا تَمَثِّلُ دَوْرًا بِمَسْرُجِيَّةٍ كُومِيدِيَّةٍ.

**سؤال** • اذكر الأشياء التي قرَّرت «جود» أن تصنعها.  
• لماذا ضحك أفراد الأسرة؟



لَمْ تَكْتَرِبْ «جود»، بَلْ قَرَّرَتْ الْبَدْءَ فِي الْعَمَلِ وَبَدَأَتْ بِوَالِدَيْهَا، وَجَلَسَتْ مَعَهَا بِالْمَطْبَخِ فَوَجَدَتْهَا تَهْمُ بِالِقَاءِ بَرْطَمَانِ الصَّلَصَةِ وَعُلْبَةِ اللَّبَنِ، فَوَقَّفَتْ بِسُرْعَةٍ قَائِلَةً: لَا تَرْمِي هَذِهِ الْأَشْيَاءَ يَا أُمِّي، هَيَّا لِنُعِيدَ اسْتِخْدَامَهَا. فَعَسَلَتْ الْبَرْطَمَانَ وَوَضَعَتْ التَّوَابِلَ بِدَاخِلِهِ.. أَمَّا عُلْبَةُ اللَّبَنِ فَصَنَعَتْ بِهَا زَهْرِيَّةً جَمِيلَةً تَعَلَّقَ فِي الْمَطْبَخِ. ابْتَسَمَتِ الْأُمُّ وَشَكَرَتْهَا.

**سؤال** • أكمل: أرادت والدته «جود» أن تُلقي ..... و  
• كيف استفادت «جود» من برطمان الصلصة وعُلبَةِ اللَّبَنِ؟



تَوَجَّهَتْ «جود» إِلَى أَخِيهَا عُمَرَ لِتُرَاقِبَهُ، فَرَأَتْ الْعَدِيدَ مِنَ اللَّعِبِ الْمَكْسُورَةِ أَوْ الْقَدِيمَةِ الَّتِي كَانَتْ يَسْتَغْمِلُهَا وَهُوَ طِفْلٌ رَضِيعٌ، وَهَذَا وَقَفَتْ «جود» قَائِلَةً: أَنَا «جود» الْمُنْقَذَةُ، هَيَّا يَا أَخِي، فَلْتَسَاعِدْنِي. وَبَدَأَتْ بِتَصْنِيفِ اللَّعِبِ، اللَّعِبُ الْقَدِيمَةُ الصَّالِحَةُ قَرَّرَتْ أَنْ تُعْطِيَ طِفْلاً رَضِيعاً إِيَّاهَا لِيَلْعَبَ بِهَا، وَالْمَكْسُورَةُ حَاوَلَتْ تَصْلِيحَ مَا يُمْكِنُ إِصْلَاحَهُ مِنْهَا، وَابْتِكَرَتْ لُعْبَةً جَدِيدَةً مِنَ بَقَايَا اللَّعِبِ، فَقَرِحَ أَخُوهَا كَثِيراً؛ حَيْثُ أَصْبَحَتْ غُرْفَتُهُ مُنَظَّمَةً وَبِهَا لَعِبٌ جَدِيدَةٌ مُبْتَكَرَةٌ.

- سؤال**
- ماذا رأت «جود» عند أخيها «عمر»؟
  - كيف استفادت «جود» من لعب أخيها؟



لَمْ تَكْتَفِ «جود» بِذَلِكَ، بَلْ تَوَجَّهَتْ لِوَالِدَيْهَا وَقَدْ كَانَتْ يَجْلِسُ بِغُرْفَةِ الْمَكْتَبِ يُحَظِّطُ وَيَكْتُبُ وَيَطْبِيعُ الْأُورَاقَ، فَنَظَرَتْ «جود» وَقَالَتْ: أَنَا «جود» الْمُنْقَذَةُ، لَا نَحْتَاجُ يَا أَبِي لاسْتِخْدَامِ كُلِّ هَذِهِ الْأُورَاقِ، يُمْكِنُ الْكِتَابَةُ عَلَى الْحَاسُوبِ لِتَقْلِيلِ اسْتِهْلَاكِ الْأُورَاقِ وَاسْتِخْدَامِهَا مِنَ الْجِهَتَيْنِ. ضَمَّ الْوَالِدُ ابْنَتَهُ قَائِلاً: أَنْتُمْ أَجْيَالُ الْمُسْتَقْبَلِ وَأَمَلُ الْعَالَمِ، وَأَنَا فَخُورٌ بِكَ يَا ابْنَتِي مُنْقَذَةُ الْعَالَمِ، فَالْحُلْمُ يَبْدَأُ بِفِكْرَةٍ، وَالْفِكْرَةُ تَتْبَعُهَا إِرَادَةٌ، وَالْإِرَادَةُ تَصْنَعُ الْمُسْتَحِيلَ.

- سؤال**
- لماذا اقترحت «جود» على والديها الكتابة على الحاسوب؟
  - اذكر الحكمة التي قالها الوالد لابنته «جود» في نهاية القصة.





# قاموس الأصواء

## الكلمة ومعناها

إعادة	تكرار	تَكَثَّرْتُ	تَهْتَمُّ	مُنَظَّمَةٌ	مُرَتَّبَةٌ
التدوير	الاستخدام - الاستعمال	تَهْمٌ	تَعَزُّمٌ	مبتكرة	جديدة - غير مسبقة
شعرت	أَحْسَسْتُ	إلقاء	رَمِي		
تطبيق	تنفيذ	نُعَلِّقُ	تُنَبِّتُ - تُرَبِّطُ	استهلاك	استخدام
تَصْنَعُ	تَفْعَلُ	تَوَجَّهْتُ	اتَّجَهْتُ - قَصَدْتُ	تتبعها	تليها
تخترتها	تحتفظ بها	تصنيف	تفريق - تمييز	إرادة	رغبة - عزيمة

## الكلمة ومضادها

بعد	قبل	ضحك	بكى	تساعد	تخذل
الحفاظ	الإهمال - التضييع	سرعة	بطء	تعطي	تأخذ
البدء	الانتهاء	جميلة	قبيحة	ابتكرت	قلدت
تغيير	إبقاء - تثبيت	شكرت	جحدت	الحلم	الواقع
العزير	الذليل	العديد	القليل	المستحيل	الممكن

## المفرد وجمعه

موضوع	موضوعات	غرفة	غرفات - عُرف	المطبخ	المطابخ
البيئة	البيئات	قبة	قُبَعَات	علبة	عُلب
المفهوم	المفاهيم	نظارة	نظارات	المكتب	المكاتب
حي	أحياء	أسرة	أُسَر	الحاسوب	الحواسيب
العالم	العوالم	دور	أدوار	فكرة	فكر

## الجمع ومفرده

الأوراق	الورقة	اللعب	اللعبة	أجيال	جيل
---------	--------	-------	--------	-------	-----

(\*) يهدف قاموس الأصواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي وردت بالقصة القصيرة، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى، أو يُقدِّم له اختيارات؛ ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(\*) تدل علامة على المفردات الواردة في الأنشطة الموجودة في كتاب الوزارة.

(\*) الكلمات باللون الأحمر أفعال.

## أضواء على القصة القصيرة



- ١ مَا الَّذِي دَرَسْتَهُ «جود» في مادة العلوم؟ وَمَتَى كَانَ ذَلِكَ؟  
- دَرَسَتْ إِعَادَةَ الْإِسْتِخْدَامِ وَالتَّدْوِيرِ، وَكَانَ ذَلِكَ بَعْدَ فِتْرَةٍ مِنَ الدِّرَاسَةِ.
- ٢ شَعَرْتُ «جود» بِأَهْمِيَةِ تَطْبِيقِ مَفْهُومِ إِعَادَةِ الْإِسْتِخْدَامِ وَالتَّدْوِيرِ. دَلِّلْ عَلَى ذَلِكَ.  
- حَيْثُ قَرَّرْتُ الْبَدْءَ فِي تَطْبِيقِهِ بِبَيْتِهَا أَوَّلًا، ثُمَّ حَيْثُهَا؛ حَتَّى تَسْتَطِيعَ تَغْيِيرَ الْعَالَمِ بِأَكْمَلِهِ.
- ٣ مَاذَا صَنَعْتُ «جود» مِنَ الْأَوْرَاقِ الْقَدِيمَةِ الَّتِي تَخْتَرْنُهَا؟  
- صَنَعْتُ قَبْعَةً وَنَظَّارَةً.
- ٤ مَا الْاسْمُ الْجَدِيدُ الَّذِي اتَّخَذْتَهُ «جود» لِنَفْسِهَا؟  
- مَنِقْذَةُ الْعَالَمِ.
- ٥ لِمَاذَا صَحَّكَ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ مِمَّا قَالَتْهُ «جود»؟  
- لِأَنَّهُمْ ظَنُّوا أَنَّهَا تُمَثِّلُ دَوْرًا بِمَسْرُحِيَّةٍ كُومِيْدِيَّةٍ.
- ٦ بِمَنْ كَانَتْ تَهْمُ وَالِدَةُ «جود» عِنْدَمَا كَانَتْ فِي الْمَطْبَخِ؟  
- كَانَتْ تَهْمُ بِالْقَاءِ بِرَطْمَانِ الصَّلَصَةِ وَعُلْبَةِ اللَّبَنِ.
- ٧ كَيْفَ تَمَكَّنْتُ «جود» مِنْ إِعَادَةِ اسْتِخْدَامِ الْبَرَطْمَانِ وَالْعُلْبَةِ؟  
- قَامَتْ «جود» بِغَسْلِ الْبَرَطْمَانِ وَوَضَعِ التَّوَابِلِ بِدَاخِلِهِ، أَمَّا الْعُلْبَةُ فَصَنَعْتُ بِهَا زَهْرِيَّةً جَمِيلَةً تُعَلَّقُ فِي الْمَطْبَخِ.
- ٨ كَيْفَ اسْتَفَادْتُ «جود» مِنْ لَعِبِ أَخِيهَا «عمر»؟  
- صَنَعْتُ الْأَلْعَابَ إِلَى قَدِيمَةٍ صَالِحَةٍ، وَمَكْسُورَةٍ، ثُمَّ قَرَّرْتُ أَنْ تُغَطِّي الْأَلْعَابَ الْقَدِيمَةَ الصَالِحَةَ لِطِفْلِ رَضِيعٍ، وَأَمَّا الْأَلْعَابُ الْمَكْسُورَةُ فَحَاوَلْتُ تَصْلِيحَ مَا يُمْكِنُ إِصْلَاحُهُ مِنْهَا، كَمَا ابْتَكَرْتُ لَعِبَةً جَدِيدَةً مِنْ بَقَايَا اللَّعِبِ.
- ٩ طَلَبْتُ «جود» مِنَ وَالِدَيَّ الْكِتَابَةَ عَلَى الْحَاسُوبِ. وَضَّحِ السَّبَبَ.  
- تَقْلِيلُ اسْتِهْلَاكِ الْأَوْرَاقِ، وَإِمْكَانِيَّةُ اسْتِخْدَامِهَا مِنَ الْجِهَتَيْنِ.
- ١٠ مَا الْحِكْمَةُ الَّتِي أَنْهَى بِهَا الْوَالِدُ حَدِيثَهُ مَعَ «جود»؟  
- الْحِكْمَةُ هِيَ: «الْحُلْمُ يَبْدَأُ بِفِكْرَةٍ، وَالْفِكْرَةُ تَتَّبَعُهَا إِرَادَةٌ، وَالْإِرَادَةُ تَصْنَعُ الْمُسْتَحِيلَ».
- ١١ اذْكُرْ أَمْثَلَةً لِبَعْضِ النِّقَايَاتِ الَّتِي يُمْكِنُ إِعَادَةُ تَدْوِيرِهَا.  
(أ) النِّقَايَاتُ الْبِلَاسْتِيكِيَّةُ.  
(ب) الْمَعَادُنُ.  
(ج) الْأَجْهَزَةُ الْكَهْرِبَائِيَّةُ وَالْإِلِكْتْرُونِيَّةُ.  
(د) الْأَخْشَابُ.  
(هـ) الزُّجَاجُ.  
(و) الْمَلَابِئُ وَالْأَنْسِجَةُ.  
(ز) الطُّوبُ.





(مجاب عنها)

## أنشطة الأضواء على القصة القصيرة «اقرأ واكتشف»

### نشاط ١ ضغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) قرّرت «جود» تطبيق مفهوم إعادة التدوير في حيّها أولاً. ( )
- (ب) صنّعت «جود» قبعة ونظارة من الأوراق القديمة. ( )
- (ج) صنّعت «جود» من البرطمان زهرية جميلة. ( )
- (د) ابتكرت «جود» لعبة جديدة من بقايا اللعب. ( )

### نشاط ٢ اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة في كل جملة مما يلي:

- (أ) تعمل الدول على إعادة تدوير النفايات. (تصنيف - جمع - بيع - استعمال)
- (ب) حاولت سلمى أن تصنع طائرة ورقية. (تجهز - تقدّم - تفعّل - تغطي)
- (ج) كان الفلاح يخزن كمية كبيرة من القمح. (يمأ - يحتفظ - يخبئ - يصنع)
- (د) لم تكثر هند لكلام صديقتها. (تحب - تهتم - تسمع - تحفظ)
- (هـ) يستخدم المعلم طرائق مبتكرة في الشرح. (ذكية - جميلة - جديدة - ناجحة)
- (و) يجب ترشيد استهلاك الكهرباء في المنزل. (نقل - تركيب - استخدام - توصيل)
- (ز) تهتم الدولة بدوي الإرادة اهتماماً كبيراً. (الصدق - العزيمة - الإخلاص - الوفاء)

### نشاط ٣ أكمل ما يأتي:

- (أ) درست «جود» موضوع إعادة الاستخدام والتدوير في .....
- (ب) وضعت «جود» التوابل في .....
- (ج) بدأت «جود» بتصنيف الألعاب القديمة إلى ..... و .....
- (د) كان والد «جود» يخطّط ويكتب ويطبّع الأوراق ويجلس ب .....

### نشاط ٤ أجب عما يأتي:

- (أ) بم شعرت «جود» بعد دراستها لموضوع إعادة الاستخدام والتدوير؟ .....
- (ب) لماذا ضحك أفراد الأسرة ممّا قالت «جود»؟ .....
- (ج) كيف تمكّنت «جود» من إعادة استخدام برطمان الصلصة وعُلبه اللبن؟ .....
- (د) كيف استفادت «جود» من الألعاب القديمة المكسورة؟ .....

نشاط ٥ اقرأ، ثم أجب:

«لَمْ تَكْتَرِثَ «جود»، بَلْ قَرَّرْتَ الْبَذْءَ فِي الْعَمَلِ وَبَدَأْتَ بِوَالِدَيْهَا، وَجَلَسْتَ مَعَهَا بِالْمَطْبَخِ فَوَجَدْتَهَا تَهْمُ بِالْقَاءِ بَرَطْمَانِ الصَّلَصَةِ وَعُلْبَةِ اللَّبَنِ، فَوَقَفْتَ بِسُرْعَةٍ قَائِلَةً: لَا تَزِمِي هَذِهِ الْأَشْيَاءَ يَا أُمِّي، هَيَّا لِنُعِيدَ اسْتِخْدَامَهَا. فَعَسَلَتْ الْبَرَطْمَانُ وَوَضَعَتْ التَّوَابِلَ بِدَاخِلِهِ.. أَمَّا عُلْبَةُ اللَّبَنِ فَصَنَعَتْ بِهَا زَهْرِيَّةً جَمِيلَةً تُعَلِّقُ فِي الْمَطْبَخِ. ابْتَسَمَتِ الْأُمُّ وَشَكَرَتْهَا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «تَكَثَّرَتْ»: ..... (تحب - تهتم - تفضل - تميز)

٢- مضاد «شَكَرَتْ»: ..... (عَاتَبَتْ - ضَايَقَتْ - أَهْمَلَتْ - جَحَدَتْ)

٣- جمع «عُلْبَةٍ»: ..... (غُلُوبٌ - عُلبٌ - عَلَابِيٌّ - أَلْعَابُ)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- جلست جود مع والدتها في إحدى غرف المنزل. ( )

٢- وضعت جود الصلصة بداخل البرطمان. ( )

(ج) اذكر الأشياء التي كانت الأم تهتم بإلقائها. ....

(د) كيف طبقت جود مفهوم إعادة التدوير مع والدتها؟ .....

(هـ) اختر الصواب:

- «القرية جميلة». كلمة «القرية» اسم؛ .....

(لأن آخره تنوين - لأنه يبدأ بـ (أل) - لأن قبله حرف جر - لأنه سبق بأداة نداء)

نشاط ٦ اقرأ، ثم أجب:

«تَوَجَّهْتُ «جود» إِلَى أَخِيهَا عُمَرَ لِتَرْاقِبَهُ، فَرَأَى الْعَدِيدَ مِنَ اللَّعِبِ الْمَكْسُورَةِ أَوِ الْقَدِيمَةِ الَّتِي كَانَ يَسْتَعْمِلُهَا وَهُوَ طِفْلٌ رَضِيعٌ، وَهَنَا وَقَفْتُ «جود» قَائِلَةً: أَنَا «جود» الْمُنْقَذَةُ، هَيَّا يَا أَخِي، فَلْتُسَاعِدْنِي. وَبَدَأَتْ بِتَصْنِيفِ اللَّعِبِ، اللَّعِبُ الْقَدِيمَةُ الصَّالِحَةُ قَرَّرَتْ أَنْ تُعْطِيَ طِفْلاً رَضِيعاً إِيَّاهَا لِيلْعَبَ بِهَا، وَالْمَكْسُورَةُ حَاوَلَتْ تَصْلِيحَ مَا يُمَكِّنُ إِصْلَاحَهُ مِنْهَا، وَابْتَكَرَتْ لُعْبَةً جَدِيدَةً مِنْ بَقَايَا اللَّعِبِ، فَمَرَحَ أَحْوَاهَا كَثِيراً؛ حَيْثُ أَصْبَحَتْ غُرْفَتُهُ مُنَظَّمَةً وَبِهَا لَعِبٌ جَدِيدٌ مُبْتَكَرٌ».

(أ) هات:

١- مرادف «تَوَجَّهْتُ»: ..... ٢- مضاد «ابْتَكَرَتْ»: ..... ٣- مفرد «اللَّعِبِ»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- قررت جود أن تعطي اللعب الصالحة لطفل رضيع ليلعب بها. ( )

٢- ألقت جود اللعب المكسورة في سلة القمامة. ( )

(ج) ما الذي رأيته جود في غرفة أخيه عمر؟ .....

(د) لماذا فرح عمر كثيراً بما فعلته جود؟ .....

(هـ) صوب الخطأ النحوي فيما يلي:

١- هؤلاء مهندسان بارعان. ....

٢- اللاعبان نشيطان. ....



## تطبيقات الأضواء المتحررة على القصة القصيرة

(مجاب عنها)

## نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

«في نهاية الأسبوع ذهب أسامة مع صديق خالده إلى الحديقة ليلعب فيها، وهناك وجد زجاجة فارغة وصندوقًا فارغًا، أمسك أسامة بهما ليلقيهما في سلة القمامة، إلا أن خالدًا قال له: يمكننا أن نستفيد من هذه الزجاجة وهذا الصندوق بدلًا من إلقائهما في السلة. فسأله أسامة: وكيف ذلك يا خالد؟ فردَّ عليه خالد قائلاً: يمكننا أن نصنع من هذه الزجاجة زهرية جميلة ونزين بها المنزل، وأمَّا هذا الصندوق فيمكننا أن نجعله صندوقًا للهدايا. أعجب أسامة بهذه الفكرة الرائعة وبدأ في تنفيذها معًا.»

## (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(رَمَى - إبعَدَ - تركَ - إهمالَ)

١- معنى «إلقاء»: .....

(كبيرة - ممتلئة - ضخمة - واسعة)

٢- مضاد «فارغة»: .....

(ب) أكمل ما يأتي: ١- وجد أسامة وخالد في الحديقة ..... و .....

٢- أمسك أسامة بالزجاجة والصندوق لـ .....

(ج) ما الأشياء التي سيصنعها الصديقان من الزجاجة والصندوق؟ .....

(د) اذكر أشياء أخرى يمكنك أن تصنعها من الزجاجة والصندوق. ....

## (هـ) أجب كما هو مطلوب بين القوسين:

- عاد الأب من العمل .....

(حدّد نوع الفعل في الجملة)

## نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

«ذهبت مريم إلى المدرسة، وكان طلاب الفصل يحتفلون بعيد ميلاد صديقتها سلمى، وأحضر كل طالب معه هدية لها، ولأن مريم لم تكن تعلم أن عيد ميلادها اليوم ذهبت إلى حديقة المدرسة وجلست فيها وأخذت تفكر في هدية لصديقتها. وفي تلك الأثناء وقعت عينها على أزهار الحديقة الجميلة، فخطر على بالها أن تصنع إكليلًا من الأزهار، وتقدمه كهدية لزميلتها، فذهبت إلى مكتبة المدرسة وأحضرت منها بعض الشرائط الملونة، ثم رجعت إلى الحديقة وجمعت بعض الأزهار الملونة، وربطتها بالشرائط الملونة في شكل دائرة، فأصبح لديها إكليل مذهل المنظر، فذهبت وقدمته لصديقتها، ففرحت وشكرتها على هديتها الجميلة.»

## (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(تحاول - تجرب - تفعل - تساعد)

١- معنى «تصنع»: .....

(المنظر - النظار - النظائر - الناظرات)

٢- جمع «المنظر»: .....

## (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- احتفل طلاب الفصل بعيد ميلاد سلمى. ( )

٢- فكرت مريم في صنع إكليل من الأزهار. ( )

(ج) كيف صنعت مريم هدية لزميلتها؟ .....

(د) ما الأشياء القديمة بمنزلك التي يمكن أن تصنع منها هدية وتقدمها لأحد أصدقائك؟ .....

## (هـ) صوّب ما تحته خط: - نحن جنود شجاعان.

(مجاب عنها)

## من امتحانات الإدارات على القصة القصيرة

## نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

«أطلقت المدرسة مسابقة للفوز بجهاز حاسوب؛ حيث كان على المشاركين جمع أكبر قدر ممكن من النفايات الإلكترونية الصّارة وتسليمها إلى الشركة المتخصّصة، وقد فاز صديقنا أحمد في هذه المسابقة، وعند استلامه للحاسوب، صرّح قائلاً: إن النفايات الإلكترونية تُسبب أضراراً بالغة للبيئة وتنتشر الأمراض».

(أ) اختيار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مضاد «الصّارة»: (المعروفة - المفيدة - الرائعة - الجديدة)

٢- مفرد «النفايات»: (الفناء - النفاية - الأنف - المنقى)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- أطلقت المدرسة مسابقة للفوز بجهاز هاتف محمول. ( )

٢- كان على المشاركين جمع أكبر قدر ممكن من النفايات الإلكترونية. ( )

(ج) ما أضرار النفايات الإلكترونية التي ذكرها أحمد في خطابه؟

(القاهرة ٢٠٢٤)

## نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

«تعجب آدم من تراكم المخلفات بكميات هائلة؛ فسأل معلّمه عن السبب. أجاب المعلّم بأن المخلفات تلوث البيئة وتضر بالكائنات الحيّة، وأن بعض المخلفات مثل البلاستيك تستغرق سنوات طويلة لتتحلّل. لذلك، يجب علينا إعادة تدوير المخلفات القابلة لإعادة الاستخدام؛ لضمان سلامة البيئة».

(أ) اختيار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «تراكم»: (اتساع - انتشار - تجمع - تنوع)

٢- مضاد «هائلة»: (قصيرة - قليلة - بعيدة - ضعيفة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- المخلفات تلوث البيئة وتضر بالكائنات الحيّة. ( )

٢- البلاستيك يستغرق سنوات طويلة ليتحلّل. ( )

(ج) لماذا يجب علينا إعادة تدوير المخلفات القابلة لإعادة الاستخدام؟

(دمياط ٢٠٢٤)





تحميل البرنامج

## القولاء النحوية

### المطابقة بين الفعل والفاعل تذكيرًا وتأنيتًا



#### الجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ

هِيَ تِلْكَ الَّتِي تَبْدَأُ بِفِعْلٍ، وَتَتَكَوَّنُ مِنْ فِعْلٍ وَفَاعِلٍ.

وَالْفَاعِلُ قَدْ يَكُونُ مُذَكَّرًا أَوْ مُؤَنَّثًا:

فَإِذَا كَانَ الْفَاعِلُ مُذَكَّرًا جَاءَ الْفِعْلُ مُذَكَّرًا.

وَإِذَا كَانَ الْفَاعِلُ مُؤَنَّثًا لِحَقَّقَتِ الْفِعْلَ تَاءُ التَّأْنِيثِ أَوْ

يَاءُ الْمُخَاطَبَةِ كَمَا فِي الشَّكْلِ الْمُقَابِلِ:

نَضِيفُ لِلْفِعْلِ تَاءٌ فِي أَوَّلِهِ مِثْلُ: تَكْتُبُ فَرِيدَةُ

الفاعل

نَضِيفُ لِلْفِعْلِ تَاءٌ فِي آخِرِهِ

مِثْلُ: كَتَبَتْ فَرِيدَةُ

الفاعل

نَضِيفُ لِلْفِعْلِ يَاءُ الْمُخَاطَبَةِ فِي آخِرِهِ  
مِثْلُ: اكْتُبِي يَا فَرِيدَةُ

الفاعل المؤنَّث مَعَ الْفِعْلِ

#### كَيْفِيَّةُ تَأْنِيثِ الْفِعْلِ

تَدْخُلُ تَاءُ التَّأْنِيثِ عَلَى:

أَوَّلُ الْفِعْلِ الْمَضَارِعِ

إِذَا كَانَ الْفَاعِلُ اسْمًا مُؤَنَّثًا.

مِثْلُ: تُحِبُّ الْأُمُّ أَبْنَاءَهَا.

آخِرُ الْفِعْلِ الْمَاضِي

إِذَا كَانَ الْفَاعِلُ اسْمًا مُؤَنَّثًا.

مِثْلُ: ذَهَبَتْ سَلْمَى إِلَى الْمَكْتَبَةِ.

تَدْخُلُ يَاءُ الْمُخَاطَبَةِ عَلَى:

الْفِعْلِ الْأَمْرَ إِذَا كَانَ لِيُخَاطَبَ الْمُفْرَدَةُ الْمُؤَنَّثَةُ. مِثْلُ: يَا فَاطِمَةُ، اغْتَنِي بِالْأَزْهَارِ.



لَا حَظَّ

- إِذَا كَانَ الْفَاعِلُ مُذَكَّرًا لَا تَلْحَقُ الْفِعْلَ تَاءُ التَّأْنِيثِ أَوْ يَاءُ الْمُخَاطَبَةِ، مِثْلُ:

- يَا أَحْمَدُ، اشْرَبِ الْعَصِيرَ.

- يَشْرَحُ الْمَعْلَمُ الدَّرْسَ.

- فَهَمَ الطِّفْلُ الدَّرْسَ.

(مُجَابِبُ عَنْهُ)

نَشَاطٌ اقْرَأْ، ثُمَّ اجِبْ:

(ب)

(أ)

- لَعِبَ أَخِي.

- يَلْعَبُ أَخِي.

- الْعَبُّ بِالْعَابِكِ.



- لَعِبَتْ لَيْلَى بِالْأَلْعَابِ.

- تَلْعَبُ أَخِي بِالْأَلْعَابِ.

- الْعَبِي بِالْعَابِكِ.



١- الْفَاعِلُ فِي الْمَجْمُوعَةِ (أ) يَدُلُّ عَلَى ..... (مذَكَّر - مؤنَّث)

٢- الْحُرُوفُ الْمَلُونَةُ فِي الْمَجْمُوعَةِ (أ) تَدُلُّ عَلَى ..... (التذكير - التأنيث)

٣- الْفِعْلَانِ (الماضي والمضارع) فِي الْمَجْمُوعَةِ (أ) لِحَقًّا بَعْدًا ..... (تاء التأنيث - ياء المخاطبة)

٤- فِعْلُ الْأَمْرِ فِي الْمَجْمُوعَةِ (أ) انْتَهَى بِ.....؛ لِأَنَّ الْفَاعِلَ .....

٥- ثُمَّ يَلْحَقُ أَفْعَالُ الْمَجْمُوعَةِ (ب) حَرْفٌ يَدُلُّ عَلَى التَّأْنِيثِ؛ لِأَنَّ الْفَاعِلَ .....

- نَسْتَنْتِجُ مِمَّا سَبَقَ أَنَّ تَاءَ التَّأْنِيثِ وَيَاءَ الْمُخَاطَبَةِ تَلْحَقُ الْفِعْلَ إِذَا كَانَ الْفَاعِلُ .....

(\*) يَسَاعِدُ وَلِيُّ الْأَمْرِ التَّلْمِيذَ عَلَى إِدْرَاكِ الْفَارِقِ بَيْنَ الْحَدِيثِ عَنِ الْفَاعِلِ الْمُؤَنَّثِ وَالْفَاعِلِ الْمَذَكَّرِ، مِنْ خِلَالِ إِدْخَالِ التَّاءِ عَلَى آخِرِ الْفِعْلِ الْمَاضِي، وَإِدْخَالِهَا عَلَى أَوَّلِ الْفِعْلِ الْمَضَارِعِ، وَإِدْخَالِ يَاءِ الْمُخَاطَبَةِ عَلَى آخِرِ فِعْلِ الْأَمْرِ إِذَا كَانَ الْمُخَاطَبُ مُؤَنَّثًا.



(مجاب عنها)

## أنشطة الأضواء على القواعد النحوية



## لاحظ واكتشف

(نشاط ١) أكمل كل جملة بالكلمة المناسبة مما بين القوسين ثم اختر:

( هذا - مهندس - مهندسة - يلعب - هذه - تلعب )

المجموعة (أ)

المجموعة (ب)

- هي ..... بالكرة.

- هو ..... بالكرة.

- أنت ..... بارعة.

- أنت ..... بارع.

- ..... أمٌ غالية.

- ..... أبٌ عظيم.

- المجموعة (أ) تدلُّ على .....

(المذكر - المؤنث)

- المجموعة (ب) تدلُّ على .....

(المذكر - المؤنث)

(نشاط ٢) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة نحويًا، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة نحويًا:

(أ) صاحب الديك في الطيور.

( )

(ب) صبر المقاتل في قتال أعدائه.

( )

(ج) حَضَرَت الضيفة اليوم مبكرًا.

( )

(د) وَقَفْتُ ليلي يناقش المعلمة.

( )

(هـ) ساعد الفلاحة زوجها في جمع المحصول.

( )

(نشاط ٣) أكمل الجمل الآتية بفعلٍ ماضٍ مناسبٍ لفاعله:

(أ) ..... فريدة والدها.

(ب) ..... الفلاح الأرض.

(ج) ..... السيارة بسرعة.

(د) ..... الركاب إلى الحافلة.

(نشاط ٤) أكمل الجمل الآتية بفعلٍ مضارعٍ مناسبٍ لفاعله:

(أ) ..... الشمس صباحًا.

(ب) ..... المتسابق الدراجة.

(ج) ..... الأمطار شتاءً.

(د) ..... الضيوف الطعام.

(نشاط ٥) صُغ فاعلاً مناسباً للفعل في الجمل الآتية:

(أ) تسقي ..... الأزهار.

(ب) يعطف ..... على الفقراء.

(ج) ذهبت ..... إلى الطبيب.

(د) قرأت ..... الجريدة.

(هـ) فازت ..... بالمسابقة.

(و) يشرح ..... الدرس.



## لاحظ وتعلم

نشاط ٦ اخترا الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (أ) ..... الجمهورُ المبارّة .  
 (ب) ..... السائحةُ الأهرام .  
 (ج) ..... الجنديُّ مِنَ العدو .  
 (د) يَا ياسمينُ، ..... الفستان .  
 (هـ) ..... العاملةُ فِي عملها .  
 (و) يا أسامةُ، ..... الكبير .  
 (ز) ..... الشارعُ بالسيّارات .  
 (ح) ..... الأبُ بسلامةِ الأبناء .  
 (ط) يَا نورهانُ، ..... عَلَى الصدق .
- (شاهدت - تشاهد - يشاهد - شاهدي)  
 (زار - زارت - يزور - زُر)  
 (اقتربت - يقترب - اقتربت - اقتربي)  
 (اغسلي - تغسل - يغسل - غسّلت)  
 (يخلص - أخلصي - أخلص - تُخلص)  
 (احترمي - احترمت - يحترم - احترم)  
 (امتلات - امتلأ - تمتلئ - غير ذلك)  
 (تهتم - اهتمت - يهتم - اهتمي)  
 (احرصي - تحرص - حرصت - يحرص)

نشاط ٧ حول الجمل الآتية من المذكّر إلى المؤنث، والعكس، وغير ما يلزم:

- (أ) شربَ الطفلُ العصيرَ .....  
 (ب) نجّحتِ الطالبةُ في الامتحانِ .....  
 (ج) شعرتِ لاعبةُ بالتعبِ .....  
 (د) يا تلميذُ، ذاكرْ دروسك .....  
 (هـ) اخترعَ العالمُ هاتفًا حديثًا .....  
 (و) عادتِ العصفورةُ إلى العشّ .....  
 (ز) يا مروة، حافظي على نظافةِ غرفتكِ .....

نشاط ٨ صوّب ما تحته خط:

- (أ) يهتم سارةُ بترتيبِ غرفتيها .....  
 (ب) يا خالدُ، ذاكري دروسك .....  
 (ج) ترقّد المريضُ على الفراشِ .....  
 (د) زرعَ الفلاحُ الأرضَ .....  
 (هـ) استيقظَ الطفلُ مبكرًا .....  
 (و) حصّدتِ الفلاحُ محاصيلَ القمح .....  
 (ز) يا مروة، حافظي على نظافةِ غرفتكِ .....

نشاط ٩ ضع (ليلي) مكان (نادر)، وغير ما يلزم:

«يُحِبُّ نادرُ القراءةَ، ويتابعُ الأخبارَ يوميًا، وأرادَ يومًا أن يَعْرِفَ معلوماتَ عن سطحِ القمرِ، فَبَحَثَ في الإنترنت وتعرّفَ كُلُّ جديده فيه».

نشاط ١٠ اكتشف الخطأ في الجمل الآتية، ثمّ صوّبه:

- (أ) تمارسُ سميّرُ رياضةَ الجري .....  
 (ب) تأخّرتُ باسمِ عن الذهابِ للمدرسة .....  
 (ج) أرسلَ صفاءُ رسالةً إلى أخيها .....  
 (د) هربَ الغزالُ مِنَ الأسد .....  
 (هـ) يلوّثُ المصانعُ البيئةَ .....  
 (و) ألقيَ الطفلةُ النفاياتَ فِي السلةِ .....

نشاط ١١ عبر عن الصور الآتية بجمل فعلية تحتوي على فعل مضارع:



**نشاط ١٢** انظر إلى الصور التالية ثم اكتب قصة تعبر عنها مستخدماً الفعل الماضي والفعل المضارع، مع مراعاة تذكير الفعل وتانيته:



.....

.....

.....



## شارك



### نشاط ١

أنا مُنقذ: كُن مُنقذاً مثل «جود»، وأنشئ قائمة لتحديد الأشياء التي يمكنك إعادة تدويرها أو استخدامها وتلك التي يمكن أن تُرشد استهلاكها في بيتك:

- |                                   |                                     |                                       |
|-----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| ثلاثة أشياء أستطيع إعادة تدويرها: | ثلاثة أشياء أستطيع إعادة استخدامها: | ثلاثة أشياء أستطيع ترشيدها استهلاكها: |
| (أ) .....                         | (أ) .....                           | (أ) .....                             |
| (ب) .....                         | (ب) .....                           | (ب) .....                             |
| (ج) .....                         | (ج) .....                           | (ج) .....                             |

### نشاط ٢

لاحظ شكل كتابة الحرف، ثم اكتب بخط النسخ:

ط | اكْره الخَطأ ولا تَكْره المِخْطِئ.

### نشاط ٣

اكتب ما يُملئ عليك.

.....

.....

نشاط ٤: يكتب التلميذ بخط النسخ مراعيًا اتجاهات الحروف وتناسق أحجامها.

نشاط ٣: يُملي ولي الأمر على التلميذ الفقرة التالية: «الأحلام: يقولون إنها تكون في المنام، وإنها ربما أو غالباً لا تتحقق، بل لا يمكن تحقيقها، لدرجة أنهم يقولونها في الأمثال: (هذا في الحلم)، ولكن من يؤد التغيير ولا يتكاز عليه أن يثق بذاته وبحلمه ويسعى إليه، وحتماً سيصل»، ثم يُعيد كتابتها: ليصوب أخطاءه.





## السؤال الأول

القراءة المحررة من المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

«ذهب كريم لزيارة صديقه عمر، وجلس معه في غرفته، وفي أثناء جلوسهما شاهد كريم عند عمر حافظة أقلام مميزة وحقيبة رائعة، فسأل كريم صديقه: من أين اشتريت هذه الحافظة المميزة وتلك الحقيبة الرائعة؟ فرد عليه عمر قائلاً: لم أشتري هذه الأشياء، ولكن صنعتها لي أمي. فقال كريم: وكيف صنعتها؟ فقال عمر: صنعت لي أمي هذه الحقيبة من بعض الأقمشة التي كانت لدينا. وأما هذه الحافظة فقد صنعتها باستخدام علبة معدنية فارغة. اندهش كريم، وقال: يا لها من فكرة رائعة!».

(أ) هاب من الفقرة: ١- معنى «تحيز»: ..... ٢- مضاد «وقف»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- شاهد كريم عند عمر هاتفًا حديثًا. ( )

٢- صنعت الأم الحقيبة لابنها. ( )

(ج) كيف نجحت الأم في تطبيق مفهوم إعادة التدوير؟ .....

## السؤال الثاني القواعد النحوية:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: ١- ..... الأم من العمل. (ارجعي - رجعي - رجعت - رجعت)

٢- ..... القاضي بالعدل. (احكم - حكمت - حكمت - تحكم)

(ب) حول الجمل الآتية من المذكور إلى المؤنث، والعكس: ١- حضرت المديرية الحفل. ....

٢- يا طفلة، العبي في الحديقة. ....

## السؤال الثالث القواعد الإملائية:

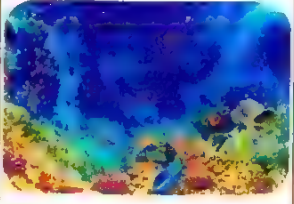
(أ) صوب ما تحته خط: ١- سافر الأصدقاء بلقطار. ....

٢- عرض البائع الملابس للمشتريين. ....

(ب) اختر الصواب: - قال أحد الحكماء ( ) فكر بقلبك، وتحدث بعقلك. (-، -، -، -)

## السؤال الرابع الكتابة السردية:

- اقرأ المطوية الآتية، ثم أجب:

حافظوا على البحار	هل تعلم أن...؟	ماذا لو...؟	يجب علينا:
	- البحار مصدر غذاء مهم للإنسان.	- تلوث الماء وماتت الكائنات الحية.	- توعية الناس بضرورة الحفاظ على البحار.
	- ملايين الكائنات البحرية تعيش فيها.	- حسر العالم الطاقة المستخرجة من البحار.	- إصدار قوانين تعاقب من يلوث البحار.
	- حوالي ٣٠٪ من البترول يُستخرج منها.		

(أ) العنوان: .....

(ب) الصفحة الثانية تحتوي على: ..... (نصيحة - معلومات - تخيل)

(ج) من النصائح: .....





الدليل  
إعادة التدوير

الدليل  
إعادة التدوير

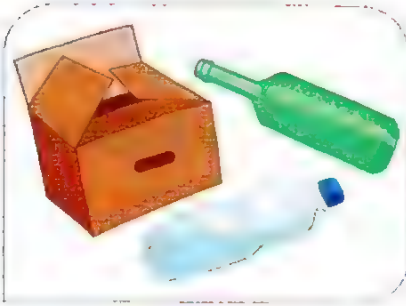
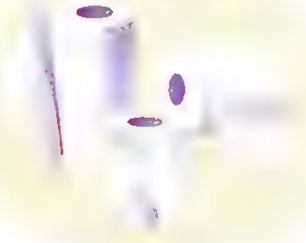
## دليل إعادة التدوير



فكرة:



• اكتب تحت صورة المنتج اسم المادة المصنوع منها:



إن رموز إعادة التدوير المَحْتَومة على المواد البلاستيكية والزجاج والورق تعني الكثير، فعندما ترى أحدها، استخدم الدليل التالي؛ لتضمن إعادة تدوير المنتج أو التخلص منه بشكل صحيح.

### سؤال؟

• ما فائدة رموز إعادة التدوير المَحْتَومة على المواد البلاستيكية؟

«البلاستيك»



هو آمن وقابل للتدوير، يُستخدم في علب الماء والعصير والمشروبات الغازية، ولكن ينبغي الحذر من تكرار استخدامه؛ نظرًا لأنه مصنوع ليستخدم مرة واحدة فقط، ويصبح سامًا مع إعادة تعبئته مجددًا.

### سؤال؟

• اذكر استخدامات النوع الأول من البلاستيك.  
• لماذا يجب الحذر عند التعامل مع النوع الأول من البلاستيك؟



هو آمن وقابل للتدوير، يُستخدم في علب الشامبو والمنظفات، ويتم إعادة تصنيعه بكثرة.

### سؤال؟

• أكمل: النوع الثاني من البلاستيك .....، وقابل لـ.....  
• فيم يُستخدم النوع الثاني من البلاستيك؟



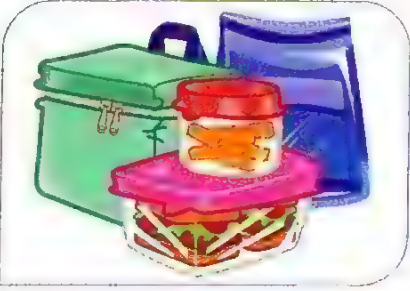


يُستخدَم في صناعة مَوَاسِيرِ الصَّرْفِ الصَّحِّي وَبَعْضِ لُعَبِ الْأَطْفَالِ، وَهُوَ مِنْ أَرْحِصِ أَنْوَاعِ الْبِلَاسْتِيكِ؛ وَلِذَا يُسْتخدَمُ بكَثْرَةٍ، وَيَنْبَغِي تَجَنُّبُ اسْتِخْدَامِ هَذَا النَّوعِ مِنَ الْبِلَاسْتِيكِ مَعَ الْأَطْعِمَةِ؛ لِأَنَّهُ ضَارٌّ وَسَامٌ، وَلَا يُعَادُ تَدْوِيرُهُ.



سؤال ؟ اذكر استخدامات النوع الثالث من البلاستيك.

• لماذا لا يمكننا أن نستخدم النوع الثالث من البلاستيك مع الأطعمة ؟



لا يَصْلُحُ للاستِخدام وَقَابِلٌ للتَّدْوِيرِ، يُسْتخدَمُ في صُنْعِ عُلَبِ الشَّطَايِرِ



وَأَكْيَاسِ التَّسْوِيقِ.

سؤال ؟ اذكر استخدامات النوع الرابع من البلاستيك.

• لماذا يُعدُّ النوع الخامس من أفضل أنواع البلاستيك ؟



يُعدُّ مِنْ أَفْضَلِ أَنْوَاعِ الْبِلَاسْتِيكِ وَأَكْثَرُهَا أَمْنًا؛ فَهُوَ يَتَحَمَّلُ الْحَرَارَةَ، وَلَا يَتَفَاعَلُ مَعَ الْأَطْعِمَةِ.. يُسْتخدَمُ في صناعةِ حَوَافِظِ الطَّعَامِ وَالصُّحُونِ وَعُلَبِ الْأَذْوِيَةِ وَكُلِّ مَا يَتَعَلَّقُ بِالطَّعَامِ، وَلَكِنَّ إِعَادَةَ تَصْنِيعِهِ قَلِيلَةٌ وَلَيْسَتْ مُنْتَشِرَةً.



سؤال ؟ اذكر استخدامات النوع الخامس من البلاستيك.

• لماذا يُعدُّ النوع السادس من أخطر أنواع البلاستيك ؟



يُعدُّ خَطَرًا وَغَيْرَ آمِنٍ، قَدْ يَنْقُلُ مَوَادَّ خَطِيرَةً مِنَ الْبِلَاسْتِيكِ لِلْأَطْعِمَةِ وَالْأَشْرَبَةِ، يُسْتخدَمُ في أَكْوَابِ الْقَهْوَةِ وَالشَّايِ الَّتِي تُقَدَّمُ بِمَطَاعِمِ الْوَجَبَاتِ السَّرِيعَةِ، وَإِعَادَةُ تَصْنِيعِهِ شَائِعَةٌ.



سؤال ؟ اذكر استخدامات النوع السادس من البلاستيك.

• لماذا يُعدُّ النوع السادس من أخطر أنواع البلاستيك ؟



لَا يَقَعُ هَذَا النَّوعُ تَحْتَ أَيِّ تَصْنِيفٍ مِنَ الْأَنْوَاعِ السَّبْقَةِ، وَقَدْ يَكُونُ عِبَارَةً عَنْ خَلِيطٍ مِنْهَا، وَلَا تَرَالُ هَذِهِ الْمَادَّةُ مَجَالًا لِلجَدَلِ بَيْنَ الْأَوْسَاطِ الْعِلْمِيَّةِ.



سؤال ؟ ما سبب الجدال في الأوساط العلمية حول النوع السابع ؟

• فهذه العلامات هي دليل الإنسان للحفاظ على صحته وصحة البيئة من حوله وإعادة بناء بيئة خضراء نظيفة خالية من النفايات.



فَهَذِهِ الْعَلَامَاتُ هِيَ دَلِيلُ الْإِنْسَانِ لِلْحِفَاطِ عَلَى صِحَّتِهِ وَصِحَّةِ الْبِيئَةِ مِنْ حَوْلِهِ

وَإِعَادَةُ بِنَاءِ بِيئَةٍ خَضْرَاءَ نَظِيفَةٍ خَالِيَةٍ مِنَ النِّفَائَاتِ.



# قاموس الأضواء

## الكلمة ومعناها

رموز	علامات - إشارات	قابل	صالح	الضحون	الأطباق - الأواني
التدوير	الاستخدام - الاستعمال	يتبقي	يجب - يلزم	شائعة	منتشرة
الدليل	ما يدلُّ القارئ ويرشده	تجنب	ملاء	الجدل	الخلاف - النقاش
تضمن	تتأكد	ضار	مؤذ	النفائات	المواد الضارة بالبيئة

## الكلمة ومضادها

تتخلص منه	تحتفظ به	ضار	نافع - مفيد	السابقة	التالية
صحيح	خطأ	أفضل	أسوأ	الحفاظ	الإهمال
أمن	خطير	الحرارة	البرودة	بناء	هدم
تجنب	إفراغ	منتشرة	منحسرة	نظيفة	ملوثة
أرخص	أعلى	شائعة	نادرة - قليلة	خالية	ممتلئة

## المفرد وجمعه

الدليل	الأدلة - الأدلاء	شكل	أشكال	العصير	العصائر
المنشج	المنتجات	الماء	المياه - الأمواه	البيئة	البيئات

## الجمع ومفرده

رموز	رمز	الأطفال	الطفل	الأدوية	الدواء
المواد	المادة	أنواع	نوع	الأشربة	الشرب
الورق	الورقة	الأطعمة	الطعام	أكواب	كوب
غلب	غلبة	الشطاير	الشطيرة	مطاعم	مطعم
المشروبات	المشروب	أكياس	كيس	الأوساط	الوسط
مواسير	ماسورة	الضحون	الصحن	النفائات	النفاية

(\*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنص المعلوماتي، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى، أو يقدم له اختيارات؛ ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(\*) تدلُّ علامة على المفردات الواردة في الأنشطة الموجودة في كتاب الوزارة.

(\*) الكلمات باللون الأحمر أفعال.





١ ما المقصود بـ «إعادة التدوير»؟

- إعادة التصنيع والاستخدام.

٢ اذكر عدد العلامات التي تدل على أنواع البلاستيك.

- سبع علامات، وكل علامة تمثل نوعاً من البلاستيك.

٣ فيم يُستخدم النوع الأول من البلاستيك؟

- في صناعة علب الماء، والعصير، والمشروبات الغازية.

٤ لماذا يجب الحذر عند استخدام النوع الأول من البلاستيك؟

- لأنه مع إعادة الاستخدام يصبح ساماً.

٥ اذكر استخدامات النوع الثاني من البلاستيك.

- يُستخدم في صناعة علب الشامبو والمنظفات.

٦ في أي شيء يُستخدم النوع الثالث من البلاستيك؟

- يُستخدم في صناعة مواسير الصرف الصحي وبعض لعب الأطفال.

٧ لماذا يجب أن نتجنب استخدام النوع الثالث من البلاستيك مع الأطعمة؟

- لأنه صاروسام ولا يُعاد تدويره.

٨ فيم يُستخدم النوع الرابع من البلاستيك؟

- في صنع علب الشطائر وأكياس التسوق.

٩ لماذا يُعد النوع الخامس من أفضل أنواع البلاستيك؟

- لأنه يتحمل الحرارة، ولا يتفاعل مع الأطعمة.

١٠ فيم يُستخدم النوع الخامس من البلاستيك؟

- في صناعة حواظ الطعام، والصحون، وعلب الأدوية، وكل ما يتعلق بالطعام.

١١ لماذا يُعد النوع السادس من البلاستيك خطراً وغير آمن؟ وفيم يُستخدم؟

- لأنه قد ينقل مواد خطيرة من البلاستيك للأطعمة والأشربة، ويستخدم في صناعة أكواب القهوة والشاي.

١٢ ما السبب وراء الجدلي القائم حول النوع السابع من البلاستيك؟

- أنه لا يقع تحت أي تصنيف من أنواع البلاستيك الستة، وقد يكون عبارة عن خليط منها.

١٣ ما أهمية العلامات الموجودة على الأنواع السبعة للبلاستيك؟

- هي دليل الإنسان للحفاظ على صحته وصحة البيئة من حوله، وإعادة بناء بيئة خضراء نظيفة خالية من النفايات.

١٤ ماذا نعرف عن القارة البلاستيكية؟ وكيف تكونت؟

- القارة البلاستيكية هي القارة «الثامنة»، وتقع في شمال شرقي المحيط الهادي.. وأما سكانها فجميع أنواع البقايا أو

مخلّفات البشر، بالإضافة إلى الجزيئات المجهرية البلاستيكية.

- وتكونت نتيجة تجمع ملايين الأطنان من النفايات في المحيط الهادي بعد إلقيائها على السواحل.

١٥ ما الخطر الذي ترتب على تكوّن القارة البلاستيكية؟ وكيف نواجهه؟

- يتمثل الخطر في أن أعداد الأسماك والطيور والثدييات البحرية قد تناقصت بمعدل النصف، ويمكن مواجهة هذا

الخطر من خلال إعادة تدوير هذه النفايات البلاستيكية، وإعادة استخدامها مرة أخرى.



## النص المعلوماتي دليل إعادة التدوير







## تدرب

تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • إدعاء

(مجاب عنها)

### أنشطة الأضواء على النص المعلوماتي «اقرأ واكتشف»

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) النوع الأول  من البلاستيك غير آمن.
- (ب) يُستخدم النوع الثالث  في صنع علب الشامبو والمنظفات.
- (ج) يُعد النوع الخامس  من أفضل أنواع البلاستيك.
- (د) الرمز الخاص بالنوع السادس هو .

اختر المَعْنَى المناسبة للكلمة الملونة:

- (أ) الكتابة المصرية القديمة عبارة عن رموز وأشكال.
- (ب) احرص على قراءة دليل الأجهزة قبل تشغيلها.
- (ج) التزم بقواعد المرور؛ لتضمن سلامتك.
- (د) البلاستيك قابل لإعادة التدوير.
- (هـ) ينبغي المحافظة على نظافة البيئة.
- (و) رياضة الإسكواش من الرياضات الشائعة في مصر.
- (ز) لا تُكثر من الجدَل مع الآخرين.
- (جمل - علامات - ألوان - حروف)
- (عنوان - مكوّنات - مُرشِد - محتوى)
- (تأكد من - تحرّص على - تهتمّ بـ - تحاول أن)
- (صالح - مواجه - سهل - مصنوع)
- (يُمكن - يجب - يقوم - يَطوّر)
- (القليلة - المنتشرة - المألوفة - الضخمة)
- (الكلام - الحوار - الخلاف - الخصام)

أكمل ما يأتي:

- (أ) النوع الأول من البلاستيك مَصْنُوعٌ؛ لِيُسْتَخْدَمَ .....
- (ب) يُستخدم النوع الثالث من البلاستيك في .....
- (ج) يدخل النوع الرابع من البلاستيك في صنْع ..... و .....
- (د) يتحمّل النوع الخامس من البلاستيك .....

أجب عن الأسئلة الآتية:

- (أ) يجب عدم تعبئة النوع الأول من البلاستيك مُجدِّداً. اذكر السبب.
- (ب) ما عدد العلامات التي تدلّ على أنواع البلاستيك؟
- (ج) لماذا يُعد النوع الخامس من أفضل أنواع البلاستيك؟
- (د) ما أهمية العلامات الموجودة على الأنواع السبعة للبلاستيك؟



### نشاط ٥ اقرأ، ثم أجب:

«إن رُموز إعادة التدوير المَحْتُمَة عَلَى المَوَادِّ البلاستيكية وَالزُّجَاجِ وَالورق تَغْنِي الكثير، فَعِنْدَمَا تَرَى أَحَدَهَا اسْتَخْدِم الدَّلِيلَ التَّالِيَّ؛ لِتَضْمَنَ إعادة تدوير المُنْتَجِ أَوْ تَتَخَلَّصَ مِنْهُ بِشَكْلِ صَاحِبِهِ.

«البلاستيك» (♻️) هُوَ آمِنٌ وَقَابِلٌ للتدوير، يُسْتَخْدَمُ فِي عُلْبِ المَاءِ وَالْعَصِيرِ وَالْمَشْرُوبَاتِ الغَازِيَّةِ، وَلَكِنْ يَنْبَغِي الحَذَرُ مِنْ تَكَرَّرِ اسْتِخْدَامِهِ؛ نَظَرًا لِأَنَّهُ مَصْنُوعٌ لِيُسْتَخْدَمَ مَرَّةً وَاحِدَةً فَقَطْ، وَيُضْبِحُ سَامًّا مَعَ إعادة تَعْيِينَتِهِ مُجَدَّدًا».

#### (أ) اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين:

- ١- مرادف «رموز»: ..... (جُمْل - علامات - ألوان - حُرُوف)
- ٢- مضاد «آمن»: ..... (مُخِيف - ضار - مُفْرِض - خَطِير)
- ٣- جمع «الدليل»: ..... (الأدلة - الأدلاء - الدلائل - الأولى والثانية)

#### (ب) ضَعْ عَلامَةً (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلامَةً (X) أَمَامَ العِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- ١- النوع الأول مِنَ البلاستيك غير قابل للتدوير. ( )
- ٢- يُسْتَخْدَمُ النوع الأول مِنَ البلاستيك فِي عُلْبِ المَاءِ وَالْعَصِيرِ وَالْمَشْرُوبَاتِ الغَازِيَّةِ. ( )

(ج) لِمَاذَا يدْعُونَا الكَاتِبُ إِلَى اسْتِخْدَامِ دَلِيلِ إعادة التدوير؟ .....

#### (د) تخيّر الصواب:

- الجذر اللغوي للكلمة «مصنوع»: ..... (مصنع - صانع - صَنَع - صَنِيع)

### نشاط ٦ اقرأ، ثم أجب:

«يَعُدُّ خَطَرًا وَغَيْرَ آمِنٍ، قَدْ يَنْقُلُ مَوَادَّ خَطِيرَةً مِنَ البلاستيك لِلأَطْعَمَةِ وَالْأَشْرَبَةِ، يُسْتَخْدَمُ فِي أَكْوَابِ القَهْوَةِ وَالشَّايِ الَّتِي تَقْدَمُ بِمِطَاعِمِ الوجَبَاتِ السَّرِيعَةِ، وَإِعَادَةُ تَصْنِيعِهِ شَائِعَةٌ. (♻️) لَا يَقَعُ هَذَا النُّوعُ تَحْتَ أَيِّ تَصْنِيفٍ مِنَ الأنواع السِّتَّةِ السَّابِقَةِ، وَقَدْ يَكُونُ عِبَارَةً عَنِ خَلِيطٍ مِنْهَا، وَلَا تَزَالُ هَذِهِ المَادَّةُ مَجَالًا لِلجَدَلِ بَيْنَ الأوساطِ العِلْمِيَّةِ. فَهَذِهِ العَلَامَاتُ هِيَ دَلِيلُ الإنسانِ لِلحِفَاطِ عَلَى صِحَّتِهِ وَصِحَّةِ البِيئَةِ مِنْ حَوْلِهِ وَإِعَادَةُ بِنَاءِ بِيئَةٍ خَضْرَاءَ نَظِيفَةٍ خَالِيَةٍ مِنَ النُّفَايَاتِ».

#### (أ) اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين:

- ١- مرادف «الجدل»: ..... (الكلام - الحوار - الخلاف - الخصام)
- ٢- مضاد «بناء»: ..... (إفساد - تفريق - هدم - كسر)
- ٣- مفرد «العلامات»: ..... (العالم - العالم - العلم - العلامة)

(ب) أكمل مَا يَأْتِي: ١- يُسْتَخْدَمُ النوع السادس مِنَ البلاستيك فِي .....

٢- النوع السابع مِنَ البلاستيك عبارة عَنْ خَلِيطٍ مِنْ .....

(ج) لِمَاذَا يَعُدُّ النوع السادس مِنَ البلاستيك خَطَرًا وَغَيْرَ آمِنٍ؟ .....

(د) مَا أَهْمِيَّةُ رموز وعلامات إعادة التدوير؟ .....

(هـ) حَلِّلْ كلمة «الأوساط» إِلَى مَقَاتِعِ صوتية: ..... / ..... / ..... / .....

## تطبيقات الأضواء المتحررة على النص المعلوماتي

(مجاب عنها)

## نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

«تتمثل (إعادة التدوير) في القيام بأخذ شيء قديم لا يستخدم، وعمل بعض التعديلات عليه وتحويله لشيء جديد ومفيد ومختلف في خصائصه عن الشيء القديم، ويمكن استخدام هذا المنتج الجديد بطرائق فعالة، وأكثر تأثيراً من القديم. وإعادة التدوير فوائد كثيرة؛ فهو يساهم في المحافظة على الموارد الطبيعية والبيئية؛ لأنه يقلل من مصادر التلوث، ويقلل من كمية النفايات، ويحد من التقلبات المناخية».

## (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «فوائد»: .....  
 ٢- مضاد «يقلل»: .....  
 ٣- مفرد «طرائق»: .....
- (استخدامات - منافع - طرق - خصائص)  
 (ينشر - يكثر - يوزع - يضاعف)  
 (طريقة - طريق - طريقة - طارق)



(ب) أكمل ما يأتي: ١- تساهم (إعادة التدوير) في المحافظة على .....

٢- تقلل عملية (إعادة التدوير) من التلوث، وكمية .....



(ج) عرّف عملية «إعادة التدوير».



(د) ما النتيجة المترتبة على إهمال الدولة إعادة تدوير المنتجات القديمة؟



(هـ) اذكر علامة رفع ما تحته خط، ووضح السبب: ١- الشعراء مبدعون.

٢- أطفأ رجال الإطفاء الحريق.

## نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

«إعادة تدوير الزجاج هي عملية جمع النفايات الزجاجية، وتحويلها إلى منتجات جديدة يُستفاد منها؛ لتعود بالفائدة على البيئة والمجتمع بشكل عام؛ حيث يُقسّم الزجاج لأجزاء صغيرة تُسمى «كسارة الزجاج»، ثم تُطحن وتُفرز وتُنظف؛ ليتم صهرها ووضعها في قوالب لتشكيلها بطرائق عديدة وأشكال مختلفة، وقد أصبح هذا التوجه عالمياً؛ حيث يوجد في الولايات المتحدة الأمريكية صناديق مخصصة لجميع الأدوات الزجاجية وإعادة تدويرها».

## (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «عديدة»: .....  
 ٢- مضاد «الفائدة»: .....  
 ٣- مفرد «منتجات»: .....
- (متراكمة - مختلفة - كثيرة - فريدة)  
 (الخسارة - العيب - النقص - الضرر)  
 (نتيجة - ناتج - منتج - نتاج)



(ب) أكمل ما يأتي: ١- يُقسّم الزجاج لأجزاء صغيرة تُسمى .....

٢- من الدول التي اهتمت بإعادة تدوير الزجاج .....



(ج) كيف تتم إعادة تدوير الزجاج؟



(د) ما فائدة إعادة تدوير المنتجات القديمة؟



(هـ) صوّب ما تحته خط: - يقرأ هناء رواية «المساكين».



(مجاب عنها)

## من امتحانات الإدارات على النص المعلوماتي

## نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

«تُعَدُّ الْمَنَازِلُ الْمَصْدَرُ الْأَكْبَرُ لِلْمُخْلَقَاتِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ، وَفِي الْمُقَابِلِ يَرَى الْخُبْرَاءُ أَنَّ هَذِهِ الْمُخْلَقَاتِ تُشَكِّلُ كَنْزًا يُمَكِّنُ الْاسْتِيفَادَةَ مِنْهُ، إِلَّا أَنَّ ذَلِكَ يَتَطَلَّبُ اسْتِثْمَارَاتٍ مُخَصَّصَةً مِنْ أَجْلِ اسْتِخْلَاصِ الْمَكُونَاتِ ذَاتِ الْقِيَمَةِ الْعَالِيَةِ كَالْمَعَادِنِ النَّفِيسَةِ مِنْ ذَهَبٍ وَفُضَّةٍ وَنَحَاسٍ... وَغَيْرِهَا، وَإِعَادَةَ اسْتِخْدَامِهَا فِي مَجَالَاتٍ أُخْرَى».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «استخلاص»: ..... (استخراج - تجميع - تخزين - حفظ)  
٢- مضاد «النَّفِيسَةِ»: ..... (القديمة - البالية - الرخيصة - البسيطة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- تُعْتَبَرُ الْمَنَازِلُ الْمَصْدَرُ الْوَحِيدُ لِلْمُخْلَقَاتِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ. ( )  
٢- يَرَى الْخُبْرَاءُ أَنَّ الْمُخْلَقَاتِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ تُشَكِّلُ كَنْزًا يُمَكِّنُ الْاسْتِيفَادَةَ مِنْهُ. ( )

(ج) ما المَكُونَاتُ ذَاتُ الْقِيَمَةِ الْعَالِيَةِ الَّتِي يُمَكِّنُ اسْتِخْلَاصُهَا مِنَ الْمُخْلَقَاتِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ وَفَقًا لِلْفَقْرَةِ ٩؟ .....

(القليوبية ٢٠٢٤)

## نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

«يُطْلَقُ الْبَغْضُ عَلَى الْعَصْرِ الَّذِي نَعِيشُهُ اسْمَ عَصْرِ الْبِلَاسْتِيكِ؛ وَذَلِكَ لِأَنَّ الْبِلَاسْتِيكَ قَدْ أَصْبَحَ جُزْءًا لَا يَتَجَرَّأُ مِنْ حَيَاتِنَا الْيَوْمِيَّةِ. تُعَدُّ هَذِهِ الْمَادَّةُ شَدِيدَةَ الْخُطُورَةِ عَلَى صِحَّةِ الْإِنْسَانِ، خَاصَّةً عِنْدَمَا تُسْتَحْدَمُ مَعَ الْأَطْعِمَةِ وَالْمَشْرُوبَاتِ السَّاخِنَةِ؛ إِذْ تَتَفَاعَلُ مَعَهَا وَتُحَوِّلُهَا إِلَى مَوَادِّ سَامَّةٍ. لِذَلِكَ، يَبْحَثُ الْعُلَمَاءُ حَالِيًا عَنْ بَدَائِلَ آمِنَةٍ لِلْبِلَاسْتِيكِ تُحَافِظُ عَلَى صِحَّةِ الْإِنْسَانِ».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مُضَادُّ «آمِنَةٍ»: ..... (غريبة - خطيرة - ضعيفة - ملوثة)  
٢- جمع «العصر»: ..... (الأعاصير - العصور - العصائر - المعاصر)

(ب) أكمل ما يأتي:

- ١- يُطْلَقُ الْبَغْضُ عَلَى الْعَصْرِ الَّذِي نَعِيشُهُ اسْمَ .....  
٢- تُعَدُّ الْمَادَّةُ الْبِلَاسْتِيكِيَّةُ شَدِيدَةَ الْخُطُورَةِ عَلَى .....

(ج) عمَّ يَبْحَثُ الْعُلَمَاءُ الْآنَ كَمَا وَرَدَ بِالْفَقْرَةِ ٩؟ .....

(بورسعيد ٢٠٢٤)



القواعد النحوية

## تحويل الجملة الاسمية إلى فعلية مع مراعاة حال الفعل المضارع تذكيرًا وتأنيسًا



أولاً: الجملة الاسمية:

مثلي: الطِّفْلَانِ يَنَامَانِ مبكرًا

التَّثْنِيَّة

مثلي:

الأَطْفَالُ يَنَامُونَ

الْجَمْع

في

الْإِفْرَادِ

مثلي:

الطِّفْلُ يَنَامُ مبكرًا

إذا جاء بعد المبتدأ فعلٌ، فإنَّ هَذَا الفعلَ تَلَحُّقُهُ حُرُوفٌ تدلُّ على التَّثْنِيَّةِ وَالْجَمْعِ كما في الشُّكْلِ الْمُقَابِلِ:

يطابقُ الفعلُ المُبْتَدَأَ



لاحظ وتأمل

١- إذا كان المُبْتَدَأُ مَفْرَدًا؛ فإنَّ الفعلَ يبقى على صُورَةِ المَفْرَدِ، مثل:

(أ) السَّانِحُ يَشَاهِدُ الأَثَارَ.

(ب) السَّانِحَةُ تَشَاهِدُ الأَثَارَ.

٢- إذا كان المبتدأ مثنًى تَلَحُّقُ الفعلَ المضارعَ (ألف الاثنين)، مثل:

(أ) السَّانِحَانِ يَشَاهِدَانِ الأَثَارَ.

(ب) السَّانِحَتَانِ تَشَاهِدَانِ الأَثَارَ.

٣- إذا كان المُبْتَدَأُ جَمْعًا مُذَكَّرًا تَلَحُّقُ الفعلَ المضارعَ (واو الجماعة)، وأما إذا كان جَمْعًا مُؤَنَّثًا، فإنَّ الفعلَ المضارعَ تَلَحُّقُهُ

(نُونُ النِّسْوَةِ) مثل:

(أ) السَّانِحُونَ يَشَاهِدُونَ الأَثَارَ.

(ب) السَّانِحَاتُ تَشَاهِدْنَ الأَثَارَ.

(مُجَابِبُ عَنْهُ)

نشاط ١ أجب عما يأتي:

(ج) الطَّالِبَاتُ يَكْتُبْنَ الدَّرْسَ.

(ب) الطُّلَّابُ يَكْتُبُونَ الدَّرْسَ.

(أ) الطَّالِبَانِ يَكْتُبَانِ الدَّرْسَ.

(تَغَيَّرَتْ - لَمْ تَتَغَيَّرْ)

١- في الأمثلة السابقة ..... صورةُ الفعلِ المضارعِ.

(الإفْرَادُ - التَّثْنِيَّةُ - الْجَمْعُ)

٢- في المثالِ (أ) جاءَ الفعلُ مُطَابِقًا لِلْمُبْتَدَأِ في .....

(ألف الاثنين - نُونُ النِّسْوَةِ - واو الجماعة)

٣- في المثالِ (ب) لَحِقَ الفعلَ .....

(المُذَكَّرُ - الْمُؤَنَّثُ)

٤- في المثالِ (ج) لَحِقَ حرفُ النونِ بالفعلِ؛ ليدلَّ على جمع .....

- نَسْتَنْتِجُ مِمَّا سَبَقَ أَنَّ الفعلَ المضارعَ يَتَّبِعُ المُبْتَدَأَ في .....



لاحظ

إذا كان المُبْتَدَأُ جَمْعًا غَيْرَ عَاقِلٍ؛ فإنَّ الفعلَ تَلَحُّقُهُ تَاءُ التَّأْنِيثِ، مثل:

(أ) الطَّائِرَاتُ تَرْتَفِعُ فِي السَّمَاءِ.

(ب) الأَثَارُ تَشْهَدُ على عِظَمَةِ بِلَادِنَا.



ثانيًا: الجملة الفعلية:

يأتي الفعلُ أَوَّلَ الجملةِ في حالةِ أفرادٍ دائماً سواءً أكانَ الفاعِلُ مفردًا أم مُثنًى أم جمعًا.

مثل: ينامُ الطِّفالانِ مُبكرًا

الفاعل

مثل:

ينامُ الأطفالُ مُبكرًا

الجمعي

في

الأفراد

مثل:

ينامُ الطِّفلُ مُبكرًا

للفعلِ في أوَّلِ الجملةِ صورةٌ واحدةٌ



لاحظ وتأمل

- الفعلُ في أوَّلِ الجملةِ لا تلحقه أيُّ حروفٍ تدلُّ على التثنية أو الجمع كالآتي :

- تُشاهدُ السَّائحَةُ الآثارَ.

- يشاهدُ السَّائحُ الآثارَ.

- تُشاهدُ السَّائحَتانِ الآثارَ.

- يُشاهدُ السَّائحانِ الآثارَ.

- تُشاهدُ السَّائحاتُ الآثارَ.

- يشاهدُ السَّائحونَ الآثارَ.

(مُجَابَ عَنْهُ)

نشاط ٢ اقرأ، ثُمَّ اجب:

(ج) يكتبُ الطُّلابُ الدَّرْسَ.

(ب) يكتبُ الطُّالبانِ الدَّرْسَ.

(أ) يكتبُ الطَّالِبُ الدَّرْسَ.

(اسمِيَّة - فعلِيَّة)

١- الجُمْلُ السَّابِقَةُ جُمْلٌ

(صورة واحدة - أكثر من صورة)

٢- جاءَ الفعلُ في الجُمْلِ السَّابِقَةِ عَلَى

(تغيّر - لم يتغيّر)

٣- جاءَ الفاعِلُ في الجُمْلِ السَّابِقَةِ مفردًا، ومثنًى، وجمعًا، و..... شكلُ الفِعْلِ.

- نَسْتَنْتِجُ مِمَّا سَبَقَ أَنَّ الفِعْلَ في أوَّلِ الجُمْلَةِ يلزِمُ صورةً واحدةً سواءً كانَ الفاعِلُ ..... أو ..... أو .....

(مُجَابَ عَنْهُ)

نشاط ٣ اختر الفعل المناسب لكل جملة مما يلي:

(يُحِبَّانِ - يُحِبُّونَ - يُحِبُّ - يُحِبِّنُ)

(أ) ..... العاملُ عملَه.

(يُتَقِنَانِ - يُتَقِنُ - يُتَقِنُونَ - يُتَقِنُ)

(ب) ..... المخلصانِ العملَ.

(يُدَافِعُونَ - يُدَافِعَانِ - يُدَافِعُ - يُدَافِعُنِ)

(ج) الجنودُ ..... عَنِ الوَطَنِ.

(تَهْتِمُنَّ - تَهْتِمُونَ - تَهْتِمَانِ - تَهْتِمُ)

(د) ..... الأُمُّ بِأَبْنَائِهَا.

(\*) يساعدُ وليُّ الأمرِ التلميذَ على فهمِ التغيراتِ التي تلحقُ بالفعلِ المضارعَ عندما يأتي بعدَ المبتدأ؛ لأنَّه يطابقُ المبتدأَ في حالةِ (الإفرادِ والتثنيةِ والجمعِ)، أما إذا تصدَّرَ الفعلُ الجملةَ؛ فإنه يلزمُ حالةَ واحدةٍ، وهي أن يكونَ مفردًا.



## القواعد النحوية

تحويل الجملة الاسمية إلى فعلية مع  
مراعاة حال الفعل المضارع تذكيرًا وتأنيتًا



# تدرب

تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • إبداع

(مجاب عنها)

## أنشطة الأضواء على القواعد النحوية



لاحظ واكتشف

**نشاط ١** اقرأ الأمثلة، ثم املأ الجدول التالي:

- (أ) السماء صافية. (ب) زرع الفلاح الأرض.  
(ج) الكتب نافعة. (د) تنافس الفريقان.  
(هـ) سار الجنود خلف القائد. (و) حضارة مصر عظيمة.

الجملة الاسمية	الجملة الفعلية
.....	.....
.....	.....
.....	.....

**نشاط ٢** حدّد نوع الجملة فيما يلي، مبيناً السبب:

الأمثلة	نوع الجملة	السبب
(أ) ذهب أحمد إلى النادي.	.....	.....
(ب) النظافة من الإيمان.	.....	.....
(ج) يغرد العصفور فوق الشجرة.	.....	.....
(د) السمك يعيش في الماء.	.....	.....
(هـ) تهتم الدولة بالأيتام.	.....	.....
(و) الأسماك ملونة.	.....	.....

**نشاط ٣** حول الجملة الاسمية إلى فعلية، والجملة الفعلية إلى اسمية، واكتبها:

الأمثلة	الإجابة
(أ) يدافع الجندي عن الوطن.	.....
(ب) المصريون يتعاونون على الخير.	.....
(ج) الطيبات يعالجن المرضى.	.....
(د) ينتفع القراء بقراءة الكتب.	.....
(هـ) البائع يبيع البضائع.	.....
(و) يخدم العالمين الوطن.	.....
(ز) الأمهات يحرضن على مصلحة أبنائهن.	.....







## لاحظ وتعلم

## نشاط 4 اخترا الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- (أ) ..... الطبيبُ المرضى.
- (ب) ..... الفلاحون الأرض.
- (ج) ..... العاملاتُ إلى المصنع.
- (د) ..... الحجاجُ حولَ الكعبة.
- (هـ) ..... المسلمون الصلاة.
- (و) ..... المريضاتُ الدواء.
- (ز) ..... المؤمنان الله.
- (يعالج - تعالج - يعالجون - يعالجان)
- (تزرع - يزرع - تزرعان - يزرعان)
- (تذهب - يذهب - يذهبون - تذهبن)
- (يطوفان - يطوفون - يطوف - تطوفون)
- (يؤدّي - يؤدّيان - يؤدون - تؤدون)
- (تتناولان - تتناول - يتناولون - يتناولن)
- (يشكرون - يشكران - يشكرن - يشكرن)

## نشاط 5 ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة نحوياً، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة نحوياً:

- (أ) تشرح المعلمُ الدرس. ( )
- (ب) يفوزون اللاعبون بالمباراة. ( )
- (ج) يصنعان العاملان المنتجات. ( )
- (د) البناءون يُشيدون القصور. ( )
- (هـ) القطاراتُ تنقلُ المسافرين. ( )
- (و) تتفتحان الزهرتان في الربيع. ( )
- (ز) المريضاتُ يذهبن إلى المستشفى. ( )
- (ح) المهندسان يبنيان بيتاً رائعاً. ( )

## نشاط 6 رتّب كلمات كلِّ سطر؛ لتكونَ جملةً فعليةً صحيحةً:

- (أ) الأولاد - النادي - مُبكراً - يذهب - إلى.
- (ب) أمّها - تساعد - في - المنزل - روان.
- (ج) المحامون - عن - يدافع - المظلومين.
- (د) إلى - وصل - المطار - المسافرون.
- (هـ) بصوت - الطفل - يبكي - عالي.
- (و) الطعام - تجهز - الأمهات.
- (ز) المسافران - القطار - ينتظر.

## نشاط 7 أكمل كلَّ جملةٍ بالكلمة المناسبة ممّا بين القوسين:

- (يُصمّم - تستيقظ - تشرح - يستيقظ - يفوز - يفوزون - يصممان)
- (أ) الطفلُ ..... مُبكراً.
- (ب) الفتاةُ مُبكراً.
- (ج) المهندسان ..... المشروع.
- (د) المهندسان المشروع.
- (هـ) اللاعبون في المسابقة.
- (و) اللاعبون في المسابقة.
- (ز) المعلماتُ ..... الدروس.

## نشاط 8 حوّل الفاعل في الجمل الآتية إلى المثنى والجمع، ثم اكتب الجملة صحيحةً:

(أ) يحصد الفلاح المحاصيل.

المثنى: ..... - الجمع: .....

(ب) تحمّل اللاعب الكأس.

المثنى: ..... - الجمع: .....

**نشاط ٩** صَوِّبِ الْخَطَأَ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ:

- (أ) الزَّائِرُونَ تَحْضُرُونَ الْحَفْلَ. (ب) الْمُجْتَهِدُونَ فُزْنَ بِالْجَائِزَةِ. (ج) يُعَالِجُونَ الْأَطِبَّاءُ الْمَرْضَى. (د) الصَّحَفِيُّانِ يَكْتُبُونَ الْمَقَالَاتِ.

**نشاط ١٠** ثَنِّ وَاجْمَعْ الْجُمْلَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ:

- (أ) يُوجِّهُهُ الْمَعْلَمُ الطَّلَابَ. - الْمُثْنَى: - الْجَمْعُ: (ب) الْمُؤْمِنُ يَطِيعُ اللَّهَ. - الْمُثْنَى: - الْجَمْعُ:

**نشاط ١١** حَوِّلِ الْمُبْتَدَأَ إِلَى الْجَمْعِ بِنَوْعِيهِ:

- (أ) اللَّاعِبُ يَرْعُبُ فِي الْقَوْزِ. (ب) الْوَلَدُ يَرْسُمُ اللَّوْحَةَ.

**نشاط ١٢** تَأَمَّلِ الصُّورَةَ، ثُمَّ اكْتُبْ فِقْرَةً عَنْ مَضْمُونِهَا مُسْتَخْدِمًا الْجُمْلَ الْفَعْلِيَّةَ، مَعَ مَرَاعَاةِ حَالِ الْفِعْلِ الْمَضَارِعِ:



.....

.....

.....

**شارك**



**نشاط ١** تَعَلَّمْنَا الْكَثِيرَ عَنِ الْحِفَاطِ عَلَى الْبَيْئَةِ وَكَيْفِيَّةِ إِعَادَةِ التَّدْوِيرِ، لَخُصْ مَا تَعَلَّمْتَهُ:

**سُلُوكِيَّاتٌ أَوْ تَصَرُّفَاتٌ يَجِبُ تَغْدِيلُهَا**

.....

.....

**تَأْيِيرُ التَّصَرُّفَاتِ الْجَدِيدَةِ عَلَى الْبَيْئَةِ**

.....

.....



**مَعْلُومَاتٌ جَدِيدَةٌ**

.....

.....

**سُلُوكِيَّاتٌ سَيِّئٌ تَغْدِيلُهَا**

.....

.....

**نشاط ٢** لَاحِظْ شَكْلَ كِتَابَةِ الْحَرْفِ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النَسْخِ:

يَعِيشُ الشُّجَاعُ عَزِيزًا.

.....

.....

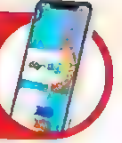
**نشاط ٣** اكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ.

.....

.....

.....

نشاط ٢: يَكْتُبُ التَّلْمِيزُ بِخَطِّ النَسْخِ مَرَاعِيًا اتِّجَاهَاتِ الْحُرُوفِ وَتَنَاسُقَ أَحْجَامِهَا.  
نشاط ٣: يُمَلَى وَلِي الْأَمْرِ عَلَى التَّلْمِيزِ الْفَقْرَةُ التَّالِيَةُ: «الْعَلَامَاتُ وَالْإِشَارَاتُ رَمُوزٌ لَا غَنَى عَنْهَا فِي حَيَاتِنَا الْيَوْمِيَّةِ، وَمِنْ أَهْمِّهَا: إِشَارَاتُ الْمَرُورِ؛ فَهِيَ تَحَافِظُ عَلَى سَلَامَتِنَا، كَذَلِكَ عِلَامَاتُ إِعَادَةِ التَّدْوِيرِ مَهْمَةٌ؛ حَتَّى تَكُونَ عَمَلِيَّةُ إِعَادَةِ الْإِسْتِخْدَامِ أَمْنَةً عَلَى حَيَاتِنَا»، ثُمَّ يَعِيدُ كِتَابَتَهَا؛ لِيَصُوبَ أَخْطَاؤُهُ.



## السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«البلاستيك أو اللدائن هي مادة قابلة للتشكيل بصور متنوعة ومختلفة، وتتكون من سلاسل تُسمى (البوليمرات)، ويتم استخراجها من البترول أو الغاز الطبيعي أو الفحم، وقد ظهرت الصناعة البلاستيكية عندما قامت الثورة الصناعية، وحدث التطور الهائل من عصر الفحم الحجري إلى عصر الذهب الأسود (البترول)؛ حيث ازدهرت صناعة البلاستيك، وأصبحت لها الصدارة؛ لأنها تدخل في تركيب الأشياء وبنائها والمواد التي نلمسها ونراها باستمرار».

## (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مُرادف «قابلة»: ..... (صالحة - لينة - مرنة - طبيعية)

٢- جمع «عصر»: ..... (أعاصير - عصور - عصائر - معاصر)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- البلاستيك مادة قابلة لـ ..... بصور متنوعة ومختلفة.

٢- ظهرت الصناعة البلاستيكية عندما قامت .....

(ج) ما اسم المادة الخام التي يُصنع منها البلاستيك؟ .....

## السؤال الثاني: القواعد النحوية:

(أ) صوّب ما تحته خط في الجمل التالية: ١- يساعدان التلاميذ الفقراء. ....

٢- يفوزون اللاعبون بالسباق. ....

(ب) أكمل الجمل بما هو مطلوب بين القوسين: ١- فَرِحَ ..... بقدوم العيد. (فاعل مثنى)

٢- ..... المعلمة الدرس بدقة. (فعل مناسب)

## السؤال الثالث: القواعد الإملائية:

(أ) أكمل بعلامة ترقيم مناسبة: - ما أجمل أن يتعاون الأصدقاء ( )

(ب) اكتشف الخطأ، ثم صوّبه: ١- قام المدير بتسليم الجوائز للمتفوقين. ....

٢- جرى اللاعب بسرعة كلفهد. ....

## السؤال الرابع: الكتابة السردية:

- اقرأ المطوية، ثم اكمل:

يجب علينا:	هل تعلم أن تلوث الهواء...؟	
- استخدام الطاقة النظيفة للحد من انتشار التلوث.	- يُعرض الغلاف الجوي	
- الابتعاد عن عوادم السيارات.	لمواد كيميائية ضارة.	
- بناء المصانع بعيداً عن الأماكن السكنية.	- يؤدي إلى انتشار أمراض	
	الرئة بين الناس.	







كتاب الإرشاد

الكتابة السردية

## كتابة لوحة إرشادية



• اللوحة الإرشادية: هي ورقة تُعلّق في مكانٍ ما، ويكتبُ فيها بعضُ الإرشادات والنصائح لزوّار هذا المكان.



### خطوات كتابة لوحة إرشادية

اختر المكان الذي تريد تعليق اللوحة الإرشادية فيه.



فكّر في العنوان المناسب لهذه اللوحة، وكتبه.



اكتب مقدمة مناسبة تجذب انتباه الزائر.



اكتب الإرشادات التي تريد من الزائرين الالتزام بها.



مراعاة الشكل الذي أمامك.



لا تنس:



(ب) الأساليب والتعبيرات الملائمة.

(أ) شكل اللوحة الإرشادية المميّز.

(د) الخطّ الجميل.

(ج) عدد الكلمات.

(و) علامات الترقيم.

(هـ) الإملاء الصحيح.

(\*) تعدّ الكتابة السردية هي المنتج النهائي من الموضوع، وفيها يُطبّق التلميذ كلّ ما تعلّمه في الموضوع من مفردات وفكر وتراكيب لغوية في كتابة لوحة إرشادية بطريقة صحيحة ولغة سليمة.

## نموذج تطبيق



بعد قراءة اللوحة الإرشادية السابقة:

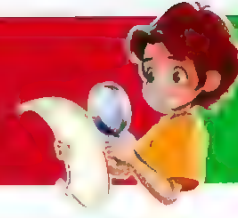
- (أ) يمكن تعليق هذه اللوحة الإرشادية في .....
- (ب) من سيقراً هذه اللوحة؟
- .....
- (ج) اقترح عنواناً آخر للوحة.
- .....
- (د) تكون اللوحة الإرشادية من ثلاثة أجزاء هي:
- .....
- (هـ) اكتب مقدمة مختلفة من عندك.
- .....
- (و) أضف نصيحة جديدة للزائرين.
- .....

## الإجابة

- (أ) حديقة الحيوان. (ب) زوار الحديقة.
- (ج) نصائح للزائرين. (د) عنوان، ومقدمة، وإرشادات.
- (هـ)، (و) أجب بنفسك.



## الكتابة السردية كتابة لوحة إرشادية



# تدرب

تذكر ● فهم ● تطبيق ● تحليل ● تقييم ● إبداع

### أنشطة الأضواء على الكتابة السردية

**نشاط ١** أكمل الناقص من اللوحة الإرشادية التالية:

الحديقة أجمل مكان لنا؛ فيها نستنشق هواءً نقيًا، ونشم روائح نقية.

عزيزي الزائر، يُرجى مراعاة الآتي:

- الهدوء في أثناء التجوّل.
- عدم قطف الورود والأزهار.
- الحفاظ على المقاعد.

**نشاط ٢** اكتب اللوحة الإرشادية من خلال الجمل والكلمات المساعدة:

المدرسة هي بيتنا الثاني

مدرستي

التعاون مع الزملاء

احترام المعلم

الحفاظ على نظافة الفصل والمدرسة





**نشاط ٣** لوحة إرشادية سوف تُعلّق في ملعب المدرسة؛ ليقراها تلاميذ فصلك قبل أن يلعبوا معاً في مباراة لكرة القدم. اذكر خمسة من الإرشادات التي يمكن أن تُكتب في هذه اللوحة.



**نشاط ٤** اكتب لوحة إرشادية تُعلّق في طريق عام إلى جوار عمود إشارات المرور.



**نشاط ٥** اكتب لوحة إرشادية توضّح فيها لزملائك بعض الإرشادات التي تساعدكم على تنظيم الوقت بشكل أفضل.

**نشاط ٦** اكتب لوحة إرشادية توضّح فيها لزملائك كيفية التغلب على التوتر والقلق قبل الامتحان.

**نشاط ٧** اكتب لوحة إرشادية توضّح فيها لأفراد المجتمع بعض نصائح السلامة عند انتظار ركوب وسائل المواصلات.

## نشاط ٨

أخوك افتتح مطعمًا خاصًا به، ويريد كتابة لوحة إرشادية لتعليقها في مدخل المطعم، ساعده واكتب له بعض الإرشادات التي يمكن الاستعانة بها في كتابة اللوحة.



## نشاط ٩

بالاستعانة بالبطاقات التالية اكتب لوحة إرشادية ستعلق عند رصيف محطة القطار بمدنيتك.

عند انتظار القطار قف عند الخط الملوّن قبل حافة الرصيف، ولا تتجاوزهُ

لسلامتك وسلامة الجميع

إذا وصل القطار مُزدحمًا؛ فإنّه يُمكنك عدم ركوبه وانتظار القطار التالي

عند سماع صوت الإنذار تأكد من أنّك تقف عند الأبواب المُخصّصة للصعود

احرص على عدم إلقاء القمامة إلا في السلال الخاصة بذلك

عزيزي الراكب، محطة القطار لخدمتك وخدمة غيرك، يُرجى اتباع الآتي

## بطاقة التقييم الذاتي

معايير التقييم	أحاول أن أتزم	ألتزم بعض الوقت	ألتزم معظم الوقت	ألتزم دائمًا
عَدَدُ الْكَلِمَاتِ				
الْعُنْوَانُ				
المُقَدِّمَةُ				
خمس نقاط إرشادية				
الخط الجميل				
الإملاء الصحيح				
علامات الترقيم				



أعد كتابة اللوحة الإرشادية مرة أخرى، ثم صوّب الأخطاء.

## (أ) مراجعة على النصوص الأدبية المحررة من المحتوى

## ١ اقرأ، ثم أجب:

«اشترى الأب لياسر هاتفًا جديدًا لتفوقه، فترك هاتفه القديم مع مجموعة أجهزة قديمة غير مستخدمة في المنزل، وذات يوم حضر حصة اللغة العربية وشرح له المعلم درس «النفائات الإلكترونية»، وعرف أن اليابان جمعت ميداليات أولمبياد طوكيو من النفائات الإلكترونية التي تبرع بها المواطنون، كما عرف عن المبادرة التي أطلقتها وزارة البيئة في مصر للتخلص من النفائات الإلكترونية التي تسمى "E-Tadweer"؛ ولذلك ذهب إلى منزله وأتى بالأجهزة القديمة، والذي كان يعمل منها أعطاه لمن يحتاج إليه من الجيران والأصدقاء، والذي لا يعمل تبرع به **تلبية** للمبادرة المصرية، وبذلك يكون قد حافظ على البيئة وساعد غيره».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(استجابة - استخدام - استقبال - استعمال)

١- معنى «تلبية»: .....

(الوطن - المواطنة - المواطن - الموطن)

٢- مفرد «المواطنون»: .....

(ب) أكمل ما يأتي: ١- أعطى الأب لياسر هاتفًا لـ .....

٢- صنع اليابانيون من النفائات الإلكترونية ..... أولمبياد طوكيو.

(ج) ماذا فعل ياسر بالأجهزة الإلكترونية القديمة؟ .....

## ٢ اقرأ، ثم أجب:

«رأى علي أخاه عمر يمسك بلوحة كبيرة ويذهب نحو سلة النفائات ليلقي اللوحة فيها. أسرع علي نحو أخيه عمر، وطلب منه ألا يلقي اللوحة في السلة، فأخبره عمر أنهما ليسا بحاجة إليها، فقال له علي: لكن قد نحتاج إليها مستقبلًا. فسأله عمر: وفيما سنحتاج إليها يا علي؟ فرد علي قائلاً: سنستفيد من هذه اللوحة في صناعة الطائرة الورقية التي كنت تتمناها. بدأ الأخوان في صنع الطائرة الورقية، وانتهيا من صنعها بعد مرور نصف ساعة. شكر عمر عليًا، وأدرك أن الأشياء التي لا نحتاج إليها يمكن الاستفادة منها في صناعة أشياء نحتاج إليها».

(أ) هات من الفقرة: ١- معنى «يرمي»: ..... ٢- مضاد «أبطأ»: .....

(ب) أكمل ما يأتي: ١- توجه عمر إلى سلة النفائات؛ ليلقي ..... فيها.

٢- انتهى الأخوان من صناعة الطائرة الورقية بعد مرور ..... ساعة.

(ج) ما الذي تعلمه عمر مما حدث؟ .....

## ٣ اقرأ، ثم أجب:

«بينما كانت سلمى عائدة من المدرسة شعرت بالعطش الشديد؛ فذهبت إلى المتجر لشراء زجاجة ماء. وبعد أن شربت، قررت أن تلقي الزجاجة في سلة النفائات. وفي أثناء توجهها إلى سلة النفائات، رأت من بعيد كلبًا يبدو عليه شدة العطش، فذهبت إليه، وسقته من الزجاجة، ثم نظرت حولها فرأت شجرة صغيرة، فسقتها هي الأخرى بما تبقى من الماء. عادت سلمى إلى منزلها وهي تشعر بالسعادة؛ حيث أدركت أنه من الأفضل أن تتم الاستفادة من الماء المتبقي بشكل ملائم بدلًا من التخلص منه».

(أ) هات: ١- معنى «ملائم»: ..... ٢- مضاد «بعيد»: .....

(ب) أكمل ما يأتي: ١- شعرت سلمى بالعطش في أثناء عودتها من .....

٢- رأت «سلمى» من بعيد ..... يبدو عليه العطش.

(ج) كيف استفادت «سلمى» من الماء المتبقي في الزجاجة؟ .....



## (ب) مراجعة على النصوص المعلوماتية المحررة من المحتوى

## ١ اقرأ، ثم أجب:

«الإسراف في الماء يؤدي إلى واحدة من كبرى المشكلات؛ لأنها تؤدي إلى نقص في الماء؛ مما سيؤثر على جميع الكائنات الحية، سواء النباتات أو الحيوانات، وكذلك الإنسان؛ لذا يجب علينا الحفاظ على قطرة الماء من أجل استمرار الحياة للجميع؛ حتى نستطيع تعمير الكون».

(أ) اختر:

- معنى «نقص»: .....  
 (ب) أكمل ما يأتي: ١ - ..... في الماء يؤدي إلى واحدة من كبرى المشكلات.  
 ٢ - الحفاظ على المياه يساعد على تعمير .....  
 (ج) علام يؤثر نقص الماء؟ .....  
 (د) لماذا يجب علينا الحفاظ على قطرة الماء؟ .....

## ٢ اقرأ، ثم أجب:

«النفائات الإلكترونية هي النفائات التي تنتج عن الأجهزة الإلكترونية بمختلف أنواعها، وتعد من أضخم النفائات المنزلية في العالم؛ ولذا زاد الاهتمام بإعادة تدويرها للحفاظ على البيئة. وعلى الرغم من أهمية إعادة تدوير النفائات الإلكترونية؛ فإن هذه النفائات قد تضر بصحة البشر والبيئة إذا أعيد تدويرها بشكل خطأ. والأطفال خاصةً يكونون أكثر عرضةً للتأثر ببعض المواد السامة التي تحتوي عليها النفائات الإلكترونية».

(أ) هات من الفقرة:

- ١ - معنى «استعمال»: ..... ٢ - مضاد «تفيد»: .....  
 (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:  
 ١ - تعد النفائات الإلكترونية من أضخم النفائات المنزلية في العالم. ( )  
 ٢ - النفائات الإلكترونية تحتوي على مواد صحية. ( )  
 (ج) متى تضر النفائات الإلكترونية بصحة البشر والبيئة؟ .....

## ٣ اقرأ، ثم أجب:

«تسهم برامج التوعية لطلبة المدارس في ترشيد استهلاك المياه؛ حيث تؤدي إلى الحد من الممارسات السيئة التي تضيع كميات كبيرة من المياه، ويمكن ترشيد استهلاك المياه بالمدارس من خلال إغلاق صنابير المياه بعد الانتهاء من استخدامها، والاستفادة من الماء الزائد في ري النباتات الموجودة بحديقة المدرسة، ووضع ملصقات توضح طريقة التعامل مع المياه».

(أ) هات:

- ١ - معنى «ترشيد»: ..... ٢ - مضاد «السيئة»: .....  
 (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:  
 ١ - لبرامج التوعية بالمدارس دور في ترشيد استهلاك المياه. ( )  
 ٢ - سوء استخدام المياه يهدد كميات قليلة منها. ( )  
 (ج) كيف يمكن ترشيد استهلاك المياه بمدرستك كما فهمت من الفقرة؟ .....

## (ج) مراجعة على النصوص الشعرية المحررة من المحتوى

## ١ اقرأ، ثم أجب:

وَطَنِي أَجْبُكَ لَا بَدِيلَ      أَتُرِيدُ مِنْ قَوْلِي دَلِيلَ  
سَيَظَلُّ حُبُّكَ فِي دَمِي      لَا لَنْ أَحِيدَ وَلَنْ أَمِيلَ  
سَيَظَلُّ ذِكْرُكَ فِي قَمِي      وَوَصِيَّتِي فِي كُلِّ جِيلَ

(أ) هات: ١ - معنى «سيظل»: ..... ٢ - مضاد «أحب»: .....

(ب) ما واجبك نحو وطنك؟ .....

(ج) هات من الأبيات: ١ - كلمة لها نفس وزن كلمة «خليل»: .....

٢ - كلمتين لهما نفس القافية. ....

(د) اختر الصواب: «وطني أجبك» تعبير ..... (حقيقي - مجازي)

## ٢ اقرأ، ثم أجب:

أَخِيَا فَيْكَ يَا وَطَنِي      غَرِيبَ الرُّوحِ وَالْبَدَنِ  
وَأَنْتَ بِدَايَةِ الدُّنْيَا      لَدَيَّ وَآخِرُ الزَّمَنِ  
وَرَمْلُكَ كَانَ لِي مَهْدًا      وَفِي أَحْضَانِهِ كَفَنِي

(أ) هات: ١ - معنى «أخيا»: ..... ٢ - مفرد «أحضان»: .....

(ب) تعرض وطنك لاعتداء. ماذا ستفعل؟ .....

(ج) هات من الأبيات: - كلمتين لهما نفس القافية: .....

(د) اختر الصواب: «وفي أحضانه كفني» تعبير ..... (حقيقي - مجازي)

## ٣ اقرأ، ثم أجب:

يَا سَادَةَ الْأَحْقَادِ مَصْرُ بِشَعْبِهَا      بَثْرَائِهَا بِصَلَابَةِ الْإِيمَانِ  
مَصْرُ الْعَظِيمَةِ سَوْفَ تَبْقَى دَائِمًا      فَوْقَ الْخُدَاعِ وَفَوْقَ كُلِّ جَبَانِ

(أ) اختر الصواب:

- مضاد «جبان»: ..... (عزيز - أمين - شجاع - رحيم)

(ب) بم وصف الشاعر مصر في البيت الثاني؟ .....

(ج) هات من البيتين:

١ - كلمتين لهما نفس القافية. ....

٢ - كلمة على وزن «الأقلام»: .....

(د) اختر: «مصر العظيمة.. فوق الخداع» تعبير ..... (حقيقي - مجازي)

( د ) مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

أولاً: القواعد النحوية:

١ اخترا الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ( أ ) السحاب .....  
 (ب) أنشأ ..... المصنع.  
 (ج) يا أسامة، ..... النافذة.  
 ( د ) ..... الجنود الأعداء.  
 (كثيفًا - كثيف - كثيف - كثيفين)  
 (المهندسين - المهندسون - المهندسين - المهندسات)  
 (افتحي - افتحوا - افتحا - افتح)  
 (قاتلوا - قاتلن - قاتل - قاتلا)

٢ صوب ما تحته خط في الجمل الآتية:

- ( أ ) أحرزت اللاعب هدفًا رائعًا. ....  
 (ج) تعاون الفلاحون في جمع المحاصيل. ....  
 (ب) السياحان ماهرين. ....  
 ( د ) عرضوا البائعون المنتجات في السوق. ....

٣ حدد المبتدأ، مبيناً نوعه، وعلامة رفعه:

- ( أ ) الطرق مزدحمة. ....  
 (ج) الأديبات مخلصات. ....  
 (ب) الحديقة واسعة. ....  
 ( د ) اللاعبان ماهران. ....

٤ اخترا الصواب مما بين القوسين:

- ( أ ) سلم ..... على المتفوقين.  
 (ب) يحرص ..... على النجاح.  
 (ج) استلمت ..... الجائزة.  
 (المعلم - المعلم - المعلم - المعلم)  
 (المجتهدين - المجتهدان - المجتهدات - المجتهدين)  
 (المتفوقتين - المتفوقات - المتفوقون - المتفوقات)

٥ حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية، والجملة الفعلية إلى جملة اسمية:

الإجابة

الأمثلة

- ( أ ) الخائن يبتعد عنه الناس. ....  
 (ب) تهتم المعلمة بالمتفوقات. ....  
 (ج) الماهرون يعملون بجد. ....  
 ( د ) يستيقظ التلميذ بنشاط. ....  
 (هـ) المتفوقان يفخران بنجاحهما. ....

٦ حدد علامة إعراب ما تحته خط:

- ( أ ) الطبيبان بارعان. ....  
 (ج) العالمات نابغات. ....  
 (ب) الحقيبة كبيرة. ....  
 ( د ) المتفوقون مكرمون. ....

ثانيًا: القواعد الإملائية:

١ صوب إملائيًا ما تحته خط في الجملتين التاليتين:

- ( أ ) بعثت الرسالة بلبريد. ....  
 (ب) احرص على الوصول لالتفوق. ....

٢ اخترا الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ( أ ) قالت أمي ( ) بالهناء والشفاء.  
 (ب) ما أجمل لون اللوحة ( )  
 (ج) الماء سر الحياة ( )  
 ( د ) كيف حصلت على الدرجة النهائية ( )  
 (، - ١ - ٩ - :)  
 (، - ١ - ٩ - :)  
 (، - ١ - ٩ - :)  
 (، - ١ - ٩ - :)



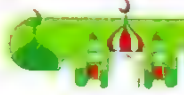
## (هـ) مراجعة على الكتابة السردية

١ اقرأ الفقرة التالية، واستخدم ما فيها لكتابة مطوية:

«الصدق من الأخلاق السامية، وهو شعار الإنسان الذي يحبه الناس الذين يعيش بينهم، وهو صفة أساسية في حياة الناجح، كما أنه سبب في ثقة جميع من حوله. تخيل معي ما سيحدث لو تخلى الناس عن صفة الصدق، وأصبح الجميع كذابين، ولم يحرص الآباء على وجود هذه الصفة في أبنائهم؛ لذا يجب علينا الاهتمام بنشر الصدق؛ حتى يكون مجتمعنا أفضل وأجمل».

٢ اكتب لوحة إرشادية؛ لتعلق فوق سلة النفايات؛ لإرشاد طلاب المدرسة إلى أهمية النظافة.

## امتحانات شهر فبراير (وفقًا للمواصفة الامتحانية)



(مجاب عنه)

## الامتحان الأول

## السؤال الأول: القراءة، اقرأ، ثم أجب:

«لم تكتف (جود) بذلك، بل توجهت لوالدها وقد كان يجلس بغرفة المكتب يخطط ويكتب ويطبع الأوراق، فنظرت (جود) وقالت: أنا (جود) المنقذة، لا نحتاج يا أبي لاستخدام كل هذه الأوراق، يمكن الكتابة على الحاسوب لتقليل استهلاك الأوراق واستخدامها من الجهتين. ضم الوالد ابنته قائلاً: أنتم أجيال المستقبل وأمل العالم».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ( ) معنى «استهلاك»: .....  
 (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:  
 ١ - كان الوالد يجلس في غرفة المعيشة. ( )  
 ٢ - اتخذت «جود» لنفسها اسم «منقذة العالم». ( )  
 (ج) كيف عملت «جود» على تقليل استهلاك والدها للأوراق؟ .....

## السؤال الثاني: النصوص: اقرأ، ثم أجب:

سلام على مصرفي الأولين  
 سلام على مصرفي وجيشا  
 وفي كل وقت وفي كل حين  
 ونيلاً وعلماً ونهلاً ودين

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ( ) معنى «حين»: .....  
 (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:  
 ١ - في البيت الأول يلقي الشاعر التحية على شعب مصر وجيشها. ( )  
 ٢ - مصر جيشها قوي يحمي البلاد ويدافع عنها. ( )  
 (ج) اختر الصواب: «سلام على مصر» تعبير: .....  
 (حقيقي - مجازي)

## السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

- ١ - العصفوران ..... (مغردات - مغردان - مغرد - مغردين)  
 ٢ - ..... المريضة العلاج. (أخذ - أخذت - يأخذ - خذ)  
 ٣ - قال الجد لحفيده ..... إياك والكذب. (، - ، - ، -)  
 (ب) صوب الخطأ الإملائي فيما تحته خط:  
 - حدرت المديرية المؤتمر. ....

## السؤال الرابع: الكتابة السردية:

- اكتب لوحة إرشادية ستعلق في حديقة المدرسة؛ ليقرأها التلاميذ قبل أن يلعبوا فيها.  
 اذكر خمسة من الإرشادات التي يمكن أن تكتب في هذه اللوحة.

## السؤال الخامس: الخط العربي: اكتب ما يلي بخط النسخ:

قطرة الماء قد تنقذ شخصاً؛ فحافظ عليها.

## السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

«الماء أحد المصادر الثمينة، ونظرًا لمشكلات المناخ والاحتباس الحراري واختلاف الطقس أصبح من الصعب التفريط في قطرة الماء؛ لأن تبذير الماء وإهداره سيؤدي إلى انتشار الجفاف، وعدم توافر أطعمة للماشية في جميع أنحاء العالم، مع زيادة مساحة الأراضي الصحراوية».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(الغزيرة - الغالية - الكثيرة - النادرة)

- معنى «الثمينة»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

١- الماء أحد المصادر الثمينة.

( )

٢- إهدار الماء سبب في انتشار الجفاف.

(ج) ما أضرار التفريط في الماء؟ .....

## السؤال الثاني: النصوص المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

يا مصر يا مهد الحضارة والهدى  
كَمْ شَدَّتْ فِي دُنْيَا الْعُلُومِ مَنَارَةً  
وترابُ أرضك مؤمنٌ وظهورُ  
يكفيلُ هذا الأزهرَ المعمورُ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مضاد «الهدى»: .....

(الكذب - الضلال - الخيانة - الشر)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

١- مصر أساس الحضارة في العالم.

( )

٢- مصر من البلاد المتأخرة علميًا.

(حقيقي - مجازي)

(ج) اختر الصواب: «شَدَّتْ فِي دُنْيَا الْعُلُومِ مَنَارَةً» تعبير: .....

## السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(الضمة - الواو - الألف - الكسرة)

١- «الجندي قوي». علامة إعراب كلمة «قوي»: .....

(مسرورتين - مسرورتان - مسرورة - مسرورات)

٢- الطالبات .....

(٩ - ١ - ٠ - ٤)

٣- مصر أرض الحضارات ( )

(ب) صوب ما تحته خط في الجملة الآتية: - تعاونت اللاعب مع زملائه في المسابقة. ....

## السؤال الرابع: الكتابة السردية:

- أكمل الناقص من اللوحة الإرشادية التالية:

هيا بنا نقرأ

المكتبة هي المكان الذي يضم العديد من الكتب والمجلدات ومختلف أنواع المعارف والعلوم؛ لذا عزيزي القارئ يرجى مراعاة الآتي:

- التزام الهدوء في المكتبة.

.....  
.....  
.....

## السؤال الخامس: الخط العربي: اكتب ما يلي بخط النسخ:

القراءة غذاء الروح والعقل.

.....



## الامتحان الثالث (مجاب عنه)

السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«يمكن تعريف إعادة التدوير بأنها عبارة عن جمع المواد المستخدمة، ثم تحويلها إلى مواد خام، ثم إعادة إنتاجها لتصبح قابلة للاستهلاك مجدداً. ولعملية إعادة التدوير أهمية كبيرة؛ حيث تساعد إعادة تدوير الورق المستعمل في الحفاظ على الأشجار، وتعد إعادة تدوير الورق ذات أهمية كبيرة في توفير الماء. وتحافظ إعادة التدوير على الموارد الطبيعية؛ حيث إنها تسهم في تقليل المواد الخام التي تستخدم في العديد من الصناعات.»

(أ) هات: ١- مرادف «تستخدم»: ..... ٢- مضاد «توفير»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة التالية:

- عمليات إعادة التدوير تسهم في تقليل المواد الخام المستخدمة بالصناعات. ( )

(ج) لعمليات إعادة التدوير كثير من الفوائد التي ذكرت بالقطعة، اذكر إحداها. ....

السؤال الثاني: النصوص المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

غرد يا طير البستان      غرد في كل الأحيان  
جيشي سيف يحمي أرضي      يهدي نبلاً للجيران  
لن يتعدى الحق يوم      هذا عهد في القران  
فاحفظ مصر يا ربّي دوماً      كي يبقى مجد الأوطان

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «نبلاً»: ..... (وفاء - إخلاصاً - أمانة - شرقاً)

(ب) هات كلمة من الأبيات لها النهاية نفسها: «الأحيان»: .....

(ج) أكمل: «جيشي سيف يحمي أرضي» تعبير ..... (جاء - يهدي - يحمي - يفرح)

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «الشمس مشرقة». كلمة «مشرقة» مرفوعة؛ لأنها ..... (مبتدأ - خبر - فاعل - اسم مجرور)

٢- «تعاني العديد من بلدان العالم نقصاً مزمناً في المياه». كلمة «بلدان» ..... (مثنى - جمع مذكر سالم - جمع تكسير - مفرد)

٣- الفتاة ..... في جمالها. (كلقمر - كلقمر - كلقمر - كلقمر)

(ب) اكتشف الخطأ، ثم صوبه، وأعد كتابة الجملة صحيحة: - يا طبيب، عالجي مرضاك. ....

السؤال الرابع: الكتابة السردية:

- أكمل المطوية التالية مستعيناً بالجمال الآتية:

(ترشيد استهلاك المياه - الماء سر الحياة - بناء السدود - الماء من أعظم النعم - أسرفنا في استخدام الماء)

يَجِبُ عَلَيْنَا:	مَاذَا لَوْ.....؟	هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ.....؟	
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

السؤال الخامس: الخط العربي: اكتب ما يلي بخط النسخ:

مصر التي في خاطري وفي فمي      أحبها من كل روحي ودمي

**الامتحان الرابع** (مجاب عنه)

**السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:**

«تعرف النفايات بأنها جميع المخلفات الناتجة عن الأنشطة التي يقوم بها الإنسان، سواء كانت منزلية أو زراعية أو صناعية أو إنتاجية؛ أي: جميع الأشياء التي يتم تركها والقائها من قبل الإنسان في مكان معين. وتركها يؤدي إلى إلحاق الضرر بالبيئة وبصحة الإنسان، سواء كانت نفايات صلبة مثل: المواد المعدنية أو الزجاجية، أو نفايات سائلة مثل: الزيوت ومياه الصرف الصحي، أو نفايات غازية مثل: الغازات والأبخرة الناتجة عن المصانع».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(الأذى - السوء - الشدة - الضيق)

- معنى «الضرر»:

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة التالية:

- لحماية البيئة من خطر النفايات يجب جمعها وإعادة تدويرها.

( )

(ج) ماذا تقول لشخص يجمع النفايات ويقوم بحرقها؟

**السؤال الثاني: النصوص المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:**

وطنُ الكرام بُنبله لا يعتدي  
فِي أرضه مجدٌ ونهرٌ شاهدٌ  
تَبني المُنَى تجنّي الهَناءَ في أرضه  
لكنهُ نَسْرِيصِدُ المُعتدي  
يَحكي لنا عن رايةٍ في ساعدٍ  
يا مصرُ هذا زرعُنا هِيَا احصدي

(أ) اختر:

- معنى «يعتدي»:

(يهلك - يمحو - يهدم - يظلم)

(ب) هات كلمةً من الأبيات لها النهاية نفسها: «المعتدي»:

(ج) أكمل: - «راية... تبني المنى» تعبير.....

**السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:**

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «اللاعبون مَاهرون». علامة رفع كلمة «ماهورون»:

(الواو - الألف - الضمة - الكسرة)

٢- ..... الطيبة المرضى.

(تعالج - يعالج - عالج - عالجا)

٣- تناولت طعامي ( ) ثم جلست أمام الحاسوب.

(. - ٩ - ١ - ،)

(ب) حول الجملة الاسمية الآتية إلى جملة فعلية: - اللاعبان يلعبان بالكرة.

**السؤال الرابع: الكتابة السردية:**

- اكتب مطويةً عن أهمية التحلي بالصدق، مع مراعاة عدد الكلمات من (٥٠ - ١٠٠) كلمة، والعنوان الجذاب، والمعلومات، والتخيل والإقناع، والنصائح للقارئ.

.....  
.....  
.....

**السؤال الخامس: الخط العربي: اكتب ما يلي بخط النسخ:**

حافظوا على صحة مجتمعكم فصحتكم أمانة.



# شهر مارس



## محتويات الشهر

### المحور الثالث: مجتمعي

#### الموضوع الثالث: الطاقة المتجددة.

أولاً: نصّ الاستماع: «حوار مباشر».

ثانياً: القصة القصيرة: «طاقتنا من بينتنا».

ثالثاً: النصّ المعلوماتي: «بنّان (سدّ عالي جديد)».

رابعاً: الكتابة السردية: «كتابة تقرير لرحلة».

### المحور الرابع: مسئولياتي تجاه نفسي وعالمي

#### الموضوع الأول: الترابط والتواصل.

أولاً: نصّ الاستماع: «الفصل الأول: بين الماضي والحاضر».

ثانياً: النصّ الشعري: «إلى أبناء المدارس».

ثالثاً: النصّ المعلوماتي: «فوائد التكنولوجيا ومخاطرها».

رابعاً: الكتابة السردية: «كتابة مقال (المشكلة والحل)».



# الطاقة المتجددة

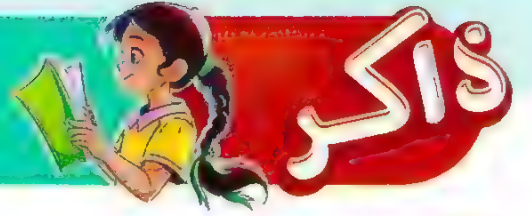


(\*) يطلب ولي الأمر من التلميذ أن ينظر إلى الصورة جيدًا، ثم يتركه قليلًا ليتعرف بعض مصادر الطاقة، مثل: الطاقة الشمسية، وطاقة الرياح، والطاقة المستمدة من البترول، وشلاطات المياه.





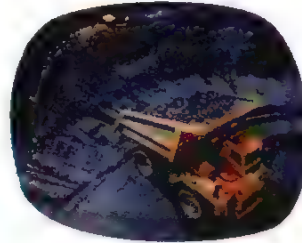
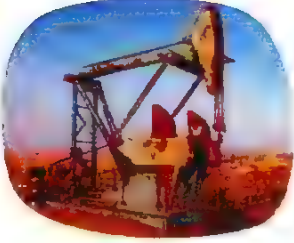
## حوار مباشر



فكر:



• ضع علامة (✓) أسفل الصورة التي تُعبّر عن الطاقة المتجددة:



### الفترة الاولى



المُذيع: يُوجدُ اليومَ العديدُ منَ القضايا المهمةِ



التي تسعى جميعُ دولِ العالمِ إلى

إيجادِ حلولٍ لها، ومنَ أهمّها الطاقةُ

التي يقومُ عليها كلُ شيءٍ في حياتنا

اليومية؛ ولهذا نضيفُ في لقائنا

اليومَ على الهواءِ مباشرةً الأستاذَ والعالمَ

«د. شريف»، وهو عالمٌ في العلومِ

والطاقة المتجددة.. أهلاً بك معنا، فلنعرفنا بنفسك أولاً.

د. شريف: أهلاً بكم، أنا سعيدٌ بوجودي معكم، أنا «د. شريف» خبيرٌ بالطاقة المتجددة.

قاموس الأضواء

العديد: الكثير، المضاد: القليل.

سؤال؟

• اذكر واحدة من أهم القضايا التي تسعى دول العالم لحلّها اليوم.

(\*) الهدف من نصّ الاستماع هو توضيح الفكرة الرئيسة التي يدور حولها الموضوع، واستخلاص وفهم المعاني، والتعبير عنها بشكلٍ لفظيٍّ أو غير لفظيٍّ، مع تعزيز مهارة الاستماع.

## الفقرة الثانية



**المذيع:** أَخْبَرْنَا أَوَّلًا قَبْلَ الدُّخُولِ فِي الْمَوْضُوعِ بِمَا هِيَ الطَّاقَةُ الْمُتَجَدِّدَةُ.  
**د. شريف:** الطَّاقَةُ الْمُتَجَدِّدَةُ بِبَسَاطَةٍ هِيَ تِلْكَ الطَّاقَةُ النَّاتِجَةُ عَنْ  
 عَمَلِيَّاتٍ طَبِيعِيَّةٍ مِنْ دُونِ تَدَخُّلِ الْإِنْسَانِ، وَتَتَجَدَّدُ بِصُورَةٍ  
 دَائِمَةٍ، وَبِالطَّبِيعَةِ عِدَّةُ أَنْوَاعٍ مِنْهَا، مِثْلُ أَشْعَةِ الشَّمْسِ وَالرِّيَّاحِ  
 وَأَمْوَاجِ الْبَحْرِ وَغَيْرِهَا. وَمِنْ أَهَمِّ مَزَايَا الطَّاقَةِ الْمُتَجَدِّدَةِ أَنَّهَا لَا  
 تَنْفَدُ، وَمَجَانِيَّةٌ، بِإِضَافَةٍ إِلَى أَنَّهَا طَاقَةٌ نَظِيفَةٌ.

قاموس الأضواء

ماهية: حقيقة.

دائمة: مستمرة، المضاد: متقطعة.

تنفذ: تنتهي، المضاد: تبقى.

## سؤال

• ما مزايا الطاقة المتجددة؟

## الفقرة الثالثة

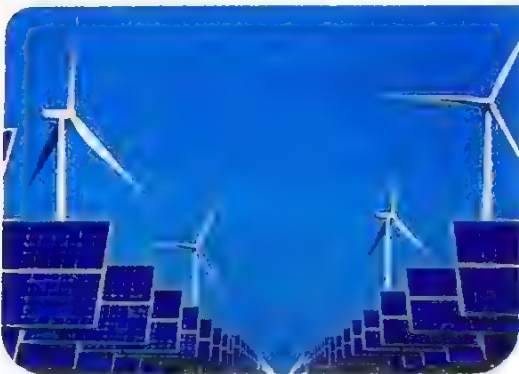


**المذيع:** كَلَامٌ مُثِيرٌ.. وَهَلْ مَضَرَّتْسُتْخِدِمُ الطَّاقَةُ الْمُتَجَدِّدَةُ؟  
**د. شريف:** مَضَرٌّ مِنْ ضَمَنِ الدَّوَلِ الَّتِي لَدَيْهَا الْكَثِيرُ مِنَ الْمَوَارِدِ  
 الطَّبِيعِيَّةِ الْمُهَمَّةِ كَالرِّيَّاحِ، وَالَّتِي اسْتَعَلَّتْهَا بِطَرِيقَةٍ  
 إِبْجَائِيَّةٍ فِي إِنْتَاجِ الطَّاقَةِ مِنْ خِلَالِ بِنَاءِ مَشْرُوعٍ قَوْمِيٍّ  
 يُسَمَّى «مَرْزَعَةُ رِيَّاحِ الرِّغْفَرَانَةِ»، بِقَرْيَةِ الرِّغْفَرَانَةِ  
 التَّابِعَةِ لِمَدِينَةِ رَأْسِ غَارِبِ بِمُحَافَظَةِ الْبَحْرِ الْأَخْمَرِ.

## سؤال

• كيف استفادت مصر من الرياح؟

## الفقرة الرابعة



**المذيع:** وَهَذَا هُوَ مَوْضُوعُ خَلَقْتِنَا، هَلْ يُمَكِّنُ التَّحَدُّثُ بِاسْتِفَاضَةٍ  
 عَنْ هَذَا الْمَشْرُوعِ؟

**د. شريف:** بِالطَّبَعِ، قَرْيَةُ الرِّغْفَرَانَةِ تَقَعُ عَلَى طُولِ الشَّرِيطِ السَّاحِلِيِّ  
 لِلْبَحْرِ الْأَخْمَرِ الَّتِي يَمْتَّازُ بِسُرْعَةِ الرِّيَّاحِ، وَالَّتِي جَعَلَتْهَا مِنْ  
 أَفْضَلِ الْمَنَاطِقِ عَلَى مُسْتَوَى الْعَالَمِ مُلَاءَمَةً لِتَوْلِيدِ الطَّاقَةِ،  
 وَتَعَدُّ مِنْ أَوْلَى الْمَزَارِعِ الَّتِي تَمَّ إِنْشَاؤها لِإِنْتَاجِ طَاقَةِ مُتَجَدِّدَةٍ  
 مِنَ الرِّيَّاحِ، كَمَا أَنَّهَا مِنَ الْمَزَارِعِ الْكُبْرَى الْمَوْجُودَةِ فِي شَرْقِ إِفْرِيقِيَا، وَتُنْتِجُ ثُلُثَ مَا يُنْتِجُهُ السَّدُّ الْعَالِي مِنَ كَهْرَبَاءِ.

قاموس الأضواء

باستفاضة: بتفصيل - بتوسيع، المضاد: باختصار.

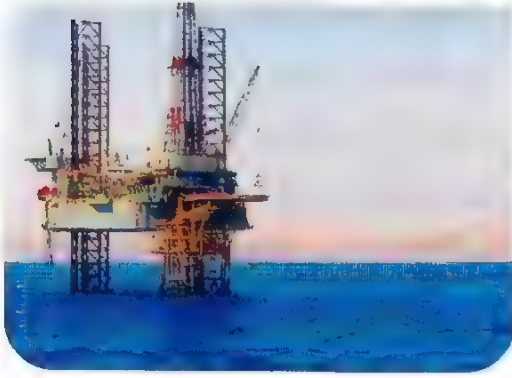
ملاءمة: مناسبة.

تعد: تعتبر.

## سؤال

• اذكر بعض مميزات قرية الرغفرانة.





**المذيع:** مشروع عظيم يُفتخر به، وهل هذا هو المشروع

الوحيد بمصر الذي يستخدم الموارد الطبيعية لإنتاج  
طاقة متجددة؟

**د. شريف:** لا، ليس هذا هو المشروع الوحيد، فنظرًا للنجاح الذي

حققه مشروع الرعفرانة قامت الدولة بالكثير من  
مشروعات الطاقة النظيفة المتجددة؛ كمشروع «جبل

الزيت» الذي يوجد أيضًا بمحافظة البحر الأحمر، والتوقيع على عقود جديدة لإنشاء مدينة تنتج  
الكهرباء باستخدام الطاقة الشمسية النظيفة للحد من انتشار الانبعاثات الضارة بالبيئة.

قاموس الأضواء

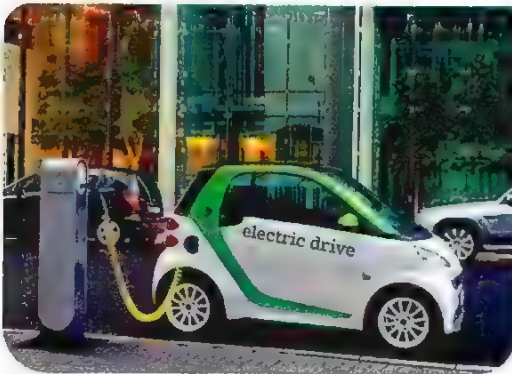
الحد من: التقليل من.

الانبعاثات الضارة: مواد ضارة ناتجة من الأنشطة البشرية، مضاد «الضارة»: النافعة.

**س سؤال؟**

• لماذا تسعى مصر لإنشاء مدينة تنتج الكهرباء باستخدام الطاقة النظيفة؟

الفقرة السادسة



**المذيع:** معلومات عظيمة، لقد استفدنا كثيرًا؛ هل تريد إضافة

أي تعليق في ختام حلقتنا؟

**د. شريف:** نعم، فأنا أريد أن أنتهز فرصة هذا اللقاء لتوعية الجمهور بأهمية

ترشيد استهلاك الطاقة بأشكالها المتعددة، كالكهرباء، الغاز،

وقود السيارات، وغيرها بسهولة - وهو أقل ما يمكن تقديمه

للحفاظ على البيئة - فكل ما نحتاج إليه هو إجراء بعض

التعديلات في سلوكياتنا اليومية؛ تعديلات قد تبدو بسيطة إلا أنها بالتأكيد ستحدث فرقًا.

**المذيع:** شكرًا لك، وسعدنا بوجودك معنا.

قاموس الأضواء

إضافة: زيادة.

أنتهز: اغتيم.

ختام: نهاية - آخر.

إجراء: عمل.

**س سؤال؟**

• ما الذي نحتاج إليه للحفاظ على البيئة؟



## نص الاستماع حوار مباشر



## تدرب

تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • إبداع

(مجاب عنها)

### أنشطة الأضواء على نص الاستماع

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ( ) (أ) تهتمُّ دولُ العالمِ بقضية الطاقة.
- ( ) (ب) «د. شريف» عالمٌ في الطَّبِّ.
- ( ) (ج) تُنتِجُ الطاقةُ المتجددةُ بدونَ تدخلِ الإنسانِ.
- ( ) (د) من أنواع الطاقة غير المتجددة الطاقة الشمسية.

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) تقع «قرية الزعفرانة» بمحافظة ..... (شمال سيناء - البحر الأحمر - الأقصر - أسوان)
- (ب) من الطاقات المتجددة: طاقة ..... (الوقود - الرياح - البترول - الغاز)
- (ج) أُقيم مشروع «جبل الزيت» في دولة ..... (فلسطين - الأردن - سوريا - مصر)
- (د) يمتاز ساحل البحر الأحمر بـ ..... (الأسع - سرعة الرياح - الهدوء - الأمطار)

### نشاط ٣ أكمل ما يأتي:

- (أ) تُنتِجُ الطَّاقةُ المُتَجَدِّدةُ عَنْ طريقِ .....
- (ب) من مميزات الطاقة المتجددة أنها .....
- (ج) مزرعة رياح الزعفرانة من أكبر مزارع .....
- (د) مشروع «جبل الزيت» يُوجدُ في .....

### نشاط ٤ أجب عما يأتي:

- (أ) علامَ تَعْتَمِدُ مَعْظَمُ الأشياءِ في حَيَاتِنَا؟ .....
- (ب) اذكر بعض أنواع الطاقة المتجددة. ....
- (ج) لقرية الزعفرانة أهمية كبرى لمصر. وضح ذلك. ....
- (د) لماذا قرَّرت الدولة إنشاء مدينة تُنتِجُ الكهرباء باستخدام الطاقة الشمسية؟ .....

نشاط ٥: استمع إلى الفقرة<sup>(\*)</sup>، ثم أجب:

«المُذيع: يوجد اليوم العديد من القضايا المهمة التي تسعى جميع دول العالم إلى إيجاد حلول لها، ومن أهمها الطاقة التي نقوم عليها كل شيء في حياتنا اليومية؛ ولهذا نستضيف في لقائنا اليوم على الهواء مباشرة الأستاذ والعالم «د. شريف»، وهو عالم في العلوم والطاقة المتجددة.. أهلاً بك معنا، فلنعرفنا بنفسك أولاً. د. شريف: أهلاً بكم، أنا سعيد بوجودي معكم، أنا «د. شريف» خبير بالطاقة المتجددة».

## (أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «يوجد اليوم العديد من القضايا المهمة»: ..... (الضخم - الكبير - الكثير - المتنوع)

## (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تسعى دول العالم اليوم إلى إيجاد حلول للعديد من القضايا المهمة. ( )

٢- كان د. شريف سعيداً بوجوده في هذا اللقاء. ( )

(ج) ما القضية المهمة التي يدور حولها اللقاء؟ .....

(د) من د. شريف؟ .....

## (هـ) أكمل بعلامة الترقيم المناسبة:

- ذهب هناء إلى الطبيب ( ) وأخبرته أنها تعاني من ألم شديد في بطنها ( )

## نشاط ٦: استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«المُذيع: معلومات عظيمة، لقد استفدنا كثيراً؛ هل تريد إضافة أي تعليق في ختام حلفتنا؟ د. شريف: نعم، فأنا أريد أن أنتهز فرصة هذا اللقاء لتوعية الجمهور بأهمية ترشيد استهلاك الطاقة بأشكالها المتعددة، كالكهرباء، الغاز، وقود السيارات، وغيرها بسهولة - وهو أقل ما يمكن تقديمه للحفاظ على البيئة - فكل ما نحتاج إليه هو إجراء بعض التعديلات في سلوكياتنا اليومية؛ تعديلات قد تبدو بسيطة إلا أنها بالتأكيد ستحدث فرقاً. المُذيع: شكراً لك، وسعدنا بوجودك معنا».

## (أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «هل تريد إضافة تعليق في ختام حلفتنا؟»: ..... (خلال - وسط - نهاية - أثناء)

## (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- أنتهز د. شريف هذا اللقاء لتوعية الجمهور بأهمية ترشيد استهلاك الطاقة. ( )

٢- ترشيد استهلاك الطاقة لا علاقة له بالحفاظ على البيئة. ( )

(ج) للطاقة أشكال متعددة. وضّح ذلك وفقاً للفقرة. ....

(د) ما الذي نحتاج إليه للحفاظ على البيئة وفقاً لما قاله د. شريف؟ .....

## (هـ) اكتشف الأخطاء الإملائية فيما يلي، ثم صوّبها:

- القلق سيزيد مشكلاتك؟ ويضيع وقتك، ويهدر طاقتك! .....

(\*) على ولي الأمر والمعلم أن يقرأ الفقرة على التلميذ، ثم يتركه يجيب عن الأسئلة التي تحنها، وهكذا في كل الفقرات؛ ليتأكد من تنمية مهارة الاستماع لديه.



ل فقرات الاستماع  
(ارجع ل ص ٣٥٦)

## تطبيقات الأضواء المتحررة على نص الاستماع



نشاط ١ استمع إلى الفقرة (١) : ثم أجب :

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط :

- « يجب ترشيد استخدام الطاقة ؛ حتى نستطيع الاستفادة منها » :

(نحاول - نريد - نجرب - نقدر)

(ب) أكمل : ١- من أشكال الطاقة في حياتنا :

٢- ترشيد استخدام الطاقة ..... عليها من الضياع دون فائدة.

(ج) كيف نرشد استخدام الطاقة كما فهمت من الفقرة ؟

(د) اذكر عادة من عاداتنا تؤدي إلى إهدار الطاقة دون فائدة.

(هـ) صوّب ما تحته خط : - ذهب الأب ل العمل.



نشاط ٢ استمع إلى الفقرة : ثم أجب :

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط :

- « طوّر المهندسون طرائق لإجراء توليد الكهرباء من حركة المدّ والجزر » :

(عمل - محاولة - اختراع - تقليد)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- المدّ والجزر من مصادر الطاقة غير المتجددة. ( )

٢- أول محطة لتوليد الكهرباء من المدّ والجزر أنشئت في فرنسا. ( )

(ج) حدّد طرائق توليد الكهرباء من المدّ والجزر.

(د) اقترح طرائق أخرى لتوليد الكهرباء غير الواردة بالفقرة.

(هـ) اختر علامة التقييم المناسبة : - كيف فزّت في المسابقة ( ) (١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥)



نشاط ٣ استمع إلى الفقرة : ثم أجب :

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط :

- « نلجأ للطاقة الشمسية من أجل الحدّ من الأضرار والمخاطر » :

(التقليل - الإبعاد - التضييع - الإخفاء)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- خلق الله الأرض صالحة ليستفيد الإنسان منها. ( )

٢- وجّه البشر كلّ جهودهم للاستفادة من الطاقة المتجددة. ( )

(ج) اذكر أمثلة لمصادر الطاقة المتجددة ، وأمثلة أخرى للطاقة غير المتجددة.

(د) لماذا قرّر البشر البحث عن بديل للطاقة غير المتجددة ؟

(هـ) أكمل بعلامة التقييم المناسبة : - عليك بطاعة الوالدين ( ) والالتزام بما يريخهما ( )



## القواعد الإملائية



## تدرب

تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • إبداع

(مجاب عنها)

### أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية

**نشاط ١** اختيار علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين:

- (أ) مَا أَجْمَلَ السَّمَاءَ ( )  
 (ب) مَا الَّذِي أَعْجَبَكَ فِي الْكِتَابِ ( )  
 (ج) يَخْلُصُ الْمَصْرِيُّونَ لَأُوطَانِهِمْ ( )  
 (د) التَّلَوُّثُ مُشْكَلَةٌ خَطِيرَةٌ ( ) وَلَا بَدْ أَنْ نَعْمَلَ عَلَى حُلِّهَا.  
 (هـ) قَالَ الْأَبُ لِأَوْلَادِهِ ( ) اهْتَمُّوا بِتَنْظِيمِ أَوْقَاتِكُمْ.

**نشاط ٢** أكمل بعلامة الترقيم المناسبة:

- (أ) عَلَيْنَا أَنْ نَتَعَاوَنَ وَنَتَشَارَكَ ( )  
 (ب) مَا وَاجِبُكَ تَجَاةَ وَطَنِكَ ( )  
 (ج) قَالَ الْمُرْشِدُ لِلْسَّائِحِ ( ) هَذَا هُوَ الْهَرَمُ الْأَكْبَرُ.  
 (د) الطَّالِبُ الْمُجْتَهِدُ يَهْتَمُّ بِدُرُوسِهِ ( ) وَيَحْرُصُ عَلَى الْإِلْتِمَامِ.  
 (هـ) مَا أَعْظَمَ خَالِقَ الْكَوْنِ ( )  
 (و) أَجِبْ عِنْدَ سَمَاعِ النَّدَاءِ ( )

**نشاط ٣** اكتشف الخطأ الإملائي في الجمل الآتية، ثم صوبه:

- (أ) سَافَرْتُ إِلَى أَسْوَانَ بِلِقْطَارٍ. ....  
 (ب) ذَهَبْتُ مَعَ أَبِي لِلْحَدِيقَةِ. ....  
 (ج) دَخَلَ الطَّلَابُ فَلَمَعْلَمٌ إِلَى الْفَصْلِ. ....  
 (د) لَنْ تَتَقَدَّمَ الْأُمَمُ إِلَّا بِالْعِلْمِ. ....  
 (هـ) اهْتَمَّ جَمِيعُ الطَّلَابِ بِلِقْرَاءَةٍ. ....  
 (و) حَارَبَ الْجَنُودُ كَلَّاسُودَ. ....  
 (ز) اسْتَخْدَمَ الْأَطْفَالُ الْمَاءَ وَالصَّابُونَ لِاتْرَحْلِي. ....  
 (ح) مَنِ الْخَطَا اسْتَخْدَامَ الْمِيَاهِ لِلْعَبِ وَالْمَرْحِ. ....

**نشاط ٤** اقرأ القصة، ثم ضع علامة الترقيم المناسبة:

كَانَ يَوْمًا حَارًّا جَدًّا ( ) وَكَانَ الْأَسَدُ فِي الْغَابَةِ يَشْعُرُ بِجُوعٍ شَدِيدٍ؛ فَخَرَجَ مِنْ وَكْرِهِ وَبَحَثَ هُنَا وَهَنَا عَنْ طَعَامٍ يَسُدُّ بِهِ جُوعَهُ، فَلَمْ يَجِدْ سِوَى أَرْنَبٍ صَغِيرٍ، فَقَبِضَ عَلَيْهِ، وَفَكَّرَ مَعَ نَفْسِهِ قَائِلًا ( ) مَا أَضْعَفَ هَذَا الْأَرْنَبِ ( ) إِنَّهُ لَنْ يَمْلَأَ مِعْدَتِي. وَفِي حِينِهَا لَمَحَ غَزَالًا مَرَّ عَلَى مَقْرِبَةٍ مِنْهُ؛ فَأَصَابَهُ الْجَشَعُ ( ) وَقَالَ فِي نَفْسِهِ ( ) بَدَلًا مِنْ هَذَا الْأَرْنَبِ النَّحِيلِ سَأُمْسِكُ بِالْغَزَالِ وَأَتَنَاوَلُ وَجَبَةً دَسَمَةً. وَأَطْلَقَ سِرَاحَ الْأَرْنَبِ ( ) وَانْطَلَقَ بِأَقْصَى سُرْعَتِهِ إِلَى حَيْثُ رَأَى الْغَزَالَ يَرْكُضُ، لَكِنَّ هَذَا الْأَخِيرَ كَانَ قَدْ اخْتَفَى؛ فَشَعَرَ الْأَسَدُ بِالْمَرَارَةِ وَالْأَسْفِ، وَنَدِمَ نَدَمًا شَدِيدًا؛ لِأَنَّهُ أَطْلَقَ سِرَاحَ الْأَرْنَبِ، وَبَقِيَ جَائِعًا بِلا طَعَامٍ ( )

**نشاط ٥** صوب ما تحته خط في الجمل الآتية:

- (أ) مَا أَقْبَحَ أَنْ نَرْفُضَ مِشَارَكَةَ الْآخَرِينَ ؟ .....  
 (ب) كَانَ الْحَفْلُ مَلِيًّا بِلِقُصَرَاتِ .....  
 (ج) لَعِبَ الْأَطْفَالُ بِلَمِيَاهِ. ....  
 (د) سَافَرْنَا إِلَى الْإِسْكَندَرِيَةِ بِلِحَافَةٍ .....  
 (هـ) ذَهَبَ التَّلَامِيذُ لَالْمَكْتَبَةِ. ....  
 (و) تَلَوْتُ الْمَاءَ مُشْكَلَةً خَتِيرَةً. ....

**نشاط ٦** لاحظ شكل كتابة الحرف، ثم اكتب بخط النسخ:

الذِّكْرِيَّاتُ الْجَمِيلَةُ تَبْقَى فِي أَذْهَانِنَا طَوِيلًا.



(الفقرات الاستماع ارجع لصف ٣٥٦)

السؤال الأول: نص الاستماع المحرر من المحتوى: استمع إلى الفقرة (\*). ثم أجب:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- «أخبر المعلم تلاميذه بضرورة ترشيد استهلاك الطاقة». معنى «أخبر»: (نصح - أعلم - أرشد - فهم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- نوقش موضوع الطاقة في حصّة الرياضيات. ( )

٢- تحدّث سعيد مع أسرته عن مصادر الطاقة. ( )

(ج) ما أهمية ترشيد استهلاك الطاقة؟

السؤال الثاني: القواعد النحوية:

(أ) ثنّ، واجمع الجملتين الآتيتين:

١- الطبيب مهتمّ بالمريض. - المثنى: ..... - الجمع: .....

٢- الصانع ماهر. - المثنى: ..... - الجمع: .....

(ب) صوّب الخطأ فيما تحته خط:

١- يجلس الفتاة على الكرسي. ....

٢- يا باسم، ذاكري دروسك. ....

السؤال الثالث: القواعد الإملائية:

- اختر الصواب مما يلي:

(أ) لا بدّ من ترشيد استهلاك ..... (الطاقة - التّاقة)

(ب) اضطّاد الصياد الأسماك ..... (بلشباك - بالشباك)

(ج) ماذا قرأت بالأمس ( ) (، - ، - ٩ - ١)

السؤال الرابع: الكتابة السردية:

- اقرأ اللوحة الإرشادية التالية، ثم أجب:

القراءة حياة

للقراءة فوائد عظيمة؛ حيث تهذب الفرد بما يقرؤه من علوم وآداب.

عزيزي القارئ، يرجى مراعاة الآتي:

- الهدوء أثناء القراءة حتى لا تُزعج غيرك.

- أعد كل كتاب مكانه بعد القراءة.

- المحافظة على نظافة المكتبة.

(أ) من سيقرأ هذه اللوحة؟

(ب) تكوّن اللوحة الإرشادية من ثلاثة أجزاء هي:

(ج) أضف نصيحة جديدة للزائرين.

(\*) على ولي الأمر الرجوع إلى آخر الكتاب؛ ليقرأ على التلميذ الفقرة، ثم يطلب منه الإجابة عن هذه الأسئلة؛ ليتحقّق من تنمية مهارة الاستماع لديه.







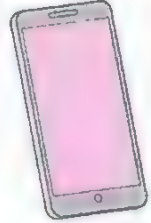
## فكرة القصيدة طائفتنا من بيتنا



فكر:



اكتب اسم ما تراه في كل صورة مما يلي، ثم اختر الطاقة التي يعمل بها مما بين القوسين:  
(الغاز الطبيعي - الكهرباء - الوقود)



أنا أنتظر فضل الصيف بصارغ الصنبر؛ وذلك لأنني أحب أن أقضي العطلة الصيفية مع عائلتي على أحد الشواطئ الساحلية، ولم أتم تلك الليلة التي أخبرني فيها أبي بأننا سنسافر غدًا لإحدى مدن محافظة البحر الأحمر.

سؤال؟

• أين ستسافر العائلة؟ ومتى؟



وَنَحْنُ فِي طَرِيقِنَا وَكَعَادَتِي أَجِبُ التَّطَلُّعَ مِنْ نَافِذَةِ السَّيَّارَةِ، وَهَذِهِ الْمَرَّةَ رَأَيْتُ شَيْئًا ضَائِقًا لِي وَهُوَ دُخَانُ مُنْبِعَثٍ مِنْ إِحْدَى السَّيَّارَاتِ، كُلَّمَا تَطَايَرَ مَعَ الْهَوَاءِ كَانَ يُخْفِي الرُّؤْيَا بَعْضَ الشَّيْءِ وَيَسَبِّبُ لِي ضَيْقًا فِي التَّنَفُّسِ، فَسَأَلْتُ أَبِي: لِمَ أَشْعُرُ بِهِذَا الضَّيْقَ فِي التَّنَفُّسِ؟

**سؤال** • وَضَحْ أَثَرًا ضَارًّا لِدُخَانِ السَّيَّارَاتِ.



قَالَ لِي أَبِي: يَا مَاجِدُ، هَذَا الْغُبَارُ يَحْتَوِي عَلَى الْعَدِيدِ مِنَ الْغَازَاتِ الضَّارَّةِ بِصِحَّةِ الْإِنْسَانِ. وَمَا الْحَلُّ يَا أَبِي لِلتَّخْلُصِ مِنْهَا؟

رَدَّ أَبِي قَائِلًا: الْحَلُّ فِي اسْتِخْدَامِ الطَّاقَةِ الْمُتَجَدِّدَةِ وَهِيَ الطَّاقَةُ النَّظِيفَةُ؛ كَالطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ وَطَّاقَةِ الرِّيحِ وَغَيْرِهِمَا كَبَدِيلٍ لِلوَقُودِ (الْمُسْتَخْرَجِ مِنَ النَّفْطِ وَالْغَازِ الطَّبِيعِيِّ وَالْفَحْمِ)، وَهَذَا مِنْ أَفْضَلِ الْحُلُولِ لِلتَّخْلُصِ مِنَ تَلَوُّثِ الْهَوَاءِ.

**سؤال** • اذْكُرْ امثلةً عَلَى الطَّاقَةِ النَّظِيفَةِ.  
• كَيْفَ يُمْكِنُ التَّخْلُصُ مِنَ تَلَوُّثِ الْهَوَاءِ؟





فِي أَثْنَاءِ حَدِيثِ أَبِي مَرْزُوقٍ بِمَكَانٍ هَوَاؤُهُ نَقَى بِهِ الْعَدِيدُ مِنْ طَوَاجِينِ الْهَوَاءِ، فَقَالَ أَبِي، وَكَانَ عَلَى وَجْهِهِ ابْتِسَامَةٌ  
فَرِحَ وَبِصُوتٍ يَضْحَكُهُ الْفُخْرُ وَالْإِسْرَارُ: هَا هُوَ اسْتَخْدَامُ الطَّاقَةِ الْبَدِيلَةِ يَا مَا جِدْ، فَهَذِهِ مَحْطَّةُ «جَبَلِ الرَّيِّبِ»، وَهِيَ  
وَاحِدَةٌ مِنْ كُبْرَى الْمَحْطَّاتِ فِي الْعَالَمِ لِتَوْلِيدِ الْكَهْرَبَاءِ مِنَ الرِّيَّاحِ.

- سؤال ؟** • أكمل: يوجد بمحطة «جبل الرَّيِّبِ» العديد من .....  
• لماذا أنشئت محطة «جبل الرَّيِّبِ» ؟



مِنْ خِلَالِ حَدِيثِي مَعَ أَبِي ادَّكْتُ أَنَّ الْحَلَّ فِي اسْتِبْدَالِ الطَّاقَةِ الْمُتَجَدِّدَةِ بِالطَّاقَةِ غَيْرِ الْمُتَجَدِّدَةِ؛ فَهِيَ لَا تَنْفَدُ..  
وَكَلَّمَا زَادَ إِنْتَاجُهَا قَلَّ تَلَوُّثُ الْمَاءِ وَالْهَوَاءِ، وَكَلَّمَا زَادَ عَدَدُ السَّيَّارَاتِ الَّتِي تَعْمَلُ بِالْكَهْرَبَاءِ قَلَّ التَّلَوُّثُ الْبَيْئِيُّ، وَوُاسِلَتْ  
النَّظَرُ مِنَ النَّافِذَةِ حَتَّى شَاهَدْتُ الْبَحْرَ بِجَوَارِي وَسَعَادَتِي لَا تُوصَفُ بِهَذِهِ اللَّحْظَةِ.

- سؤال ؟** • ماذا يترتب على زيادة عدد السيارات التي تعمل بالكهرباء ؟  
• كيف نُقَلِّلُ مِنْ تَلَوُّثِ الْمَاءِ وَالْهَوَاءِ ؟





# قاموس الأضواء

## الكلمة ومعناها

بفاريغ الصبر	المراد: بشوق	الغباز	التراب	الاعتزاز	الفخر
العطلة	الإجازة	رد	أجاب	المحطات	الأماكن
التطلع	الترقب - النظر	أثناء	خلال	توليد	إنتاج
ضايق	أزعج - أقلق	نقي	صاف - نظيف	أدركت	فهمت
منبعث	خارج من	يصحبه	يرافقه	واصلت	أكملت

## الكلمة ومضادها

ضيق	راحة - سعة	الطبيعي	الصناعي	يصحبه	يفارقه
الضارة	النافعة	أفضل	أسوأ	الاعتزاز	الدلة - المهانة
صحة	مرض	تلوث	نظافة	تنفذ	تتجدد
الحل	المشكلة	نقي	ملوث	واصلت	توقفت
النظيفة	القذرة	ابتسامة	عبوس		

## المفرد وجمعه

البحر	البحار - البحور - الأبحر	دخان	أدخنة	بديل	بدائل
طريق	طرق	الرؤية	الرؤى	حديث	أحاديث
عادة	عادات	الإنسان	الأناسي	مكان	أماكن - أمكنة
نافذة	نوافذ	الطاقة	الطاقات	الماء	المياه - الأمواه

## الجمع ومفرده

الشواطئ	الشاطئ	الغازات	الغاز	المحطات	المحطة
مدن	مدينة	الحلول	الحل		
السيارات	السيارة	طواحين	طاحونة	الرياح	الريح

(\*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي بالقصة القصيرة، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى، أو يقدم له اختيارات متعددة ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(\*) تدل علامة على المفردات الواردة في الأنشطة الموجودة في كتاب الوزارة.

(\*) الكلمات باللون الأحمر أفعال.



- ١ **مَا الَّذِي كَانَ يَنْتَظِرُهُ «مَاجِدٌ» بِفَارِغِ الصَّبْرِ؟ وَلِمَاذَا؟**  
- كَانَ «مَاجِدٌ» يَنْتَظِرُ فَصْلَ الصَّيْفِ؛ حَتَّى يَقْضِيَ الْعُطْلَةَ الصَّيْفِيَّةَ مَعَ عَائِلَتِهِ عَلَى أَحَدِ الشَّوْاطِي السَّاحِلِيَّةِ.
- ٢ **أَيْنَ سَتَسَافِرُ الْعَائِلَةُ؟**  
- سَتَسَافِرُ الْعَائِلَةُ لِإِحْدَى مَدِينِ مَحَافِظَةِ الْبَحْرِ الْأَحْمَرِ.
- ٣ **مَاذَا رَأَى «مَاجِدٌ» عِنْدَمَا كَانَ يَنْظُرُ مِنْ نَافِذَةِ السَّيَّارَةِ؟**  
- رَأَى دُخَانًا مُنْبِعِثًا مِنْ إِحْدَى السَّيَّارَاتِ.
- ٤ **مَاذَا نَتَجَّ عَنْ تَطَايُرِ الدُّخَانِ مَعَ الْهَوَاءِ؟**  
- أَخْفَى الدُّخَانُ الرُّوْيَةَ بَعْضَ الشَّيْءِ، وَسَبَّبَ لـ«مَاجِدٍ» ضِيقًا فِي التَّنَفُّسِ.
- ٥ **عَلَامَ يَحْتَوِي غُبَارُ السَّيَّارَاتِ؟**  
- يَحْتَوِي عَلَى الْعَدِيدِ مِنَ الْغَازَاتِ الضَّارَّةِ بِصِحَّةِ الْإِنْسَانِ.
- ٦ **كَيْفَ يُمْكِنُ التَّخَلُّصُ مِنْ غُبَارِ السَّيَّارَاتِ وَتَلَوُّثِ الْهَوَاءِ؟**  
- مِنْ خِلَالِ اسْتِخْدَامِ الطَّاقَةِ الْمُتَجَدِّدَةِ، الْمُسْتَمَدَّةِ مِنَ الشَّمْسِ وَالرِّيَّاحِ (لَأَنَّهَا طَاقَةٌ نَظِيفَةٌ لَا تُلَوِّثُ الْبِيئَةَ) بَدَلًا مِنَ الْوَقُودِ الَّذِي يُلَوِّثُ الْبِيئَةَ.
- ٧ **اذْكُرْ مَثَالَيْنِ لِلطَّاقَةِ الْمُتَجَدِّدَةِ.**  
- الطَّاقَةُ الشَّمْسِيَّةُ، وَطَاقَةُ الرِّيَّاحِ.
- ٨ **تُعَدُّ مَحْطَةُ «جَبَلِ الرِّيبَتِ» مَثَالًا عَلَى اسْتِخْدَامِ الطَّاقَةِ الْمُتَجَدِّدَةِ. وَضَحْ ذَلِكَ.**  
- حَيْثُ إِنَّهَا وَاحِدَةٌ مِنْ كُبْرَى الْمَحْطَاتِ فِي الْعَالَمِ، وَهِيَ عِبَارَةٌ عَنْ مَكَانٍ نَقِيَ بِهِ الْعَدِيدُ مِنْ طَوَاحِينِ الْهَوَاءِ الَّتِي تُسْتَخْدَمُ لِتَوْلِيدِ الْكَهْرِبَاءِ مِنَ الرِّيَّاحِ.
- ٩ **«يَكْمُنُ الْحَلُّ فِي اسْتِبْدَالِ الطَّاقَةِ الْمُتَجَدِّدَةِ بِالطَّاقَةِ غَيْرِ الْمُتَجَدِّدَةِ». اذْكُرِ السَّبَبَ فِي ذَلِكَ.**  
- أَنَّ الطَّاقَةَ الْمُتَجَدِّدَةَ لَا تَنْقُذُ، وَكُلَّمَا زَادَ إِنتَاجُهَا قَلَّ تَلَوُّثُ الْمَاءِ وَالْهَوَاءِ، وَكُلَّمَا زَادَ عَدَدُ السَّيَّارَاتِ الَّتِي تَعْمَلُ بِالْكَهْرِبَاءِ قَلَّ التَّلَوُّثُ الْبِئْسِيُّ.
- ١٠ **اذْكُرْ مَثَالَيْنِ لَطَاقَةِ مُتَجَدِّدَةٍ لَمْ تَرِدْ بِالقِصَّةِ.**  
- الطَّاقَةُ الْكَهْرُومَائِيَّةُ، طَاقَةُ أَمْوَاجِ الْبَحْرِ.
- ١١ **مَا مُمِيزَاتُ الطَّاقَةِ الْمُتَجَدِّدَةِ؟**  
(أ) مُتَوَافِرَةٌ فِي مَعْظَمِ دُولِ الْعَالَمِ.  
(ب) لَا تُلَوِّثُ الْبِيئَةَ، وَتَحَافِظُ عَلَى الصِّحَّةِ الْعَامَةِ لِلْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ.  
(ج) اِقْتِصَادِيَّةٌ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْاسْتِخْدَامَاتِ.  
(د) لَا تَنْقُذُ وَتَتَجَدَّدُ بِاسْتِمْرَارٍ.  
(هـ) لَا تُسَهِّمُ فِي الْإِنْبِعَاطَاتِ الْغَازِيَّةِ الْمُلَوِّثَةِ لِلْبِيئَةِ.  
(و) تَقَلِّلُ مِنَ الْإِنْبِعَاطَاتِ الْحَرَارِيَّةِ النَّاتِجَةِ عَنْ تَوْلِيدِ الطَّاقَةِ.



## القصص القصيرة

### طائفتك من بيتنا



## تدرب

تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • إبداع

(مجاب عليها)

### أنشطة الأضواء على القصة القصيرة «اقرأ واكتشف»

**نشاط ١** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ( أ ) ستسافر العائلة لإحدى مدن البحر المتوسط.
- ( ب ) من آثار دُخان السيارات إخفاء الرؤية تمامًا.
- ( ج ) يحتوي غبار السيارات على غازات ضارة بصحة الإنسان.
- ( د ) يُوجد في محطة «جبل الزيت» العديد من طواحين الهواء.

**نشاط ٢** اختر المعنى المناسب للكلمات الملوثة:

- ( أ ) ينتظر أسامة يوم العيد بفارغ الصبر.
- ( ب ) تحب مريم التطلّع من أعلى برج القاهرة.
- ( ج ) ماء النيل منبعث من الهضبة الإثيوبية.
- ( د ) أنشأت الدولة محطات جديدة للقطارات.
- ( هـ ) تعمل الدولة على توليد الطاقة بكميات كبيرة.
- ( و ) أدرك محمود أهمية التعاون.
- ( ز ) واصل الفلاحون جمع المحاصيل الزراعية.
- ( أمل - شوق - اطمئنان - حزن )
- ( الاقتراب - النظر - المرور - البحث )
- ( جار - صاف - خارج - نقي )
- ( قضباناً - أرصفة - اتجاهات - أماكن )
- ( تركيب - استخدام - توزيع - إنتاج )
- ( تعلّم - فهم - توصّل - رأى )
- ( حاول - أراد - أكمل - شارك )

**نشاط ٣** أكمل ما يأتي:

- ( أ ) كان «ماجد» يحب قضاء العطلة الصيفية مع .....
- ( ب ) تعدّ ..... من أفضل الحلول للتخلص من تلوث الهواء.
- ( ج ) محطة ..... من كبرى محطات توليد الكهرباء في العالم.
- ( د ) كلما زاد عدد السيارات التي تعمل بالكهرباء قلّ .....

**نشاط ٤** أجب عن الأسئلة الآتية:

- ( أ ) إلى أين سافر «ماجد» مع عائلته؟ .....
- ( ب ) لماذا كان دُخان السيارة يضايق «ماجدًا»؟ .....
- ( ج ) وضّح كيف استفادت الدولة من طاقة الرياح المتجددة. ....
- ( د ) اذكر فوائد استبدال الطاقة المتجددة بالطاقة غير المتجددة. ....



## نشاط ٥ اقرأ، ثم أجب:

«أنا أنتظر فصل الصيف بفارغ الصبر؛ وذلك لأنني أحب أن أقضي العطلة الصيفية مع عائلتي على أحد الشواطئ الساحلية، ولم أتم تلك الليلة التي أخبرني فيها أبي بأننا سنسافر غدا لإحدى مدن محافظة البحر الأحمر. ونحن في طريقنا وكعادتي أحب التطلع من نافذة السيارة، وهذه المرة رأيت شينا ضائقي وهو دخان منبعث من إحدى السيارات، كلما تطاير مع الهواء كان يخفي الرؤية بغض الشيء، ويسبب لي ضيقا في التنفس، فسألت أبي: لم أشعر بهذا الضيق في التنفس؟»

(أ) هات:

١- المراد بـ «فارغ الصبر»: ..... ٢- مضاد «ضيقا»: ..... ٣- جمع «عادة»: .....

(ب) أكمل ما يأتي:

١- أخبر الأب ابنه بأنهم سيسافرون غدا لإحدى مدن .....

٢- يحب ماجد أن يتطلع من .....

(ج) لماذا كان ماجد ينتظر فصل الصيف بفارغ الصبر؟ .....

(د) ما الضرر الذي سببه الدخان لماجد؟ .....

(هـ) حلل الكلمة الآتية إلى مقاطع صوتية:

- «الصيفية» / ..... / ..... / ..... / .....

## نشاط ٦ اقرأ، ثم أجب:

«من خلال حديثي مع أبي أدركت أن الحل في استبدال الطاقة المتجددة بالطاقة غير المتجددة؛ فهي لا تنفذ.. وكلما زاد إنتاجها قل تلوث الماء والهواء، وكلما زاد عدد السيارات التي تعمل بالكهرباء قل التلوث البيئي، وواصلت النظر من النافذة حتى شاهدت البحر بجواري وسعادتي لا توصف بهذه اللحظة».

(أ) هات من الفقرة:

١- مرادف «أكملت»: ..... ٢- مضاد «تجدد»: ..... ٣- مفرد «الأمواه»: .....

(ب) أكمل ما يأتي:

١- أدرك ماجد أن الحل يكمن في استبدال الطاقة ..... بالطاقة .....

٢- تتميز الطاقة المتجددة بأنها لا .....

(ج) كيف يمكن حل مشكلة تلوث الماء والهواء؟ .....

(د) ماذا ينتج عن زيادة عدد السيارات التي تعمل بالكهرباء؟ .....

(هـ) أكمل الجملة الآتية بفعل مضارع مناسب:

- ..... الممرضة بالمرضى.

## تطبيقات الأضواء المتحررة على القصة القصيرة

## نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

«محمد مهندس متميز ومخترع بارع، يبلغ من العمر خمسة وعشرين عامًا. وذات يوم قرأ عن اهتمام العالم باختراع الأجهزة الجديدة التي تعمل بالطاقة المتجددة بدلًا من الوقود؛ ولذا قرّر اختراع جهاز يعمل بالطاقة المتجددة. وبينما كان ينظر من النافذة رأى طائرة تطير في السماء، ونتيجة لذلك فكّر في اختراع طائرة صغيرة تعمل بالطاقة الشمسية. وبالفعل اشترى القطع والأدوات المطلوبة لاختراع هذه الطائرة، وعاونته الدولة في ذلك. وبدأ في اختراع الطائرة الجديدة. وبعد مرور شهر كامل من العمل المتواصل تمكّن من اختراع أول طائرة تعمل بالطاقة الشمسية في مصر».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(كافأته - ساعدته - كرّمته - منحته)

١- مرادف «عاونته»: .....

(انتهى - ترك - امتنع - رفض)

٢- مضاد «بدأ»: .....

(المنافذ - النوافذ - النفاذ - النفذ)

٣- جمع «النافذة»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

١- يهتم العالم باختراع الأجهزة التي تعمل بالوقود.

( )

٢- نجح محمد في اختراع الطائرة بعد مرور عام كامل.

(ج) كيف تعمل الطائرة التي اخترعها محمد؟ .....

(د) اقترح أجهزة أخرى يمكنها أن تعمل بالطاقة المتجددة. ....

(هـ) أكمل بفعلي مضارع مناسب للفاعل:

- الأولاد ..... المساكين.

## نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

«في أثناء سير يوسف في الشارع، لاحظ من مسافة بعيدة لوحات زرقاء معلقة فوق منزل صديقه أحمد، فأسرع ليعرف حكاية هذه الألواح. وسأل أحمد: ما هذه الألواح يا صديقي؟ فردّ عليه أحمد قائلاً: هذه ألواح ضوئية تستخدم لتوليد الطاقة الشمسية. فسأله يوسف: وما الفائدة منها؟ فقال أحمد: إنها تساعد على تزويد منزلي بالكهرباء. أعجب يوسف بهذه الألواح، وقرّر أن يشتري ألواحًا مثلها لتزويد منزله بالكهرباء».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «النفع»: ..... ٢- مضاد «أبطأ»: ..... ٣- جمع «لوح»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

١- رأى يوسف ألواحًا حمراء فوق منزل صديقه.

( )

٢- تُستخدم الألواح الضوئية لتوليد الطاقة الشمسية.

(ج) لماذا فكّر أحمد في شراء ألواح الطاقة الشمسية؟ .....

(د) ما رأيك في استخدام ألواح الطاقة الشمسية لتوليد الكهرباء؟ .....

## من امتحانات الإدارات على القصة القصيرة

(مجاب عليها)

## نشاط ١ اقرأ، ثم اجب:

«يوم الخميس الماضي ذهبتُ مع أصدقائي في رحلة أقامتها المدرسة إلى محطة «بنبان» للطاقة الشمسية في أسوان. وعندما وصلنا إلى هناك، اندهشتُ أنا وأصدقائي من ضخامة هذا المكان؛ حيثُ كان ممتلئًا بالكثير من الألواح الزرقاء، وحينها سألتُ المعلم: ما هذه الألواح؟ فردَّ المعلم قائلًا: هذه ألواح ضوئية تُستخدم لتوليد الكهرباء. ثمَّ سأله صديقي أسامة: إنَّها ألواح كثيرة جدًا. كم عدد هذه الألواح؟ فأجابته المعلم: يبلغ عدد هذه الألواح نحو مائتي ألف لوحة ضوئية، وقد أخبرنا المعلم أنَّ هذه المحطة هي أكبر محطة لتوليد الكهرباء في العالم».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين:

- ١- معنى «توليد»: .....  
 ٢- مضادُّ «الماضي»: .....  
 ٣- جمع «العالم»: .....
- (تقديم - توزيع - إعطاء - إنتاج)  
 (الحاضر - البعيد - القديم - القريب)  
 (العلماء - العوالم - العالما - العلامات)

(ب) ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- تُستخدم محطة «بنبان» لتوليد الطاقة الكهرومائية. ( )  
 ٢- يبلغ عدد الألواح الشمسية بمحطة «بنبان» نحو مائتي ألف لوح. ( )  
 (ج) فيم تُستخدم الألواح الشمسية؟ .....

(الجيزة ٢٠٢٤)

## نشاط ٢ اقرأ، ثم اجب:

«بينما كان سمير عائدًا من المدرسة، رأى سيارة تنبعث منها كميات كبيرة من الدخان، ولاحظ أنَّ ضابط الشرطة أوقف السيارة وفرض على صاحبها غرامة مالية كبيرة؛ لأنَّه لم يخليها وتركها على هذه الحال. أخبر الشرطي سمير أنَّ عدم إصلاح السيارة يؤدي إلى انتشار الدخان بكثافة؛ ممَّا يسبب تلوث الهواء ويلحق الضرر بالناس. لذلك، فكَرَّ سمير في حلِّ لمشكلة تلوث الهواء، ووجد أنَّ الحلَّ يكمن في استخدام الطاقة المتجددة مثل الطاقة الشمسية؛ لأنَّها لا تضر البيئة ولا تسبب الأمراض».

(أ) هات من الفقرة:

- ١- مرادف «تؤدي»: .....  
 ٢- مفرد «مشكلات»: .....

(ب) ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- فرض ضابط الشرطة غرامة على صاحب السيارة بسبب تركه سيارته في الطريق. ( )  
 ٢- تؤثر أدخنة السيارات سلبًا على البيئة وتسبب الأمراض. ( )

(ج) اقترح طريقة لحماية البيئة من التلوث. ....

(القاهرة ٢٠٢٤)





## القواعد النحوية

تحويل الجملة الاسمية إلى فعلية مع  
مراعاة حال الفعل الماضي تذكيرًا وتأنيسًا



أولاً: الجملة الاسمية:

إذا جاء بعد المبتدأ فعل، فإنَّ الفعلَ  
تَلَحُّقُهُ حُرُوفٌ تدلُّ على التَّنْيِيةِ والْجَمْعِ  
كَمَا فِي الشَّكْلِ الْمُقَابِلِ:

مثل: الطُّفْلَانِ نَامَا مَبْكَرًا

الْمُبْتَدَأُ

مثل:

الْأَطْفَالُ نَامُوا مَبْكَرًا

مثل:

الْطُّفْلُ نَامَ مَبْكَرًا

فِي

الْطُّفْلُ نَامَ مَبْكَرًا

يُطَابِقُ الْفِعْلُ الْمُبْتَدَأَ



لاحظ وتأمل

١- إذا كَانَ الْمُبْتَدَأُ مَفْرَدًا؛ فَإِنَّ الْفِعْلَ يَبْقَى عَلَى صُورَةِ الْمَفْرَدِ، مثل:

(ب) السَّائِحَةُ شَاهَدَتْ الْآثَارَ.

(أ) السَّائِحُ شَاهَدَ الْآثَارَ.

٢- إذا كَانَ الْمُبْتَدَأُ مثنًى تَلْحَقُ الْفِعْلَ الْمَاضِي (ألف الاثنين)، مثل:

(ب) السَّائِحَتَانِ شَاهَدَتَا الْآثَارَ.

(أ) السَّائِحَانِ شَاهَدَا الْآثَارَ.

٣- إذا كَانَ الْمُبْتَدَأُ جَمْعًا مُذَكَّرًا تَلْحَقُ الْفِعْلَ الْمَاضِي (واو الجماعة)، وإذا كَانَ الْمُبْتَدَأُ جَمْعًا مَوْثَنًا، تَلْحَقُ الْفِعْلَ الْمَاضِي

(نون النسوة) مثل:

(ب) السَّائِحَاتُ شَاهَدْنَ الْآثَارَ.

(أ) السَّائِحُونَ شَاهَدُوا الْآثَارَ.

(مُجَابَ عَنْهُ)

(ج) الطَّالِبَاتُ كَتَبْنَ الدَّرْسَ.

(ب) الطَّالِبُ كَتَبُوا الدَّرْسَ.

نشاط ٧ اقرأ، ثمَّ اجب:

(أ) الطَّالِبَانِ كَتَبَا الدَّرْسَ.

(تَغَيَّرَتْ - لم تتغير)

١- فِي الْأُمْلَةِ السَّابِقَةِ ..... صُورَةُ الْفِعْلِ الْمَاضِي.

(الْإِفْرَادُ - التَّنْيِيةُ - الْجَمْعُ)

٢- فِي الْمِثَالِ (أ) جَاءَ الْفِعْلُ مُطَابِقًا لِلْمُبْتَدَأِ فِي .....

٣- فِي الْمِثَالِ (ب) لَحِقَ الْفِعْلَ ..... (ألف الاثنين - نون النسوة - واو الجماعة)

(المذكر - المؤنث)

٤- فِي الْمِثَالِ (ج) لَحِقَ حَرْفُ النُّونِ بِالْفِعْلِ؛ لِيَدُلَّ عَلَى جَمْعِ .....

- نَسْتَنْتِجُ مِمَّا سَبَقَ أَنَّ الْفِعْلَ يَتَّبِعُ الْمُبْتَدَأَ فِي .....

لاحظ (٨) إذا كَانَ الْمُبْتَدَأُ جَمْعًا غَيْرَ عَاقِلٍ؛ فَإِنَّ الْفِعْلَ تَلْحَقُهُ تَاءُ التَّأْنِيثِ، مثل:

(أ) الطَّائِرَاتُ ارْتَفَعَتْ فِي السَّمَاءِ.

(ب) الْعَصَافِيرُ وَقَفَتْ عَلَى الْأَشْجَارِ.

ثانيًا: الجملة الفعلية

مثل: نامَ الطِّفلانُ مُبكرًا

التثنية

الجمع

مثل:

نامَ الأَطفالُ مُبكرًا

في

الإفراد

مثل:

نامَ الطِّفلُ مُبكرًا

للفعل في أول الجملة صورة واحدة

إذا جاء الفعل في أول الجملة؛ فإنه لا تلحقه حروف تدل على التثنية أو الجمع، سواء أكان الفاعل مفردًا أم مثنى أم جمعًا.



لاحظ وتأمل

- الفعل في أول الجملة لا تلحقه أي حروف تدل على التثنية أو الجمع كالآتي:

- شاهدت السائحَ الآثارَ.
- شاهدت السائحانِ الآثارَ.
- شاهدت السائحونَ الآثارَ.

- شاهدت السائحَ الآثارَ.

- شاهدت السائحانِ الآثارَ.

- شاهدت السائحونَ الآثارَ.

(مُجاب عنه)

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

(ج) كتب الطلابُ الدرسَ.

(ب) كتب الطالبانِ الدرسَ.

(أ) كتب الطالبُ الدرسَ.

(اسميّة - فعلية)

(صورة واحدة - أكثر من صورة)

(تغير - لم يتغير)

شكل الفعل.

- نستنتج مما سبق أن الفعل في أول الجملة يلزم صورة واحدة سواء كان الفاعل ..... أو ..... أو .....

معلومة  
من  
يونسف



الشعور بالتعب والتوتر شيء طبيعي،  
تذكر أن ترتاح قليلًا كل فترة.

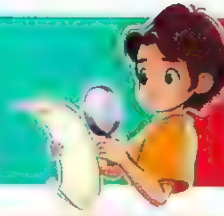
(\*) يساعد ولي الأمر التلميذ في فهم الفرق بين علامات التذكير والتأنيث مع الفعل الماضي؛ فعندما يأتي الفعل الماضي بعد المبتدأ يطابقه من حيث الإفراد والتثنية والجمع، أما إذا جاء في أول الجملة الفعلية فإنه يلزم حالة الإفراد فقط.



## القواعد النحوية

تحويل الجملة الاسمية إلى فعلية مع  
مراعاة حال الفعل الماضي تذكيرًا وتأنيسًا

تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • إبداع



# تدريب

(مجاب عنها)

## أنشطة الأضواء على القواعد النحوية



### لاحظ واكتشف

أنشطة ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- |                                 |                               |
|---------------------------------|-------------------------------|
| (أ) ..... اللاعبين هدفًا.       | (أ) زار ..... صديقهما المريض. |
| (ب) ..... السائحات الأهرام.     | (ج) اعترف ..... بجرائمهم.     |
| (ج) ..... التلاميذ في الصباح.   | (د) استلم ..... جائزتهما.     |
| (د) ..... العصفوران فوق الشجرة. | (هـ) ..... الجندى عن وطنه.    |
| (هـ) ..... الجندى عن وطنه.      | (و) ..... الأم الأبناء.       |
| (و) ..... الأم الأبناء.         |                               |

أنشطة ٢ أكمل بفاعل مناسب للفعل:

- |                             |                               |
|-----------------------------|-------------------------------|
| (ب) قرأت ..... القصة.       | (أ) زار ..... صديقهما المريض. |
| (د) حارب ..... عدوه.        | (ج) اعترف ..... بجرائمهم.     |
| (و) أمطرت ..... يوم الخميس. | (هـ) استلم ..... جائزتهما.    |
| (ح) تساعد ..... تلاميذها.   | (ز) تحب ..... تنظيم غرفتها.   |

أنشطة ٣ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة نحويًا، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة نحويًا:

- |                               |                                   |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| (ب) ركبوا الأطفال الحافلة.    | (أ) فاز المتسابق بالجائزة.        |
| (د) لعبتا الفتاتان في النادي. | (ج) نهض المصريون ببلدهم.          |
| (و) البناتن تكلمتا ببطء.      | (هـ) أشرق الشمس صباحًا.           |
| (ح) العائلة اجتمعت في المساء. | (ز) الزائرون أكلوا طعامًا لذيذًا. |

أنشطة ٤ رتب الكلمات الآتية لتكون جملة فعلية صحيحة:

- |   |   |
|---|---|
| (ب) الجمال - الكون - مظاهر - في - تجمعت.        | (أ) رسم - في - الطلاب - اللوحة - اشترك.           |
| (د) مياه - النيل - حافظ - نهر - على - المصريون. | (ج) العرب - في - مصر - فازت - كرة - بكأس - القدم. |
| (و) الفنانان - جميلتين - رسم - لوحتين.          | (هـ) في - أوراق - تتساقط - الشجر - الخريف.        |
| (ح) فرحًا - العصفورين - غردت - بالربيع.         | (ز) بغرارة - الأمطار - أمس - هطلت.                |

أنشطة ٥ صوب الخطأ فيما تحته خط في الجمل الآتية:

- |                                 |                                      |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| (ب) حافظوا الأولاد على الماء.   | (أ) لعبت الطفل بهدوء.                |
| (د) طار الفراشة في الحديقة.     | (ج) ذهب الطبيب إلى المستشفى.         |
| (و) الطلاب أسرعوا نحو المدرسة.  | (هـ) تمايلوا أغصان الشجر.            |
| (ح) الأدبيات كتبت روايات ممتعة. | (ز) وزعوا الرجال الطعام على الفقراء. |

أنشطة ٦ ضع كلمة (الفلاحون) مكان كلمة (الفلاح)، وغير ما يلزم:

«ذهب الفلاح إلى الحقل، فزرع الأرض وجمع المحاصيل».





## لاحظ وتعلم

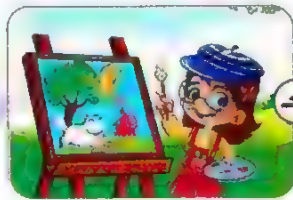
أكمل بفعل ماضٍ مناسب للفاعل:

- (أ) ..... المسلمون شهر رمضان. (ب) ..... الكاتبة قصة.  
(ج) ..... الولدان التفاحة. (د) ..... المتسابق بالجائزة.  
(هـ) ..... رجال الإطفاء النيران. (و) ..... الولد زجاج السيارة.

ثُمَّ واجمع الجمل الآتية، وغيّر ما يلزم:

- (أ) حمل العامل الأخشاب. - المثني: .....، الجمع: .....  
(ب) الطبيب ذهب إلى المستشفى. - المثني: .....، الجمع: .....  
(ج) الطالبة جلست في الفصل. - المثني: .....، الجمع: .....  
(د) الأسد قفّر من فوق الشجرة. - المثني: .....، الجمع: .....  
(هـ) الطيار صعد إلى الطائرة. - المثني: .....، الجمع: .....  
(و) الأم جهّرت الطعام للضيوف. - المثني: .....، الجمع: .....

عبّر عن الصور الآتية بجملة فعلية تبدأ بفعل ماضٍ:



## شارك

لَدَيْكَ فُرْصَةٌ لِتَقْدِيمِ حُلُولٍ لِمُسَاعَدَةِ بَلَدِكَ فِي مُوَاجَهَةِ تَلَوُّثِ الْمَوَارِدِ  
كَالْمَاءِ وَالْهَوَاءِ، اكْتُبْ هَذِهِ الْحُلُولَ:

نشاط ١



لاحظ شكل كتابة الحرف، ثُمَّ اكتب بخط النسخ:

نشاط ٢

العَمَلُ الْجَمَاعِيُّ يَصْنَعُ الْمَعِجَزَاتِ.

اكتب ما يُمَلَى عَلَيْكَ.

نشاط ٣

نشاط ٢: يكتب التلميذ بخط النسخ مراعيًا اتجاهات الحروف ويتناسق أحجامها.

نشاط ٣: يُمَلَى ولي الأمر على التلميذ الفقرة التالية: «وقتنا بل عُمُرًا نَمُضِيهِ بَيْنَ الْبَيْتِ وَالْمَدْرَسَةِ، فَلِهَذَا عَلَيْنَا كُلُّنَا أَنْ نَتَفَكَّرَ دَائِمًا، وَنَتَخِيلَ كَيْفَ لَنَا أَنْ نَمُضِيَ هَذَا الْعُمُرَ فِي بَيْتٍ صَحِيحٍ وَنَظِيفَةٍ، فِي بَيْتٍ لَيْسَ بِهَا أَيُّ أَمْرَاضٍ بِسَبَبِ التَّلَوُّثِ، عَلَيْنَا أَنْ نَجْعَلَ مِنْ بَيْتِنَا وَمَدْرَسَتِنَا نُمُودَجًا صَحِيحًا لِلْعَيْشِ فِيهِمَا بِصِحَّةٍ وَبِلَا أَيِّ تَلَوُّثٍ». ثُمَّ يَعِيدُ كِتَابَتَهَا: لِصُوبِ أخطاءه.



**السؤال الأول:** القراءة المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«بينما كنت أنظر من نافذة البيت رأيت أدخنة كثيفة تتصاعد من مبنى كبير؛ فأسرعت إلى أبي وأخبرته بأنني شاهدت حريقاً. أتى أبي مسرعاً ونظر إلى الأدخنة ثم هدأ من زوغي وقال لي: لا تقلق يا بني، إنه ليس حريقاً، ولكنها أدخنة المصنع التي تتصاعد كل يوم. فقلت لأبي: درست في مادة العلوم أن هذه الأدخنة تلوث البيئة وتضر بصحة الإنسان. فقال لي: نعم يا بني. فسألته: وهل هناك حل لهذه المشكلة؟ فأخبرني أن الحل يكمن في استخدام آلات كهربائية بالمصنع بدلاً من الآلات التي تعمل بالوقود وتلوث البيئة.»

(أ) هات من الفقرة: ١- معنى «كثيرة»: ..... ٢- مضاد «مشكلة»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الآلات التي تعمل بالوقود تلوث البيئة. ( )

٢- كانت الأدخنة التي رآها الابن ناتجة عن حريق ضخم. ( )

(ج) ما الذي درسه الابن في مادة العلوم؟

**السؤال الثاني:** القواعد النحوية:

- أكمل كل جملة بما هو مطلوب بين القوسين:

- (أ) المسافرون ..... الطائرة.  
(ب) ..... زينب بملابسها الجديدة.  
(ج) ..... السائحان في الفندق.  
(د) النبات ..... الأزهار.

**السؤال الثالث:** القواعد الإملائية:

- اختر الصواب:

- (أ) ..... فوائد تعود على الجميع.  
(ب) ..... لاعبة موهوبة.  
(ج) ما أفضل رياضة مارسها ( )  
(للعلم - للعلم)  
(اسماء - أسماء)  
(٩ - ١)

**السؤال الرابع:** الكتابة السردية:

- اقرأ اللوحة الإرشادية التالية، ثم أجب:

إسهامك التزامك

يَسْتَطِيعُ كُلُّ مَنْ تَقْلِيلُ فُرْصِ انْتِشَارِ الْمَرَضِ؛ فَالْوَقَايَةُ خَيْرٌ مِنَ الْعِلَاجِ. وَمِنْ أَجْلِ ذَلِكَ عَلَيْكَ أَنْ تَلْتَزِمَ بِمَا يَلِي:

- غَسْلُ الْيَدَيْنِ بِالْمَاءِ وَالصَّابُونِ بِانْتِظَامٍ. - الْبَقَاءُ فِي الْمَنْزِلِ عِنْدَمَا تَكُونُ مَرِيضًا.

(أ) العنوان: .....

(ب) المقدمة: .....

(ج) من الإرشادات: .....







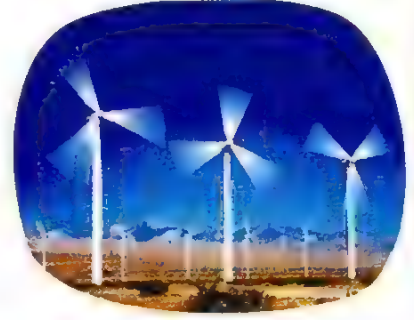
## الصفحة ٩٩ من كتاب بنبان (سد عال جديد)



فكر:



• كل صورة من الصور التالية تحمل نوعاً من الطاقة المتجددة، اكتب اسمه:



.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....



تُعَدُّ الطَّاقَةُ الشَّمْسِيَّةُ مِنْ أَهَمِّ مَصَادِرِ  
الطَّاقَةِ الْمُتَجَدِّدَةِ عَلَى سَطْحِ الْكَرَةِ الْأَرْضِيَّةِ،  
وَتَتَمَتَّعُ بِمَضْرُوبِ مَوْقِعِهَا الَّذِي يَجْعَلُهَا مِنْ أَغْنَى  
دُولِ الْعَالَمِ بِالطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ، وَهُوَ مَا جَعَلَ  
التَّفَكُّيرَ الشَّاعِلَ فِي اسْتِغْلَالِ هَذَا الْمَوْقِعِ  
الْجُغْرَافِيِّ أَمْرًا صَرُورِيًّا؛ وَذَلِكَ بِنِشَاءِ أَكْبَرِ مَجْمَعٍ  
لِلطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ فِي الْعَالَمِ بِقَرْيَةِ «بَنْبَان»  
عَلَى أَرْضِ مُحَافَظَةِ أَسْوَانَ، وَالَّتِي تُعْتَبَرُ جَوْهَرَةً  
النِّيلِ السَّاجِرَةِ.

- أكمل: الطاقة الشمسية من أهم مصادر.....  
• ما اسم المحافظة التي يقع بها أكبر مجمع للطاقة الشمسية في العالم؟

سؤال؟



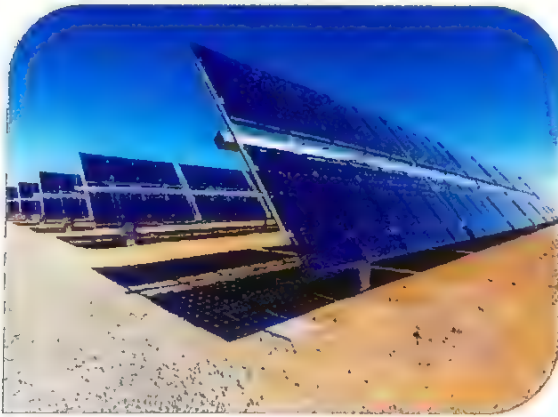


يُسمَّى مشروع « بنبان » للطاقة الشمسية بموقعه؛ حيث تم اختيار هذا المكان بناءً على دراسات وتقارير وكالة «ناسا» الفضائية، والتي أكدت أن موقع قرية «بنبان» واحد من أكثر الأماكن سطوعاً للشمس في العالم، وتكمن أهمية هذا المشروع أيضاً في كونه سداً عالياً جديداً لمصر من حيث إنتاج الكهرباء من الطاقة النظيفة.

### سؤال ؟

• لماذا اختيرت قرية «بنبان» بأسوان لإقامة مشروع الطاقة الشمسية؟

• أكمل: يعد مشروع الطاقة الشمسية مهماً في إنتاج .....



تم بناء هذا المشروع على مساحة هائلة لدرجة يمكن من خلالها رؤيته بوضوح من الفضاء، وهو ما يدل على عظمه وحجم الطاقة التي سينتجها ليضع مصر على خريطة الدول المنتجة للطاقة المتجددة، وتتجلى أهميته - فضلاً عن توفير الطاقة النظيفة - في أنه عمل على زيادة الاستثمار بمصر، وهو ما أدى إلى إتاحة فرص عمل جديدة للشباب ورفع كفاءة العاملين، وقد نالت أسوان النصيب الأكبر من هذه الفرص لتشغيل الشباب.

### سؤال ؟

• ما أهمية مشروع «بنبان»؟

• أكمل: عمل مشروع «بنبان» على زيادة ..... في مصر.



ولأن العالم لا يستطيع الاستغناء عن الطاقة لتوفير الاحتياجات الإنسانية الأساسية كـ (الإتارة، الطهي، التنقل، الاتصالات ... وغيرها) ولخدمة عمليات الإنتاج كالمصانع والمزارع وغيرها؛ فإن الطاقة المتجددة تعمل على توفير هذا كله ولكن بصورة آمنة وغير مضرّة وكذلك بشكل دائم، فهي نابعة من مصادر طبيعية لا تنفد وتتجدد بتجدد الحياة؛ فمتبع ذلك تنمية اجتماعية واقتصادية، وهو ما جعل مصر تسعى جاهدة لإنشاء محطة «بنبان» الشمسية التي تعد الأكبر من نوعها في العالم؛ فقد فاز مشروع مجمع «بنبان» للطاقة الشمسية بـ «جائزة التميز الحكومي العربي» ليضاف إلى سجل الجوائز؛ حيث فاز بجائزتين؛ أحدهما جائزة البنك الدولي لعام ٢٠١٨م كأفضل مشروع بالعالم.

### سؤال ؟

• للطاقة استخدامات عديدة. اذكر بعضها.

• اذكر واحدة من الجوائز التي حصل عليها مشروع «بنبان».



# قاموس الأصواء

## الكلمة ومعناها

تَتَمَنَّى	المراد: تَتَمَيَّزُ	يَدُلُّ	يُبَيِّنُ - يَرشُدُ	مُضِرَّةٌ	مُؤَدِّيَّةٌ
الشَّاعِلُ	مَا يَأْخُذُ اهْتِمَامَ الْإِنْسَانِ	تَتَجَلَّى	تَظْهَرُ	نَابِعَةٌ	صَادِرَةٌ
استِغْلَالٌ	اسْتِثْمَارٌ	كِفَاءَةٌ	قُدْرَةٌ	تَنْفُذٌ	تَنْتَهِي
هَائِلَةٌ	كَبِيرَةٌ	الظَّهْيُ	الطَّبْخُ	تَسْعَى	المراد: تَعْمَلُ

## الكلمة ومضادها

المتجدِّدة	الفانية	يَسْتَطِيعُ	يَعْجُزُ	طَبِيعِيَّةٌ	صِنَاعِيَّةٌ
أَغْنَى	أَفْقَرُ	الاستِغْنَاءُ	الْتِمَسُكُ	تَنْفُذٌ	تَبْقَى
أكْبَرُ	أَصْغَرُ	أَمِنَةٌ	خَطِيرَةٌ	فَازٌ	خَسِرَ
عَالٍ	مُنْخَفِضٌ	مُضِرَّةٌ	نَافِعَةٌ	أَفْضَلُ	أَسْوَأُ
هَائِلَةٌ	صَغِيرَةٌ				

## المفرد وجمعه

الطَّاقَةُ	الطَّاقَاتُ	جَوْهَرَةٌ	جَوَاهِرُ	خَرِيطَةٌ	خَرَائِطُ
سَطْحٌ	سَطُوحٌ	مَشْرُوعٌ	مَشَارِيعُ - مَشْرُوعَاتُ	الْحَيَاةُ	الْحَيَوَاتُ
مَوْقِعٌ	مَوَاقِعُ	وَكَالَةٌ	وَكَالَاتُ	مَحْطَةٌ	مَحَطَّاتُ
العَالَمُ	العَوَالِمُ	سَدٌّ	سُدُودٌ	سِجْلٌ	سِجَلَّاتُ
مُجْمَعٌ	مُجْمَعَاتُ	الْفَضَاءُ	الْأَفْضِيَّةُ	الْبَنْكُ	الْبُنُوكُ

## الجمع ومفرده

مُضَادَرٌ	مَضَدَرٌ	الدُّوَلُ	الدَّوْلَةُ	عَمَلِيَّاتٌ	عَمَلِيَّةٌ
دِرَاسَةٌ	دِرَاسَاتُ	فِرْصٌ	فِرْصَةٌ	المِضَانِغُ	المِصْنَعُ
تَقَارِيرٌ	تَقَرِيرٌ	الشُّبَابُ	الشَّابُّ	المِزَارِغُ	المِزْرَعَةُ

(\*) يهدف قاموس الأصواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنص المعلوماتي، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى، أو يُقدِّم له اختياراتاً؛ ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(\*) تدل علامة ( ) على المفردات الواردة في الأنشطة الموجودة في كتاب الوزارة.

(\*) الكلمات باللون الأحمر ■ أفعال.



١ ما المقصود بـ «الطاقة الشمسية»؟

- هي الطاقة المنبعثة من أشعة الشمس على شكل حرارة وضوء، وهي تتأج التفاعلات داخل الشمس.

٢ أين يقع أكبر مجمع للطاقة الشمسية في العالم؟

- في قرية «بنبان» بمحافظة أسوان.

٣ ما اسم الوكالة التي اختارت أسوان مكاناً لإقامة مشروع الطاقة الشمسية؟

- وكالة «ناسا» الفضائية.

٤ لماذا اختارت وكالة «ناسا» أسوان لإقامة المشروع؟

- لأن موقع قرية «بنبان» بأسوان من أكثر الأماكن سطوعاً للشمس في العالم.

٥ يلعب مشروع الطاقة الشمسية بقرية «بنبان» بأسوان دوراً مهماً. وضح.

- حيث:

(أ) أصبح سداً عاليًا جديدًا لمصر من حيث إنتاج الكهرباء من الطاقة النظيفة.

(ب) أدى إلى زيادة الاستثمار في مصر.

(ج) أتاح فرص عمل للشباب.

(د) رفع كفاءة العاملين.

٦ اذكر بعضاً من استخدامات الطاقة المتجددة.

- تُستخدم في الإنارة، والطهي، والتنقل، والاتصالات.

٧ ما الجوائز التي حصل عليها مشروع الطاقة الشمسية بأسوان؟

(أ) جائزة التميز الحكومي العربي.

(ب) جائزة البنك الدولي عام ٢٠١٨ م كأفضل مشروع بالعالم.

٨ اذكر بعضاً من مصادر الطاقة المتجددة.

(أ) الطاقة الشمسية.

(ب) طاقة الرياح.

(ج) الطاقة الكهرومائية.

٩ ما النتائج المترتبة على استخدام الطاقة المتجددة؟

(أ) الحفاظ على البيئة.

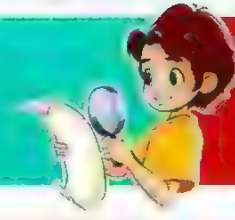
(ب) الحفاظ على الموارد الطبيعية لأطول فترة ممكنة.

(\*) تهدف أضواء على النص المعلوماتي إلى تأكيد ولي الأمر من فهم التلميذ للنص المعلوماتي، والفكر التي يدور حولها، وقدرته على تحديد العلاقة بين هذه الفكر.





## النص المدعوم بنبان (سد عال جديد)



## تدرب

تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • إبداع

(مجاب عنها)

### أنشطة الأضواء على النص المعلوماتي «اقرأ واكتشف»

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ( أ ) تُعدّ الطاقة الشمسيّة من أهمّ مصادر الطاقة المتجددة. ( )
- ( ب ) يقع أكبر مجمع للطاقة الشمسية في العالم بمحافظة القاهرة. ( )
- ( ج ) اختارث وكالة «ناسا» أسوان مكاناً لإقامة مشروع «بنبان». ( )
- ( د ) وقّر مشروع «بنبان» فرص عمل جديدة للشباب. ( )

اختر المعنى الصحيح للكلمات الملونة في الجمل الآتية مما بين القوسين:

- ( أ ) وجهت مضر تفكيرها الشاغل للاستفادة من الموارد. ( )
- ( ب ) تحرص مضر على استغلال مواردها. ( )
- ( ج ) يدل المعلم طلابه على الطريق الصحيح. ( )
- ( د ) تتجلى قدرة الله في كل ما نراه حولنا. ( )
- ( هـ ) لا يمكننا الاستغناء عن حنان الوالدين. ( )
- ( و ) الطاقة الكهربائية نابعة من مصادر طبيعية. ( )
- ( المستمر - الصحيح - الخالي - الذي يأخذ اهتمام الإنسان )
- ( استنفاد - استبدال - استثمار - استخراج )
- ( يرشد - يمنح - يعلم - يشرح )
- ( تكبر - تظهر - تتميز - تُنير )
- ( التخلي - التضييع - الإهمال - الرفض )
- ( موجودة - قريبة - معروفة - صادرة )

أكمل ما يأتي:

- ( أ ) تكمن أهمية المشروع في كونه سدّاً جديداً لإنتاج.....
- ( ب ) فاز مشروع «بنبان» للطاقة الشمسية بجائزة.....
- ( ج ) الطاقة المتجددة نابعة من مصادر.....
- ( د ) حصل مشروع الطاقة الشمسية على جائزة البنك الدولي لعام..... م.

أجب عما يأتي:

- ( أ ) أين يقع أكبر مجمع للطاقة الشمسية في العالم؟
- ( ب ) لماذا اختارث وكالة «ناسا» أسوان مكاناً لإقامة المشروع؟
- ( ج ) يلعب مشروع الطاقة الشمسية بأسوان دوراً مهماً. وضّح.
- ( د ) اذكر بعض مصادر الطاقة المتجددة.

## نشاط ٥ اقرأ، ثم أجب:

«تُعَدُّ الطَّاقَةُ الشَّمْسِيَّةُ مِنْ أَهَمِّ مَصَادِرِ الطَّاقَةِ الْمُتَجَدِّدَةِ عَلَى سَطْحِ الْكُرَةِ الْأَرْضِيَّةِ، وَتَتَمَتَّعُ بِمُضَرِّ بِمَوْقِعِهَا الَّذِي يَجْعَلُهَا مِنْ أَغْنَى دَوْلِ الْعَالَمِ بِالطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ، وَهُوَ مَا جَعَلَ التَّفَكِيرَ الشَّاعِلَ فِي اسْتِغْلَالِ هَذَا الْمَوْقِعِ الْجُغْرَافِيِّ أَمْرًا ضَرُورِيًّا؛ وَذَلِكَ بِنِشَاءِ أَكْثَرِ مُجْمَعٍ لِلطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ فِي الْعَالَمِ بِقَرْيَةِ «بَنْبَان» عَلَى أَرْضِ مُحَافَظَةِ أَسْوَانَ، وَالَّتِي تُعْتَبَرُ جَوْهَرَةَ النَّيْلِ السَّاحِرَةِ».

## (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «استغلال»: ..... (استبدال - استغناء - استثمار - استمتاع)  
 ٢- مضاد «أغنى»: ..... (أقل - أضعف - أفقر - أصغر)  
 ٣- مفرد «مصادر»: ..... (تصدير - صدر - صادر - مصدر)

## (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- تُعَدُّ الطَّاقَةُ الشَّمْسِيَّةُ مِنْ أَهَمِّ مَصَادِرِ الطَّاقَةِ الْمُتَجَدِّدَةِ. ( )  
 ٢- تُعْتَبَرُ مُحَافَظَةُ أَسْوَانَ جَوْهَرَةَ النَّيْلِ السَّاحِرَةِ. ( )

(ج) ما أهمية موقع مصر الجغرافي؟ .....

(د) فيم تم استغلال موقع مصر الجغرافي؟ .....

## (هـ) تخير الصواب:

- الجذر اللغوي لكلمة «التفكير»: ..... (مفكر - يفكر - فكر - فكرة)

## نشاط ٦ اقرأ، ثم أجب:

«وَلَأَنَّ الْعَالَمَ لَا يَسْتَطِيعُ الاسْتِغْنَاءَ عَنِ الطَّاقَةِ لِتَوْفِيرِ الْاِحْتِيَاجَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ الْأَسَاسِيَّةِ كَ (الإنارة، الطهي، التنقل، الاتصالات، وغيرها) وَلِخِدْمَةِ عَمَلِيَّاتِ الْإِنْتِاجِ كَالْمَصَانِعِ وَالْمَزَارِعِ وَغَيْرِهِمَا؛ فَإِنَّ الطَّاقَةَ الْمُتَجَدِّدَةَ تَعْمَلُ عَلَى تَوْفِيرِ هَذَا كُلِّهِ وَلَكِنْ بِصُورَةٍ أَمْنَةٍ وَغَيْرِ مُضِرَّةٍ وَكَذَلِكَ بِشَكْلِ دَائِمٍ، فَهِيَ نَابِعَةٌ مِنْ مَصَادِرِ طَبِيعِيَّةٍ لَا تَنْفَدُ وَتَتَجَدَّدُ بِتَجَدُّدِ الْحَيَاةِ؛ فَيَتَّبِعُ ذَلِكَ تَنْمِيَةَ اجْتِمَاعِيَّةً وَاقْتِصَادِيَّةً، وَهُوَ مَا جَعَلَ مِصْرَ تَسْعَى جَاهِدَةً لِإِنْشَاءِ مَحْطَّةِ «بَنْبَان» الشَّمْسِيَّةِ الَّتِي تُعَدُّ الْأَكْبَرُ مِنْ نَوْعِهَا فِي الْعَالَمِ؛ فَقَدْ قَارَ مَشْرُوعُ مُجْمَعِ «بَنْبَان» لِلطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ بِ«جَائِزَةِ التَّمْيِيزِ الْحُكُومِيِّ الْعَرَبِيِّ» لِيُضَافَ إِلَى سِجْلِ الْجَوَائِزِ؛ حَيْثُ قَارَ بِجَائِزَتَيْنِ؛ إِحْدَاهُمَا جَائِزَةُ الْبَنكِ الدَّوْلِيِّ لِعَامِ ٢٠١٨ م كَأَفْضَلِ مَشْرُوعٍ بِالْعَالَمِ».

## (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «نابعة»: ..... (منتقلة - متوافرة - موجودة - صادرة)  
 ٢- مضاد «أفضل»: ..... (أضعف - أحقر - أفقر - أسوأ)  
 ٣- جمع «سجل»: ..... (تسجيلات - مسجلات - سجلات - سجل)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- الطَّاقَةُ الْمُتَجَدِّدَةُ نَابِعَةٌ مِنْ مَصَادِرِ طَبِيعِيَّةٍ لَا تَنْفَدُ وَتَتَجَدَّدُ بِ.....

٢- تُعَدُّ مَحْطَّةُ «بَنْبَان» الشَّمْسِيَّةُ..... مِنْ نَوْعِهَا فِي الْعَالَمِ.

(ج) وضح أهمية الطاقة للعالم وفقًا للفقرة. ....

(د) ما الجوائز التي قَارَ بِهَا مَشْرُوعُ مُجْمَعِ «بَنْبَان» لِلطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ؟ .....

(هـ) حلل كلمة «الاحتياجات» إلى مقاطع صوتية: ..... / ..... / ..... / ..... / .....

(مجاب عنها)

## تطبيقات الأضواء المتحررة على النص المعلوماتي

## نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

«الطاقة الحرارية الأرضية هي طاقة حرارية تستمد من حرارة باطن الأرض، وتستخدم في تدفئة المباني، وتوليد الكهرباء، وصُنفت على أنها طاقة متجددة؛ لأن الأرض تحتوي على مواد مصهورة دائمة الاشتعال، والحرارة تنتج عن عمليات التحلل البطيئة في باطن الأرض والصخور، وهذه المواد المصهورة تقترب من أماكن وجود البراكين، ثم تمتص حرارتها الصخور والمياه الجوفية الموجودة في خزانات أسفل الأرض، لترتفع حرارتها، وتستخدم للأغراض الإنتاجية من قِبل الإنسان».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «توليد»: ..... (استهلاك - ترشيد - إنتاج - حفظ)  
 ٢- مضاد «متجددة»: ..... (ضعيفة - فانية - قليلة - نادرة)  
 ٣- مفرد «الصخور»: ..... (الصخرة - الصاخرة - الصاخز - الصخر)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- الطاقة الحرارية الأرضية مُستمدّة من .....

٢- صُنفت الطاقة الحرارية على أنها طاقة .....

(ج) كيف تنتج الطاقة الحرارية الأرضية؟ .....

(د) اذكر استخدامات الطاقة الحرارية الأرضية. ....

(هـ) اختر الصواب:

- ..... زجاجة العطر. (انكسر - انكسروا - انكسرا - انكسرت)

## نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

«الطاقة الكهرومائية تُنتج من خزانات السدود، ومياه الأنهار المتدفقة؛ فمع حركة الماء تتحرك التوربينات المثبتة فيها وتدور، ثم تحوّل الطاقة الميكانيكية الناتجة إلى طاقة كهربائية. وقد ظهرت الطاقة الكهرومائية قديماً في مطاحن الحبوب؛ حيث كانت الطاقة المائية هي المسؤولة عن تشغيل هذه المطاحن، وتعدّ الطاقة الكهرومائية من أكثر أنواع الطاقة استهلاكاً، وتوجد بكثرة في الصين والبرازيل وكندا».

(أ) هب من الفقرة:

١- مرادف «استخدام»: ..... ٢- مضاد «المتحركة»: ..... ٣- جمع «مطحن»: .....

(ب) أكمل ما يأتي: ١- ظهرت الطاقة الكهرومائية قديماً في .....

٢- عندما تتحرك التوربينات تحوّل الطاقة ..... إلى طاقة .....

(ج) أين توجد الطاقة الكهرومائية بكثرة؟ .....

(د) اذكر مصدرين من مصادر إنتاج الطاقة الكهرومائية. ....

(هـ) تَن الجملّة الآتية واجمعها:

- «البنّ ساعدت الأم».



(مجاب عنها)

## من امتحانات الإدارات على النص المعلوماتي

## نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

«الطاقة الحيوية هي طاقة تُستمد من المواد العضوية، وتُستخدم لإنتاج الوقود والحرارة والكهرباء، وتمتاز بأنها آمنة على البيئة والإنسان، ومتجددة باستمرار، وتُنتج اقتصاد البلاد، ومن أهم مصادرها: نفايات المحاصيل الزراعية، ومخلفات الغابات بعد قطع الأشجار، ونفايات الأخشاب».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- المراد بـ «تُنتج»: .....  
 ٢- مضاد «الحرارة»: .....  
 (الرَّيْحُ - البرودة - العواصف - الأمطار)

(ب) أكمل ما يأتي:

- ١- الطاقة الحيوية مستمدة من .....  
 ٢- تمتاز الطاقة الحيوية بأنها ..... على البيئة والإنسان.

(ج) ما أهم مصادر الطاقة الحيوية؟

(القليوبية ٢٠٢٤)

## نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

«مزرعة رياح (جبل الزيت) هي محطة لإنتاج الكهرباء بواسطة الرياح، وتوجد في محافظة البحر الأحمر، وتعد من أفضل محطات الرياح بالعالم، وبدأ إنشاء هذه المحطة عام ٢٠١٥م، وتم إنشاؤها بهدف زيادة كمية الطاقة النظيفة وتخفيض استهلاك الوقود مثل: البترول، والغاز، والفحم، وتُجلى أهمية هذه المحطة في توفير ١,٧ مليون فرصة عمل، كما تحتوي على منظومة لمراقبة الطيور المهاجرة، وهي منظومة تُستخدم لأول مرة في العالم».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «تُجلى»: .....  
 ٢- جمع «مزرعة»: .....  
 (تُشرق - تُنير - تلمع - تظهر)  
 (مزارع - مزارعون - زراعات - مزارع)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- محطة جبل الزيت من أقدم المحطات بالعالم حيث تعود إلى مئات السنين. ( )  
 ٢- تعد محطة جبل الزيت من المحطات التي تستخدم الطاقة المتجددة. ( )

(ج) ما الغرض من إنشاء مزرعة رياح «جبل الزيت»؟

(القاهرة ٢٠٢٤)



## القواعد النحوية



تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • إبداع

(مجاب عنها)

### أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

نشاط ١: حدّد المبتدأ والخبر في الجمل الآتية، وعلامة رفع كل منهما:

الأمثلة	المبتدأ	الخبر	علامة الرفع
(أ) الكتاب مفيد.	.....	.....	.....
(ب) التلميذان مجتهدان.	.....	.....	.....
(ج) الفلاحون نشيطون.	.....	.....	.....
(د) الطبيبات رحيما.	.....	.....	.....
(هـ) اللاعبان ماهرتان.	.....	.....	.....
(و) الطفلة مخبوبة.	.....	.....	.....
(ز) البيتان نظيفان.	.....	.....	.....
(ح) الكتب مفيدة.	.....	.....	.....
(ط) القطارات حديثة.	.....	.....	.....
(ي) الصيادون ماهرون.	.....	.....	.....

نشاط ٢: حدّد الفعل والفاعل في الجمل الآتية، وعلامة رفع الفاعل:

الأمثلة	الفعل	الفاعل	علامة رفع الفاعل
(أ) لعبَ الطفل بالكرة.	.....	.....	.....
(ب) رَسَمَ التلميذان اللوحة.	.....	.....	.....
(ج) شَرَحَ المعلمون الدرس.	.....	.....	.....
(د) فازتِ اللاعبتان بالجائزة.	.....	.....	.....
(هـ) ذاكرَ أحمد دروسه.	.....	.....	.....
(و) زرعَ الفلاحون حقلَ الذرة.	.....	.....	.....
(ز) تغسلُ الأم الصحون.	.....	.....	.....
(ح) لعبَ الطفلان كرة القدم.	.....	.....	.....
(ط) فازَ الرياضي بجائزة رفع الأثقال.	.....	.....	.....
(ي) رسمتِ مريم منظرًا طبيعيًا.	.....	.....	.....

### نشاط ٣: حوّل الجملة الاسمية إلى فعلية، والجملة الفعلية إلى اسمية، واكتبها:

- |  |  |
|--|--|
| (أ) غَرَدَ العصفورُ فوقَ الشجرة.       | (ب) السفينةُ تَحَرَّكَتْ في الماء.             |
| (ج) تَعَاوَنَ اللاعبانِ معَ زملائهما.  | (د) الجنودُ دَافَعُوا عَنِ الوطن.              |
| (هـ) كَتَبَ الأديبُ روايةً شَيِّعَةً.  | (و) تَدَرَّبَ اللاعبونَ عَلَى القفزِ عَالِيًا. |
| (ز) مارَسَ الأطفالُ تَنَسُّسَ الطاولة. | (ح) أَنشَدَ الشاعرانِ قصيدةً رَائعةً.          |
| (ط) الفلاحاتُ جَمَعْنَ المحاصيل.       | (ي) مارَسَ الولدانِ كُرَةَ الشاطئ.             |

### نشاط ٤: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- |   |                        |
|---|------------------------|
| (أ) ..... الطفلُ الفقيرُ.                 | (سَاعَدَ - سَاعَدَت)   |
| (ب) ..... اللاعبُ بالسباقِ.               | (فَازَتْ - فَازَ)      |
| (ج) ..... الطبيبةُ المريضُ.               | (عَالَجَ - عَالَجَتْ)  |
| (د) ..... العاملُ إلى المصنِعِ.           | (ذَهَبَ - ذَهَبَتْ)    |
| (هـ) ..... الأمُّ الفاكهةَ.               | (اشْتَرَتْ - اشْتَرَى) |
| (و) ..... محمدُ الأزهارَ.                 | (سَقَتَ - سَقَى)       |
| (ز) ..... النَّجَّارَانِ طاولةً خشبيَّةً. | (صَنَعَ - صَنَعَ)      |
| (ح) ..... الأبُ الجريدةَ.                 | (قَرَأَ - قَرَأَتْ)    |
| (ط) ..... الطلابُ دروسهم بجدٍّ.           | (ذَاكروا - ذَاكَرَ)    |
| (ي) ..... الولدانِ عصيرَ البرتقالِ.       | (شَرَبَ - شَرَبَ)      |

### نشاط ٥: ضَعْ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة نحوياً، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة نحوياً:

- |  |                                  |
|--|----------------------------------|
| (أ) تعاوَنُوا الأغنياءُ في مساعدةَ الفقراءِ. | (ب) رَسَمَ الفتاةُ اللوحةَ.      |
| (ج) قَرَأَتْ الطفلُ القصةَ.                  | (د) المعلمتانِ شرحتاَ الدرسَ.    |
| (هـ) استيقَظَتْ هديرُ صباحاً.                | (و) ازدحموا الشوارعُ بالسياراتِ. |
| (ز) وصلوا الضيوفُ إلى الحفلي.                | (ح) رَتَّبَتْ الأمُّ البيتَ.     |
| (ط) ارتفعَ الطائرةُ فوقَ السَّحابِ.          | (ي) الأمطارُ نَزَلَتْ أميسَ.     |

### نشاط ٦: رَتِّبْ كلمات كل سطرٍ لتكوِّنَ جملةً فعليةً صحيحةً:

- |  |   |
|--|---|
| (أ) الفتياتُ - السباحةُ - تعلَّمتِ - لعبةً.  | (ب) والدو - استمعَ - نصائحَ - إلى - الولدِ. |
| (ج) بجائزة - التلميذاتُ - فَازَتْ - التفوقِ. | (د) عَادَ - إلى - المسافرين - وطنيهما.      |



صنع فعلاً ماضياً مناسباً مطابقاً للفاعل «تذكيراً - تأنيثاً» مكان النقط:

- |                               |                                  |
|-------------------------------|----------------------------------|
| (أ) ..... اللاعب بالجائزة.    | (ب) ..... الفتاة أمها.           |
| (ج) ..... التلميذة الرواية.   | (د) ..... المعلم الدرس.          |
| (هـ) ..... المسافرين القطار.  | (و) ..... الطلاب القصص.          |
| (ز) ..... الولدان كعكة لذيذة. | (ح) ..... الطفلة معطفاً مميّزاً. |
| (ط) ..... الأمهات بأبنائهن.   | (ي) ..... الولد أباه.            |

قارن بين الصورتين مستخدماً الجملة الفعلية استخداماً صحيحاً في التعبير عنهما:



## شارك



**نشاط ١** بالمشاركة مع زملائك صنع أسئلة عن الطاقات المتجددة لاستخدامها في مسابقة الإذاعة المدرسية:

(أ) .....	(ب) .....
(ج) .....	(د) .....

**نشاط ٢** لاحظ شكل كتابة الحرف، ثم اكتب بخط النسخ:

الجهد المستمر يفتح أبواب الفرص والتقدم.

**نشاط ٣** اكتب ما يملأ عليك.

نشاط ٢: يكتب التلميذ بخط النسخ مراعيًا اتجاهات الحروف وتناسق أحجامها.

نشاط ٣: يملأ ولي الأمر على التلميذ الفقرة التالية: «الطاقة: تلك الكلمة التي يبحث عنها الجميع، ويسعون للحصول عليها، وترشيد استهلاكها والتفكير في كيفية استمراريها دون أي انقطاع أو خلل، وأصبح عالمنا اليوم لا يستطيع الاستغناء عنها، بل أصبح الفرد لا يستطيع العيش بدونها، فبقدر احتياجنا إليها علينا الحفاظ عليها، والتفكير دائماً في سهولة ونظافة إنتاجها». ثم يعيد كتابتها ليصوب أخطاءه.



**السؤال الأول:** القراءة المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«تعرف الطاقة الشمسية بأنها الطاقة الناتجة عن تحويل أشعة الشمس إلى كهرباء عن طريق استخدام الخلايا الشمسية الكهروضوئية، وتعد أحد أهم مصادر الطاقة المتجددة، والأسرع نموًا من بينها، وتستخدم الطاقة الشمسية في العديد من المجالات، ومنها: تدفئة أحواض السباحة، وشحن البطاريات، والإنارة، والطهي، ووسائل الاتصال».

(أ) هاب:

١- مرادف «العديد»: ..... ٢- جمع «الطاقة»: .....

(ب) أكمل ما يأتي: ١- تعرف الطاقة الشمسية بأنها الطاقة الناتجة عن تحويل أشعة ..... إلى .....

٢- تعد الطاقة الشمسية من أهم مصادر الطاقة .....

(ج) اذكر بعض استخدامات الطاقة الشمسية. ....

**السؤال الثاني:** القواعد النحوية: أجب عما يلي:

(أ) حول الجمل الآتية من المذكر إلى المؤنث، واكتبها:

١- زرع الفلاح الأرض. ....

٢- اللاعبان فازا بالسباق. ....

(ب) صوب ما تحته خط:

١- تعاون خديجة مع زملائها. ....

٢- العصفورين مغردان. ....

**السؤال الثالث:** القواعد الإملائية:

- اختر الصواب:

(أ) انتشر الخبر ..... (ب) مكث الطالب ..... ساعة.

(ج) نصح الأب أبناءه بالتعاون ( )

**السؤال الرابع:** الكتابة السردية:

- اقرأ اللوحة الإرشادية، ثم أجب:

المدرسة هي بيتنا الثاني، وهي الشريك الأساسي للأسرة في بناء الطفل. عليك أيها التلميذ أن تلتزم بـ:

- احترام المعلم، والالتزام بما يكلفك به لتحقيق الهدف من التعليم.

- المشاركة الفعالة في الأنشطة الصفية.

(أ) من الإرشادات: .....

(ب) اكتب عنوانًا مناسبًا للوحة السابقة. ....

(ج) أضف نصيحة جديدة للتلاميذ. ....





## كتابة تقرير لرحلة

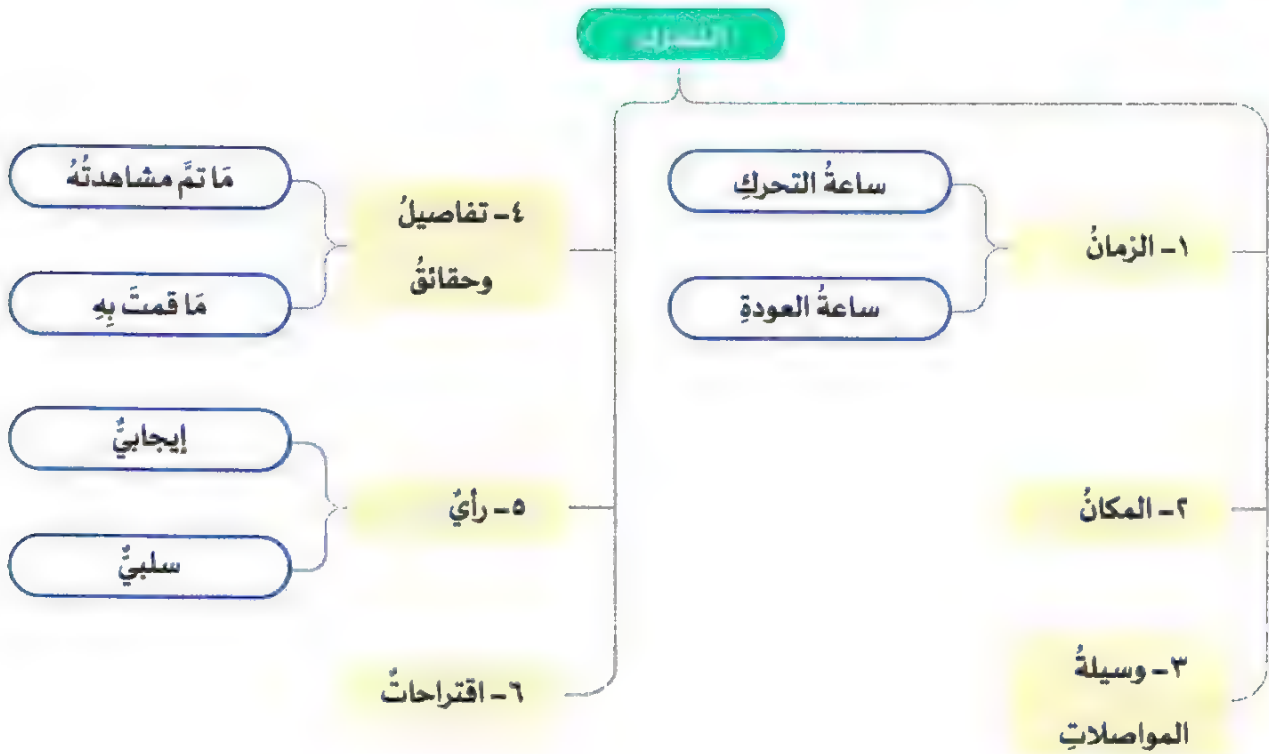


• تقرير الرحلة: هو معلومات وتفاصيل عن رحلة قمتَ بها إلى مكان ما.

### خطوات كتابة التقرير

أولاً: حدّد المكان الذي ذهبتَ إليه وتريد أن تكتبَ عنه التقرير.

ثانياً: اكتب التقرير مُراعياً العناصر التي في الشكل التالي:



لا تنس:

(ب) الأساليب والتعبيرات الملائمة.

(د) الإملاء الصحيح.

(أ) عدد الكلمات.

(ج) الخطّ الجميل.

(هـ) علامات الترقيم.

(\*) تعدّ الكتابة السردية هي المنتج النهائي من الموضوع، وفيها يُطبّق التلميذ كل ما تعلّمه في الموضوع من مفردات وفكر وتراكيب لغوية في كتابة تقرير لرحلة بطريقة صحيحة ولفظ سليمة.



## نموذج تطبيقي

جاء اليوم الذي كنت أنتظره، استيقظت باكراً جداً وأنا أشعرُ بسعادةٍ غامرة، تناولت الإفطارَ مع أسرتي، ثم أخذنا حقائبنا، وركبنا سيارة أبي، وانطلقنا الساعة السابعة، وبعد حوالي أربع ساعات وصلنا إلى الإسكندرية، وبدأنا نتجول فيها، دخلنا أحد الشواطئ وسبحنا في المياه، ثم جلسنا على الرمال لتناول الغداء. بعد ذلك ذهبنا إلى مكتبة الإسكندرية وزرنا قلعة قايتباي.

مر الوقت سريعاً وأصبحت الساعة السادسة؛ فركبنا السيارة عائدين إلى القاهرة ووصلنا إلى المنزل الساعة العاشرة مساءً.

مما أعجبني في هذه الرحلة منظر البحر الرائع، ونظافة شوارع المدينة. ولكن يوماً واحداً لم يكن كافياً لزيارة كل الأماكن الجميلة هناك، وأقترح أن تكون مدة الرحلة في المرة القادمة أطول من ذلك؛ حتى نستطيع زيارة الأماكن كلها.

بعد قراءة النموذج السابق:

- (أ) هذا التقرير عن رحلة إلى ..... (الإسكندرية - الأقصر - أسوان - مرسى مطروح)
- (ب) ساعة التحرك كانت ..... وساعة العودة كانت .....
- (ج) وسيلة المواصلات هي .....
- (د) شاهدت في الرحلة .....
- (هـ) قمت في الرحلة بـ .....
- (و) ماذا أعجب الكاتب في الرحلة؟ .....
- (ز) اذكر الأمر الذي لم يحبه الكاتب في الرحلة. ....
- (ح) ما الاقتراح الذي قدمه الكاتب؟ .....

## الإجابة

- (أ) الإسكندرية.
- (ب) الساعة صباحاً - العاشرة مساءً.
- (ج) السيارة.
- (د) البحر وشواطئه - مكتبة الإسكندرية - قلعة قايتباي - شوارع المدينة.
- (هـ) التجول في الإسكندرية، دخول الشاطئ، زيارة مكتبة الإسكندرية وقلعة قايتباي.
- (و) أحب بنفسك.
- (ز) أن المسافة حتى الإسكندرية طويلة.
- (ح) أحب بنفسك.



## الكتابة السردية كتابة تقرير لرحلة

تذكر ● فهم ● تطبيق ● تحليل ● تقييم ● إبداع



## تدرب

### أنشطة الأضواء على الكتابة السردية

اقرأ التقرير التالي، ثم أكمل الشكل بعده:

«استيقظت في الصباح على صوت أبي وأنا فَرِحَ جدًا؛ فقد جاءت اللحظة التي أنتظرها، خرجت مع أسرتي من المنزل وَتَحَرَّكْنَا بسيارتنا الساعة الثامنة، وبعد ساعة وصلنا إلى الملاهي، وأخذنا نَتَنَقَّلُ فيها. رَكَبْنَا العديد من الألعاب كسيارة السَّبَاقِ ومَرْكَبِ الشَّلَالِ، وشاهدنا القطار السريع وهو يدور، وفي الساعة الثالثة تناولنا الغداء، ثم أَكْمَلْنَا جولتنا. مضى هذا الوقت الجميل سريعًا جدًا، وصارت الساعة الخامسة، فركبنا السيارة عاندين ووصلنا إلى منزلنا الساعة السادسة مساءً.

مما أعجبنى في هذه الرحلة كثرة الألعاب الجميلة، ومساحة المكان الكبيرة التي لا تجعلك تشعر بالضيق بسبب الزحام، ولكن كان هناك الكثير من الأطفال الذين يريدون تجربة بعض الألعاب الخطيرة غير المناسبة لسنهم؛ لذا أقترح وضع لافتة إلى جوار كل لعبة تُعرِّفنا السن المناسبة لها».



### المكان

- معرض القاهرة للكتاب.

### الزمان

- التحرك: الساعة التاسعة صباحًا.

- العودة: الساعة السادسة مساءً.

### تفاصيل

- تجمع الزملاء وركوب الحافلة.

- التنقل بين الكتب المناسبة لأعمارنا.

- الجلوس لتناول الغداء.

- الاستماع إلى المعلم وهو يتحدث عن أهمية القراءة.

### اقتراحات

- عمل معرض للكتاب داخل المدارس يناسب

سنهم.

### رأي سلبي

- إهمال الأطفال الصغار للكتب ورمي بعضها

على الأرض.

### رأي إيجابي

- الإقبال الشديد على المعرض من الصغار

والكبار.



اكتب تقريراً عن رحلة مدرسية إلى حديقة الحيوان فيما يتراوح من ٥٠ - ١٠٠ كلمة:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

اكتب تقريراً الرحلة مدرسية إلى محطة توليد طاقة متجددة وأرسله إلى معلم العلوم بالمدرسة فيما يتراوح عدد الكلمات من ٥٠ - ١٠٠ كلمة:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### بطاقة التقييم الذاتي

التزم دائماً	التزم معظم الوقت	التزم بعض الوقت	أحاول أن التزم	معايير التقييم
+			-	غذّ الكلمات
				المكان والزمان
				تفاصيل وحقائق
				آراء واقتراحات
				خط جميل
				إملاء صحيح
				علامات الترقيم



• أعد كتابة التقرير مرة أخرى مع تصويب الأخطاء التي وقعت فيها.



# امتحان الأضواء

(الفقرات الاستماع ارجع لصف ٣٥٦)

نص الاستماع المحرر من المحتوى: استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة الآتية:

(يُولَمُ - يُتَعَبُ - يُمَيِّتُ - يَضُرُّ)

- «هذا الرماد يُوذِي البيئة».

(ب) ضَع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

( )

- طلب الأب من سالم أن يأخذ الورقة من الصراف الآلي.

(ج) ما الحكمة التي قالها الأب لابنه؟

ثانياً الكتابة السردية: اقرأ، ثم أجب:

«يوم الخميس الماضي استيقظت مبكراً، وذهبت مسرعاً إلى محطة مترو الأنفاق، وهناك قابلت زملائي، وتوجهنا جميعاً إلى المتحف المصري بميدان التحرير. وما إن وصلنا إلى المتحف، حتى أعجبنا بضخامته. وعندما دخلنا المتحف أخذنا نتنقل في ساحاته، وأخذنا نستمع بالنظر إلى المخطوطات القديمة، والتماثيل الفرعونية الكثيرة، وعندما جاءت الساعة الرابعة عصراً، انتهت رحلتنا، وركبنا جميعاً السيارة، وعُدنا إلى المنزل، وكان مما أعجبني في هذه الرحلة كثرة الآثار الفرعونية؛ مما يساعد على التعرف على الحضارة المصرية القديمة. ومما لم أعجبني في هذه الرحلة الازدحام الشديد؛ ولذا أقترح المزيد من التنظيم في أثناء وجود الزائرين».

(ب) المكان:

(د) اقتراحات:

- أكمل ما يلي: (أ) الزمان:

(ج) تفاصيل:

النص الأدبي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«يقول ماجد: بينما كنت أقرأ في الجريدة وجدت خبراً بعنوان «أول سيارة كهربائية في مصر» فاشتدت دهشتي؛ لأنني لم أرى مصر سيارة كهربائية من قبل؛ حيث تعمل السيارات الموجودة في مصر بالوقود الذي يُلَوِّث البيئة ويضر بصحة الإنسان، كما قرأت أنه سيقام معرض لهذه السيارة يوم الثلاثاء ليشاهدنا الناس، وحينها طلبت من أبي أن نذهب إلى هذا المعرض. وبالفعل ذهب معي إلى المعرض ورأيت السيارة وأعجبت بها وبمميزاتها؛ حيث إنها آمنة وتكاليف تشغيلها قليلة ولا تلوث البيئة، إنها سيارة رائعة حقاً!».

(أ) هات من الفقرة:

٣- مفرد «سيارات»:

٢- مضاد «ينظف»:

١- معنى «زادت»:

(ب) أكمل ما يأتي: ١- كان في الجريدة خبر بعنوان «.....».

٢- أعجب ماجد في المعرض ب.....

(ج) كيف تعمل السيارات الموجودة في مصر؟

(د) ما رأيك في السيارات الكهربائية؟ ولماذا؟

النص المعلوماتي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«طاقة الرياح شكل من أشكال مصدر الطاقة المتجددة؛ حيث تحرك الرياح ريش التوربينات التي تشبه المروحة، وتتحول الطاقة الحركية للرياح إلى طاقة كهربائية، وتستخدم هذه الطاقة لتوفير القوة اللازمة التي يحتاج إليها نسيج من المجالات المختلفة؛ كالزراعة، والصناعة. ولطاقة الرياح إيجابيات وسلبيات، فمن إيجابياتها: أنها منخفضة التكلفة، ومصدر مهم من مصادر الطاقة النظيفة، ومن سلبياتها: أنها مصدر غير موثوق به؛ لأنها ترتبط بهبوب الرياح، وتؤدي إلى الضوضاء بسبب التوربينات الضخمة».

(أ) ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

١- كلمة «العديد» مرادفها «الكثير».

٢- كلمة «منخفضة» مضادها «ضخمة».

( )

٣- كلمة «مصادر» مفردُها «صدر».

( )

(ب) أكمل: ١- طاقة الرياح من مصادر الطاقة.....

٢- تتحول الطاقة الحركية للرياح إلى طاقة.....

(ج) اذكر أهم المجالات التي تستخدم طاقة الرياح.....

(د) لطاقة الرياح إيجابيات وسلبيات. وضح.....

(هـ) صوّب الخطأ النحويّ فيما يلي: - خرجوا الطلاب من المدرسة.....

النص الشعري المحرر من المحتوى اقرأ، ثم أجب.

أنا لم أكن نهرًا وضلّ طريقه      بل كنت دماً ذاب في شريان  
أنا لم أكن في الأرض ماءً جارياً      بل كنت قلباً ضمّه جسدان  
في مصرَ شريانٌ يذوبُ صباةً      والعشق داءٌ في رُئي السودان

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنَى «ضمّه»: ..... (قرّبه - أخذه - أمسكه - احتواه)

(ب) أكمل: - «بل كنت قلباً ضمّه جسدان» تعبيرٌ.....

(ج) وردَ بالأبيات اسمُ بلدين يمرُّ بهما نهرُ النيل. اذكرهما.....

سادسا القواعد النحوية: أجب عمّا يأتي:

«الطاقة الشمسية هي الطاقة المتولدة من ضوء وحرارة الشمس. وتتميز الطاقة الشمسية بأنها متجددة ونظيفة وغير ملوثة للبيئة، كما أنها متوافرة في معظم مناطق العالم. ولكن من عيوبها أنها متقطعة وغير منتظمة وتحتاج إلى تقنيات لتخزين الطاقة الزائدة. ويمكن الاعتماد على الطاقة الشمسية في المستقبل لتوفير احتياجات البشرية من الكهرباء بدلاً من الوقود الأحفوري».

(أ) أكمل: ١- كلمة «الطاقة» تُعرب.....

٢- كلمة «مناطق» نوعها جمع.....

(ب) حوّل الجملتين الاسميتين الآتيتين إلى جملتين فعليتين:

١- المهندسون أقاموا المصنع.....

٢- الصحفيان شاركا في كتابة المقال.....

(ج) صوّب ما تحته خط: ١- نال المتفوق الجوائز.....

٢- فاز الطالبة في السباق.....

الخط العربي كتب بخط النسخ محاكياً الحملة التالية:

«مَنْ ظَلَبَ الْعَلَّاسَ سَهَرَ اللَّيَالِي»

ثامنا القواعد الإملائية:

- اختر الصواب ممّا بين القوسين:

(أ) فازت اللاعب في السّباق ( )

(ب) الحديقة جميلة ( ) وواسعة.

(ج) ..... تسعى دولتنا.

(، - ٩ - : - )

(، - ٩ - : - )

(لالمجد - للمجد)



# التَّرابُطُ والتَّوَاصُلُ







الصفحة الأولى

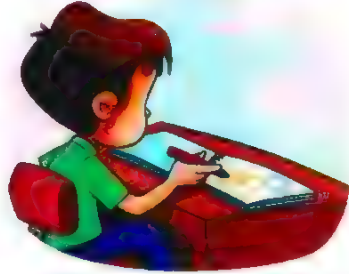
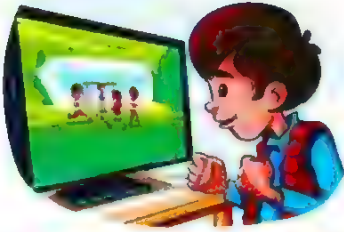
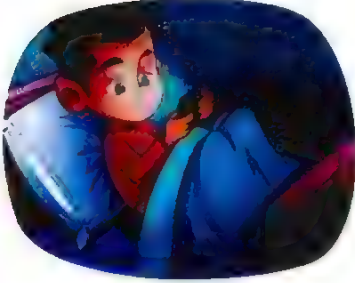
## الفصل الأول: بين الماضي والحاضر



فَخَر:



• ضع علامة (✓) أمام السلوك الصحيح، وعلامة (✗) أمام السلوك غير الصحيح:



«منير»: جَدُّ ذُو شَعْرِ وَلَحِيَّةٍ أَيْضَيْنِ وَلَهُ طَائِعٌ هَادِيٌّ وَحَكِيمٌ.

«مها»: أُمُّ تَهَوَّى الطَّبِيعِ وَتَمْتَلِكُ مَتَجَرًّا عَلَى «الإنترنت».

«أحمد»: أَبٌ ذُو شَعْرِ أَسْوَدَ كَثِيفٍ يَغْمَلُ مُحَامِيًا، وَهُوَ مُتَقَفٌ.

«زينب»: فَتَاةٌ ذَاتُ عَشْرِ سَنَوَاتٍ، مُجَبَّةٌ لِلْحَرَكََةِ وَالْمَرْحِ وَالْمَخَاطِرِ.

«زيد»: شَقِيقُ «زينب» التَّوَهُّمُ، هَادِي الطَّبَاعِ، يُحِبُّ الْقِرَاءَةَ وَكَثِيرَ السُّؤَالِ..

قاموس الأضواء

طَائِعٌ: خُلُقٌ، الْجَمْعُ: طَوَائِعُ.

لَحِيَّةٌ: شَعْرُ الْخَدَيْنِ وَالذَّقْنِ، الْجَمْعُ: لَحَى - لَحَى.

كَثِيفٌ: غَزِيرٌ - كَثِيرٌ، الْمَضَادُّ: خَفِيفٌ.

• اذكر صفات الجد.

• ماذا تحب «زينب»؟ وماذا يحب «زيد»؟

سؤال



## المشهد الأول

«يُفْتَحُ السَّتَارُ عَلَى غُرْفَةِ الْجُلُوسِ حَيْثُ يَجْلِسُ الْأَبُ أَمَامَ الْحَاسُوبِ، فِي حِينٍ يَتَأَمَّلُ الْجَدُّ مِنَ الشُّبَّانِكَ أَصْوَاتَ زَقَزَقَةِ الْعَصَافِيرِ مُشَاهِدًا مَنَظَرَ الْغُرُوبِ، وَتَقْفُزُ «زَيْنَب» فِي أَرْجَاءِ الْغُرْفَةِ وَهِيَ تُدْنِدُنُ بَعْضَ الْأَنَاسِيدِ، وَ«زَيْدٌ» يَقْرَأُ وَهُوَ جَالِسٌ عَلَى كُرْسِيِّ وَالِدِهِ... دَقَّ جَرَسُ الْبَابِ فَتَحَرَّكَتِ «زَيْنَب» مُسْرِعَةً بِحَرَكَاتٍ رَشِيقَةٍ لِتَفْتَحَ الْبَابَ، ثُمَّ نَادَتْ وَالِدَتَهَا: يَا أُمِّي، لَقَدْ حَضَرَ رَجُلٌ تَوْصِيلَ الطَّلَبَاتِ... جَاءَتِ الْأُمُّ وَهِيَ تَحْمِلُ أَكْيَاسًا مُغْلَقَةً ثَقِيلَةً وَأَعْطَتِ الرَّجُلَ إِيَّاهَا شَاكِرَةً لَهُ.

قَالَ الْجَدُّ: مَنْ هَذَا الرَّجُلُ يَا «زَيْنَب»؟

قَالَتْ «زَيْنَب»: هَذَا الرَّجُلُ هُوَ الْمَسْئُولُ عَنْ تَوْزِيعِ طَلَبَاتِ الطَّعَامِ لِأَصْحَابِهَا.

قَالَ الْجَدُّ مُتَعَجِّبًا: وَكَيْفَ تَمَّتْ عَمَلِيَّةُ الشَّرَاءِ وَالْإِتِّفَاقِ حَتَّى يَتِمَّ التَّسْلِيمُ؟

رَدَّ «زَيْدٌ»: يَا جَدِّي، الْآنَ أَضْبَحَ كُلُّ شَيْءٍ يَتِمُّ عَبْرَ الْإِنْتَرْنِتِ، سَأُرِيكَ!

تَحَرَّكَ «زَيْدٌ» وَجَدَّهُ وَجَلَسَا أَمَامَ الْحَاسُوبِ؛ لِتُشْرَحَ لَهُ تَفَاصِيلُ الْمَتَجَرِّ الْإِلِكْتُرُونِيِّ، وَكَيْفَ تَتِمُّ عَمَلِيَّاتُ الْبَيْعِ وَالشَّرَاءِ مِنْ خِلَالِهِ.

## قاموس الأضواء

أَرْجَاءُ: أُنْحَاءُ، الْمَفْرَدُ: رَجَاءٌ.

تُدْنِدُنُ: تُغْنِي بِصَوْتٍ مُنْخَفِضٍ.

رَشِيقَةٌ: خَفِيفَةٌ، الْمَضَادُّ: ثَقِيلَةٌ.

• مَاذَا كَانَتِ الْأُمُّ تَحْمِلُ؟

• كَيْفَ تَتِمُّ عَمَلِيَّاتُ الشَّرَاءِ وَالْبَيْعِ بِسَهُولَةٍ الْآنَ؟

## سؤال



## المشهد الثاني

وَقَدْ حَلَّ الْمَسَاءُ، وَكُلُّ فَرْدٍ يَجْلِسُ أَمَامَ جِهَازِهِ الْخَاصِّ الْمُنْصِلِ بِ«الْإِنْتَرْنِتِ».. وَيَجْلِسُ الْجَدُّ وَخَدَهُ يُشَاهِدُ التَّلَفَّازَ، فَجَاءَتْ أَنْقَطَعَتِ الْكَهْرَبَاءُ وَحَلَّ ظِلَامٌ بِالْبَيْتِ وَسَادَ الْهُدُوءُ.. تَحَرَّكَتِ الْأُمُّ وَأَنَارَتْ شَمْعَةً وَالتَّتَمَّتِ الْأُسْرَةُ حَوْلَهَا، فَأَبْتَسَمَ الْجَدُّ فَرِحًا قَائِلًا: وَأَخِيرًا اجْتَمَعْنَا. أَضَافَ الْجَدُّ قَائِلًا: كَانَتِ الشَّمْعَةُ رَفِيقَةً دُرِّي فِي أَيَّامِ الدَّرَاسَةِ، وَكُنَّا نَجْلِسُ مَعًا كَأُسْرَةٍ كُلَّ يَوْمٍ لِسَاعَاتٍ طَوِيلَةٍ نَتَسَامَرُ وَنُضْحَكُ وَنَتَوَاصَلُ مَعًا.

رَدَّتْ «زَيْنَبُ»: لَكِنِّي يَا جَدِّي لَا أَسْتَطِيعُ أَنْ أَتَخَيَّلَ الْحَيَاةَ بِدُونِ تِلْفَازٍ وَلَا هَاتِفٍ وَلَا «إِنْتَرْنِتِ»، لَا لَا غَيْرُ مَعْقُولٍ!

رَدَّ الْجَدُّ: مَا رَأَيْتُكَ يَا «زَيْنَبُ» فِي أَنْ نَعِيشَ أَنَا وَأَنْتِ وَأَخُوكِ هَذِهِ التَّجَرِبَةَ لِمُدَّةِ أُسْبُوعٍ بِدُونِ أَيِّ وَسَائِلٍ تِكْنُولُوجِيَّةٍ، وَلَنَقُومَ مَعًا بِالتَّجَرِبَةِ الْمُقْبِلَةِ.

تَحَمَّسَتْ «زَيْنَبُ» قَائِلَةً: مُوَافَقَةٌ يَا جَدِّي، فَلَنَبْدَأُ.. وَأَضَافَ «زَيْدٌ»: أَنَا مَعَكُمْ مِنَ الْآنَ.

## قاموس الأضواء

حَلَّ: أَتَى - جَاءَ، الْمَضَادُّ: رَحَلَ.

رَفِيقَةُ دُرِّي: الْمَرَادُّ: صَدِيقَةُ الْكِفَاحِ، مَضَادُّ «رَفِيقَةُ»: عَدُوَّةٌ.

نَتَسَامَرُ: نَتَحَادَثُ لَيْلًا.

سَادَ: الْمَرَادُّ: انْتَشَرَ.

الدَّرْبُ: الطَّرِيقُ الضَّيْقُ، الْمَرَادُّ: الْكِفَاحُ وَالشَّدَّةُ.

تَحَمَّسَتْ: اشْتَدَّتْ رَغْبَتُهَا، الْمَضَادُّ: تَكَاسَلَتْ - تَقَاعَسَتْ.

• مَتَى أَنَارَتِ الْأُمُّ شَمْعَةً؟

• مَاذَا اقْتَرَحَ الْجَدُّ عَلَى «زَيْنَبِ»؟

## سؤال



### المشهد الثالث



في الشُرْفَةِ وَعِنْدَ شُرُوقِ الشَّمْسِ حَيْثُ يَجْلِسُ الْجَدُّ مُتَنَاوِلًا  
كُوبًا مِنَ الشَّايِ جَاءَتْ «زَيْنب» وَهِيَ تَجْرِي قَائِلَةً بِصَوْتٍ عَالٍ:  
جَدِّي، لَقَدْ انْتَهَتْ الْمُدَّةُ وَأَنْهَيْنَا التَّجَرِبَةَ. قَالَ «زَيْد»: لَقَدْ مَرَّ الْوَقْتُ  
بِبُطْءٍ!

قَالَ «زَيْد»: انْظُرِيَا جَدِّي، لَقَدْ قَرَأْتُ هَذِهِ الْكُتُبَ كُلَّهَا فِي أُسْبُوعٍ  
وَلَحَضْنُهَا، وَأَجَرَيْتُ بَعْضَ التَّجَارِبِ الْعِلْمِيَّةِ، وَمَارَسْتُ رِيَاضَةَ  
الْجَرْيِ كُلَّ صَبَاحٍ.

قَالَتْ «زَيْنب»: أَمَّا أَنَا يَا جَدِّي فَقَدْ تَعَلَّمْتُ الْعَدِيدَ مِنْ وَصَفَاتِ الطَّعَامِ، وَأَمْضَيْتُ مَعَ أُمِّي وَقْتًا مُمْتِعًا، وَرَتَّبْتُ عُرْفَتِي، وَلَعِبْتُ  
مَعَ أَخِي الْأَعَابِ ثُنَائِيَّةً كُنَّا قَدْ اعْتَدْنَا لِعِبَّهَا مِنْ قَبْلُ، وَلَمْ أُنَسِّ الْقِرَاءَةَ فَكُنْتُ أَقْرَأُ يَوْمِيًّا كِتَابًا فِي الصَّبَاحِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.  
فَرِحَ الْجَدُّ قَائِلًا: كَمْ سَعِدْتُ بِمَا أَنْجَرْتُمَاهُ هَذَا الْأُسْبُوعَ! ... فَاطَعْتُهُ «زَيْنب» تَائِلَةً: وَلَكِنِّي يَا جَدِّي اسْتَقَمْتُ لِلتَّوَاصُلِ مَعَ  
أَصْحَابِي. وَقَالَ «زَيْد»: وَأَنَا اسْتَقَمْتُ لِلأَلْعَابِ وَمَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ الْاجْتِمَاعِيِّ، وَأَشْعُرُ بِأَنِّي انْقَطَعْتُ عَنِ الْعَالَمِ.  
قَالَ الْجَدُّ: نَعَمْ، فَلِكُلِّ وَقْتٍ مِمَّا هُوَ وَسْلَبِيَّاتُهُ، وَلَكِنْ عَلَيْنَا أَنْ نَحْدَرَ وَنُمَارِسَ كُلَّ شَيْءٍ بِإِعْتِدَالٍ.

#### قاموس الأصواء

الشُرْفَةُ: بناءٌ صغيرٌ خارجٌ من المنزل، الجمعُ: الشُرُفُ.

مميزاتٌ: صفاتٌ حسنةٌ.

مارستُ: زاولتُ.

### سؤال؟

- ما الأعمال التي أنجزها «زيد» على مدار الأسبوع؟
- فيم أمضت «زَيْنب» الوقت بدون أي وسائل تكنولوجية؟

## تطبيق الأصواء

ذاكر دروسك الآن بطريقة تفاعلية من خلال  
فيديوهات شرح الدروس و بنك أسئلة الأصواء



برل التطبيق أو ادخل على موقع الأصواء  
www.aladwaa.com





نص الاستماع

## الفصل الأول: بين الماضي والحاضر



# تدرب

تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • إبداع

(مجاب عليها)

### أنشطة الأضواء على نص الاستماع

**نشاط ١** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ( ) (أ) يعمل الأب «أحمد» بمهنة الطب.
- ( ) (ب) انقطعت الكهرباء وحلّ الظلام بالبيت.
- ( ) (ج) كان الجدّ في طفولته يجلس مع أسرته مرة واحدة في الأسبوع.
- ( ) (د) علينا أن نمارس كل شيء باعتدال.

**نشاط ٢** اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) «زينب» فتاة ذات ..... سنوات. (تسع - خمس - عشر - سبع)
- (ب) الآن أصبح كل شيء يتم عبر ..... (التلفاز - الإنترنت - الهاتف - الحاسوب)
- (ج) الطارق على باب المنزل كان رجل ..... (الشرطة - المرور - توصيل الطلبات - الإسعاف)
- (د) جلس الجدّ وحده ..... (يقرأ كتاباً - يشاهد التلفاز - يرسم لوحة - يتحدث هاتفياً)

**نشاط ٣** أكمل ما يأتي:

- (أ) «زيد» شقيق .....، وهادئ .....، يحب ..... (ب) كان الجدّ يتأمل ..... في وقت الغروب.
- (ج) أجرى «زيد» بغض ..... على مدار الأسبوع.
- (د) لكل وقت ..... و.....

**نشاط ٤** أجب عن الأسئلة الآتية:

- (أ) ماذا تهوى الأم «مها»؟ .....
- (ب) ماذا كان الجدّ يفعل في طفولته مع أسرته؟ .....
- (ج) اذكر ما قام «زيد» بإنجازه على مدار الأسبوع. ....
- (د) ماذا تعلّمت «زينب» خلال الأسبوع؟ .....

## نشاط ٥ استمع إلى الفقرة (٢)، ثم أجب:

«... وَتَقْفِرُ «زَيْنَب» فِي أَرْجَاءِ الْغُرْفَةِ وَهِيَ تَسْعُ بَعْضُ الْأُنَاشِيدِ، وَ«زَيْد» يَقْرَأُ وَهُوَ جَالِسٌ عَلَى كُرْسِيِّ وَالِدِهِ... دَقَّ جَرَسُ الْبَابِ فَتَحَرَّكَتْ «زَيْنَب» مُسْرِعَةً بِحَرَكَاتٍ رَشِيقَةٍ لِتَفْتَحَ الْبَابَ، ثُمَّ نَادَتْ وَالِدَتَهَا: يَا أُمِّي، لَقَدْ حَضَرَ رَجُلٌ تَوْصِيلَ الطَّلَبَاتِ... جَاءَتِ الْأُمُّ وَهِيَ تَحْمِلُ أَكْبَاسًا مُغْلَفَةً ثَقِيلَةً وَأَعْطَتِ الرَّجُلَ إِيَّاهَا شَاكِرَةً لَهُ. قَالَ الْجَدُّ: مَنْ هَذَا الرَّجُلُ يَا «زَيْنَب»؟ قَالَتْ «زَيْنَب»: هَذَا الرَّجُلُ هُوَ الْمَسْئُولُ عَنْ تَوْزِيعِ طَلَبَاتِ الطَّعَامِ لِأَصْحَابِهَا. قَالَ الْجَدُّ مُتَعَجِّبًا: وَكَيْفَ تَمَّتْ عَمَلِيَّةُ الشِّرَاءِ وَالِاتِّفَاقِ حَتَّى يَتِمَّ التَّسْلِيمُ؟ رَدَّ «زَيْد»: يَا جَدِّي، الْآنَ أَصْبَحَ كُلُّ شَيْءٍ يَتِمُّ عَبْرَ الْإِنْتَرْنِتِ، سَأُرِيكَ!».

## (أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «زَيْنَبُ تَسْعُ بَعْضُ الْأُنَاشِيدِ» ..... (تَلْحُنُ - تُعَنِّي - تَوْلِّفُ - تَكْتُبُ)

..... (ب) أكمل ما يأتي: ١- كَانَ «زَيْد» ..... وَهُوَ جَالِسٌ عَلَى كُرْسِيِّ وَالِدِهِ.

٢- الرَّجُلُ الْمَسْئُولُ عَنْ تَوْزِيعِ طَلَبَاتِ الطَّعَامِ لِأَصْحَابِهَا هُوَ رَجُلٌ .....

..... (ج) ماذا كانت «زَيْنَب» تفعل في أرجاء الغرفة؟

..... (د) كيف تتم عملية الشراء والاتفاق الآن؟

..... (هـ) اختر الصواب: - ..... تنهض الأمم. (بلعلم - بالعلم)

## نشاط ٦ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«قَالَتْ «زَيْنَب»: أَمَّا أَنَا يَا جَدِّي فَقَدْ تَعَلَّمْتُ الْعَدِيدَ مِنْ وَصَفَاتِ الطَّعَامِ، وَأَمْضَيْتُ مَعَ أُمِّي وَقْتًا مُمْتِعًا، وَرَتَّبْتُ غُرْفَتِي، وَلَعِبْتُ مَعَ أَخِي الْأَعَابِ ثُنَائِيَّةً كُنَّا قَدْ اعْتَدْنَا لِعِبَّهَا مِنْ قَبْلُ، وَلَمْ أَنْسَ الْقِرَاءَةَ فَكُنْتُ أَقْرَأُ يَوْمِيًّا كِتَابًا فِي الصَّبَاحِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. فَرِحَ الْجَدُّ قَائِلًا: كَمْ سَعِدْتُ بِمَا أَنْجَرْتُمَاهُ هَذَا الْأُسْبُوعَ! ... قَاطَعَتْهُ «زَيْنَب» قَائِلَةً: وَلَكِنِّي يَا جَدِّي اشْتَقْتُ لِلتَّوَاصُلِ مَعَ أَصْحَابِي. وَقَالَ «زَيْد»: وَأَنَا اشْتَقْتُ لِلْأَلْعَابِ وَمَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ الْاجْتِمَاعِيِّ، وَأَشْعُرُ بِأَنِّي انْقَطَعْتُ عَنِ الْعَالَمِ. قَالَ الْجَدُّ: نَعَمْ، فَلِكُلِّ وَقْتٍ مَسَرَّةٌ وَسَلِيبَاتُهُ، وَلَكِنْ عَلَيْنَا أَنْ نَحْذَرَ وَنُمَارِسَ كُلَّ شَيْءٍ بِإِعْتِدَالٍ».

## (أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «لكل وقتٍ مسرَّةٌ وسليباته»: ..... (شكله - صفاته الحسنه - مكانته - جماله)

..... (ب) أكمل ما يأتي: ١- تعلَّمت «زَيْنَب» العديد من ..... (ج) بَمَ شَعَرَ «زَيْد» بَعْدَ تَطْبِيقِهِ لِتَجْرِيَةِ الْجَدِّ؟

٢- كَانَ الْجَدُّ ..... بِمَا أَنْجَرَهُ «زَيْد» وَ«زَيْنَب» عَلَى مَدَارِ الْأُسْبُوعِ.

..... (د) ما نصيحة الجد لحفيديه كما فهمت من الفقرة؟

## (هـ) أكمل كل جملة بعلامة الترقيم المناسبة:

١- احترام المعلم واجب عليك ( )

٢- ما أجمل فعل الخير ( )



لفقرات الاستماع  
(ارجع لـ ص ٣٥٦)

## تطبيقات الأضواء المتحررة على نص الاستماع



نشاط ١ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «اعتبر أفراد الأسرة الإنترنت رفيقاً لهم»:

(ب) أكمل: ١- ظهر التلفاز في عام .....

٢- سهّل الهاتف المحمول ..... في أماكن مختلفة.

(ج) استنتج من الفقرة ما يدل على أن التكنولوجيا قد تضر:

(د) في رأيك: كيف يمكن تجنب أضرار التكنولوجيا؟

(هـ) أجب بما هو مطلوب:

١- قلت لمعلمي ( ) علّمني النطق الصحيح.

٢- أقبل الجندي بـ سلاح .....



نشاط ٢ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «سافر الأصدقاء إلى القرية وتجوّلوا في أرجائها»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- سافر الأصدقاء إلى القرية للتفكير في فكرة مناسبة للإعلان.

٢- استعان الأصدقاء بالوسائل التكنولوجية للوصول إلى الفكرة.

(ج) ماذا رأى أحمد عند تصفحه لمواقع الإنترنت؟

(د) تخيل أنك عشت من دون تكنولوجيا لمدة يومين. ماذا ستفعل فيهما؟

(هـ) اختر الكلمة الصحيحة إملائيًا: - المصري بـ بليده. (يعتد - يعتز)



نشاط ٣ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «مواقع التواصل الاجتماعي التي سادت كثيرة»:

(ب) أكمل: ١- حوّلت مواقع التواصل الاجتماعي العالم إلى .....

٢- أشارت الدراسات إلى أن عددًا كبيرًا من الأطفال يُصابون بـ ..... بسبب مواقع التواصل الاجتماعي.

(ج) اذكر بعض الأضرار التي تسببها مواقع التواصل الاجتماعي للأطفال.

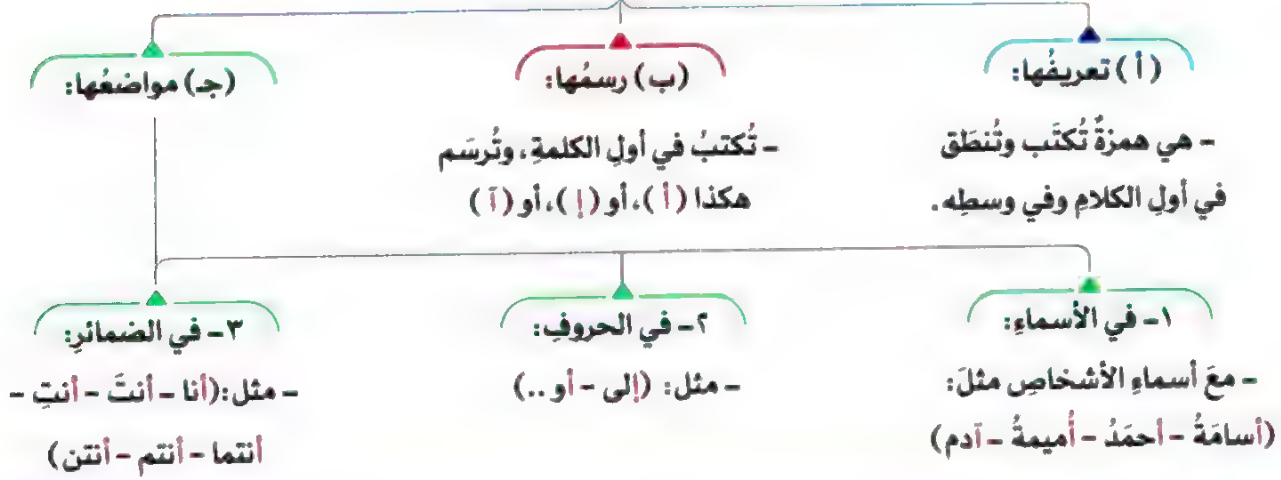
(د) اقترح طريقة يمكن بها ترشيد استهلاك الأطفال لمواقع التواصل الاجتماعي.

(هـ) اكتشف الخطأ الإملائي فيما يأتي، ثم صوّبه:

- ضعف الإراضة يقود إلى الفشل.



## أولاً: همزة القطع

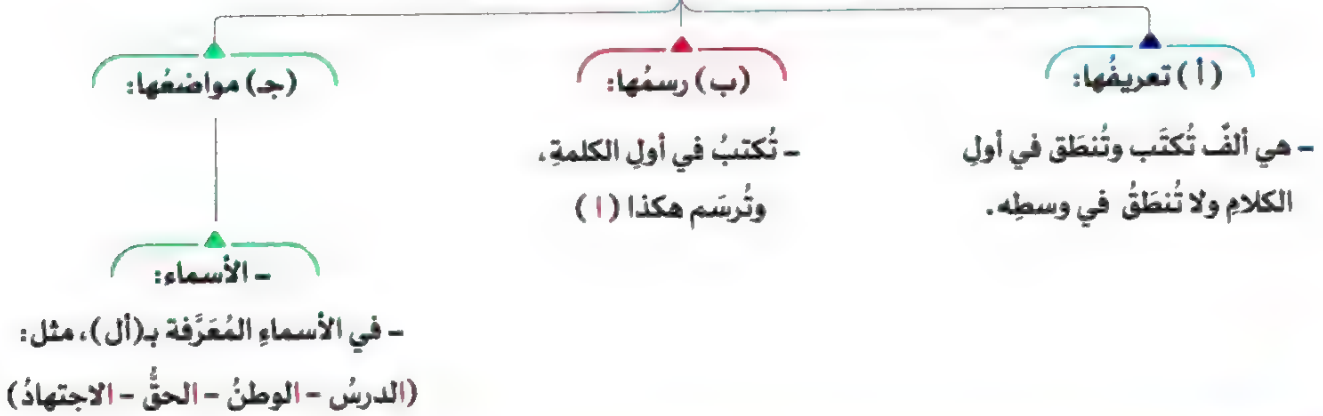


### نشاط ١ صوّب الخطأ في الجملتين الآتيتين:

(مُجَاب عنه)

- (أ) انا طالبة اسمي امينة.....
- (ب) اسماعيل يذهب الى المسجد في كل الصلوات.....

## ثانياً: ألف الوصل



### نشاط ٢ أكمل الجملتين التاليتين بكلمة بها ألف وصل:

(مُجَاب عنه)

- (أ) الجنديُّ يحملُ .....
- (ب) ..... من صفات الطالب الناجح.



لاحظ

- للتمييز بين همزة القطع وألف الوصل يمكننا وضع حرف (الواو) قبل الاسم، ثم نقرأ؛ فإذا نُطِقت الهمزة كانت همزة قطع، وإذا لم تُنْطَق كانت همزة وصل، مثل: (وأحمد) - (والقلم).



## همزة القطع وألف الوصل



## تدرب

تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • إبداع

(مجاب عنها)

### أنشطة الأصواء على القواعد الإملائية

#### نشاط ١ أكمل البطاقتين الآتيتين بما هو مطلوب:

كلمات اشتملت على ألف وصل

كلمات اشتملت على همزة قطع

#### نشاط ٢ أكمل كل جملة بكلمة بها ألف وصل أو همزة قطع:

(ب) ..... مخلصون لوطنكم.

(أ) ..... متميز.

(د) تناول اللحم ..... الدجاج.

(ج) وصل المسافرين ..... المطار.

(و) ..... عاملة ماهرة.

(هـ) هم ..... بالجائزة.

(ح) من رسم ..... ؟

(ز) ..... هو الطالب المثالي.

#### نشاط ٣ صوب ما تحته خط في الجمل الآتية:

(أ) يُرْحَبُ عَلَيَّ بِأَصْدِقَانَةٍ .

- الصواب: ...

(ب) العِلْمُ كَلِمَاءٌ وَالْهَوَاءُ .

- الصواب: ...

(ج) يُصْنِطِرُ السُّكُونُ عَلَى الْمَكَانِ .

- الصواب: ...

(د) هَذَا الْوَلَدُ صَدِيقُهُ إِلَى الْخَيْرِ .

- الصواب: ...

#### نشاط ٤ اكتشف الخطأ الإملائي في الجمل الآتية، ثم صوبه:

(أ) أسماء طالبة مهندبة .

- الخطأ: ...

(ب) إِنَّ الْأَصْدِقَاءَ مَتَحَابُّونَ .

- الخطأ: ...

(ج) انتم المتميزون .

- الخطأ: ...

(د) اَيْمَنَ عَامِلٌ مُخْلِصٌ فِي آدَاءِ الْعَمَلِ .

- الخطأ: ...

#### نشاط ٥ حدّد الكلمة التي بها همزة القطع أو ألف الوصل في الجمل الآتية، ثم بين السبب:

(أ) كن معلماً أو طبيباً .

- الكلمة: ...

(ب) كَرَّمَتِ الْمُعَلِّمَةُ إِيْمَانًا عَلَى تَفَوُّقِهَا .

- الكلمة: ...

(ج) أَنْتُمْ مَهْنَدِسُونَ مَبْتَكِرُونَ .

- الكلمة: ...

(د) الصَّدَقُ خُلُقٌ حَمِيدٌ .

- الكلمة: ...



قامت ( زينب ) بكتابة فقرة تتحدث فيها عن ( القدوة الصالحة ) ،  
واشتملت الفقرة على عدة أخطاء إملائية ، حدّثها ، ثم صوّبها :

«أنا وانت نحتاج في حياتنا العملية الى القدوة الصالحة التي نهدي بها ونأخذها نموذجاً يحتذى به ، وقد اطلعت على كثير من تاريخ الشخصيات العظيمة التي يمكننا التعلم منها - وهم كثر - ومنهم العالم احمد زويل ، هذا العالم الجليل الذي تخصص في علم الكيمياء ؛ فقد كان منذ صغره يسعى الى أن يصبح عالماً كبيراً ، وقد استطاع تحقيق حلمه بالإصرار والكفاح» .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (أ) صنّع النجار .....  
(ب) ..... يحتفلون بالفوز.  
(ج) اشترت أمي الخضراوات .....  
(د) انتهت .....  
(كُرسِيّ - كُرسِيّا)  
(اللاعبون - اللّاعِبون)  
(التازجة - الطازجة)  
(المُباراه - المبارّة)

صل كل مجموعة مما يأتي بما يعبر عنها في الجهة الأخرى :

- أ (إيهاب - أنتن - إسحاق) ○  
ب (عظيمة - فضاء - فئة) ○  
ج (السلام - الحقيقة - الفهم) ○  
د (صبر - تلميذ - طريقاً) ○  
١ كلمات انتهت بالتنوين  
٢ كلمات ابتدأت بهمزة القطع  
٣ كلمات انتهت بالتاء المربوطة  
٤ كلمات ابتدأت بألف الوصل

أكمل الجمل الآتية بعلامة الترقيم المناسبة :

- (أ) إلى متى التأخير عن أداء الواجب ( )  
(ب) ما أحسن المخلصين ( )  
(ج) الحق يُبَيِّرُنَا الطَّرِيقَ فِي الْحَيَاةِ ( )  
(د) سَأَلَتِ الْأُمُّ ابْنَتَهَا ( ) هل انتهيت من واجبك ( )  
(هـ) يَا مِصْرُ، نَحْنُ فِدَاءُ لَكَ ( ) وقوة تحميك .

أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

- (أ) الجماهير في .....  
(ب) أسعى ..... التفوق في الامتحان.  
(ج) أسافر .....  
(د) أنت سريع .....  
(هـ) انت الفتاة الراححة .  
(و) جرى الطلاب إلى الفناء .  
(كلمة بها ألف وصل)  
(كلمة بها همزة قطع)  
(كلمة بها حرف جر متصل)  
(كلمة بها حرف جر متصل)  
(اكتشف الخطأ ، وصوّبه)  
(ضع خطأ تحت الكلمة التي بها همزة قطع ، ويّين السبب)

لاحظ شكل كتابة الحرف ، ثم اكتب بخط النسخ :

ث ث | علمتنا أحداث الحياة أن الصبر عبادة وثواب.



(الفقرات الاستماع اربعه نص ٢٥٦)

نص الاستماع المحرر من المحتوى: استمع إلى الفقرة (١)، ثم أجب:

السؤال الأول

(أ) اختبر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(تأكد - فهم - ظن - انتبه)

- «أدرك أمجد قيمة التكنولوجيا». معنى «أدرك»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

١- ترك رامي المدينة منذ ثلاث سنوات.

( )

٢- كان رامي أعز أصدقاء أمجد.

(ج) لماذا سافر صديق أمجد إلى الخارج؟

القواعد النحوية:

السؤال الثاني

(أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

(جمع مؤنث سالم)

١- عالجت..... المرضى.

(جمع مذكور سالم)

٢- المصارعون.....

(ب) حوّل الجملتين الآتيتين إلى جملتين فعليتين:

١- البنّت قطفت الوردة.

٢- الصيادون يصطادون الأرناب.

القواعد الإملائية:

السؤال الثالث

(أ) اختبر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أذهى - أزهى)

١- نحن نعيش في..... العصور.

(بلطالب - بالطالب)

٢- يهتم المعلم.....

(ب) صوّب ما تحته خط:

- احمد معلم مخلص

الكتابة السردية:

السؤال الرابع

- اقرأ تقرير الرحلة الآتي، ثم أجب:

«تجمّع التلاميذ استعداداً لرحلة المدرسة إلى الجيزة؛ لزيارة أهم المعالم السياحية. انطلقت الحافلة الساعة السابعة صباحاً. بعد ساعتين وصلنا لمنطقة الأهرام، تجولنا في المكان ووقفنا منبهرين أمام الأهرام وتمثال «أبو الهول». أعجبتني منظر السياح، وتعامل المصريين معهم. ولم يعجبني أن الوقت لم يكن كافياً للاستمتاع بالرحلة، وأن الجو كان حاراً، وأقترح أن تكون الرحلة في إجازة نصف العام في المرة القادمة».

- أكمل: (أ) الزمان والمكان:

(ب) موقف إيجابي:

(ج) اقتراح:

(\*) على ولي الأمر الرجوع إلى آخر الكتاب؛ ليقرا على التلميذ الفقرة، ثم يطلب منه الإجابة عن هذه الأسئلة؛ ليتحقق من تنمية مهارة الاستماع لديه.



15 : 14

13 : 11

10 : 8

7 : 1

تابع مستواك

★★★★★



أحدث نفسك

هل امتحانك أكثر

هل تعلم أكثر

أذكر شرح الدرس مرة أخرى





## إلى أبناء المدارس



فكر:



• اكتب تحت كل صورة اسم مهنة صاحبها، والعمل الذي يقوم به:



كفى بالعلم في الظلمات نورا  
أبناء المدارس إن نفسي  
ستكتسب البلاد بكم علوا  
وأصبحتم بها للعر حصنا  
إذا ارتوت البلاد بفيض علم  
ويقوى من يكون بها ضعيفا  
يبين في الحياة لنا الأمورا  
تؤمل فيكم الأمل الكبير  
إذا وجدت لها منكم نصيرا  
وكنتم حولها للمجد سورا  
فعاجز أهلها يمسي قديرا  
ويغنى من يعيش بها فقيرا



- نشأته: وُلِدَ ببغداد، ونشأ بها في (الرصافة) واشتغل بالتعليم،  
ونظم أروع قصائده، فعُيِّن معلما للعربية، ثم أستاذا  
للأدب العربي في دار المعلمين بالقديس، وزار مصر  
عام ١٩٣٦م.

التعريف بالشاعر

- اسمه: معروف عبدالغني البغدادي الرصافي.  
- شاعر العراق في عصره ومن أعضاء المجمع العلمي العربي  
(بدمشق).





# قاموس الأضواء

## الكلمة ومعناها

كَفَى	يُسْتَعْنَى بِهِ	غُلُوا	عظمة - رفعة	سُور	ما يُحِيطُ بِالْبِنَاءِ وَغَيْرِهِ
يُبَيِّنُ	يُكْشِفُ - يُظْهِرُ	نَصِيرًا	مُؤَيِّدًا - مُنَاصِرًا		
نَفْسُ	رُوحُ	العِزُّ	القُوَّةُ	ارْتَوَتْ	سُقِيَتْ بِمَاءٍ كَثِيرٍ
تَوَمَّلْ	تَرَجُّوْ - تَتَمَنَّى	حِصْنُ	مَوْضِعٌ قَوِيٌّ	فِيضُ	كثرة - زيادة
تَكْتَسِبُ	تَحْصُلُ عَلَى - تَنَالُ	المَجْدُ	الرَّفْعَةُ - النُّبْلُ - الشَّرَفُ	يُمْسِي	المراد: يَصِيرُ

## الكلمة ومضادها

العلم	الجهل	تكتسب	تخسر	فيض	قلة
الظلمات	الأنوار	غُلُوا	انحطاط - ذلة	عاجز	قادر
نور	ظلام	وَجَدْتُ	فَقَدْتُ	قدير	عاجز
يُبَيِّنُ	يُخْفِي	نصير	مُعَارِضُ	يقوى	يضعف
الحياة	الموت	العِزُّ	الذُّلُّ - المَهَانَةُ	ضعيف	قوي
الأمل	اليأس	المجد	الانحطاط	يغنى	يفتقر
الكبير	الصغير	ارتوت	ظمئت	يعيش	يموت

## المفرد وجمعه

العلم	العلوم	الأمل	الآمال	المجد	الأمجاد
نور	أنوار	الكبير	الكبار	سور	أسوار
الحياة	الحيوات	نصير	أنصار	فيض	فيوض
نفس	أنفُس - نفوس	حصن	خُصُون	أهل	أهال - أهلون

## الجمع ومفرده

الظلمات	الظُّلُمَةُ	أبناء	ابن	البلاد	البلد
الأمور	الأمر	المدارس	المدرسة		

(\*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنص الشعري، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائمًا إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى، أو يُقدِّم له اختيارات ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(\*) تدلُّ علامة على المفردات الواردة في الأنشطة الموجودة في كتاب الوزارة.

(\*) الكلمات باللون الأحمر ■ أفعال.

## شرح النض الشعري

- يُوَجِّهُ الشاعرُ حديثه إلى طلابِ المدارس، ويوضِّحُ لهم أهمية العلمِ قائلاً:

- العلمُ هو النورُ الذي يزيلُ ظلماتِ الجهلِ، ويكشفُ حقيقةَ الأمورِ.
- أبناءُ المدارس همُ الأملُ الكبيرُ لبناءِ مستقبلِ الوطنِ المشرقِ.
- أبناءُ المدارس خيرُ معينٍ ونصيرٍ لرفعِ شأنِ الوطنِ.
- أبناءُ المدارس همُ حاملو شرفِ البلادِ، والرافعون لمكانتها، والمدافعون عن رفعتها وعزّها.
- إذا انتشر العلمُ في البلادِ، فإنّه يجعلُ العاجزَ قادراً.
- كما أنّه يجعلُ الضعيفَ قوياً، والفقيرَ غنياً.

## من مواطنِ الجمالِ

## أولاً: التعبيرات المجازيةُ

- «كَفَى بِالْعِلْمِ فِي الظُّلُمَاتِ نَوْراً»: تعبيرٌ مجازيٌّ؛ حيثُ صَوَّرَ الشاعرُ العِلْمَ بالنُّورِ.
- «يَبِينُ فِي الْحَيَاةِ لَنَا الْأُمُورَ»: تعبيرٌ مجازيٌّ؛ حيثُ صَوَّرَ الشاعرُ العِلْمَ بإنسانٍ يوضحُ الأمورَ.
- «إِذَا ارْتَوَتْ الْبِلَادُ بِفَيْضِ عِلْمٍ»: تعبيرٌ مجازيٌّ؛ حيثُ صَوَّرَ الشاعرُ البلادَ بالشجرةِ التي تروي بالمياهِ.
- «سَتَكْتَسِبُ الْبِلَادُ بِكُمْ عُلُوءاً»: تعبيرٌ مجازيٌّ؛ حيثُ صَوَّرَ الشاعرُ البلادَ بإنسانٍ يكتسبُ العُلُوَّ.
- «وَيَقْوَى مَنْ يَكُونُ بِهَا ضَعِيفاً»: تعبيرٌ مجازيٌّ؛ حيثُ صَوَّرَ الشاعرُ العِلْمَ بالسلاحِ الذي يجعلُ الضعيفَ قوياً إن تسلَّحَ بهِ.
- «وَأَصْبَحْتُمْ بِهَا لِلْعِزِّ حِصْناً»: تعبيرٌ مجازيٌّ؛ حيثُ صَوَّرَ الشاعرُ أبناءَ المدارس بالحِصْنِ، وصَوَّرَ العِرْبَشِيَّ ماديٍّ يُحْصَى.
- «وَيَغْنَى مَنْ يَعِيشُ بِهَا فَقِيراً»: تعبيرٌ مجازيٌّ؛ حيثُ صَوَّرَ الشاعرُ العِلْمَ بالثروةِ التي تجعلُ الفقيرَ غنياً.
- «وَكُنْتُمْ حَوْلَهَا لِلْمَجْدِ سَوْرًا»: تعبيرٌ مجازيٌّ؛ حيثُ صَوَّرَ

## ثالثاً: كلماتُ لها نفسُ الوزنِ

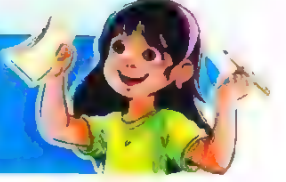
- «نصيراً - قديراً - ضعيفاً - فقيراً». «يَقْوَى - يَغْنَى».

## ثانيًا: كلماتُ لها نفسُ النهايةِ

- «نورا - الأمورا» - «تُؤَمِّلُ - الأمل» - «يَقْوَى - يَغْنَى».

## رابعاً: كلماتُ لها نفسُ القافيةِ

- تظهرُ في الكلمةِ الأخيرة من كلِّ بيتٍ؛ حيثُ حرفُ الراءِ ومَعَهُ الألفُ المطلقةُ، في الكلماتِ الآتية: «الأمُورَا - الكبيرَا - نصيرَا - سورَا - قديرَا - فقيرَا».



١ عمّ يتحدث الشاعرُ في النصِّ؟

- يتحدث عَنِ العلمِ وفوائدهِ.

٢ إلى من يُوَجِّهُ الشاعرُ حديثَهُ في النصِّ؟

- إلى طُلَّابِ العلمِ وأبناءِ المدارسِ.

٣ بِمِ وصفَ الشاعرُ العِلْمَ؟

- وَصَفَ الشاعرُ العِلْمَ بالنورِ الذي يُبَيِّرُ ظلماتِ الجهلِ، ويكشفُ حقائقَ الأمورِ.

٤ لماذا يَفْقِدُ الشاعرُ على أبناءِ المدارسِ أملاً كبيراً؟

- لأنَّهُم مَن:

(أ) يرفعون شأنَ البلادِ.

(ب) يحرصون على رفعتها، ويدافعون عن مجديها.

٥ تحدَّثَ الشاعرُ عن فوائدِ العلمِ. وَضَحْها.

- حيثُ بيَّن أنَّه:

(أ) يمحو ظلماتِ الجهلِ، ويكشفُ حقائقَ الأمورِ.

(ب) يرفعُ من شأنِ البلادِ، ويحققُ رفعتها وعزَّها.

(ج) يجعلُ العاجزَ قادراً، والضعيفَ قوياً، والفقيرَ غنياً.

٦ اذكرِ الطرائقَ التي يمكنُ من خلالها طلبُ العلمِ.

- يمكنُ طلبُ العِلْمِ من خلال:

الدراسةَ الأكاديميةَ (المدرسية، الجامعية) - السفرِ - الرحلاتِ الاستكشافية - التعلُّمَ الذاتيَّ - استخدامِ التكنولوجيا

في البحثِ عَنِ المعلوماتِ.

٧ ماذا يحدثُ لو لم يهتمَّ الأفرادُ بالعلمِ؟

(أ) ينتشرُ الجهلُ والفقْرُ بينهم.

(ب) لا يستطيعون توفيرَ كلِّ احتياجاتِهِم.

(ج) لا يستطيعون الاستفادةَ من التكنولوجيا.

(د) يتأخَّرُ بلدُهُم ويضعفُ أمامَ البلادِ الأخرى.

٨ اقترحْ طريقةً نشجِّعُ بها طلابَ المدارسِ على الاستمرارِ في طلبِ العلمِ.

(أ) اصطحبَهُم في رحلاتٍ علميةٍ واستكشافيةٍ.

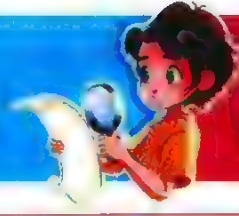
(ب) عملُ مسابقاتٍ علميةٍ بينهم وتقديمُ جوائزٍ للفائزين.

(\*) تهدفُ أضواءُ على النصِّ الشعريِّ إلى تأكيدِ وليِّ الأمرِ من فهمِ التلميذِ للنصِّ الشعريِّ، والفكرِ التي يدورُ حولُها، وقدرتهِ على تحديدِ العلاقةِ بينِ هذهِ الأفكارِ.





## البحث المختصر إلى أنبناء المدارس



## تدرب

تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • إبداع

(مجاب عنها)

### أنشطة الأضواء على النص الشعري «اقرأ واكتشف»

**نشاط ١** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة. وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ( أ ) نور العلم يمحو ظلمات الجهل في البلاد. ( )
- ( ب ) طلاب العلم هم أمل الوطن لتحقيق مستقبله. ( )
- ( ج ) يرتفع شأن البلاد إن رَحَلَ عَنْهَا طلاب العلم. ( )
- ( د ) ينكر الشاعر فضل العلم على البلاد. ( )

**نشاط ٢** اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة:

- ( أ ) كَفَى بالماء نعمة. ( )
- ( ب ) حَاوَلَ القاضي أَنْ يَبِين الحقيقة. ( )
- ( ج ) تتصف بلادنا مصرُ بعلو شأنها. ( )
- ( د ) كُن نصيرًا للضعفاء عند حاجتهم إليك. ( )
- ( هـ ) يَسْعَى العلماء إلى تحقيق المجد لبلدِهِمْ. ( )
- ( و ) ارتَوَبَ الأرضُ بماء النيل. ( )
- ( ز ) أَنْعَمَ الله عَلَى الْعَبْدِي بِفَيْض مَالِهِ. ( )
- ( يَقْدِرُ - يُسْتَعَانُ - يُسْتَعْنَى - يَكُونُ )
- ( يَنْشُرُ - يَكْشِفُ - يَقُولُ - يُخْبِرُ )
- ( طَوِيلٌ - ضَخَامَةٌ - عَظْمَةٌ - كَثْرَةٌ )
- ( صَاحِبًا - مُؤِيدًا - رَفِيقًا - حَاضِنًا )
- ( الرَفْعَةُ - النَّمُو - الأَمَلُ - الإِيمَانُ )
- ( اِبْتُلِعَتْ - سَقِيَتْ - زُرِعَتْ - غُرِقَتْ )
- ( اِمْتَلَأَ - طَوِيلٌ - ضَخَامَةٌ - كَثْرَةٌ )

**نشاط ٣** أكمل ما يأتي:

- ( أ ) يتحدث هذا النص عن .....
- ( ب ) قائل النص هو الشاعر .....
- ( ج ) صوّر الشاعر العلم بـ .....
- ( د ) العلم يجعل العاجز .....

**نشاط ٤** أجب عن الأسئلة الآتية:

- ( أ ) إلام يُوجّه الشاعر حديثه في النص؟ .....
- ( ب ) كيف يُوَاجِهُ العلم ظلمات الجهل؟ .....
- ( ج ) لماذا يَعْقِدُ الشاعر أَمَلَهُ عَلَى طلابِ الْعِلْمِ دونَ غيرِهِمْ؟ .....
- ( د ) اذكر فوائد العلم التي وردت بالنص. ....

نشاط ٥ اقرأ، ثم أجب:

كفى بالعلم في الظلمات نورا  
أبناء المدارس إن نفسي  
يُبَيِّنُ في الحياة لنا الأمورا  
تُؤمِّلُ فيكم الأمل الكبير

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «يُبَيِّنُ»: .....  
(ينشر - يظهر - يقول - يخبر)
- ٢- مضاد «العلم»: .....  
(النسيان - الجهل - الإهمال - التغافل)
- ٣- جمع «نفس»: .....  
(نفوس - أنفُس - نفائس - الأولى والثانية)

(ب) أكمل ما يأتي:

- ١- يُوَجِّهُ الشاعر حديثه إلى .....
- ٢- العلم يُوَضِّحُ لنا .....

(ج) هات من البيتين:

- ١- تعبيرًا مجازيًا، ووضِّحه .....
- ٢- كلمتين لهما نفس النهاية .....

(د) ما فائدة العلم كما فهمت من البيت الأول؟

(هـ) حوِّل الجملة الاسمية إلى جملة فعلية، وغيِّر ما يلزم:

- السائحان وصلّا إلى المتحف .....

نشاط ٦ اقرأ، ثم أجب:

إذا ارتوت البلاد بفيض علم  
ويقوى من يكون بها ضعيفًا  
فعاجز أهلها يمسي قديرا  
ويغنى من يعيش بها فقيرا

(أ) هات:

- ١- مرادف «فيض»: .....  
٢- مضاد «عاجز»: .....  
٣- مفرد «البلاد»: .....

(ب) ماذا يحدث إذا انتشر العلم في البلاد؟

(ج) استخرج من البيتين:

- ١- تعبيرًا مجازيًا، ووضِّحه .....
- ٢- كلمة على وزن «يَفْني» .....

(د) كيف يمكن تشجيع طلاب مدرستك على الاستمرار في التعلم؟

(هـ) أكمل عائلة الكلمة التالية:

- ارتوت، .....

## تطبيقات الأضواء المتحررة على النص الشعري

(مجاب عنها)

## نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

لَيْسَ الْجَمَالَ بِأَثْوَابٍ تُزَيَّنُنَا  
لَيْسَ الْيَتِيمُ الَّذِي قَدِمَاتِ والدُه  
إِنَّ الْجَمَالَ جَمَالُ الْعِلْمِ وَالْأَدَبِ  
إِنَّ الْيَتِيمَ يَتِيمُ الْعِلْمِ وَالْأَدَبِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «أثواب»: .....

٢- مضاد «الجمال»: .....

٣- جمع «العلم»: .....

(زينه - ملابس - ستائر - فرش)

(القبج - الضعف - الحقارة - الذل)

(العوالم - العلماء - العلوم - العالمات)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- ليس الجمال ب.....

٢- الجمال الحقيقي هو جمال .....

(ج) اختر الصواب: - «إِنَّ الْيَتِيمَ يَتِيمُ الْعِلْمِ» تعبير .....

(حقيقي - مجازي)

(د) هات من البيتين: ١- كلمتين لهما نفس النهاية: .....

٢- كلمة على نفس وزن كلمة «الكمال»: .....

(هـ) حدّد علامة إعراب ما تحته خط: ١- الأوفياء محبوبون. ....٢- رحل الصيفان مبكرًا. ....

## نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

رَأَيْتُ الْعِلْمَ صَاحِبُهُ كَرِيمٌ  
وَلَيْسَ يَزَالُ يَرْفَعُهُ إِلَى أَنْ  
وَلَوْ لَدَتُهُ أَبَاءُ لِنَامَ  
يُعْظَمُ أَمْرُهُ الْقَوْمُ الْكَرَامُ  
فَلَوْلَا الْعِلْمُ مَا سَعِدَتْ رِجَالُ  
هُوَ الْهَادِي الدَّلِيلُ إِلَى الْمَعَالِي  
وَلَا عُرِفَ الْحَلَالُ وَلَا الْحَرَامُ  
وَمِصْبَاحٌ يُضِيءُ بِهِ الظُّلَامُ

(أ) هات من الأبيات:

١- مرادف «يُعَلِّي»: ..... ٢- مضاد «يُخَفِّرُ»: ..... ٣- مفرد «أُمُور»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يُعْظَمُ النَّاسُ شَأْنَ صَاحِبِ الْعِلْمِ. ( )

٢- الْعِلْمُ لَا نَعْرِفُ بِهِ الْحَلَالَ وَلَا الْحَرَامَ. ( )

(ج) اختر الصواب:

- «هُوَ الْهَادِي الدَّلِيلُ إِلَى الْمَعَالِي» تعبير .....

(حقيقي - مجازي)

(د) هات من الأبيات: ١- كلمتين لهما نفس القافية: .....

٢- كلمة على نفس وزن كلمة «عماد»: .....

(هـ) أجب كما هو مطلوب بين القوسين:

١- الفائزان يتسلمان الجائزة ..... (حوّل الجملة الاسمية إلى جملة فعلية)

٢- السباحون ..... (أكمل بخبر مناسب)



(مجاب عليها)

## من امتحانات الإدارات على النص الشعري

## نشاط ١ اقرأ، ثم اجب:

مَا الْفَضْلُ إِلَّا لِأَهْلِ الْعِلْمِ إِنَّهُمْ  
وَقِيَمَةُ الْمَرْءِ مَا قَدْ كَانَ يُخْسِنُهُ  
فَقُمْ بِعِلْمٍ وَلَا تَطْلُبْ بِهِ بَدَلًا  
عَلَى الْهُدَى لِمَنِ اسْتَهْدَى (\*) أَدْلَاءُ  
وَالْجَاهِلُونَ لِأَهْلِ الْعِلْمِ أَعْدَاءُ  
فَالنَّاسُ مَوْتَى وَأَهْلُ الْعِلْمِ أَحْيَاءُ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «يُخْسِنُهُ»: ....  
(يعمله - يفعلُه - يَتَّقِنُهُ - يُقَدِّمُهُ)  
٢- مضاد «العِلْم»: ....  
(النسيان - الغدر - الجهل - الإنكار)

(ب) أكمل ما يأتي:

- ١- أهل العلم يَدُلُّونَ مَنْ يَطْلُبُ الهدايةَ عَلَى .....  
٢- يتصَفُّ الجاهلون بأنهم ..... لأهل العلم.

(ج) اختر الصواب:

- «أعداء - أحياء» كلمتان لهما نفس: .....  
(الوزن - القافية - الحروف - الأولى والثانية)

(د) يم ينصحن الشاعِرُ في البيت الأخير؟

(القاهرة ٢٠٢٤)

## نشاط ٢ اقرأ، ثم اجب:

بِالْعِلْمِ نَبْنِي مَجْدَنَا  
وَنَبْنِي أَسْرَارًا هُنَا  
وَبِالْعِلْمِ تَغْلُو أَمْتِي  
وَنَفِيضُ نُورًا حَوْلَنَا  
فِي الْأَرْضِ كَانَتْ قَبْلَنَا  
وَيَعِيشُ شَعْبِي أَمِنًا

(أ) هات من الأبيات:

- ١- مرادف «نُوضِّح»: .....  
٢- مضاد «نهدم»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- بالعلم تتأخر الأمم. ( )  
٢- «بالعلم نبني مجدنا» تعبير مجازي. ( )

(ج) ما أهمية العلم كما فهمت من البيت الثالث؟ .....

(دمياط ٢٠٢٤)



## ظرف الزمان



### ظرف الزمان:

#### ظرف مكان

مثل:

#### ظرف زمان

صباحًا - صيفًا - غدًا

#### الظرف نوعان

اسم يدل على زمن حدوث الفعل،  
ويتضمن معنى (في)، مثل:  
- يظهر القمر ليلاً. (أي: في الليل)  
- يشتد البرد شتاءً. (أي: في الشتاء)

• ويسأل عن (ظرف الزمان) بأداة الاستفهام (متى)، مثل:

تُشرق الشمس صباحًا.

- صباحًا.

- متى تُشرق الشمس؟

#### ومن الكلمات التي تدل على ظرف الزمان

(صباحًا - مساءً - نهارًا - ليلاً - فجرًا - ظهرًا - عصرًا - مغربًا - عشاءً - صيفًا - شتاءً - ربيعًا - خريفًا - أميس - الآن - غدًا - قبل - بعد - مُد - منذ - حين).

#### اقرأ، ثم أجِب:

(مُجَاب عنه)

«أحمد: أذهب إلى النادي صباحًا، ثم أتناول الغداء عصرًا، وأتجول في المدينة مساءً».

(أ) الكلمات التي تحتها خط: ..... (أسماء - أفعال - حروف)

(ب) دلت هذه الكلمات على ..... (زمان - مكان)

(ج) نستطيع أن نسأل عن هذه الكلمات بـ ..... (كيف - أين - متى)

- نستنتج مما سبق أن ظرف الزمان ..... يدل على ..... حدوث الفعل.

(مُجَاب عنه)

#### أكمل الجمل التالية بظرف مناسب مما بين القوسين:

(عصرًا - قبل - صباحًا - ربيعًا - صيفًا)

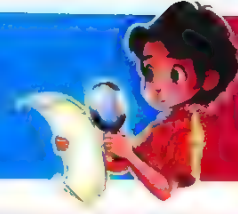
(أ) يعود التلاميذ من المدرسة ..... (ب) تتفتح الأزهار .....

(ج) قرأ الجد الصحف ..... (د) نذهب إلى الإسكندرية .....

(\*) يوضح ولي الأمر للتلميذ مفهوم الظرف، وهو ما يدل على الوقت الذي وقع فيه الفعل إن كان ظرفًا للزمان، أو المكان الذي حدث فيه الفعل إذا كان ظرفًا للمكان، ويبين له أن ظرف الزمان يتضمن معنى «في»، (أي: في الوقت الذي حدث فيه الفعل).



## القواعد النحوية ظرف الزمان



# تدرب

تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • إبداع

(مجاب عليها)

### أنشطة الأضواء على القواعد النحوية



لاحظ واكتشف

#### نشاط ١ ضع خطاً تحت ظرف الزمان في الجمل الآتية:

- (أ) يَكْثُرُ البرتقالُ شتاءً والبَطِيخُ صيفًا.....  
 (ب) رجعتُ مِنَ السفرِ أميس.....  
 (ج) تخرجُ الطيورُ صباحًا وتعودُ مساءً.....  
 (د) تسقطُ أوراقُ الأشجارِ خريفًا.....  
 (هـ) يرجعُ الرجلُ مِنْ عمله عصرًا.....

#### نشاط ٢ اختر ظرف الزمان المناسب مما بين القوسين:

- (أ) ينيرُ القمرُ السماءَ.....  
 (ب) يذهبُ المزارعُ إلى حقلِهِ.....  
 (ج) يُفطرُ الصائمُ في رمضانَ.....  
 (د) وصلَ القطارُ.....  
 (هـ) ينتشرُ الظلامُ.....  
 (نهارًا - عصرًا - ظهرًا - ليلاً)  
 (صباحًا - منذ - قبل - عند)  
 (عصرًا - مغربًا - صباحًا - ظهرًا)  
 (ربيعًا - صيفًا - غداً - عصرًا)  
 (صباحًا - أسبوعًا - شتاءً - مساءً)

#### نشاط ٣ استخدم ظرف الزمان المناسب للجمل الآتية:

- (أ) تسقطُ الأمطارُ.....  
 (ب) تُشعلُ المصابيحُ.....  
 (ج) تشتدُّ الحرارةُ.....  
 (د) تظهرُ النجومُ.....  
 (هـ) أذهبُ إلى الناديِ.....  
 (و) يعودُ والدي من عمله.....  
 (ز) غادرَ العاملُ المصنَّعَ.....  
 (ح) تجولتُ في شوارعِ القرية.....

#### نشاط ٤ أجب عن الأسئلة الآتية مستخدمًا ظرف الزمان المناسب:

- (أ) متى يذهبُ التلاميذُ إلى المدرسة؟.....  
 (ب) متى ستبدأُ المباراة؟.....  
 (ج) متى ستزورُ خالك؟.....  
 (د) متى ستذهبُ إلى النادي؟.....  
 (هـ) متى تُزهرُ الأشجارُ؟.....



## F لاحظ وتعلم

أكمل الجمل الآتية بكلمات ظرف الزمان المناسب مما بين القوسين:  
(صباحًا - عند - مساءً - صيفًا)

(أ) ذهبنا إلى الإسكندرية .....

(ب) تغربُ الشمسُ .....

(ج) يذهبُ العمالُ إلى عملهم .....

(د) انتظرتُ صديقي ..... صلاة المغرب.

أعد كتابة الحمل الآتية مستخدمًا ظرف الزمان المناسب، وغير ما يلزم:

(أ) ألعبُ رياضتي المفضلة من صغري .....

(ب) أتناولُ طعامَ الغداء في الظهر .....

(ج) أشاهدُ القمرَ ساطعًا في الليل .....

(د) ألعبُ مع إخوتي وقتَ الانتهاء من واجباتي .....

ضع كل ظرف زمان مما يلي في جملة من تعبيرك:

(أ) الآن: .....

(ب) فجرًا: .....

(ج) صيفًا: .....

(د) صباحًا: .....

(هـ) أميس: .....

(و) قبل: .....

(ز) غدًا: .....

(ح) حين: .....

حدّد ظرف الزمان في الجمل الآتية، ثمّ ضعه في جملة أخرى من تعبيرك:

(أ) زُرْتُ جدّي صيفًا.

- الجُمْلَةُ الأُخْرَى: .....

- ظرفُ الزمان: .....

(ب) عُدْتُ مِنَ الرِّحْلَةِ ظُهْرًا.

- الجُمْلَةُ الأُخْرَى: .....

- ظرفُ الزمان: .....

(ج) شَعَرَ الْوَلَدُ بِالْحُزْنِ مَذْ سَافَرًا وَالدُّهُ.

- الجُمْلَةُ الأُخْرَى: .....

- ظرفُ الزمان: .....

(د) يَذْهَبُ الْأَطْفَالُ إِلَى أَسْرَتِهِمْ مَسَاءً.

- الجُمْلَةُ الأُخْرَى: .....

- ظرفُ الزمان: .....

**نشاط ٩** ضع سؤالاً أمام كل ظرف زمانٍ مما يأتي، ثم اجب عن السؤال الذي وضعته:

(أ) الظرف: (الآن).

..... - السؤال:

..... - إجابته:

(ب) الظرف: (أمس).

..... - السؤال:

..... - إجابته:

(ج) الظرف: (بعد).

..... - السؤال:

..... - إجابته:

(د) الظرف: (ليلاً).

..... - السؤال:

..... - إجابته:

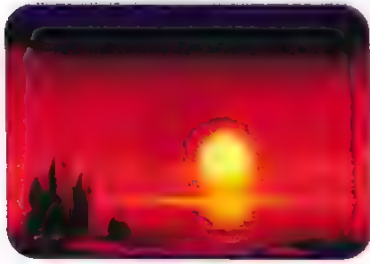
(هـ) الظرف: (ربيعاً).

..... - السؤال:

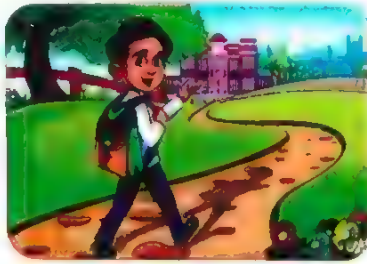
..... - إجابته:

**نشاط ١٠** عبّر عن الصور الآتية مستخدماً ظرف الزمان:

(ج)



(ب)



(أ)



**نشاط ١١** اكتب فقرة تعبر عن الصورة مستخدماً ظرف الزمان:



**نشاط ١٢** مات خمس جمل بها ظرف زمان، ووضّح الظرف في كل جملة:

(أ) الجملة: .....

..... - الظرف:

(ب) الجملة: .....

..... - الظرف:

(ج) الجملة: .....

..... - الظرف:

(د) الجملة: .....

..... - الظرف:

(هـ) الجملة: .....

..... - الظرف:

استبدل بما تحته خط ظرفاً للزمان، واكتبه بين القوسين:

- (أ) بدأت المباراة في المساء. (.....)
- (ب) تُغَرِّدُ العصافير في الصباح. (.....)
- (ج) مَرِضَ أخِي في الفجر. (.....)
- (د) تشتدُّ العواصف في الشتاء. (.....)
- (هـ) سيعود أخِي في الغد. (.....)
- (و) ذهبنا إلى المستشفى في الليل. (.....)



## شارك



أَنْتَ شَاعِرٌ، اكْتُبْ جُمْلَتَيْنِ مِنْ تَأْلِيْفِكَ لَهُمَا النِّهَايَةُ نَفْسُهَا تُعْبَرُ فِيهِمَا عَنْ أَهْمِيَّةِ دَوْرِ الْمُعَلِّمِ فِي الْمُجْتَمَعِ.

نشاط ١



نشاط ٢ لاحظ شكل كتابة الحرف، ثم اكتب بخط النسخ:

خ ح | الخلق الحسن يرسخ المحبة في القلب.

نشاط ٣ اكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ.

نشاط ٢: يكتب التلميذ بخط النسخ مراعيًا اتجاهات الحروف وتناسق أحجامها.

نشاط ٣: يملأ ولي الأمر على التلميذ الفقرة التالية: «العلم هو الذي يُزَيِّنُ الإنسانَ ويزيده جمالاً.. العلم يَنبِي بيوتاً لا عماد لها.. الجهل يهدم بيوت العز والكريم، فاقراً وتعلم؛ لتشارك نهضة وتطور بلدك»، ثم يُعيد كتابتها؛ ليصوب أخطاءه.





### السؤال الأول

النص الشعري المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

كُنْ عالِمًا فِي النَّاسِ أَوْ مُتَعَلِّمًا      أَوْ سَامِعًا فَالْعِلْمُ ثَوْبٌ فَخَارٌ  
وَأَعْمَلْ بِمَا عَلَّمْتَ فَالْعِلْمَاءُ إِنْ      لَمْ يَعْمَلُوا شَجَرِيلاً إِثْمَارٌ  
هَلْ يَسْتَوِي الْعِلْمَاءُ وَالْجُهَالُ فِي      فَضْلِ أَوْ الظُّلْمَاءُ كَالْأَنْوَارِ؟

(أ) هَاتِ مِنَ الْآيَاتِ:

١- مرادف «ملبس»: ..... ٢- جمع «الجاهل»:

(ب) أكمل ما يأتي: ١- مَنْ يَرْتَدِي ثَوْبَ الْعِلْمِ يَشْعُرُ بـ.....

٢- العلماء إِنْ لَمْ يَعْمَلُوا بِعِلْمِهِمْ؛ فَهَم مِثْلُ الشَّجَرِ بِلَا.....

(ج) اختر: - «العلم ثوب فخار»: تعبير..... (حقيقي - مجازي)

### السؤال الثاني

القواعد النحوية:

(أ) اختر ظرف الزمان المناسب مما بين القوسين:

١- تكون الشمس عمودية..... (صباحًا - مساءً - ظهرًا - عصرًا)

٢- يذهب الناس إلى الإسكندرية..... (شتاءً - صيفًا - ربيعًا - خريفًا)

(ب) اكتب جملتين عن الصورة مستخدمًا ظرف الزمان:



### السؤال الثالث

القواعد الإملائية:

- اختر: (أ) وصل الرئيس .....

(ب) ..... تلميذة مجتهدة.

(ج) العلم النافع يخدم المجتمع ( )

(فالوزير - فلوزير)

(اسراء - إسراء)

(. - ١ - ٩ - :)

### السؤال الرابع

الكتابة السردية:

- اقرأ التقرير التالي، ثم أجب:

«يَوْمَ الْخَمِيسِ الْمَاضِي اسْتَيْقِظْتُ مُبَكَّرًا، وَذَهَبْتُ مُسْرِعًا إِلَى مَحَطَّةِ مِثْرُو الْأَنْفَاقِ، وَهُنَاكَ قَابِلْتُ زُمَلَائِي، وَتَوَجَّهْنَا جَمِيعًا إِلَى الْمُتَحَفِّ الْمِصْرِيِّ بِمِيدَانِ التَّحْرِيرِ، وَكَانَ مِمَّا أَعْجَبَنِي فِي هَذِهِ الرَّحْلَةِ كَثْرَةُ الْأَثَارِ الْفِرْعَوْنِيَّةِ، وَمَا لَمْ يُعْجِبْنِي فِي هَذِهِ الرَّحْلَةِ إِلَّا زِدْحَامُ الشَّدِيدِ؛ وَلِذَا أَقْتَرِحُ الْمَزِيدَ مِنَ التَّنْظِيمِ فِي أَثْنَاءِ وُجُودِ الرَّائِرِينَ».

(أ) الزمان والمكان:

(ب) وسيلة المواصلات:

(ج) اقتراح:





النسخ المصغرة

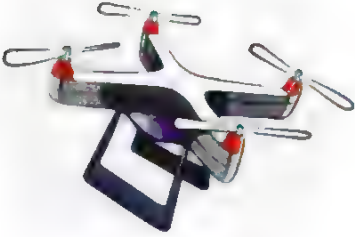
## قواعد التكنولوجيا ومخاطرها



مفرد:



• اكتب تحت كل صورة اسم الاختراع الذي تعبّر عنه:



نَعيشُ اليَومَ فَنَرةً مِن أَزْهِ الفَنَرَاتِ مِن نَاجِيَةِ  
التَّقَدُّمِ التَّكْنُولُوجِيِّ الكَبِيرِ، وَبِئْسَ لَا نَقِيرُ أَوْ نَفْكَرُ مَجَرَّدَ  
التَّفْكِيرِ فِي لَاسْتَعْدَاءِ عَنِ التَّكْنُولُوجِيَا، فَقَدْ دَخَلَتْ  
فِي جَمِيعِ المَجَالَاتِ حَتَّى أَصْبَحْنَا قَادِرِينَ عَلَى  
الْوُصُولِ لِأَيِّ شَيْءٍ نَرْغَبُ فِيهِ بِسُهُولَةٍ وَيَسْرٍ.

## سؤال؟

• ما أثر دخول التكنولوجيا في كل المجالات؟



هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ لِلتَّكْنُولُوجِيَا اسْتِغْمَالَاتٍ عَدِيدَةً؟ فَمَثَلًا  
هُنَاكَ الاتِّصَالَاتُ الَّتِي تَهْدِفُ إِلَى تَسْهِيلِ وَزِيَادَةِ طَرَائِقِ  
التَّوَاصُلِ بَيْنَ الْأَشْخَاصِ... وَالتَّقْنِيَّاتِ المَنْزِلِيَّةِ الَّتِي تُؤَثِّرُ  
عَلَى الحَيَاةِ اليَوْمِيَّةِ لِلأُسْرَةِ وَتُوفِّرُ الوَقْتَ والجُهْدَ، وَهُنَاكَ  
تَقْنِيَّةُ المَعْلُومَاتِ الَّتِي تُسَاعِدُ عَلَى حَفْظِهَا وَإِرْسَالِهَا



والبَحْثُ عَنْ كُلِّ جَدِيدٍ، وَغَيْرِهَا مِنَ التَّقْنِيَّاتِ الْآخَرَى كَالْإِغْلَامِ وَالتَّقْنِيَّاتِ الطَّبِئِيَّةِ وَالتَّعْلِيمِيَّةِ الَّتِي تَلْعَبُ دَوْرًا مُهِمًّا فِي حَيَاتِنَا.

## سؤال ؟

• اذكر بعض استعمالات التكنولوجيا.



هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ لِلتَّكْنُولُوجِيَا عِدَّةَ فَوَائِدَ؟ فَقَدْ عَمِلَتْ عَلَى سُهُولَةِ التَّوَاصُلِ مَعَ الْآخَرِينَ وَبِخَاصَّةِ الْبَعِيدُونَ جُغْرَافِيًّا عَنَّا، وَسَاعَدَتْ أَيْضًا عَلَى زِيَادَةِ الثَّرْوَةِ الْمَعْلُومَاتِيَّةِ؛ حَيْثُ وَفَّرَتِ الْعَدِيدَ مِنَ الْمَعْلُومَاتِ فِي شَتَّى الْمَجَالَاتِ وَأَتَانَحْتَهَا لِلجَمِيعِ بِأَيِّ وَقْتٍ، كَمَا أَنَّ لَهَا دَوْرًا فِي مَجَالِ الزَّرَاعَةِ؛ إِذْ اسْتَطَاعَتْ تَوْفِيرَ الْمَخَاصِيلِ طِيلَةَ الْعَامِ، وَفِي الْعَدِيدِ مِنَ الْمَجَالَاتِ الْآخَرَى كَالطَّبِّ وَإِدَارَةِ الْأَعْمَالِ وَغَيْرِهِمَا.

## سؤال ؟

• ما أهم فوائد التكنولوجيا؟



هَلْ تَعْلَمُ أَنَّهُ رَغْمَ فَوَائِدِهَا فَهَذَا لَا يُقَلِّلُ مِنْ أَضْرَارِهَا؟ فَقَدْ أَدَّى التَّطَوُّرُ التَّكْنُولُوجِيُّ إِلَى ظُهُورِ مُشْكِلَاتٍ عَدِيدَةٍ، مِنْ أَهَمِّهَا ضَعْفُ التَّرَابُطِ الْأَسْرِيِّ وَالْمُجْتَمَعِيِّ، فَقَدْ حَلَّتْ الْهَوَاتِفُ مَحَلَّ الْجَلَسَاتِ الْعَائِلِيَّةِ، وَكَذَلِكَ حَلَّتِ الرِّسَائِلُ الْإِلِكْتُرُونِيَّةُ مَحَلَّ التَّجْمُعَاتِ الْعَائِلِيَّةِ، كَمَا أَنَّهَا تُضَيِّعُ الْوَقْتَ فَلَا تَشْعُرُ بِهِ فِي أَثْنَاءِ مُشَاهَدَةِ الْفِيدْيُوهِاتِ وَالْأَلْعَابِ، وَهُوَ مَا يُؤَثِّرُ سَلْبًا عَلَى الصَّحَّةِ وَعَلَى ذِكَاةِ الْأَطْفَالِ وَتَطَوُّرِ نُمُوهُمْ الْعَقْلِيِّ.. وَلَكِي تَتَجَنَّبَ مَخَاطِرَ التَّكْنُولُوجِيَا يَجِبُ أَنْ نَسْتَخْدِمَهَا بِاعْتِدَالٍ فَلَا نُسْرِفَ فِي الْأَلْعَابِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ،

وَيَجِبُ أَنْ نَقْضِيَ أَوْقَاتَ فَرَاغِنَا فِي مُمَارَسَةِ الْأَلْعَابِ الرِّيَاضِيَّةِ وَزِيَارَةِ الْأَصْدِقَاءِ وَالْمُشَارَكَةِ فِي الْأَعْمَالِ التَّطَوُّعِيَّةِ.

## سؤال ؟

• اذكر بعضًا من أضرار التكنولوجيا.

• كيف نتجنب مخاطر التكنولوجيا؟





# قاموس الأصواء

## الكلمة ومعناها

فترة	مُدَّة مِنَ الزَّمَنِ	نَرَعِبُ	نُرِيدُ	شَتَى	مُخْتَلَفٌ
أزهرى	أَعْظَمُ	يسر	سهولة	حَلَّتْ	أَضْبَحَتْ
بثنا	أَصْبَحْنَا - صرنا	طرائق	وَسَائِلُ	محل	مَكَانٌ
نقد	نَسْتَطِيعُ	التقنيات	الأساليب أو الفنيات	تَشْعُرُ	تُحِسُّ
نقد	نَسْتَطِيعُ	التقنيات	في إنجاز عمل	تَتَجَنَّبُ	تَتَّبَعُدُ
الاستغناء	التَّخْلِي		أو بحث علمي	نُسْرِفُ	نُقْرِطُ

## الكلمة ومضادها

أزهرى	أَسْوَأُ	يسر	صعوبة	الصحة	المرَضُ
التقدم	التَّأَخَّرُ	فوائد	أَضْرَارٌ	ذكاء	غَبَاءٌ
نقد	نَعَجَزُ	حفظها	تضييعها	تتجنب	تَقْتَرِبُ
الاستغناء	الْتِمْسُكُ	ضعف	قوة	نُسْرِفُ	نَقْتَصِدُ

## المفرد وجمعه

ليوم	الأيام	الحياة	الحيوات	العام	الأعوام
فترة	فَتَرَاتٌ	الأسرة	الأسر	محل	محال
ناحية	نَوَاحٍ	الثروة	الثروات	الوقت	الأوقات
شيء	أَشْيَاءُ				

## الجمع ومفرده

المحالات	المَجَالُ	فوائد	فائدة	الهواتف	الهاتف
استعمالات	استعمال	الآخرين	الآخر	الجلسات	الجلسة
الاتصالات	الاتصال	المعلومات	المعلومة	الرسائل	الرسالة
طرائق	طريقة	شَتَى	شَتِيت	الألعاب	اللعبة
الأشخاص	الشَّخْصُ	المحاصيل	المحصول	الأعمال	العمل
التقنيات	التَّقْنِيَةُ	أضرار	ضَرَرٌ		

(\*) يهدف قاموس الأصواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي وردت بالنص المعلوماتي، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي

لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى، أو يقدم له اختياراتاً؛ ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(\*) تدل علامة على المفردات الواردة في الأنشطة الموجودة في كتاب الوزارة.

(\*) الكلمات باللون الأحمر أفعال.



## ١ ما المقصود بـ «التكنولوجيا»؟

- هي مجموعة التطورات والمهارات التي تُسهّل التعامل في كلّ مجالات الحياة.

## ٢ ما نتيجة دخول «التكنولوجيا» في كلّ المجالات؟

- أصبحنا قادرين على الوصول لأيّ شيء نرغب فيه بسهولة ويسر.

## ٣ اذكر بعضاً من استعمالات «التكنولوجيا».

- (أ) الاتصالات.
- (ب) التقنيات المنزلية.
- (ج) تقنية المعلومات.
- (د) الإعلام والطب والتعليم.

## ٤ ما الهدف الرئيسي من تقنية الاتصالات؟

- تسهيل وزيادة طرائق التواصل بين الأشخاص في مناطق مختلفة من العالم.

## ٥ ما أهمية التقنيات المنزلية؟

- (أ) تساعد الأسرة في حياتها اليومية.
- (ب) توفر الوقت والجهد.

## ٦ ما الذي تسعى إليه تقنية المعلومات؟

- تساعد على حفظ المعلومات وإرسالها والبحث عن كلّ جديد.

## ٧ اذكر بعضاً من فوائد «التكنولوجيا».

- (أ) تسهيل التواصل مع الآخرين.
- (ب) زيادة الثروة المعلوماتية.
- (ج) توفير المحاصيل الزراعية طوال العام.
- (د) المساعدة في مجالات الطب وإدارة الأعمال.

## ٨ ما أضرار التطور التكنولوجي؟

- (أ) إضعاف الترابط الأسري والمجتمعي.
- (ب) تضيق الوقت.
- (ج) التأثير سلباً على الصحة وعلى ذكاء الأطفال وتطور نموهم العقلي.

## ٩ كيف نتجنب أضرار التكنولوجيا؟

- من خلال:

- (أ) عدم الإسراف في استخدام الألعاب الإلكترونية.
- (ب) قضاء وقت الفراغ في ممارسة الرياضة.
- (ج) زيارة الأصدقاء ومشاركتهم في الأعمال التطوعية.

## ١٠ ماذا تقول لشخص يجلس أمام أجهزة الألعاب الإلكترونية كثيراً؟

- أقول له: إنك تؤذي عينيك، وتضرصحتك، وتضيع وقتك.

## ١١ ما النتيجة المترتبة على إهمال بلد للتطوير التكنولوجي؟

- الابتعاد عن التقدم والتطور في كافة مجالات الحياة.



## فوائد التكنولوجيا ومخاطرها

# تدرب

تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • إبداع

(مجاب عنها)

### أنشطة الأضواء على النص المعلوماتي «اقرأ واكتشف»

**نشاط ١** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ( أ ) تعمل «التكنولوجيا» على تسهيل الأمور في كل مجالات الحياة. ( )
- ( ب ) تقنية الاتصالات سهّلت التواصل بين الأشخاص في مناطق مختلفة من العالم. ( )
- ( ج ) تُسهّم «التكنولوجيا» في توفير المحاصيل الزراعية طوال العام. ( )
- ( د ) من إيجابيات التطور التكنولوجي حلول الجلوسات العائلية محلّ الهواتف. ( )

**نشاط ٢** اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة:

- ( أ ) تُعدّ مصر من أرقى بلاد الدنيا. (أكبر - أعظم - أبعد - أوسع)
- ( ب ) بنا أمة متقدمة في كافة المجالات. (أصبحنا - ظللنا - تحوّلنا - عرفنا)
- ( ج ) بالعلم والعمل نقدر على تحديات المستقبل. (نطوّر - نستطيع - نحاول - نفعّل)
- ( د ) لا يمكننا الاستغناء عن حبّ الوطن. (الابتعاد - التخلي - الإهمال - النسيان)
- ( هـ ) نرغب جميعاً في تقدّم وطننا. (نريد - نقوم - نأخذ - نُفضّل)
- ( و ) تساعد التقنيات الحديثة في إنجاز أعمالنا. (أسلوب في بناء المدارس - أسلوب في تدريس اللغة - أسلوب في إنجاز عمل - أسلوب في معاملة الآخرين)
- ( ز ) لا تسرف في استخدام الماء. (تُهمل - تُضيّع - تُلوّث - تُفرض)

**نشاط ٣** أكمل ما يأتي:

- ( أ ) تُسهّم «التكنولوجيا» في مجالات ..... ، والطب ، و.....
- ( ب ) لكي تتجنّب أضرار التكنولوجيا علينا قضاء أوقات الفراغ في .....
- ( ج ) حلّت الرسائل الإلكترونية محلّ .....
- ( د ) وفّر «التكنولوجيا» العديد من .....

**نشاط ٤** أجب عن الأسئلة الآتية:

- ( أ ) اذكر بعضاً من استعمالات «التكنولوجيا».
- ( ب ) ما الهدف الرئيسي من تقنية الاتصالات؟
- ( ج ) إلام تسعى تقنية المعلومات؟
- ( د ) كيف نتجنّب أضرار «التكنولوجيا»؟



## نشاط ٥ اقرأ، ثم أجب:

«نَعِيشُ الْيَوْمَ فَتْرَةً مِنْ أَرْهَى الْفَتَرَاتِ مِنْ نَاحِيَةِ التَّقَدُّمِ التَّكْنُولُوجِيِّ الْكَبِيرِ، وَبِئْسَ لَا نَقْدِرُ أَوْ نَفْكَرُ مُجَرَّدَ التَّفَكِيرِ فِي الْاسْتِغْنَاءِ عَنِ التَّكْنُولُوجِيَا، فَقَدْ دَخَلَتْ فِي جَمِيعِ الْمَجَالَاتِ حَتَّى أَصْبَحْنَا قَادِرِينَ عَلَى الْوُصُولِ لِأَيِّ شَيْءٍ نَرْغَبُ فِيهِ بِسُهُولَةٍ وَيَسْرٍ. هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ لِلتَّكْنُولُوجِيَا اسْتِغْمَالَاتٍ عَدِيدَةً؟ فَمَثَلًا هُنَاكَ الْاتِّصَالَاتُ الَّتِي تَهْدِفُ إِلَى تَسْهِيلِ وَزِيَادَةِ طَرَائِقِ التَّوَاصُلِ بَيْنَ الْأَشْخَاصِ».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(الابتعاد - التخلي - الإهمال - النسيان)

١- مرادف «الاستغناء»: .....

(نضعف - نعجز - نقصر - نفشل)

٢- مضاد «نقذر»: .....

(نحاة - نواح - أنحاء - نحو)

٣- جمع «ناحية»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- نحن الآن في أفضل عصور التكنولوجيا. ( )

٢- استعمالات التكنولوجيا قليلة ومحدودة. ( )

(ج) ما النتيجة المترتبة على دخول التكنولوجيا في كل المجالات؟ .....

(د) إلام تهدف تقنية الاتصالات؟ .....

(هـ) أجب عن السؤال التالي مستخدمًا ظرف الزمان:

- متى ستعود من العمل؟ .....

## نشاط ٦ اقرأ، ثم أجب:

«هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ لِلتَّكْنُولُوجِيَا عِدَّةَ فَوَائِدَ؟ فَقَدْ عَمِلَتْ عَلَى سُهُولَةِ التَّوَاصُلِ مَعَ الْآخَرِينَ وَبِخَاصَّةِ الْبَعِيدُونَ جُغَرَفِيًّا عَنَّا، وَسَاعَدَتْ أَيْضًا عَلَى زِيَادَةِ الثَّرْوَةِ الْمَعْلُومَاتِيَّةِ؛ حَيْثُ وَقَرَّبَ الْعَدِيدَ مِنَ الْمَعْلُومَاتِ فِي شَتَّى الْمَجَالَاتِ وَأَتَانَهَا لِلْجَمِيعِ بِأَيِّ وَقْتٍ، كَمَا أَنَّ لَهَا دَوْرًا فِي مَجَالِ الزَّرَاعَةِ؛ إِذْ اسْتَطَاعَتْ تَوْفِيرَ الْمَحَاصِلِ طِيلَةَ الْعَامِ، وَفِي الْعَدِيدِ مِنَ الْمَجَالَاتِ الْآخَرَى كَالطَّبِّ وَإِدَارَةِ الْأَعْمَالِ وَغَيْرِهِمَا».

(أ) هات:

١- مرادف «شئى»: ..... ٢- مضاد «وقرت»: ..... ٣- مفرد «المجالات»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- وقرب التكنولوجيا العديد من المعلومات في مجالات محدودة. ( )

٢- للتكنولوجيا دور في مجال الطب وإدارة الأعمال. ( )

(ج) ما دور التكنولوجيا في مجال الزراعة؟ .....

(د) اذكر فوائد للتكنولوجيا لم ترد بالفقرة. ....

(هـ) هات الجذر اللغوي للكلمتين التاليتين:

١- تعلم: .....

٢- ساعدت: .....

(مجاب عنها)

## تطبيقات الأضواء المتحررة على النص المعلوماتي

## نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

«للحاسوب فوائد ومميزات عديدة، فهو يقوم بتخزين البيانات بمختلف أنواعها، كالبيانات الشخصية وسجلات المرضى وأعمال الشركات؛ وقد لعبت التكنولوجيا دورًا في تطوير الحاسوب فأصبح محمولًا، وبذلك ازدادت فوائده وأصبح التنقل به في أي مكان سهلًا وميسورًا؛ لصغر حجمه ولخفة وزنه، وعلى النقيض الآخر فإن الاستخدام الخطأ للحاسوب يسبب أمراضًا كثيرة للإنسان كأمراض العينين، ويضيع الوقت».

(أ) ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- كلمة «عديدة» معناها «كثيرة». ( )  
 ٢- كلمة «فوائد» مضادها «أضرار». ( )  
 ٣- كلمة «البيانات» مفردُها «البائن». ( )

(ب) أكمل ما يأتي: ١- يخزن الحاسوب البيانات ك..... و.....

٢- يُمكن التنقل بالحاسوب المحمول في أي مكان؛ بسبب.....

(ج) كيف لعبت التكنولوجيا دورًا في تطوير الحاسوب؟

(د) اذكر الأضرار التي تحدث بسبب الاستخدام الخطأ للحاسوب.....

(هـ) حلل الكلمة التالية تحليلًا صوتيًا:

- التَّنَقُّلُ: ..... / ..... / ..... / ..... / .....

## نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

«الإنسان الآلي أحد أهم الابتكارات التكنولوجية التي ظهرت في عصرنا الحديث؛ فقد سبَّس على الإنسان الكثير من المهام، مثل: البحث عن الأغنام أو حمل الأشياء الثقيلة كالمعدات. وهو آلة تخضع لنوعين من التحكم؛ إما عن بعد حيث تتلقى إشارات لاسلكية يرسلها الإنسان، وإما بالتحكم الذاتي من خلال البرمجة، وعلى الرغم من مميزات الإنسان الآلي، فإنه يتسبب في زيادة مستوى البطالة؛ لأنه يقوم بأعمال البشر».

(أ) هات:

١- معنى «الابتكارات»: ..... ٢- مضاد «سهل»: ..... ٣- مفرد «إشارات»: .....

(ب) ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- الإنسان الآلي من الابتكارات المهمة في عصرنا الحديث. ( )  
 ٢- يعمل الإنسان الآلي من دون تحكم بشري. ( )

(ج) اذكر نوعي التحكم في الإنسان الآلي.....

(د) كيف يضر الإنسان الآلي بالمجتمع؟

(هـ) أكمل:

- الجذر اللغوي لكلمة «تخصع» هو.....

(مجاب عليها)

## من امتحانات الإدارات على النص المعلوماتي

## نشاط ١ اقرأ، ثم اجب:

«تَلْعَبُ التَّكْنُولُوجِيَا وَتَطَوَّرُهَا دَوْرًا مُهِمًّا فِي حَيَاةِ الْفَرْدِ وَالْمُجْتَمَعِ، بِمَا فِي ذَلِكَ تَقْدُمُ وَسَائِلَ التَّوَاصُلِ وَسُهُولَةَ انْتِشَارِ الْمَعْلُومَاتِ، وَهَذَا يَجْعَلُنَا بِحَاجَةٍ مَاسَّةٍ إِلَى تَعْزِيزِ دَوْرِ الشَّبَابِ فِي النُّهُوضِ بِالْوَطَنِ مِنْ خِلَالِ تَوْعِيَّتِهِمْ حَوْلَ اسْتِخْدَامِ الْمَفْرُطِ لِلتَّكْنُولُوجِيَا؛ لِجَمَاعِيَّتِهِمْ مِنَ التَّعَرُّضِ لِلْعُنْفِ وَالْأَلْفَاظِ النَّابِيَةِ الَّتِي لَا تَتَنَاسَبُ مَعَ مُجْتَمَعِنَا وَقِيَمِنَا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «المفْرط»: ..... (المناسب - المعروف - الواضح - الزائد)  
٢- مضاد «العنف»: ..... (المحبة - اللين - الهدوء - التواصل)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- تَلْعَبُ التَّكْنُولُوجِيَا وَتَطَوَّرُهَا دَوْرًا مُهِمًّا فِي حَيَاةِ الْفَرْدِ وَالْمُجْتَمَعِ. ( )  
٢- تَقْدُمُ وَسَائِلَ التَّوَاصُلِ لَا يُسَهِّمُ فِي سُهُولَةِ انْتِشَارِ الْمَعْلُومَاتِ. ( )

(ج) كيف نحمي الشباب من أضرار التَّكْنُولُوجِيَا؟

(الجزء ٢٠٢٤)

## نشاط ٢ اقرأ، ثم اجب:

«إِنَّ الْإِسْرَافَ فِي اسْتِخْدَامِ التَّكْنُولُوجِيَا يَحْمِلُ الْعَدِيدَ مِنَ الْأَثَارِ السَّلْبِيَّةِ، مِثْلَ: إِهْدَارِ الْوَقْتِ، وَزِيَادَةِ خَطَرِ الْإِصَابَةِ بِالتَّوْحِيدِ، وَالْإِبْتِعَادِ عَنِ الْعَائِلَةِ وَالْأَصْدِقَاءِ، وَضَعْفِ الْبَصَرِ، وَالسُّمْنَةِ، كَمَا قَدْ يَتَعَرَّضُ الطِّفْلُ لِمُخْتَوًى غَيْرِ مُنَاسِبٍ، مِثْلَ: الْعُنْفِ؛ وَمَا يُسَبِّبُ لَهُ تَوَثُّرًا مُسْتَمِرًّا يُؤَثِّرُ عَلَى تَرْكِيزِهِ وَتَفْكِيرِهِ».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «الإسراف»: ..... (الإهمال - الإفراط - الإضرار - الابتعاد)  
٢- مضاد «تركيز»: ..... (قلق - خوف - شرود - ضعف)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- مِنْ سَلْبِيَّاتِ الْإِسْرَافِ فِي اسْتِخْدَامِ التَّكْنُولُوجِيَا إِهْدَارُ الْوَقْتِ. ( )  
٢- لَا تَوَثُّرُ التَّكْنُولُوجِيَا عَلَى تَفْكِيرِ الْأَطْفَالِ. ( )

(ج) اذكر بعض أضرار الإسراف في استخدام التَّكْنُولُوجِيَا.

(القبليية ٢٠٢٤)





## الطرف المسوي ظرف المكان



### ظرف المكان

مثل:

تحت - بين - داخل

ظرف مكان

ظرف زمان

الظرف نوعان

اسم يدل على مكان حدوث الفعل، مثل:  
- جلس التلاميذ أمام الحاسوب.  
- غرد العصفور فوق الشجرة.  
- سار الجنود خلف القائد.

• ويسأل عن (ظرف المكان) بأداة الاستفهام (أين)، مثل:

تُحلّق الطائرة بين السحب.

- بين السحب.

- أين تحلّق الطائرة؟

الكلمات التي تدل على ظرف المكان

«فوق - تحت - أمام - خلف - يمين - يسار - بين - حول - وسط - شرق - غرب - شمال - جنوب - وراء - عند - نحو - تجاه - هنا - هناك - داخل - خارج - أسفل - أعلى».

اقرأ، ثم أجب:

(مُجاب عنه)

«رأى أحمد في حديقة الحيوان العصافير فوق الأغصان، والقروذ بين الأشجار، والأسود تزارد حوالى الأفق».

(أ) الكلمات التي تحتها خط: ..... (أسماء - أفعال - حروف)

(ب) دلت هذه الكلمات على ..... (زمان - مكان)

(ج) نستطيع أن نسأل عن هذه الكلمات بـ ..... (كيف - أين - متى)

- نستنتج مما سبق أن ظرف المكان ..... يدل على حدوث الفعل.

(مُجاب عنه)

أكمل الجمل الآتية بظرف مكان مناسب مما بين القوسين:

(خلف - فوق - أمام - تحت - حول)

(أ) يقفز القرد ..... الأشجار. (ب) الجنة ..... أقدام الأمهات.

(ج) وقف المصلون ..... الإمام. (د) جلس الأبناء ..... طاولة الطعام.

(\*) يساعد ولي الأمر التلميذ في تعريف ظرف المكان، فيوضح أنه اسم يدل على المكان الذي وقع فيه الفعل، ويسأل عنه بأداة الاستفهام (أين).



## ظرف المكان



## تدرب

تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • إبداع

(مجاب عليها)

### أنشطة الأضواء على القواعد النحوية



لاحظ واكتشف

اختتر ظرف المكان المناسب مما بين القوسين:

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| (أمام - فوق - أسفل - تحت) | (أ) وقَّف المعلمُ ..... السبورة.       |
| (فوق - تحت - أعلى - بين)  | (ب) جَلَسَ الرجلُ ..... المِظْلَةَ.    |
| (يمين - تحت - فوق - شمال) | (ج) يُغَرِّدُ العصفورُ ..... الأغصانِ. |
| (شمال - بين - غرب - يمين) | (د) تطيرُ الطائرةُ ..... السحابِ.      |

أكمل العبارات الموجودة أمامك بظرف المكان المناسب لكل منها:

(بين - جنوبًا - أمام - فوق - داخل - خلف - عند - حول - تجاه)

- (أ) يسيرُ القائدُ ..... الجنودِ.
- (ب) تجلسُ الأسرةُ ..... مائدةِ الطعامِ.
- (ج) رَكَضَ اللاعبُ ..... الكرةَ.
- (د) يقفُ الديكُ ..... السورِ.
- (هـ) تقعُ أسوانُ .....
- (و) اللاعبُ ..... زملائه.
- (ز) أشعرُ بالإجلالِ ..... وَطَنِي.
- (ح) انتظرْتُكَ ..... البابِ.
- (ط) تجولْتُ ..... قَلْعَةِ مُحَمَّدٍ عَلِي.

أجب عن الأسئلة الآتية مستخدمًا ظرف المكان:

- (أ) أينَ تسيرُ الغواصةُ؟ .....
- (ب) أينَ تمارسُ الرياضةُ؟ .....
- (ج) أينَ يقفُ المعلمُ في الفصلِ؟ .....
- (د) أينَ ارتفعتِ الطائرةُ؟ .....



## لاحظ وتعلم

## نشاط ١ وضع ظرف المكان المناسب في الجمل الآتية:

- (أ) تَجْرِي السَّفِينَةُ ..... سَطْحِ الْمَاءِ.  
 (ب) تَدُورُ الْأَرْضُ ..... نَفْسَهَا.  
 (ج) يَقَعُ الْبَحْرُ الْمُتَوَسِّطُ ..... مِصْرَ.  
 (د) يَلْعَبُ الْأَطْفَالُ ..... الطَّرِيقَ.  
 (هـ) يَتَحَرَّكُ الْمَرْكَبُ ..... الشَّاطِئِ.  
 (و) فُقِدَتِ السَّفِينَةُ ..... الْبَحْرِ.  
 (ز) احْتَفَلْتُ ..... أَصْدِقَائِي.  
 (ح) سَقَطَتِ النَّقُودُ ..... الْمِنْصَدَةِ.  
 (ط) يَسِيرُ الْجُنُودُ ..... الْقَائِدِ.



## نشاط ٢ حدّد ظرف المكان في الجمل التالية، ثمّ ضع في جملة أخرى من تعبيرك:

- (أ) تطير الفراشات بين الأزهار.

..... - ظرف المكان: ..... - الجملة الأخرى: .....

- (ب) تسير الغواصة تحت الماء.

..... - ظرف المكان: ..... - الجملة الأخرى: .....

- (ج) الكتاب فوق الطاولة.

..... - ظرف المكان: ..... - الجملة الأخرى: .....

- (د) الحديقة أمام المنزل.

..... - ظرف المكان: ..... - الجملة الأخرى: .....

- (هـ) تجري الحيوانات وسط الغابة.

..... - ظرف المكان: ..... - الجملة الأخرى: .....

- (و) خلقت الطائفة أعلى الأهرام.

..... - ظرف المكان: ..... - الجملة الأخرى: .....

- (ز) هناك غطل داخل مُحَرَّكِ السَّيَّارَةِ.

..... - ظرف المكان: ..... - الجملة الأخرى: .....





## نشاط ٦ ضع سؤالاً أمام كل ظرفٍ مكانٍ مما يأتي، ثم أجب عن السؤال الذي وضعته:

(أ) الظرف: (أمام).

السؤال: ..... - إجابته: .....

(ب) الظرف: (تحت).

السؤال: ..... - إجابته: .....

(ج) الظرف: (يسار).

السؤال: ..... - إجابته: .....

(د) الظرف: (وسط).

السؤال: ..... - إجابته: .....

(هـ) الظرف: (أسفل).

السؤال: ..... - إجابته: .....

## نشاط ٧ عبّر عن كل صورة مستخدماً ظرف المكان:

(ج)



(ب)



(أ)



## نشاط ٨ ضع ظرف مكانٍ مناسباً مكانَ النقط في الفقرة التالية:

«في وقتٍ الفسحة جَرى الأولادُ ..... فناء المدرسة، وجلسَتِ البناتُ ..... الأشجارِ

ووقفَ المعلمُ ..... تلاميذه يشاهدُهم وهم يفعلون ذلك.»

## نشاط ٩ هاتِ ثلاثَ جملٍ بها ظرفُ مكانٍ، ووضِّحِ الظرف في كلِّ جملة:

(أ) الجملة: .....

- الظرف: .....

(ب) الجملة: .....

- الظرف: .....

(ج) الجملة: .....

- الظرف: .....



## شارك



## نشاط ١

سَاعَدَتِ التَّكْنُولُوجِيَا فِي تَطْوِيرِ كَثِيرٍ مِنَ التَّطبيقاتِ الَّتِي تُسَهِّلُ عَلَى الْإِنْسَانِ عَمَلَهُ وَتُوفِّرُ لَهُ الْوَقْتَ وَالْجُهْدَ. صِلْ كُلَّ مَوْقِفٍ بِالتَّطْيِيقِ الْمُنَاسِبِ لَهُ.

(د) شَخْصٌ مَرِيضٌ

وَيَحْتَاجُ لِمَنْ يُرْسِلُ إِلَيْهِ طَعَامًا جَاهِزًا.

تَطْيِيقُ السَّيَّارَاتِ الْخَاصَّةِ

(ج) لَا تَوْجَدُ وَسَائِلَ مُوَاصَلَاتٍ

فِي الْمَكَانِ الَّذِي سَأَذْهَبُ إِلَيْهِ وَأَحْتَاجُ لِمَنْ يُوصِّلُنِي.

تَطْيِيقُ تَحْدِيدِ الْمَوْقِعِ

(ب) أَضَعْتُ نَقُودِي

وَأَنَا بَعِيدَةٌ عَنِ الْمَنْزِلِ، وَتُرِيدُ أَسْرَئِي أَنْ تُرْسِلَ لِي الْمَالَ بِسُرْعَةٍ.

تَطْيِيقُ تَوْصِيلِ الطَّعَامِ

(أ) أُرِيدُ أَنْ أَصِلَ إِلَى

مَكَانٍ، لَكِنِّي ضَلَلْتُ الطَّرِيقَ.

تَطْيِيقُ تَحْوِيلِ الْأَمْوَالِ

## نشاط ٢ لاحظ شكل كتابة الحرف، ثم اكتب بخط النسخ:

صِدْقِ الْحَرَمَانِ مِنَ الْحُرِّيَةِ كَالْعُضْفُورِ فِي الْقَفْصِ.

## نشاط ٣ اكتب ما يُعَلَى عَلَيْكَ.

نشاط ٢: يكتب التلميذ بخط النسخ مراعيًا اتجاهات الحروف وتناسق أحجامها.

نشاط ٣: يُعَلَى وَلِي الْأَمْرِ عَلَى التلميذ الفقرة التالية: «لا يمكننا إلقاء اللوم على التكنولوجيا عندما نرتكب أخطاء؛ فهي سلاح ذو حدين، فكن معتدلاً، ولا تفرض في استخدامها، واستمتع بالحياة، وكون علاقات اجتماعية على أرض الواقع»، ثم يُعَيِّدُ كِتَابَتَهَا؛ لِيُصَوِّبَ أخطاءه.



### السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«التعليم عن بُعد هو نقل المعرفة إلى المتعلم في موقع إقامته عبر وسائط وأساليب وتقنيات مختلفة، وهو من أهم إيجابيات التكنولوجيا، ومن أبرز مزاياه: إتاحة الفرص لكل المتعلمين، والمرونة؛ حيث أنه يسمح بالتعلم وفق الظروف التعليمية الملائمة للمتعلم، ولكن هناك صعوبات يواجهها القائمون على هذا الأمر؛ فمن المتلقين من لا يملك الوسائل اللازمة لنجاح التعلم عن بُعد لديه، كما أن عددًا كبيرًا من المتعلمين وأولياء الأمور ليس لديهم قبول لمبدأ التعلم عن بُعد، إلى جانب ضعف شبكات الإنترنت».

(أ) هاب من الفقرة: ١- معنى «المناسبة»: ..... ٢- جمع «تقنية»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

١- لم تسهم التكنولوجيا في انتشار التعلم عن بُعد.

( )

٢- التعليم عن بُعد يسمح للمتلقى بالتعلم وفق ظروفه.

(ج) اذكر بعض الصعوبات التي تواجه التعليم عن بُعد.

### السؤال الثاني: القواعد النحوية:

(أ) حدّد ظرف المكان في الجملتين الآتيتين، ثم صغ في جملة من تعبيرك:

١- يقف التلاميذ أمام العلم.

..... - ظرف المكان: ..... - الجملة: .....

٢- يغوص الغواص تحت الماء.

..... - ظرف المكان: ..... - الجملة: .....

(ب) أكمل بظرف المكان المناسب فيما يأتي:

١- تعيش الأسماك ..... سطح البحر.

٢- تدور الأرض ..... نفسها.

### السؤال الثالث: القواعد الإملائية:

(ألف وصل - همزة قطع)

- اختر الصواب: (أ) عاد المسافر. كلمة «المسافر» بها .....

(بلنظافة - بالنظافة)

(ب) نهتم .....

(١-٩-: -)

(ج) ما أروع جمال الطبيعة ( )

### السؤال الرابع: الكتابة السردية:

- اقرأ التقرير التالي، ثم أجب:

«أعلنت مدرستنا عن رحلة إلى حديقة الحيوان، حيث انطلقت الحافلة بنا في تمام الساعة الثامنة صباحًا. كنا نشعر بفرحة كبيرة؛ لأننا سنشاهد مجموعة متنوعة من الحيوانات، وعندما وصلنا استمتعنا بمشاهدة العديد من الحيوانات؛ حيث رأينا أسدًا بالغًا وصغاره، بالإضافة إلى الفردة والفهود، كما زينا بيت الزواحف، ورغم ذلك، لم يُعجبني الزحام الشديد؛ لذا أقترح زيادة التنظيم في أثناء وجود الزوار».

(أ) الزمان والمكان: .....

(ب) وسيلة المواصلات: .....

(ج) موقف سلبي: .....







## • مقال (المشكلة والحل):

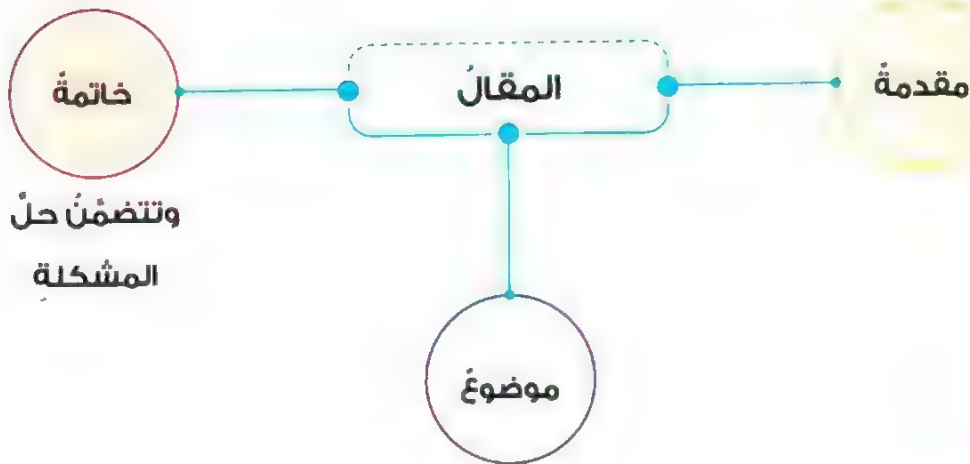
هو موضوع يتحدث عن مشكلة من المشكلات العامة في المجتمع، ويقدم الحل المناسب لها.

### خطوات كتابة مقال (المشكلة والحل)

**أولاً:** حدد المشكلة التي تريد الحديث عنها من مشكلات مجتمعك.

**ثانياً:** ارجع إلى شبكة الإنترنت أو كتاب من الكتب، واجمع معلومات كافية عنها.

**ثالثاً:** اكتب المقال مراعيًا المكونات بالمخطط التالي:



**رابعاً:** لا تنس:

- (أ) عدد الكلمات.
- (ب) الأساليب والتعبيرات الملائمة.
- (ج) الخط الجميل.
- (د) الإملاء الصحيح.
- (هـ) علامات الترقيم.

(\*) تعد الكتابة السردية هي المنتج النهائي من الموضوع، وفيها يطبق التلميذ كل ما تعلمه من مفردات وفكر وتراكيب لغوية في كتابة مقال (المشكلة والحل) بطريقة سردية صحيحة ولغة سليمة.

## نموذج تطبيقي



## مقدمة

بيننّا: هي كلّ ما يُحيط بنا من هواءٍ وتربةٍ وماءٍ وحيواناتٍ ونباتاتٍ. وهناك مشكلاتٌ عامّةٌ تُضرُّ هذه البيئةَ كتلوثِ الماء؛ فإنّه يهدّدُ حياةَ جميعِ الكائناتِ الحيّةِ، وينشرُ الأمراضَ.

## موضوع

ولكنّ نواجهُ هذه المشكلةَ ونحافظُ على الماءِ العذبِ الموجودِ الآنَ، علينا ألاّ نلقِيَ القمامةَ وجثثَ الحيواناتِ في نهرِ النيلِ، وعلى عمالِ المصانعِ تجنّبُ رميِ المخلفاتِ فيه أيضاً، ويجبُ على الدولةِ أنْ تُفرضَ الغرامةَ على كلّ مَنْ يخالفُ ذلكَ.

## خاتمة

الماءُ من حولنا نعمةٌ؛ فيجبُ الحفاظُ عليه، وإذا تحدّثَ كلّ مُعلِّمٍ في فصلهِ مع تلاميذه عن أهميةِ الماءِ وضرورةِ الابتعادِ له؛ فإنّ ذلكَ سينعكسُ على المجتمعِ ويجعله يحافظُ على الماءِ، وسيصبحُ هذا الأمرُ عادةً جميلةً في بلدنا.

## أجب عما يأتي:

- (أ) هذا المقالُ يتحدّثُ عن مشكلةٍ ..... (الضّوضاء - تلوثُ الماء - التدخين)  
 (ب) من الحلولِ التي قدّمها الكاتبُ .....  
 (ج) اقترحْ خاتمةً مختلفةً لهذا المقالِ.

---



---



---



---

- (د) يتكوّنُ هذا المقالُ من .....

## الإجابة

- (أ) تلوثُ الماءِ.  
 (ب) عدمُ إلقاءِ القمامةِ وجثثِ الحيواناتِ ومُخلفاتِ المصانعِ في نهرِ النيلِ، وفرضُ الدولةِ غراماتٍ على مَنْ يخالفُ ذلكَ.  
 (ج) أجبْ بنفسِكَ.  
 (د) مقدمة، موضوع، خاتمة.



## كتابة مقال (المشكلة والحل)

تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • إبداع



## تدرب

### أنشطة الأضواء على الكتابة السردية

اقرأ المقال التالي، ثم أكمل بحانمته مناسبة.

«مجتمعنا يعاني من مشكلات عديدة تضر به؛ منها التعصب الشديد من جماهير كرة القدم لفريقيهم، وهذا الأمر ينشر الغضب والعنف بين المشجعين، وقد يؤدي إلى الخصام والمشاجرات. ولعلاج التعصب الكروي يجب على المشجع ألا يكتفي بالتشجيع، بل يمارس الرياضة بنفسه؛ فيتعلم الصبر، ويجب عليه أيضاً أن يعلم أن الرياضة مكسب وخسارة؛ فلا بد من فريق فائز وآخر خاسر، وأن تشجيعه هذا من أجل متعته؛ لا فوز لفريقه فقط.»



.....

.....

.....

.....

.....

.....

بالاستعانة بالبطاقات التالية، اكتب مقال (المشكلة والحل):

- النظافة نعمة كبرى، ولتعاون  
أفراد كل منطقة واجتمعوا  
وتخلصوا من القمامة لأصبح  
حب الجمال عادة.

- لحل المشكلة علينا وضع  
لافتات في الشوارع والطرق  
العامّة تُرشّد الناس إلى  
الاهتمام بالنظافة.

- مجتمعنا أمانة يجب الحفاظ  
عليها.  
- هناك عادة سيئة منتشرة؛ وهي  
إلقاء القمامة في الشوارع وأسفل  
المباني.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**نشاط ٣** املا الشكل التالي مستعينا بشبكة المعلومات الدولية : لتقدم حلولاً للمشكلات التي أمامك :

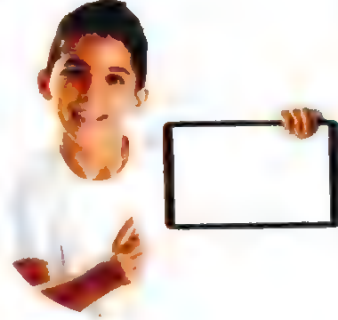
**مشكلة**  
التَّعَمُّرُ عَلَى الْآخَرِينَ

**الحلولُ:**

(أ) .....

(ب) .....

(ج) .....



**مشكلة**  
الجلوس أمام الحاسوب كثيراً

**الحلولُ:**

(أ) .....

(ب) .....

(ج) .....

**مشكلة**  
أطفال الشوارع

**الحلولُ:**

(أ) .....

(ب) .....

(ج) .....

**مشكلة**  
اللُّعْبُ المكسورة لدى الأطفال

**الحلولُ:**

(أ) .....

(ب) .....

(ج) .....

**نشاط ٤** اكتب مقالا عن الأضرار المترتبة على الإسراف في استخدام الوسائل التكنولوجية في حياتنا اليومية . ثم اقترح حلولاً لهذه المشكلة . مراعي أن يتراوح عدد الكلمات بين (٥٠ - ١٠٠) كلمة .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**نشاط ٥** صديقك سيعرض في الإذاعة المدرسية مقالاً عن مشكلة تلوث الهواء، ساعده واكتب له الحلول المناسبة التي يمكن كتابتها في المقال.

٩٥

**نشاط ٦** اكتب مقدمة مناسبة لكل مشكلة مما يأتي للاستعانة بها في كتابة مقال (المشكلة والحل):

- الضوضاء:

- الملل الدراسي:

٩٥

### بطاقة التقييم الذاتي

التزم دائماً	التزم معظم الوقت	التزم بعض الوقت	أحاول أن التزم	معايير التقييم
+			-	عَدَدُ الْكَلِمَاتِ
				الْمُقَدِّمَةُ
				الْمَوْضُوعُ
				الْخَاتِمَةُ
				تَرَابِطُ الْفِكْرِ وَتَسْلُسُلُهَا
				الْحُلُّ الْمُقْنِعُ
				الْإِمْلَاءُ الضَّحِيحُ وَالْخَطُّ الْجَمِيلُ
				عَلَامَاتُ التَّرْقِيمِ



• أعيذ كتابته المقال مرة أخرى مع تصويب الأخطاء التي وقعت فيها.

( أ ) مراجعة على النصوص الأدبية المحررة من المحتوى

١ اقرأ، ثم أجب:

«حسن طفل في العاشرة من عمره. كان يقضي معظم وقته أمام شاشة التلفاز يشاهد البرامج الترفيهية والأفلام الكرتونية. ذات يوم شعر بألم شديد في عينيه، فأخذه والده إلى طبيب العيون، وبعد الكشف، أخبره الطبيب أن عينيه أصيبتا بالإجهاد الشديد بسبب الإفراط في مشاهدة التلفاز، ونصحه بتناول الأدوية وتقليل مشاهدة التلفاز. اتبع حسن تعليمات الطبيب وتعافى من الألم».

( أ ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(الألم - التعب - الضعف - المرض)

١- معنى «الإجهاد»: .....

(خالف - تخاذل - رفض - ضل)

٢- مضاد «اتبع»: .....

( ب ) صوب الخطأ فيما تحته خط: ١- يقضي حسن وقته في مشاهدة المباريات .....

٢- شعر حسن بألم شديد في بطنه .....

( ج ) لماذا أصيبت عين حسن بالإجهاد الشديد؟ .....

( د ) ماذا يحدث إذا لم نقلل من مشاهدة التلفاز؟ .....

٢ اقرأ، ثم أجب:

«كان إسماعيل تلميذًا مجتهدًا في أثناء دراسته؛ ولذا اشترى له والده هاتفًا محمولًا جديدًا. فرح إسماعيل بالهاتف الجديد، لكنه أصبح منشغلًا به على حساب دراسته، فنبهه والده إلى خطئه. أدرك إسماعيل الخطأ الذي وقع فيه، ووعد بالاهتمام بدروسه مرة أخرى، وبالفعل عاد لمذاكرته واجتهاده، ونجح في الامتحان وكان من الطلاب المتفوقين».

( أ ) هات من الفقرة: ١- معنى «فهم»: ..... ٢- مضاد «حزن»: .....

( ب ) أكمل ما يأتي: ١- اشترى الوالد لإسماعيل ..... جديدًا.

٢- أصبح إسماعيل منشغلًا بهاتفه على حساب .....

( ج ) بماذا وعد إسماعيل والده؟ .....

( د ) ماذا يحدث إذا استمر إسماعيل في الانشغال بالهاتف وإهمال المذاكرة؟ .....

٣ اقرأ، ثم أجب:

«بعد الغداء، جلست مع جدي نشاهد التلفاز حيث تحدث المذيع عن الطاقات المتجددة والحفاظ عليها، خاصة الطاقة الحرارية. أوضح جدي أن زيادة التصنيع تهدر الكثير من الطاقة الحرارية، وهي الطاقة الناتجة عن حركة الذرات والجزيئات، وتنتقل من الجسم الساخن إلى البارد، وأمثلتها تشمل الشمس والبتروال والفحم الحجري والطاقة النووية؛ لذا يجب الحفاظ عليها من خلال بناء محطات توليد تعتمد على الطاقة الحرارية الجوفية. أحببت المعلومات وشكرت جدي عليها».

( أ ) هات: ١- معنى «تهدر»: ..... ٢- مضاد «زيادة»: .....

( ب ) أكمل ما يأتي: ١- كان المذيع يتحدث عن .....

٢- من أمثلة الطاقة الحرارية: .....

( ج ) عرف الطاقة الحرارية: .....



## (ب) مراجعة على النصوص المعلوماتية المحررة من المحتوى

١ اقرأ، ثم أجب:

«يمثل الإسراف في استخدام التكنولوجيا مشكلة عصرية ذات عواقب شديدة، فمن الناحية الصحية، قد يؤدي إلى إرهاق البصر وآلام جسدية واضطرابات في النوم، أما من الناحية النفسية؛ فيمكن أن يزيد من مشاعر القلق والاكتئاب، وعلى الصعيد الاجتماعي، فإنه يضعف العلاقات الاجتماعية ويسبب العزلة؛ لذلك يجب علينا أن نقلل من استخدام الأجهزة الرقمية، وأن نشجع التفاعلات المباشرة في العالم الواقعي».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «الإسراف»: (التكرار - الاستمرار - الإفراط - الانتشار)

٢- مضاد «نشجع»: (نثبط - نهمل - نهدم - نترك)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- يؤدي الاستخدام المفرط للتكنولوجيا إلى إرهاق البصر. ( )

(ج) ما الذي يسببه الاستخدام المفرط للتكنولوجيا من الناحية النفسية؟

٢ اقرأ، ثم أجب:

«إن أهمية الماء لا تقتصر على كونه يروي عطش الكائنات الحية، بل إنه سبب في انتشار الخضرة في الأرض وإحياء البذور والنباتات. وتتجلى أهمية الماء أيضًا في أنه قد ساعد على قيام الحضارات؛ إذ لا يمكن لأي حضارة أن تقوم دون وجود الماء؛ لأنه أساس تقدم المجتمعات وتطورها، وخاصة في مجالي الزراعة والصناعة...».

(أ) هات: ١ - معنى «تتجلى»: ٢ - جمع «أساس»:

(ب) أكمل ما يأتي: ١ - لا تقتصر أهمية الماء على كونه

٢ - لا يمكن لأي حضارة أن تقوم دون

(ج) وضح أهمية الماء كما فهمت من الفقرة.

(د) ماذا يحدث إذا جفت مياه الأنهار والبحار؟

٣ اقرأ، ثم أجب:

«يعد مشروع وزارة البيئة «E-Tadweer» من المشروعات التي تهدف إلى إعادة تدوير النفايات الإلكترونية والتخلص الآمن منها، ومن هذه النفايات: نفايات الهواتف المحمولة والكاميرات والحواسيب والغسالات والثلاجات وغيرها، وسيتم التخلص الآمن من هذه النفايات لدى مصانع إعادة التدوير. وتظهر أهمية هذا المشروع في أنه يساهم في الحد من المخاطر الصحية والبيئية للنفايات الإلكترونية».

(أ) هات من الفقرة: ١ - معنى «تكرر»: ٢ - جمع «الهاتف»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - تعد نفايات الحواسيب من النفايات الإلكترونية. ( )

٢ - لا يقلل مشروع «E-Tadweer» من المخاطر الصحية للنفايات الإلكترونية. ( )

(ج) إلام يهدف مشروع «E-Tadweer»؟

(د) اذكر أمثلة أخرى للنفايات الإلكترونية غير الواردة بالفقرة.

## (ج) مراجعة على النصوص الشعرية المحررة من المحتوى

١ اقرأ، ثم أجب:

تَعْلَمُ فِي الْعِلْمِ الشَّرِيفِ فَوَائِدُ  
فِي الْعِلْمِ مَا تَهْوَاهُ مِنْ كُلِّ مَطْلَبٍ  
يَجْنُ لَهَا الْقَلْبُ السَّلِيمُ الْمَوْفُقُ  
وَمَطْلَبُهُ بِالنُّورِ وَالْحَقِّ يُشْرِقُ  
فِي الْعِلْمِ مَا تُهْدِي لَهُ وَيُشَوِّقُ  
فَإِنْ زُمْتَ جَاهًا وَارْتِفَاعًا وَرَبَّةً

(أ) هات من الأبيات:

١ - معنى «تحب»: ..... ٢ - مفرد «الحقوق»: .....

(ب) هات من الأبيات: ١ - كلمة لها نفس نهاية: «الحلم»: .....

٢ - كلمتين لهما نفس القافية: .....

(حقيقي - مجازي)

(ج) اختر الصواب: - «وطالبه بالنور والحق يشرق»: تعبير .....

(د) كيف يمكن للمرء أن يحصل على الجاه والمنزلة العالية؟ .....

٢ اقرأ، ثم أجب:

الْعِلْمُ تَشْرِيفٌ وَشَانُ  
وَالْفَخْرُ يَوْمَ الْامْتِحَانِ  
يَبْقَى عَلَى طُولِ الزَّمَنِ  
فِي حُسْنِ تَعْلِيمِ الْبَنَاتِ  
آيَاتُ حَقِّ يَنْبَاتِ  
فِي صِدْقِهَا كَالْمُعْجَزَاتِ  
لَأَهْلِهِ فِي كُلِّ آنٍ  
بِالْعِلْمِ تَنْفِي كُلِّ ظَنٍ

(أ) هات:

١ - معنى «يبقى»: ..... ٢ - مضاد «العلم»: .....

(ب) هات من الأبيات: - كلمة لها نفس نهاية: «فن»: .....

(حقيقي - مجازي)

(ج) اختر الصواب: - «في صدقها كالمعجزات»: تعبير .....

(د) ما الفخر الذي يبقى على طول الزمن؟ .....

٣ اقرأ، ثم أجب:

عَلَيْكَ بِالْعِلْمِ فَاطْلُبْهُ بِلَا كَسَلٍ  
عِلْمٌ بِلَا عَمَلٍ لَا تَسْتَفِيدُ بِهِ  
وَأَعْمَلْ فَإِنَّ حَيَاةَ الْعِلْمِ بِالْعَمَلِ  
عِلْمٌ بِلَا عَمَلٍ لَا تَسْتَفِيدُ بِهِ  
وَلَا تُفِيدُ فَتَمُضِي خَائِبَ الْأَمَلِ  
مَا أَشْرَفَ الْعِلْمَ فِي الدُّنْيَا وَأَجْمَلُهُ  
فَذَاكَ خَيْرٌ مِنَ الْأَمْلاكِ وَالْخُلِّ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(تساعد - تقدم - تنفع - تهدي)

- معنى «تفيد»: .....

(ب) هات من الأبيات:

- تعبيرًا مجازيًا: .....

(ج) لماذا ينصحنا الشاعر بطلب العلم والعمل به؟ .....





## (هـ) مراجعة على الكتابة السردية

١- اقرأ تقرير الرحلة الآتي، ثم حل عناصره:

«وأخيرًا جاء اليوم، كم أنا متحمسة! استيقظت باكراً، وصلت المدرسة في السابعة صباحاً، تجمعنا وركبنا الحافلة، ثم انطلقنا إلى حديقة الحيوان بالجيزة، بدأ برنامج الرحلة بمشاهدة الحيوانات المفترسة، شاهدنا الأسود والنمور تلتهم اللحم، ثم عرض علينا الحارس إطعام القروء، شعرت بالخوف في بادئ الأمر، ولكن تغير شعوري؛ حيث كانت القروء تقوم بحركات مضحكة، ثم أطعمنا الفيل والزرافة.

- مر الوقت سريعاً، وجاء وقت العودة إلى المنزل، وصلنا المدرسة الساعة الثالثة عصراً.

- ما أعجبنى في الرحلة تنوع الحيوانات، ولكن لم نستطع مشاهدة كل الحيوانات، وكان الجو حاراً جداً، وأقترح زيارة حديقة الحيوان في فصل الشتاء، مع زيادة ساعات برنامج الرحلة».

(أ) الزمان: .....

(ب) المكان: .....

(ج) رأي إيجابي: .....

(د) رأي سلبي: .....

٢- اكتب مقالاً سينشر في جريدة المدرسة عن مشكلة التلوث، مع عرض المشكلة، واقتراح حلول لها.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٣- اكتب مقالاً سينشر في جريدة المدرسة عن مشكلة الفقر، مع عرض المشكلة، واقتراح حلول لها.

.....

.....

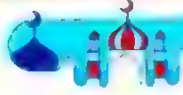
.....

.....

.....

.....

## امتحانات شهر مارس (وفقاً للمواصفة الامتحانية)



(مجاب عنه)

## الامتحان الأول

السؤال الأول: القراءة، اقرأ، ثم أجب:

«د. شريف: الطاقة المتجددة ببساطة هي تلك الطاقة الناتجة عن عمليات طبيعية من دون تدخل الإنسان، وتتجدد بصورة دائمة، وبالطبيعة عدة أنواع منها، مثل أشعة الشمس والرياح وأمواج البحر وغيرها، ومن أهم مزايا الطاقة المتجددة أنها لا تنفذ، ومجانية، بالإضافة إلى أنها طاقة نظيفة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف «دائمة»: ..... (قوية - مستمرة - كثيرة - منتشرة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الطاقة المتجددة تنفذ ولا تتجدد. ( )

٢- من أمثلة الطاقة المتجددة الشمس والرياح. ( )

(ج) ما المقصود بالطاقة المتجددة؟ .....

السؤال الثاني: النصوص: اقرأ، ثم أجب:

يبين في الحياة لنا الأمور

كفى بالعلم في الظلمات نورا

تؤمل فيكم الأمل الكبير

أبناء المدارس إن نفسي

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «يبين»: ..... (يرتب - يوضح - يحدد - ينوع)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- العلم هو النور الذي يمحو الظلمات. ( )

٢- يوجه الشاعر حديثه إلى كبار السن. ( )

(ج) هات من البيتين كلمة على وزن كلمة: العمل، .....

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- تنير الشمس الأرض ..... (ليلاً - مساءً - عصراً - صباحاً)

٢- «شرح المعلمون الدروس». علامة إعراب ما تحته خط ..... (الضمة - الألف - الواو - الفتحة)

٣- ..... الطالبات بالصدق. (اتصفن - اتصفوا - اتصفت - اتصفا)

(ب) صوب الخطأ الإملائي في الجملة الآتية: - هاؤلاء الأطفال أذكياء. ....

السؤال الرابع: الكتابة السردية:

- ذهبت إلى حديقة الأسماك مع أسرتك. اكتب تقريراً عن الحديقة فيما يتراوح من (٥٠-١٠٠) كلمة.

---



---



---



---

السؤال الخامس: الخط العربي: اكتب ما يلي بخط النسخ:

من ذاق ظلمة الجهل؛ أدرك نور العلم.

---



---



---



---

## الامتحان الثاني (مجاب عنه)

## السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

«ذهبت مع أبي إلى متجر للأجهزة الإلكترونية، وعندما دخلنا المتجر أخبرني البائع أننا بحاجة إلى شراء مذياع. أشار البائع إلى أنواع عديدة، ولاحظت مذياعاً بلوحة زرقات. استفسرت عن سبب اختلافه، فأوضح البائع أنه يعمل بالطاقة الشمسية. سألت أبي عن أفضلية هذا المذياع، فأكد البائع أنه أفضل؛ لأنه يعمل حتى عند انقطاع الكهرباء. اقتنعنا بمميزاته وقررنا شراءه».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(تكلم - قال - أعلم - شرح)

- مرادف «أخبر»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

١- ذهب الولد مع أبيه إلى متجر للأجهزة الإلكترونية.

( )

٢- المذياع الجديد يعمل بالطاقة المائية.

(ج) أيهما تفضل؟ ولماذا...؟

- «مذياع يعمل بالطاقة الشمسية - مذياع يعمل بالطاقة الكهربائية».

## السؤال الثاني: النصوص المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

رَبُّوا الْبَنِينَ مَعَ التَّعْلِيمِ تَرْبَةً  
يُمَسِّي بِهَا نَاقِصُ الْأَخْلَاقِ مُكْتَمِلًا  
وَتَقْفُوهُمْ بِتَرْبٍ وَتَبْصُرَةٍ  
ثَقَافَةٌ تَجْعَلُ الْمُغْوَجَّ مُعْتَدِلًا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(كثير - كامل - ضخم - كبير)

- مضاد «ناقص»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

١- التربية والتعليم للأبناء أساسان لاكتمال الأخلاق.

( )

٢- الثقافة تجعل الإنسان منحرفاً.

(حقيقي - مجازي)

(ج) اختر الصواب: - «ثقافة تجعل المعوج معتدلاً» تعبير: .....

## السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «زرت صديقي المريض أمس». كلمة «أمس»: (ظرف مكان - ظرف زمان - فعل)

(نزل - نزلت - نزلوا - نزل)

٢- «..... اللاعبون أرض الملعب».

(٩ - ١ - . - :)

٣- كانت الرحلة ممتعة ( )

(ب) صوب ما تحته خط في الجملة الآتية: - المعلمون مخلصات.

## السؤال الرابع: الكتابة السردية:

«تعد حوادث السير من أكثر المشكلات التي تحتاج إلى حل عاجل لها؛ حيث إن معظم هذه الحوادث قد تؤدي إلى إصابات بليغة أو موت من يتعرض لها، ولتجنب هذه الحوادث لابد من اتباع القواعد والتعليمات المرورية، وعدم الإسراع في القيادة، وتجنب استخدام الهاتف أثناء القيادة، وعدم الانشغال بالمأكولات والمشروبات في أثناء القيادة».

- أكمل: (أ) يتكون هذا المقال من: ..... و..... و.....

(ب) يتحدث هذا المقال عن حوادث .....

(ج) من الحلول التي قدمها الكاتب: .....

## السؤال الخامس: الخط العربي: اكتب ما يلي بخط النسخ:

اجعلوا النجاح هدفاً لحياتكم.



## الامتحان الثالث (مجاب عنه)

السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«ذهب أبي أمس إلى الصراف الآلي، وعندما أنهى عملية سحب المال، انتظرت أبي ليضغط على زر الحصول على ورقة تحتوي على تفاصيل العملية المالية التي قام بها، لكنه لم يفعل ذلك. فسألته متعجباً: لماذا لم تأخذ الورقة يا أبي؟ رد أبي قائلاً: يا «سالم»، إن الورقة سيكون مصيرها الحرق وتحويلها إلى رماد، وهذا الرماد يؤدي البيئة، فالبيئة النقية هي منبع الصحة».

(أ) هات: ١- معنى «يؤدي»: ..... ٢- مضاد «النقية»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- والد «سالم» يحرص على بيئته ويحافظ عليها. ( )  
 ٢- طلب الأب من سالم أن يأخذ الورقة من الصراف الآلي. ( )

(ج) ما الحكمة التي قالها الأب لابنه؟ .....

السؤال الثاني: النصوص المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

أهلاً بنا بغيّة البلاد ومرحباً  
 لا تينسوا أن تسترّدوا مجدكم  
 فتعلموا فالعلم مفتاح العُلا  
 جدّدتم العهد الذي قدّ أخلقا  
 فلربّ مغلوب هوى ثم ارتقى  
 لم يُنقِ باباً للسعادة مغلّقا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «مجد»: ..... (شجاعة - رفعة - شهرة - رخاء)

(ب) استخرج من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية: .....

(ج) اختر الصواب: «العلم مفتاح العُلا»: تعبير..... (حقيقي - مجازي)

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- حضر الضيف ..... (ظرف زمان)

٢- أصلح ..... العطل الكهربائي. (فاعل علامة رفعه الألف)

٣- المزارعون يجمعون المحاصيل عند المساء. .... (بين نوع الظرف)

(ب) صوب الخطأ في الجملة الآتية: - «سافرت إلى الإسكندرية بلسيارة» .....

السؤال الرابع: الكتابة السردية:

«ذهبت مع أسرتي يوم الجمعة في رحلة إلى المتحف المصري بهدف مشاهدة آثار مصر الخالدة. انطلقت السيارة الساعة الثامنة صباحاً، ووصلنا الساعة العاشرة صباحاً. تجولنا في أرض المتحف وشاهدنا الآثار المختلفة، وقد أعجبني أن كل واحد منا يحمل في ذاكرته يوماً لا ينسى، ولم يعجبني أننا لم نستطع حضور الندوات التي تستضيف الشخصيات التاريخية؛ ولذا أقترح القيام بزيارة أخرى إلى المتحف المصري».

- أكمل: (أ) التقرير السابق عن رحلة إلى: ..... (ب) ساعة التحرك: .....

(ج) شاهدتُ في الرحلة: ..... (د) أقترح: .....

السؤال الخامس: الخط العربي: اكتب ما يلي بخط النسخ:

نحقق أحلامنا بالعلم والعمل.

## الامتحان الرابع (مجاب عنه)

## السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«يحلم الفتى سامر بتحسين حياة أهل قريته من خلال التكنولوجيا؛ ولذا يسافر إلى المدينة ليتعلم المهارات التقنية، ويعود ليعلم أهل القرية استخدام الحواسيب والإنترنت، ويساعدهم على التواصل مع أقاربهم البعيدين، كما يعمل على حوسبة الخدمات الصحية والتعليمية في القرية. بفضل جهود سامر، انفتحت القرية على العالم وتحسنت جودة حياة أهلها، وشعر الجميع بأهمية التكنولوجيا في صنع مستقبل أفضل».

(أ) هات: ١- معنى «شعر»: ..... ٢- جمع «القرية»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- ساعد سامر أهل القرية على التواصل مع أقاربهم البعيدين. ( )  
 ٢- لم تتحسن جودة حياة أهل القرية بفضل جهود سامر. ( )  
 (ج) كيف أسهمت جهود سامر في تحسين حياة أهل قريته؟ .....

## السؤال الثاني: النصوص المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

العلم نور بين أيدي المرء في كل المطالب  
 والجهل أشبه بالظلام يحققه من كل جانب  
 العلم يعفي المرء في الأعمال من ثقل المتاعب

(أ) اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط مما بين القوسين:

- «تحف الصعاب تسلق الجبال»: (تظهر - تكثر - تنتشر - تحيط)  
 (ب) هات من الأبيات: - كلمتين لهما نفس نهاية «المصاعب» .....  
 (ج) اختر الصواب: «العلم نور بين أيدي المرء» تعبير: (حقيقي - مجازي)

## السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

- ١- السائحتان ..... الأهرام. (يزوران - تزور - تزوران - تزرن)  
 ٢- الأدباء ..... (مثقفين - مثقفات - مثقفة - مثقفون)  
 (ب) «المعلمون نظموا رحلة رائعة». حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية. ....  
 (ج) صوب ما تحته خط: - ما أسعد الناجح! .....

## السؤال الرابع: الكتابة السردية:

- اكتب مقالاً عن مشكلة تلوث الماء والهواء، مبيناً أسباب تلك المشكلة، مع مراعاة تسلسل الفكر، على أن يتراوح عدد الكلمات بين ٥٠ و ١٠٠ كلمة.

.....

.....

.....

## السؤال الخامس: الخط العربي: اكتب ما يلي بخط النسخ:

التكنولوجيا لغة العصر الحديث؛ فاحرص عليها.



# شهر إبريل



## المحور الرابع: مَسْئُولِيَّاتِي تَجَاهَ نَفْسِي وَعَالَمِي

### الموضوع الثالث: التبادل والتكامل

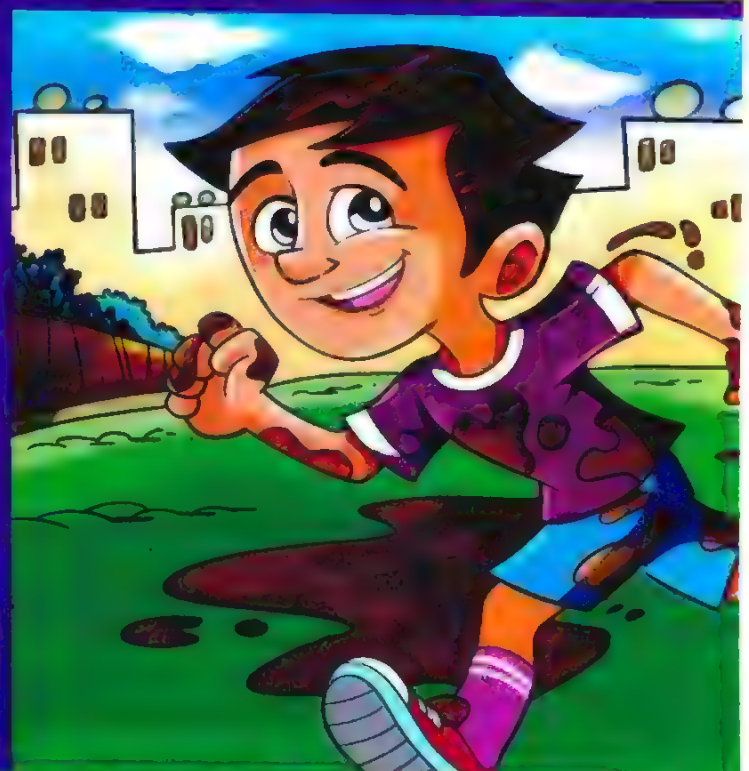
- أولاً: نصّ الاستماع: «الفصل الثالث: بين الماضي والحاضر».
- ثانياً: القصة القصيرة: «رحلة الشوكولاتة».
- ثالثاً: النصّ المعلوماتي: «التبادل التجاري».
- رابعاً: الكتابة السردية: «كتابة مسرحية».

### الموضوع الثاني: التضامن والتكامل

- أولاً: نصّ الاستماع: «الفصل الثاني: بين الماضي والحاضر».
- ثانياً: القصة القصيرة: «لا تخف.. ستمر».
- ثالثاً: النصّ المعلوماتي: «التطعيم لمجتمع سليم».
- رابعاً: الكتابة السردية: «كتابة قصة قصيرة».



# التضامن والتكافل



(\*) يطلب ولي الأمر من التلميذ أن ينظر إلى الصور التي أمامه جيدًا، ثم يتحدث عما يقوم به كل تلميذ، ويعبر عن ذلك، إن كان صحيحًا أو خطأ.





## الفصل الثاني: بين الماضي والحاضر



### مفرد:

• صل كل صورة بالعبارة التي تناسبها



سلوك غير صحيح

سلوك صحيح



«في غرفة استقبال الضيوف، كان «زيد» و«زينب» يجلسان مع جدّهما «منير» على شكل دائرة يتناولون الحلوى وهم يضحكون، وفي أثناء حديثهم الشائقي دخلت الأم قائلة: «زيد».. «زينب»، لقد أرسلت لنا إدارة المدرسة رسالة تُفيد بأن الدراسة الأسبوعية المُقبل ستكون من المنزل عبر شبكات «الإنترنت»؛ لانتشار مرض بين التلاميذ، وكي يتمّ تقييم المدرسة تعقيماً شاملاً.

قاموس الأضواء

الشائقي: المثير، المضاد: الممل.

### سؤال

• لماذا قررت إدارة المدرسة أن تكون الدراسة من المنزل لمدة أسبوع؟



### المشهد الأول (٢)

نظر «زيد» إلى جدّه في قلبي وريبة قائلاً: انتشرت الأمراض كثيراً هذه الأيام يا جدّي.

أضافت «زينب»: بالفعل يا جدّي، لقد كثرت الأمراض، وهناك العديد من أصدقائنا مصابون، فالأسبوع الماضي أعدت أمي طعاماً صحياً لجيراننا لمرضى الأسرة بالكامل.

كم أتمنى أن يظهر فجأة شخص ما كما يحدث في أفلام الكرتون ويقضي على هذه الأمراض كلها بضربة صغيرة بيده! فضحك الجميع.

قال الجد: لا نحتاج يا أبنائي إلى قوة خارقة للقضاء على المرض، فقط بالعلم والعمل نحقق المستحيل.

قاموس الأضواء

ريبة: شك، المضاد: يقين.

أعدت: جهّزت. خارقة: غير مألوفة - غير معتادة.

### سؤال

• إلام نحتاج للقضاء على الأمراض كما فهمت من كلام الجد؟



### المشهد الثاني (١)

يَجْلِسُ الْجَمِيعُ إِلَى مَائِدَةِ الطَّعَامِ، حَيْثُ تَفُوحُ مِنْهَا رَائِحَةُ زَكِيَّةَ، وَلَكِنَّ «زَيْدَ»  
كَانَ شَارِدًا لَا يَأْكُلُ!

قَالَ الْجَدُّ: سَأَسْتَغْلُ أَنْشِغَالَ بَالِ «زَيْدَ» وَسَأَكُلُ نَصِيبَهُ مِنَ الطَّعَامِ؛ فَضَحِكَ الْجَمِيعُ.

قاموس الأضواء

زَكِيَّةَ: طَيِّبَةٌ، الْمَضَادُّ: خَبِيثَةٌ.

### سؤال

• صف حال «زَيْدَ» على مائدة الطعام.



### المشهد الثاني (٢)

ثُمَّ قَالَ الْجَدُّ: هَلْ مَا زِلْتَ تُفَكِّرُ فِي مَوْضُوعِ الْأَمْرَاضِ وَأَنْتِشَارِهَا؟

أَجَابَ «زَيْدَ»: نَعَمْ، ثُمَّ قَالَ: هَلْ هَذَا كَانَ الْحَالُ أَيَّامَ طُفُولَتِكَ؟

قَالَ الْجَدُّ مُتَعَجِّبًا: يَا «زَيْدَ»، لَقَدْ مَرَرْنَا بِالْعَدِيدِ مِنَ الْفَتَرَاتِ الصَّغْبَةِ وَالْأُوبْنَةِ  
الْمُنْتَشِرَةِ، لَكِنَّا اسْتَطَعْنَا السَّيْطِرَةَ وَالْقَضَاءَ عَلَيْهَا، وَلَدَيْنَا عِدَّةُ نَمَازِجَ حَقِيقِيَّةٍ،

فَمَثَلًا: هَلْ تَعْرِفُ الطَّبِيبَ «نَجِيبَ مَحْفُوظَ»؟

رَدَّ «زَيْدَ»: نَعَمْ بِالطَّبِيعِ، أَدِيبُ «نُؤِيلَ»، الْكَاتِبُ الْعَالَمِيُّ الْكَبِيرُ الْأُسْتَاذُ «نَجِيبَ مَحْفُوظَ» تَقْصِدُ؟

أَجَابَ الْجَدُّ: لَا، هُوَ يَحْمِلُ الْأَسْمَ نَفْسَهُ لِكِنَّهُ شَخْصٌ مُخْتَلِفٌ؛ إِنَّهُ الْعَبْقَرِيُّ رَايِدُ طِبِّ النِّسَاءِ وَالتَّوْلِيدِ «نَجِيبَ مَحْفُوظَ»  
بِأَسَا» الَّذِي وُلِدَ بِمَدِينَةِ الْمَنْصُورَةِ، وَكَانَ مَتَفُوقًا، وَالتَّحَقَّ بِمَدْرَسَةِ الطَّبِّ.

فِي عَامِ ١٩٠٢م، انْتَشَرَوِيَاءُ الْكُولِيرَا بِبَلَدَةِ «مُوشَا» التَّابِعَةِ لِمُحَافَظَةِ أَسْیُوطَ، ذَهَبَ الطَّبِيبُ النَّجِيبُ لِلْقَرْيَةِ، وَأَجْرَى عِدَّةَ  
دِرَاسَاتٍ وَدَوَّنَ الْعَدِيدَ مِنَ الْمُلَاحَظَاتِ لِيَكْتَشِفَ أَنَّ بِالْقَرْيَةِ بَثْرًا هِيَ سَبَبُ الْوَبَاءِ فَيَقَرَّرُ رَدْمُهَا، وَبِذَلِكَ يَقْضِي عَلَى انْتِشَارِ هَذَا  
الْوَبَاءِ وَ... قَالَ «زَيْدَ»: فَهَذَا يَا «زَيْنَبَ» هُوَ الْبَطْلُ الْحَقِيقِيُّ وَلَيْسَ أَبْطَالُ الْكَرْتُونِ.

رَدَّ الْجَدُّ: نَعَمْ، فَقَدْ دَاغَ صَيِّتُ الطَّبِيبِ «نَجِيبَ مَحْفُوظَ» إِثْرَ هَذَا الْاِكْتِشَافِ، وَتَمَّ انْشَاءُ جَائِزَةٍ بِاسْمِهِ لِتَشْجِيعِ الْبُحُوثِ  
الْعِلْمِيَّةِ، وَفِي عَامِ ١٩٧٤م انْتَهَتْ حَيَاتُهُ، لَكِنْ إِنْجَازَاتِهِ بَاقِيَةٌ تَشْهَدُ عَلَى عِبْقَرِيَّتِهِ.

قاموس الأضواء

الأُوبْنَةُ: أَمْرَاضٌ شَدِيدَةُ الْعَدْوَى.

السَّيْطِرَةُ: التَّحْكُمُ.

دَاغَ: انْتَشَرَ، الْمَضَادُّ: اخْتَفَى.

صَيِّتٌ: الْمَرَادُّ: شُهْرَةٌ.

### سؤال

• كَيْفَ اِكْتَشَفَ الطَّبِيبُ «نَجِيبَ مَحْفُوظَ» سَبَبَ انْتِشَارِ وِبَاءِ الْكُولِيرَا؟



### المشهد الثاني (٣)

قَالَتْ «زَيْنَبَ»: أَفْتَخِرُ كَثِيرًا بِمَنْ صَحَّى وَعَمِلَ بِكُلِّ جِدٍّ فِي مُخْتَلَفِ الْمِهَنِ وَالْفَنَاتِ.

رَدَّ الْجَدُّ: نَعَمْ، فَهُؤَلَاءِ هُمُ الْأَبْطَالُ وَمِنْهُمْ كَثِيرُونَ لَا نَعْلَمُ أَسْمَاءَهُمْ، وَلَكِنَّهُمْ

تَرَكُوا إِرْثًا وَبَصْمَةً سَاعَدَتْ فِي نَهْضَةِ بَلَدِنَا.

قاموس الأضواء

إِرْثٌ: مِيرَاثٌ.

### سؤال

• كَيْفَ نَبَنِي الْوَطَنَ وَنَتَقَدَّمُ بِهِ؟





نص الاستماع

## الفصل الثاني: بين الماضي والحاضر

تدرب

تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • إبداع

(مجاب عنها)

### أنشطة الأضواء على نص الاستماع

**نشاط ١** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ( أ ) جَلَسَ الحفيدان «زيد وزينب» مع الجدِّ على شكل دائرة.
- ( ب ) قرَّرتِ المدرسةُ أن تصبحَ الدراسةُ عبرَ الإنترنت لمدة شهرٍ.
- ( ج ) بالعلم والعملِ يحقُّ الإنسانُ حلمه ويصلُ لهدفه ويتخطَّى المستحيلَ.
- ( د ) تعرَّضَ الجدُّ في صِغَرِهِ لفتراةٍ صعبةٍ من انتشارِ الأمراضِ والأوبئةِ.

**نشاط ٢** تخير الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين:

- ( أ ) قرارُ الدراسة من المنزل نابعٌ من (الأب - الأم - إدارة المدرسة - الجدُّ)
- ( ب ) انتشرَ وباءُ ..... ببلدة «موشا» عام ١٩٠٢م. (الإنفلونزا - الكوليرا - الكورونا - الطاعون)
- ( ج ) بالعلم والعملِ نحققُ ..... (الممكن - الموجود - المُحتمل - المستحيل)
- ( د ) تُوفِّي «نجيب محفوظ باشا» عام ..... م. (١٩٧٦ - ١٩٧٥ - ١٩٧٣ - ١٩٧٤)

**نشاط ٣** أكمل ما يأتي:

- ( أ ) انتشرت ..... كثيرًا في هذه الأيام.
- ( ب ) الأبطالُ الحقيقيون يتركونَ لنا إرثًا وبصمةً تُساعدُ في ..... ببلدنا.
- ( ج ) «نجيب باشا محفوظ» ..... ماهرٌ.
- ( د ) نواجهُ الأمراضَ بـ ..... و.....

**نشاط ٤** أحبِّ عمَّا يأتي:

- ( أ ) لماذا قرَّرتِ المدرسةُ أن تكونَ الدِّراسةُ من المنزل؟
- ( ب ) كيفَ تمكَّنَ الطبيبُ «نجيب محفوظ» من القضاءِ على وباءِ (الكوليرا)؟
- ( ج ) ما اسمُ الجائزة التي حَصَلَ عليها الأديبُ «نجيب محفوظ»؟
- ( د ) بمنَ تفتخِرُ «زينب»؟



### نشاط ٥ استمع إلى الفقرة (٢)، ثم أجب:

«نَظَرَ «زَيْد» إِلَى جَدِّهِ فِي قَلْبٍ وَرَيْبَةٍ قَائِلًا: انْتَشَرَتِ الْأَمْرَاضُ كَثِيرًا هَذِهِ الْأَيَّامَ يَا جَدِّي. أَضَافَتْ «زَيْنَب»: بِالْفِعْلِ يَا جَدِّي، لَقَدْ كَثُرَتِ الْأَمْرَاضُ، وَهُنَاكَ الْعَدِيدُ مِنْ أَصْدِقَائِنَا مُصَابُونَ، فَلِأَسْبُوعِ الْمَاضِي **أَعَدَّتْ** أُمِّي طَعَامًا صَحِيًّا لِجِيرَانِنَا لِمَرَضِ الْأُسْرَةِ بِالْكَامِلِ. كَمْ أَتَمَنَّى أَنْ يَظْهَرَ فَجْأَةً شَخْصٌ مَا كَمَا يَحْدُثُ فِي أَفْلامِ الْكَرْتُونِ وَيَقْضِي عَلَى هَذِهِ الْأَمْرَاضِ كُلِّهَا بِصُرْتِي صَغِيرَةٍ بِيَدِهِ! فَضَحِكَ الْجَمِيعُ. قَالَ الْجَدُّ: لَا نَحْتَاجُ يَا أَبْنَائِي إِلَى قُوَّةٍ خَارِقَةٍ لِلْقَضَاءِ عَلَى الْمَرَضِ، فَقَطِّبِ الْعِلْمَ وَالْعَمَلَ نُحَقِّقِ الْمُسْتَحِيلَ».

#### ١) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

«**أَعَدَّتْ** أُمِّي طَعَامًا صَحِيًّا»: ..... (أ) أَضَافَتْ - جَهَّزَتْ - وَزَعَتْ - أَغَطَّتْ

١- قالت زَيْنَبُ: لَقَدْ كَثُرَتِ الْأَمْرَاضُ، وَهُنَاكَ الْعَدِيدُ مِنْ أَصْدِقَائِنَا ..... (ب) اكْمِلْ مَا يَأْتِي:

٢- تَمَنَّتْ «زَيْنَبُ» أَنْ يَظْهَرَ شَخْصٌ وَيَقْضِي عَلَى ..... بِصُرْتِي صَغِيرَةٍ بِيَدِهِ.

..... (ج) لِمَنْ أَعَدَّتِ الْأُمُّ الطَّعَامَ الصَّحِيَّ؟ وَلِمَاذَا؟

..... (د) كَيْفَ يُمْكِنُ الْقَضَاءُ عَلَى الْمَرَضِ وَفَقًا لِلْجَدِّ؟

#### ٢) صَوِّبِ الْخَطَأَ الْإِمْلَائِيَّ فِيمَا تَحْتَهُ خَطٌّ:

..... - أَخْبِرِ الشَّاهِدَ الْقَاضِيَّ **بِلِحَقٍّ**.....

### نشاط ٦ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«إِنَّهُ الْعَبْقَرِيُّ رَائِدُ طِبِّ النِّسَاءِ وَالتَّوَلِيدِ «نجيب محفوظ باشا» الَّذِي وَلَدَ بِمَدِينَةِ الْمَنُصُورَةِ، وَكَانَ مُتَمَوِّقًا، وَالتَّحَقَّقَ بِمَدْرَسَةِ الطَّبِّ. فِي عَامِ ١٩٠٢م، انْتَشَرَوِيَاءُ الْكُولِيرَا بِبَلَدَةِ «مُوشَا» التَّابِعَةِ لِمَحَافَظَةِ أَسْيُوطَ، ذَهَبَ الطَّبِيبُ النَّجِيبُ لِلْقَرْيَةِ، وَأَجْرَى عِدَّةَ دَرَسَاتٍ وَدَوَّنَ الْعَدِيدَ مِنَ الْمَلاحِظَاتِ لِيَكْتَسِفَ أَنَّ الْقَرْيَةَ بِنْرًا هِيَ سَبَبُ الْوَبَاءِ فَيَقْرُرُ رَدْمَهَا، وَبِذَلِكَ يَقْضِي عَلَى انْتِشَارِ هَذَا الْوَبَاءِ وَ... قَالَ «زَيْد»: فَهَذَا يَا «زَيْنَبُ» هُوَ الْبَطْلُ الْحَقِيقِيُّ وَلَيْسَ أَبْطَالُ الْكَرْتُونِ. رَدَّ الْجَدُّ: نَعَمْ، فَقَدْ دَاعَ **صَيِّتُ** الطَّبِيبِ «نجيب محفوظ» إِنْ تَرَهَذَا الْاِكْتِشَافَ، وَتَمَّ انْشَاءُ جَائِزَةٍ بِاسْمِهِ لِتَشْجِيعِ الْبُحُوثِ الْعِلْمِيَّةِ».

#### ١) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

«دَاعَ **صَيِّتُ** الطَّبِيبِ نَجِيبٍ مَحْفُوظَ»: ..... (أ) عِلْمٌ - قُوَّةٌ - شُهْرَةٌ - عَظَمَةٌ

#### ٢) صَنِّعْ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعِلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١- تَمَّ انْشَاءُ جَائِزَةٍ بِاسْمِ الطَّبِيبِ «نجيب محفوظ» لِتَشْجِيعِ الْبُحُوثِ الْعِلْمِيَّةِ. ( )

٢- الْأَبْطَالُ الزَّانُفُونَ يَصْحَوْنَ، وَيَعْمَلُونَ بِكُلِّ جِدٍّ فِي مُخْتَلِفِ الْمِهَنِ وَالْفَنَاتِ. ( )

..... (ج) مَتَى انْتَشَرَوِيَاءُ الْكُولِيرَا؟ وَأَيْنَ؟

..... (د) مَا مَوْقِفُ الطَّبِيبِ «نجيب محفوظ» مِنْ وِبَاءِ الْكُولِيرَا؟

#### ٣) اكْتَشِفِ الْأَخْطَاءَ الْإِمْلَائِيَّةَ فِيمَا يَلِي، ثُمَّ صَوِّبْهَا:

..... - يَذْهَبُ الْفَلَّاحُ لَالْحَقْلِ كُلِّ يَوْمٍ صَبَاحًا لِيَزْرَعَ الْأَرْضَ وَيَحْصِدَ الْمَحَاسِيلَ.

لفقرات الاستماع  
(الرجع لـ ص ٣٥٦)

## تطبيقات الأصواء المتحررة على نص الاستماع



**نشاط ١** استمع إلى الفقرة، ثم أجب :

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط :

- «إنفلونزا الطيور وباء خطير» ..... (ألم شديد - مرض مُعِدٍ - مصيبة شديدة - حادثة عجيبة)

(ب) أكمل ما يأتي : ١- ظهرت إنفلونزا الطيور بين البشر في عام ..... م.

٢- أكثر دول الشرق الأوسط تعرضًا لإنفلونزا الطيور كانت .....

(ج) ما الذي ترتب على انتشار إنفلونزا الطيور في مصر؟ .....

(د) ما الإجراءات التي عليك اتباعها لحماية نفسك عند انتشار الأوبئة والأمراض؟ .....

(هـ) ضع علامة التقييم المناسبة :

- متى ذهبت إلى مدينة أسوان ( )



**نشاط ٢** استمع إلى الفقرة، ثم أجب :

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط :

- «كتب الطبيب العبقري (نجيب محفوظ) سيرته الذاتية» .....

(القوي - شديد الذكاء - المشهور - المُخلص)

(ب) أكمل : ١- (نجيب باشا محفوظ) رائد علم ..... في مصر.

٢- اسم الكتاب الذي يحتوي على السيرة الذاتية لنجيب باشا محفوظ هو .....

(ج) اذكر جائزتين حصل عليهما «نجيب باشا محفوظ» .....

(د) «لمهنة الضيب أهمية كبيرة في المجتمع». ما رأيك في المقولة السابقة؟ ولماذا؟ .....

(هـ) اكتشف الخطأ الإملائي، ثم صوّبه :

- اميرة طبيبة ماهرة. ...



**نشاط ٣** استمع إلى الفقرة، ثم أجب :

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط :

- «لم يستطع البشر السيطرة على الطاعون» .....

(ب) أكمل ما يأتي : ١- ظهر الطاعون قديمًا في قارة ...

٢- ينتقل الطاعون إلى البشر عن طريق .....

(ج) حدّد أعراض مرض الطاعون.

(د) كيف نقي أنفسنا من الإصابة بالأمراض المعدية؟ .....

(هـ) صوّب الخطأ الإملائي فيما تحته خط :

- لا تقم شكل دائري.





## القواعد الإملائية

## تدرب



تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • إبداع

(مجاب عليها)

### أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية

#### نشاط ١ اخترا الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- (أ) شَاهَدْتُ ..... فِي السَّمَاءِ .  
 (ب) ..... تَسْتَحْقُّونَ التَّقْدِيرَ.  
 (ج) ..... يُسْهِمُ فِي اسْتِقْرَارِ الْمُجْتَمَعِ.  
 (د) احْتَرِمُ ..... نَظَرَ الْآخَرِينَ.  
 (هـ) سَوْفَ نُحَقِّقُ ..... لِبِلَدِنَا مِصْرَ.  
 (و) ..... طَالِبَةٌ مِثَالِيَّةٌ.
- (نَسْرًا - نَسْرَنَ)  
 (انْتُمْ - أَنْتُمْ)  
 (النِّظَام - النِّزَام)  
 (وَجْهَةً - وَجْهَهُ)  
 (التَّقْدُم - التَّقْدُمُ)  
 (اقْبَال - اقْبَالُ)

#### نشاط ٢ حدّد الخطأ في الجملة الآتية، ثُمَّ صَوِّبْهُ:

- (أ) نَنْهَضُ بِلَادِنَا بِلَعْمَلٍ وَإِخْلَاصٍ. - الخطأ: ..... - الصواب: .....  
 (ب) انْتَمَا لَاعِبَانِ مَا هِرَانِ. - الخطأ: ..... - الصواب: .....  
 (ج) يَمْتَلِي الطَّرِيقُ بِالسِّيَارَاتِ؟ - الخطأ: ..... - الصواب: .....  
 (د) عَلَى الْمَوْجِ فِي الْبَحْرِ. - الخطأ: ..... - الصواب: .....  
 (هـ) صَاحَ الْجَنْدِيُّ قَائِلًا: انْصَرْنَا. - الخطأ: ..... - الصواب: .....

#### نشاط ٣ ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة إملائيًا، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة إملائيًا:

- (أ) هَذَا نِ الْوَلَدَانِ مُهَذَّبَانِ. ( )  
 (ب) أَنْتِ فَتَاةٌ مُهَذَّبَةٌ. ( )  
 (ج) يَا عَبْدَ اللَّهِ، لَا تُطَقِّصِرْ فِي عَمَلِكَ. ( )  
 (د) اصْطَلَدَ الرَّجُلُ سَمَكًا. ( )

#### نشاط ٤ أكمل الجملة الآتية بعلامة الترفيع المناسبة:

- (أ) يَأْتِي السَّائِحُونَ إِلَى مِصْرَ طَوَالَ الْعَامِ ( )  
 (ب) أَجِئْتُ عَنْ سُؤَالِ مُعَلِّمِي قَائِلَةً ( ) مِصْرَتُ قَعُ فِي قَارَةِ إِفْرِيقِيَا ( )  
 (ج) مَا أَرَقَّ صَوْتُ الْعُصْفُورِ ( )  
 (د) يَمُ تَنْصَحُ زُمَلَاءُكَ عِنْدَ الْمَذَاكِرَةِ ( )  
 (هـ) تَعَلَّمْ بِجِدٍّ ( ) وَاحْرِضْ عَلَى مَا يَنْفَعُكَ.  
 (و) مَا أَسْوَأَ التَّقْصِيرِ ( ) إِنَّهُ يَقُودُ إِلَى الْفَشْلِ ( ) وَالضِّيَاعِ ( )

## نشاط ٥ أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب:

- (أ) اسْتَمَعْتُ إِلَى ..... يَنْصَاتُ.  
 (ب) الْعِلْمُ كَ .....  
 (ج) ..... أَحِبُّ الْقِرَاءَةَ.  
 (د) الصَّدَقُ نَجَاةٌ لِلْإِنْسَانِ. ....  
 (هـ) (ل + الصبر) فوائدٌ عظيمةٌ. ....
- (اسمٌ يبدأ بألفٍ وصل)  
 (ضغ كلمة «النور»)  
 (كلمة بها همزة قطع)  
 (صوب ما تحته خط)  
 (أدمج ما بين القوسين)

## نشاط ٦ اقرأ الفقرة التالية، ثم حدّد الكلمات التي اشتملت على ألف وصل والكلمات التي اشتملت على همزة قطع مبيّنًا السبب:

«الصَّحَّةُ تَأْجُ عَلَى رُءُوسِ الْأَصْحَاءِ، يَعْلَمُ قَدْرَهَا الَّذِينَ حُرِمُوا مِنْهَا، فَهِيَ نِعْمَةٌ عَظِيمَةٌ، عَلَيْكَ أَنْتَ وَزَمَلَاؤُكَ الْحَفَاضَ عَلَيْهَا، وَيَكُونُ ذَلِكَ بِمَمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ وَالْمُوَظَّابَةِ عَلَيْهَا، وَالِاتِّعَادِ عَنِ السُّلُوكِيَّاتِ الذَّمِيمَةِ الَّتِي مِنْ شَأْنِهَا الْإِضْرَارُ بِصَحَّةِ الْإِنْسَانِ: كَالْتَدَخِينِ، وَالسَّهْرِ سَاعَاتٍ كَثِيرَةٍ، وَعَدَمِ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ الصَّحِيِّ، وَقَدْ عَلِمَ صَدِيقُنَا (أدهم) فوائدَ الصَّحَّةِ الْكَثِيرَةَ، وَمِنْهَا: سَلَامَةُ الْعَقْلِ، وَالْقُدْرَةُ عَلَى الْقِيَامِ بِالْأَعْمَالِ عَلَى الْوَجْهِ الْأَكْمَلِ».

الكلمات التي اشتملت على همزة القطع	السبب
.....	.....
.....	.....
.....	.....
الكلمات التي اشتملت على ألف الوصل	السبب
.....	.....
.....	.....
.....	.....

## نشاط ٧ كَوّن جملاً من عندك تشتمل على ما هو مطلوب كما يأتي:

- (أ) همزة قطع وألف وصل.  
 (ب) أسلوب تعجب.  
 (ج) كلمة بها حرف يُنْطَقُ وَلَا يُكْتَبُ.  
 (د) حرف الجرّ (الكاف) متصلٌ باسمٍ معرفٍ بـ (أل).  
 (هـ) علامة استفهام.  
 (و) كلمة بها حرف يُكْتَبُ وَلَا يُنْطَقُ.
- الجملة المطلوبة: .....  
 - الجملة المطلوبة: .....  
 - الجملة المطلوبة: .....  
 - الجملة المطلوبة: .....  
 - الجملة المطلوبة: .....  
 - الجملة المطلوبة: .....

## نشاط ٨ لاحظ شكل كتابة الحرف، ثم اكتب بخط النسخ:

رَضِيَ رَضٍ | رَفُضَ الْحَقُّ ضَلَالٌ وَرَفُضَ الْبَاطِلُ رِشَادٌ.



(لفقرات الاستماع ارجع لصف ٣٥٦)

**السؤال الأول** نص الاستماع المحرر من المحتوى: استمع للفقرة (١)، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة مما بين القوسين:

- «توصّل العلماء إلى وسيلة تقي خطر الأمراض المعدية». (تساعد - تحمي - تعالج - تحافظ)  
(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- قدّم ابن سينا نصائح حول مرض الجذام. ( )
- ٢- وُصِفَ مرض الطاعون بالموت الأسود. ( )
- (ج) اذكر وسيلة من الوسائل التي تقينا من الأمراض المعدية. ....

**السؤال الثاني** القواعد النحوية:

(أ) أجب بما هو مطلوب مما بين القوسين:

- ١- ..... متعاونات. (مبتدأ مناسب)
- ٢- يعيش السمك ..... الماء. (ظرف مكان)
- (ب) حوّل الجملة الاسمية إلى فعلية، والجملة الفعلية إلى اسمية، وغير ما يلزم:

- ١- يدافع الجنود عن الوطن. ....
- ٢- الطالبان يهتمان بأداء واجباتهما. ....

**السؤال الثالث** القواعد الإملائية:

(أ) اختر: - كيف نساfer إلى الأقصر ( )  
(ب) صوّب الخطأ الإملائي فيما يلي:

- ١- حضر اكرم الحفل. ....
- ٢- أكلت الطعام بملعقة. ....

**السؤال الرابع** الكتابة السردية:

- اقرأ المقال التالي، ثم أجب:

«مُجْتَمَعُنَا أَمَانَةٌ يَجِبُ الْحِفَاظُ عَلَيْهَا، وَيَعَانِي مُجْتَمَعُنَا مِنْ عَادَاتٍ سَيِّئَةٍ مُنْتَشِرَةٍ فِيهِ، وَمِنْ هَذِهِ الْعَادَاتِ: إلقاء القمامة في الشوارع وأسفل المباني، ولحل هذه المشكلة يجب علينا وضع لافتات في الشوارع والطرق العامة ترشد الناس إلى الاهتمام بالنظافة، فالنظافة نعمة كبرى، ولتعاون أفراد كل منطقة لتخلصوا من القمامة، ولأصبح حب الجمال عادة».

- (أ) يتكوّن هذا المقال من: ..... و..... و.....
- (ب) هذا المقال يتحدّث عن مشكلة .....
- (ج) الحل الذي قدّمه الكاتب لهذه المشكلة هو: .....

(\*) على ولي الأمر الرجوع إلى آخر الكتاب؛ ليقرا على التلميذ الفقرة، ثم يطلب منه الإجابة عن هذه الأسئلة؛ ليتحقّق من تنمية مهارة الاستماع لديه.







القصة القصيرة

## لا تخف... ستقمر



مُخَرِّج:



الصور التالية تعبّر عن وسائل للوقاية من الأمراض. صل كل صورة بالكلمة التي تعبّر عنها:



د. ملابس واقية.

ج. لقاح «كورونا».

ب. كمامة.

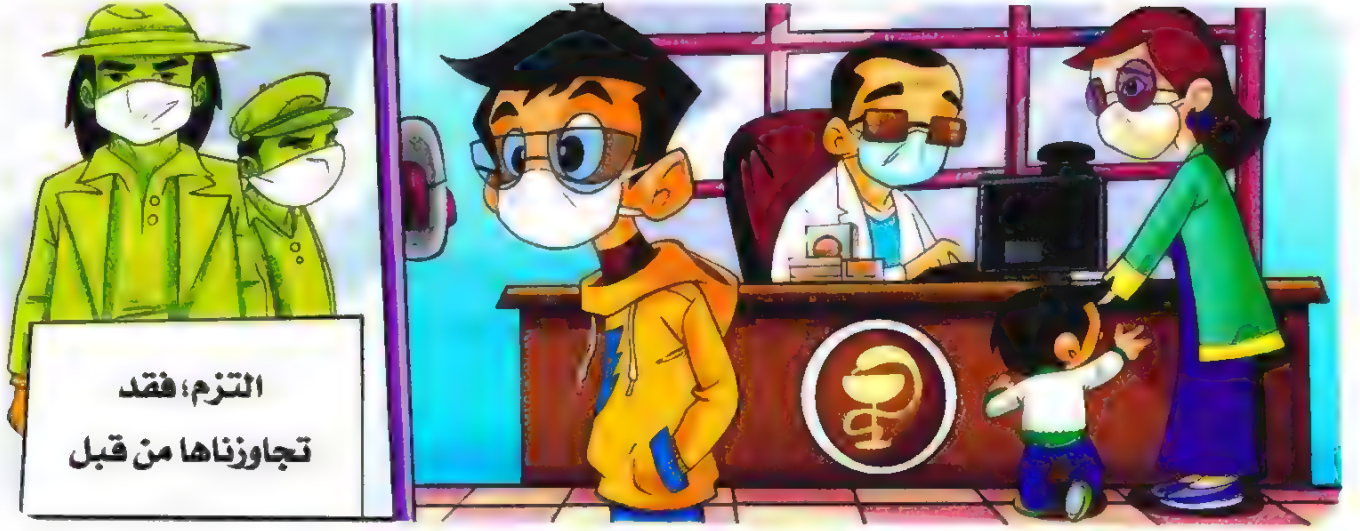
ا. زجاجة كحول.



أنا (عمر)، أسمع الكبار في أسرتي وهم يتحدّثون عن مَرَضٍ اسمه «كورونا».

تلتقط أذناي بينَ الحين والآخر حديثًا بالتلفزيون عن المَرَضِ ذَاتِهِ الَّذِي يَقُولُ الأطبَّاءُ إِنَّ اسمه «كوفيد ١٩».. تُحدّرني جدّتي كلَّ يومٍ من الاقترابِ أو اللّعبِ مع أيّ صديقٍ لي إن كان يَكُحُّ أو يشغُر بِارتِفاعِ حرّارتهِ. تُصرّأُمِّي عند خُروجنا في أيّ وقتٍ على أن نرتدي جميعًا كماماتٍ نظيفةً في كلِّ مرّةٍ، وأن نغسل أيدينا باستمرارٍ بالماءِ والصابونِ أو نطهرها بالكحول.

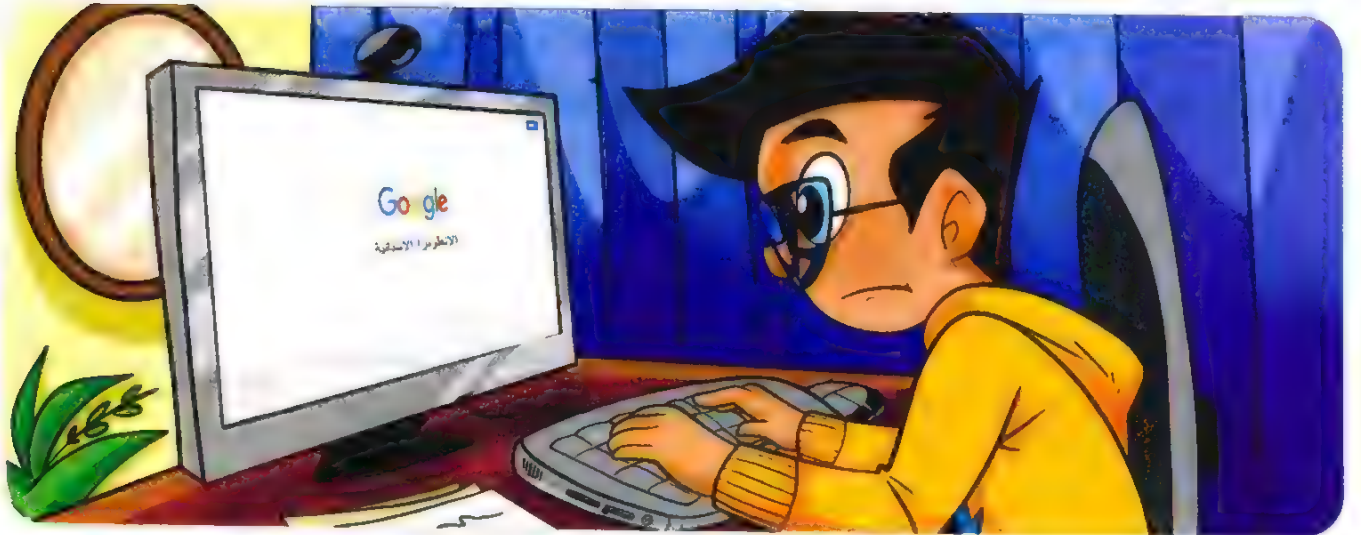
سؤال  
• عمّ يتحدث كبار الأسرة؟  
• ممّ تُحدّر الجدّة «عمر»؟



ذَاتَ يَوْمٍ مَرِضَ أَخِي الصَّغِيرُ، وَكَشَفَ عَلَيْهِ الطَّبِيبُ وَظَمَانُ أُمِّي وَكَتَبَ لَهُ الدَّوَاءَ اللَّازِمَ.. ذَهَبْتُ مَعَ أُمِّي لِشِرَاءِ الْأَدْوِيَةِ مِنْ صَيْدَلِيَّةٍ قَرِيبَةٍ مِنْ مَنْزِلِنَا، وَفِي أَثْنَاءِ حَدِيثِ أُمِّي مَعَ الصَّيْدَلِيِّ شَاهَدْتُ مُلَصَّقًا عَلَى الْحَائِطِ لِأَشْخَاصٍ يَرْتَدُّونَ الْكِمَامَاتِ مِثْلَنَا، وَكَتَبَ عَلَى الْمُلَصَّقِ عِبَارَةً هِيَ: «الْتَرِزْ، فَقَدْ تَجَاوَزْنَاهَا مِنْ قَبْلُ».

لَمْ أَفْهَمْ الْمَعْنَى الْمَقْصُودَ، فَسَأَلْتُ الصَّيْدَلِيَّ عَمَّا يَعْنيهِ الْمُلَصَّقُ، فَقَالَ لِي: إِنَّ الْعَالَمَ وَاجِهٌ مَرَضًا مِثْلَ «كورونا» مُنْذُ مَا يَزِيدُ عَلَى مِائَةِ عَامٍ عَرِفَ بِاسْمِ «الْإِنْفِلُونْزَا الْإِسْبَانِيَّة».

**سؤال** • ما الذي كَانَ مَكْتُوبًا عَلَى الْمُلَصَّقِ؟  
• يَمُ أَخْبِرُ الصَّيْدَلِيَّ (عَمَّنْ)؟



كُنْتُ أَوْدُ فَهَمَّا أَكْثَرَ لِلْمَوْضُوعِ ثَوَلًا انْتِهَاءُ أُمِّي مِنْ شِرَاءِ الدَّوَاءِ، فَأَبْتَسَمْتُ لِلصَّيْدَلِيِّ وَغَادَرْتُ مَعَ أُمِّي إِلَى الْبَيْتِ.. وَهُنَاكَ سَارَعْتُ لِلْبَحْثِ فِي «الْإِنْتَرْنِت» عَنْ مَعْلُومَاتٍ أَكْثَرَ عَنْ مَرَضِ «الْإِنْفِلُونْزَا الْإِسْبَانِيَّة»، فَاكْتَشَفْتُ أَنَّهُ ظَهَرَ عَامَ ١٩١٨م وَانْتَشَرَ بِسُرْعَةٍ، وَكَانَ شَدِيدَ الْفَتَكِ بِالْبَشَرِ، لِدَرَجَةٍ أَنَّهُ أَنْهَى حَيَاةَ مَا لَا يَقِلُّ عَنْ ٥٠ مِليُونٍ شَخْصٍ حَوْلَ الْعَالَمِ، وَهَذَا سَبَبُ



تَغْرِيفُهُ بِأَنَّهُ «أَخْطَرُ وَبَاءٍ فِي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ»؛ وَلِذَا أَجْبَرَتِ الدُّوْلُ مُوَاطِنِيهَا عَلَى ارْتِدَاءِ الْكِمَامَاتِ لِتَقْلِيلِ انْتِشَارِ الْعَذْوَى تَحْتَ شِعَارِ «ارْتِدِ كِمَامَةً لِإِنْقَاذِ حَيَاتِكَ»، فَأَذْرَكْتُ أَنَّ ارْتِدَاءَهَا لَيْسَ بِالشَّيْءِ الْحَدِيثِ مَعَ «كورونا»، فَقَدْ سَبَقَ لِلْعَالَمِ ارْتِدَاؤُهَا لِلوَقَايَةِ مِنَ «الْإِنْفِلُونزَا الْإِسْبَانِيَّةِ».

- س سؤال ؟**
- لِمَاذَا تُعَدُّ الْإِنْفِلُونزَا الْإِسْبَانِيَّةُ أخطرَ وِبَاءٍ فِي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ ؟
  - مَا الشُّعَارُ الَّذِي أَطْلَقَتْهُ الدُّوْلُ مِنْ أَجْلِ ارْتِدَاءِ الْكِمَامَةِ ؟



أَغْلَقْتُ جِهَازَ الْكُمْبِيوْتَرِ وَتَوَجَّهْتُ إِلَى أُمِّي وَحَكَيْتُ لَهَا عَمَّا قَرَأْتُهُ، وَسَأَلْتُهَا: «ذَايِمًا مَا تَقُولِينَ لِي يَا أُمِّي: إِنَّ الْإِنْسَانَ يَتَعَلَّمُ مِنْ تَجَارِبِهِ. فَلِمَ يُهْمِلُ بَعْضُ أَصْدِقَائِي الْوَقَايَةَ مِنَ الْفَيْرُوسِ، وَلَا يَرْتَدُونَ الْكِمَامَاتِ لِحِمَايَةِ أَنْفُسِهِمْ وَغَيْرِهِمْ؟».

أَجَابَتْ أُمِّي: «فِي بَعْضِ الْأَخْيَانِ يَكُونُ الْإِهْمَالُ أَخْطَرَ عَلَى الْإِنْسَانِ مِنَ الْمَرَضِ ذَاتِهِ، مَا رَأَيْكَ فِي أَنْ تَنْشُرَ الْوَعْيَ بَيْنَهُمْ بِمَا عَلِمْتَهُ؟».

زافَّتَنِي الْفِكْرَةُ؛ فَلَا يَكْفِي أَنْ نَعْلَمَ فَقَطْ، وَلَكِنْ أَنْ نَعْلَمَ النَّاسُ مَا عَرَفْنَاهُ؛ حَتَّى نَعْمَ الْخَيْرُ.

- س سؤال ؟**
- اكْمِلْ: يَجِبُ أَنْ يَتَعَلَّمَ الْإِنْسَانُ مِنْ .....
  - كَيْفَ يُهْمِلُ بَعْضُ أَصْدِقَاءِ عَمَرِ الْوَقَايَةَ مِنَ الْفَيْرُوسِ ؟





# قاموس الأصنواع

## الكلمة ومعناها

تَلْتَقِطُ	المراد: تسمع	يَغْنِيهِ	يقصده	أَجْبَرْتُ	أَزْعَمْتُ - أَكْرَهْتُ
الْحَيْنُ	الْوَقْتُ	وَاِجَهْ	المُرَادُ: قاوم		
ذَاتُ	نَفْسُ	أَوْدُ	المُرَادُ: أريد	أَدْرَكْتُ	فَهِمْتُ
يشعر	يُجِسُّ	شَدِيدٌ	قَوِيٌّ	الْوَقَايَةُ	الْحَمَايَةُ
نُصِرُ	تُلِحُّ - تُصَمِّمُ	الْفَتْكُ	الهِلَاكُ	الْوَعْيُ	المعرفة
نُظْهِرُهَا	نُنْظِفُهَا	وَبَاءٌ	كلُّ مَرِيضٍ شَدِيدِ الْعُدْوَى،	رَاقَتْنِي	أَعَجَبَتْنِي
تَجَاوَزْنَاهَا	تَغْلَبْنَا عَلَيْهَا		سَرِيعِ الْإِنْتِشَارِ	يَعْمُ	يَنْتَشِرُ - يَسُودُ

## الكلمة ومضادها

المرض	الشفاء - الصَّحَّةُ	تَجَاوَزْنَا	تَعَزَّيْنَا	ظَهَرَ	اخْتَفَى
ارتفاع	انخفاض	وَاِجَهْ	اسْتَسَلَمَ	شَدِيدٌ	ضَعِيفٌ
نُصِرُ	تَتَرَدَّدُ	يَزِيدُ	يَقِلُّ	أَنْهَى	بَدَأَ
استمرار	انقطاع - تَوَقَّفَ	عَرَفَ	جَهَلَ	انْتَشَرَ	انْجَسَرَ
نُظْهِرُهَا	نَلْوُئُهَا	ابْتَشَفْتُ	عَبَسْتُ	يَهْمِلُ	يَهْتَمُّ
ظَفْمَانٌ	أَقْلَقَ	سَارَعْتُ	أَبْطَأْتُ	رَاقَتْنِي	سَاءَتْنِي

## المفرد وجمعه

أسرة	أُسْرٌ	الماء	المياه - الأمواه	وباء	أوبئة
مرض	أمراض	الدواء	الأدوية	العصر	العصور
الحين	الأحيان	مُلَصَقٌ	مُلَصَقَاتٌ	جهاز	أجهزة
حديث	أحاديث	الحائظ	الحوائظ	الإنسان	الأناسي
يوم	أيام	عام	أعوام	الفيروس	الفيروسات
وقت	أوقات	حياة	حيوات	الفكرة	الفكر

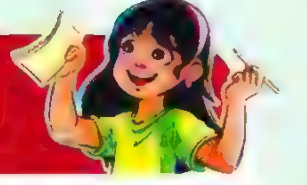
## الجمع ومفرده

الكبار	الكبير	أشخاص	شخص	تجارب	تجربة
الأطباء	الطبيب	معلومات	معلومة	أصدقاء	صديق
كمامات	كمامة	الدول	الدولة	أنفس	نفس

(\*) يهدف قاموس الأصنواع إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي بالقصة القصيرة، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى، أو يقدم له اختيارات؛ ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(\*) تدل علامة ☐ على المفردات الواردة في الأنشطة الموجودة في كتاب الوزارة.

(\*) الكلمات باللون الأحمر ■ أفعال.



١ عَمَّ يتحدث الكبار في أسرة (عمر)؟ - يتحدثون عن مرض اسمه «كورونا».

٢ مَا الاسمُ الأخر لهذا المرض؟ - «كوفيد ١٩».

٣ مِمَّ تُحَدِّثُ الجَدَّةُ «عمر» كُلَّ يوم؟

- تُحَدِّثُهُ مِنَ اقْتِرَابِ أَوِ اللَّعِبِ مَعَ أَيِّ صَدِيقٍ لَهُ إِنْ كَانَ يَكُحُّ أَوْ يَشْعُرُ بِارْتِفَاعِ حَرَارَتِهِ.

٤ عَلَامَ تُصِرُّ الْأُمُّ عِنْدَ خُرُوجِ أَبْنَائِهَا كُلَّ يَوْم؟

- تُصِرُّ عَلَى أَنْ يَرْتَدُّوا جَمِيعًا كَمَا مَاتَ نَظِيفَةٌ فِي كُلِّ مَرَّةٍ، وَأَنْ يَغْسِلُوا أَيْدِيَهُمْ بِاسْتِمْرَارٍ بِالْمَاءِ وَالصَّابُونِ أَوْ يَطْهَرُوهَا بِالْكُحُولِ.

٥ مَا الْعِبَارَةُ الَّتِي كَانَتْ مَكْتُوبَةً عَلَى الْمُلَصَقِ الَّذِي رَأَى (عمر)؟ وَمَاذَا يُقْصَدُ بِهَا؟

- الْعِبَارَةُ هِيَ: «الْتَزِمْ؛ فَقَدْ تَجَاوَزْنَا مِنْ قَبْلُ».

- وَيُقْصَدُ بِهَا أَنَّ الْعَالَمَ وَاجَهَ مَرَضًا مِثْلَ «كورونا» مُنْذُ مَا يَزِيدُ عَلَى مِائَةِ عَامٍ، عُرِفَ بِاسْمِ «الْإِنْفِلُونزَا الْإِسْبَانِيَّةِ»، فَيَنْبَغِي أَنْ نَأْخُذَ احتياطاتنا والإجراءات اللازمة؛ لنتجاوز هذا المرض أيضًا.

٦ مَا الَّذِي اكْتَشَفَهُ «عمر» حَوْلَ مَرَضِ «الْإِنْفِلُونزَا الْإِسْبَانِيَّةِ»؟

- اكْتَشَفَ أَنَّهُ:

(أ) ظَهَرَ عَامَ ١٩١٨ م. (ب) انتشر بسرعة، وكان شديد الفتك بالناس.

(ج) أنهى حياة ما لا يقل عن ٥٠ مليون شخص حول العالم. (د) أخطر وباء في العصر الحديث.

٧ لِمَاذَا تُجْبِرُ الدُولُ مَوَاطِنِيهَا عَلَى ارتداء الكمامات عند ظهور أي وباء؟

- لَتَقْلِيلِ انتشاره.

٨ مَا الْحِكْمُ الَّتِي قَالَتْهَا الْأُمُّ فِي نَهَايَةِ الْقِصَّةِ؟

(أ) الْإِنْسَانُ يَتَعَلَّمُ مِنْ تَجَارِبِهِ.

(ب) الْإِهْمَالُ قَدْ يَكُونُ أَخْطَرُ عَلَى الْإِنْسَانِ مِنَ الْمَرَضِ ذَاتِهِ.

٩ لِمَاذَا يَنْبَغِي أَنْ نَنْشُرَ الْوَعْيَ بَيْنَ النَّاسِ، وَأَنْ نَعْلَمَهُمْ مَا عَرَفْنَاهُ كَمَا قَالَ (عمر)؟

- حَتَّى يَعْمَ الْخَيْرُ.

١٠ اذْكُرْ بَعْضَ الطُّرُقِ لِلوقاية مِنَ الْعَدْوَى.

(أ) غَسْلُ الْيَدَيْنِ بِالْمَاءِ وَالصَّابُونِ. (ب) عَدَمُ مُشَارَكَةِ الْأَغْرَاضِ الشَّخْصِيَّةِ مَعَ الْآخَرِينَ.

(ج) تَغْطِيطُ الْفَمِ عِنْدَ السُّعَالِ أَوِ الْعَطَشِ. (د) عَدَمُ لَمْسِ الْعَيْنَيْنِ وَالْأَنْفِ وَالْأُذُنِ بِالْيَدَيْنِ.

(هـ) تَهْوِئَةُ الْمَنْزِلِ جَيِّدًا. (و) تَعْقِيمُ الْأَسْطِجِ وَالرَّفُوفِ بِشَكْلِ دَائِمٍ.

١١ مَاذَا يَحْدُثُ إِذَا لَمْ يَهْتَمَّ الشَّخْصُ بِالْإِجْرَاءَاتِ الْوَقَائِيَّةِ عِنْدَ ظَهْوَرِ مَرَضٍ مَا؟

- سَيُصَابُ بِهَذَا الْمَرَضِ، ثُمَّ سَيَنْتَقِلُ مِنْهُ إِلَى أَشْخَاصٍ آخَرِينَ، وَبِذَلِكَ يَنْتَشِرُ الْمَرَضُ وَيَصْبِحُ الْقَضَاءُ عَلَيْهِ أَمْرًا صَعْبًا.



(مجاب عنها)

## أنشطة الأضواء على القصة القصيرة «اقرأ واكتشف»

**نشاط ١** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ( أ ) يُطلق على مرض «كورونا» اسم «كوفيد ١٩». ( )
- ( ب ) كانت الأم تصر على أن يظهر أبنائها أيديهم بالكحول. ( )
- ( ج ) واجه العالم «الإنفلونزا الإسبانية» منذ ما يزيد على مئة عام. ( )
- ( د ) أنهى مرض «الإنفلونزا الإسبانية» حياة ما لا يقل عن ٩٠ مليون شخص. ( )

**نشاط ٢** اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة:

- ( أ ) تلتقط أذان الأطفال أصوات العصفير. ( )
- ( ب ) يتجاوز الناجح عقبات كثيرة في حياته. ( )
- ( ج ) أراد الجنود الفتك بالأعداء. ( )
- ( د ) فهم التلميذ ما كان يعنيه المعلم. ( )
- ( هـ ) تسعى الدولة إلى نشر الوعي بخطورة فيروس «كورونا». ( )
- ( و ) راقبني عطف الأغنياء على الفقراء. ( )
- ( ز ) لا بد أن نعلم الحرية بين جميع أفراد المجتمع. ( )
- ( ترشد - تتابع - تسمع - تلمس )
- ( يواجه - يقابل - يتغلب على - يحاول )
- ( المرص - الهلاك - السجن - الضرن )
- ( يسمعه - يقدمه - يقصده - يشرحه )
- ( الخبر - المعرفة - الإعلان - الكلام )
- ( أعجبتني - أراحتني - أفرحتني - أضحكني )
- ( تكون - تظهر - تنتشر - تفعل )

**نشاط ٣** أكمل ما يأتي:

- ( أ ) حذرت الجدّة «عمر» من الاقتراب من أي صديق يشعرب.....
- ( ب ) قد يكون..... أخطر من المرض.
- ( ج ) أطلقت الدول شعار..... لتقليل انتشار عدوى الإنفلونزا الإسبانية.
- ( د ) لا يكفي أن نعلم فقط، ولكن أن.....

**نشاط ٤** أجب عما يأتي:

- ( أ ) كانت الأم تصر على طريقتين من طرق الوقاية من العدوى. اذكرهما.....
- ( ب ) اذكر ما كتب على الملصق الذي رآه «عمر» على الحائط.....
- ( ج ) تحدث عن مرض الإنفلونزا الإسبانية.....
- ( د ) «الإهمال أخطر على الإنسان من المرض ذاته»، ما رأيك في هذه المقولة؟.....



## نشاط ٥ اقرأ، ثم أجب:

«ذات يوم مريض أخي الصغير، وكشف عليه الطبيب وطمأن أمي وكُتِبَ له الدواء اللازم... ذهبت مع أمي لشراء الأدوية من صيدلية قريبة من منزلنا، وفي أثناء حديث أمي مع الصيدلي شاهدت ملصقا على الحائط لأشخاص يرتدون الكمامات مثلنا، وكُتِبَ على الملصق عبارة هي: «التزم؛ فقد تجاوزناها من قبل». لم أفهم المعنى المقصود، فسألت الصيدلي عما يعنيه الملصق، فقال لي: إن العالم واجه مرضا مثل «كورونا» منذ ما يزيد على مائة عام عُرف باسم «الإنفلونزا الإسبانية».

## (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «تجاوز»: .....  
 ٢- مضاد «طمأن»: .....  
 ٣- جمع «الملصق»: .....  
 (واجه - قابل - تغلب على - حاول)  
 (أهلك - أقلق - اتعب - أفسد)  
 (الملاصق - الالتصاقات - الملصقات - اللواصق)

## (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- فهم عمر المكتوب على الملصق بمفرده. ( )  
 ٢- واجه العالم «الإنفلونزا الإسبانية» منذ ما يزيد على مائة عام. ( )

## (ج) ما الذي كان مكتوبا على الملصق؟

## (د) ماذا تفعل إذا كان صديقك لا يرتدي الكمامة في الأماكن العامة؟

## (هـ) اختر الصواب:

- الجدُر اللغوي للكلمة «ملصق»: .....  
 (لصيق - لاصق - لصوق - لصق)

## نشاط ٦ اقرأ، ثم أجب:

«أغلقت جهاز الكمبيوتر وتوجهت إلى أمي وحكيت لها عما قرأته، وسألته: «دائما ما تقولين لي يا أمي: إن الإنسان يتعلم من تجاربه. فلم يهمل بعض أصدقائي الوقاية من الفيروس، ولا يرتدون الكمامات لحماية أنفسهم وغيرهم؟». أجابت أمي: «في بعض الأحيان يكون الإهمال أخطر على الإنسان من المرض ذاته، ما رأيك في أن تنشر الوعي بينهم بما علمته؟». راقبني الفكرة؛ فلا يخفي أن نعلم فقط، ولكن أن نعلم الناس ما عرفناه؛ حتى نعلم الخير».

## (أ) هات من الفقرة:

- ١- مرادف «أعجبني»: .....  
 ٢- مضاد «يهتم»: .....  
 ٣- مفرد «الفيروسات»: .....

## (ب) أكمل ما يأتي: ١- على كل إنسان أن يتعلم من ..

- ٢- نصحت الأم ابنتها عمر بأن ينشر .. بين أصدقائه بما علمه.

## (ج) ما موقف أصدقاء عمر من الأمراض؟

## (د) ذكرت الأم في حديثها حكمة. وضّحها. ..

## (هـ) صوب ما تحته خط: ١- انتصروا الجنود في المعركة.

- ٢- الأمهات يتصفون بالرحمة والحنان.

(مجاب عنها)

## تطبيقات الأضواء المتحررة على القصة القصيرة

## نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

«في يوم الحفلة لعبَ الأصدقاء معاً؛ فاقتربت المعلمة لعبةً جديدةً وأطلقت عليها «السُّلْم والكورونا»، وهي لعبةٌ صُمِّمَتْ على نهجِ لعبةِ السُّلْم والثُّعْبَانِ، لكنّها تساعدُ على اتباعِ طرائقِ السلامة والوقاية من فيروس (كورونا). بدأ التلاميذ يتنافسون في صعودِ السُّلْمِ للنجاة، وهكذا استمرت اللعبة، شكرتهم المعلمة على تعاونهم، وقالت: إنَّ التعاملَ مع فيروس (كورونا) كالهروب من الثُّعْبَانِ للوصولِ للنجاة؛ لذا علينا اتباعَ التعليمات التي تقينا من الإصابة بفيروس (كورونا)».

## (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «أطلقت عليها»: .....  
 (وصفتها - سمّتها - شجعتها - نادتها)  
 ٢- مضاد «السلامة»: .....  
 (المرض - الضعف - العجز - الهلاك)  
 ٣- مفرد «طرائق»: .....  
 (طارق - طريق - طريقة - طرقة)

## (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- جلس الأصدقاء معاً يكتبون دروسهم. ( )  
 ٢- اللعبة التي اقترحتها المعلمة هي «السلم والكورونا». ( )

## (ج) بماذا شبّهت المعلمة التعامل مع فيروس (كورونا)؟

(د) اقترح بعض الإجراءات الاحترازية التي ينبغي أن نقوم بها وقت انتشار الأمراض.

## (هـ) أكمل بظرف زمان مناسب:

- بدأت المباراة بين الفريقين

## نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

«عاد (زين) و(حمزة) من المدرسة مسرورين؛ لأنهما عرّفا أن موعد الرحلة غداً. وضعت الأم الطعام على المائدة، فبدأ (زين) بالأكل؛ فقال (حمزة) له: علينا غسل اليدين أولاً يا (زين). قال (زين): أنا جائع جداً، ولا أستطيع الانتظار. وبعد ساعة شعر (زين) بألم شديد في معدته، وعند الكشف عليه سأله الطبيب: ماذا تناولت يا (زين)؟ ردّ «حمزة» مسرعاً: لقد أكل الطعام وبيده متسختان. فقال الطبيب: هذا خطأ يا (زين)؛ فالجراثيم موجودة في كل شيء نمسكه؛ لذا علينا غسل اليدين دائماً. وكتب له العلاج ونصحه بالراحة التامة لمدة يومين. وفي صباح اليوم التالي ذهب (حمزة) إلى الرحلة، وظلّ (زين) في المنزل وهو يشعر بالندم».

## (أ) هات من الفقرة:

- ١- مرادف «بقي»: .....  
 ٢- مضاد «التعب»: .....  
 ٣- مفرد «المنازل»: .....

## (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- شعر «حمزة» بالألم شديد في معدته. ( )  
 ٢- غسل أيدينا دائماً يحمينا من الجراثيم. ( )

## (ج) لماذا شعر «زين» في نهاية القصة بالندم؟

(د) ماذا تقول لصديقك الذي لا يستعمل المناديل عند العطس أو الكحة؟

## (هـ) ضع ظرف المكان المناسب:

- يطوف المسلمون .....  
 الكعبة.

## من امتحانات الإدارات على القصة القصيرة

(مجاب عليها)

## نشاط ١ اقرأ، ثم اجب:

«في الأسبوع الماضي ذهبت مع زملائي إلى المدرسة، وقضينا حصّة الألعاب في لعب كرة القدم، وفي أثناء ذلك رأيت صديقي مروان يخرج من الملعب وهو يشغز بالإرهاق والتعب، وسرعان ما بدأ بالكحة، وأحس بضيق التنفس والصّداع، وجئنا طلبت من زملائي التوقّف عن اللعب وأخذوه إلى الطبيب. وبالفعل أخذناه إلى طبيب المدرسة، وبعد الكشف عليه أخبرنا الطبيب أنّ مروان قد يكون مصاباً بـ«كورونا»؛ ولذلك كتب له بعض الأدوية ليتناولها، وأعطاه إجازة لمدة أسبوعين، ثم أرسله إلى أسرته، وطلب منها عزله في البيت؛ حتى لا يصاب بقيّة أفراد الأسرة بالمرض، وبعد أسبوعين عاد إلينا مروان، وهو في صحّة جيّدة بعدما شفي من المرض».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- مرادف «يشغز»: (يحبّ - يكتشف - يحسّ - يلامس)  
٢- جمع «الملعب»: (الألعاب - اللاعبون - الملاعب - اللّاعبات)

(ب) اكمل ما يأتي:

١- بدأ مروان بالكحة، وأحسّ بـ...

٢- أخبر الطبيب الطلاب أنّ مروان قد يكون مصاباً بـ.....

(ج) ماذا يحدث لو لم تُقم الأسرة بعزل مروان؟

(الشرقية ٢٠٢٤)

## نشاط ٢ اقرأ، ثم اجب:

«ذات يوم ذهب أسامة مع أبيه إلى الطبيب؛ لأنه كان يشعر بالمرض الشديد. عاد الأب إلى البيت، وأخبر الأسرة أنّ أسامة قد أصيب بفيروس «كورونا». ومنذ هذه اللحظة، بدأ الأب وأسامة اتباع تعليمات الطبيب؛ للحدّ من انتشار المرض بين بقية أفراد الأسرة، وحتى يتجاوز هذه المحنة. عزّل أسامة نفسه في غرفته، وحرّص على ارتداء الكمامة الطبيّة، واستخدام أكواب وأطباق خاصة به».

(أ) هات من الفقرة:

- ١- مرادف «يتغلّب على»: .....  
٢- مضادّ «مخالفة»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- أصيب أسامة بـ(الإنفلونزا الإسبانية). ( )  
٢- بدأ الأب وأسامة في اتباع تعليمات الطبيب. ( )

(ج) وضح الإجراءات الطبيّة التي اتبعها أسامة للحدّ من انتشار المرض. ....

(القاهرة ٢٠٢٤)





## القواعد النحوية

# تدرب



تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • إبداع

(مجاب عنها)

### أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

#### نشاط ١ استخرج ظرف الزمان من الجمل الآتية:

(ب) ذهب أبي لعملي صباحًا.

(أ) سافرنا إلى الإسكندرية صيفًا.

(د) نصبتنا الخيمة ظهرًا.

(ج) أقابل أصدقائي ليلاً.

#### نشاط ٢ استخرج ظرف المكان من الجمل الآتية:

(ب) زرعتنا الشجرة وسط الحديقة.

(أ) وجدت الكتاب خارج الحقيبة.

(د) وضع المتهم خلف القضبان.

(ج) جلس الأحفاد حول جدّهم.

#### نشاط ٣ ضع خطًا تحت الظرف في الجمل الآتية، ثم حدّد نوعه:

(ب) وقف المتهم أمام القاضي.

(أ) تخرج الطيور من أعشاشها نهارًا.

(د) يقف الأب بين أولاده.

(ج) تتناول طعام العشاء ليلاً.

(و) تسقط أوراق الأشجار خريفًا.

(هـ) أذهب إلى النادي عصرًا.

#### نشاط ٤ أكمل بظرف مناسب:

(ب) وضع الطالب الكتاب ..... المكتب.

(أ) يعود الفلاح من حقله .....

(د) تغيب الشمس .....

المصليين.

(و) وقف المعلم ..... تلاميذه.

(هـ) يطوف الحجاج ..... الكعبة.

#### نشاط ٥ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(ب) غرّد العصفور ..... (ظرف مكان)

(أ) التقيت أصدقائي ..... (ظرف زمان)

(د) وقف سمير ..... الملعب. (ظرف مكان)

(ج) ينام الحارس ..... (ظرف زمان)

(و) ركض اللاعب ..... الكرة. (ظرف مكان)

(هـ) سافرت إلى الإسكندرية ..... (ظرف زمان)

(ح) اتّجه اللاعب ..... الجمهور. (ظرف مكان)

(ز) نتناول وجبة الغداء ..... (ظرف زمان)

(ي) استمعت إلى الإذاعة المدرسية ..... (ظرف زمان)

(ط) أقف ..... المدرسة. (ظرف مكان)

(ل) كلنا نشعر بالفضل ..... الوالدين. (ظرف مكان)

(ك) رجع القطار من الرحلة ..... (ظرف زمان)

#### نشاط ٦ استخرج كل ظرف من الفقرة، ثم حدّد نوعه:

«ذهب عمر إلى المدرسة صباحًا، ووقف أمام المعلمين في طابور الصباح، ثم صعد إلى الفصل، واستمع لشرح

الدروس وسط زملائه».

**نشاط ٧** اختر الظرف المناسب مما بين القوسين:

(أ) سقطت التفاحة ..... الشجرة.

(ب) يشتد الحر .....  
.....

(ج) وقف المدرب ..... لاعبيه.

(د) تتفتح الأزهار .....  
.....

(هـ) وضعت القلم ..... الصندوق.

(فوق - داخل - بعد - تحت)

(خريفًا - عصرًا - ليلاً - صيفًا)

(خارج - بين - فوق - تحت)

(صيفًا - خريفًا - شتاءً - ربيعًا)

(حول - قبل - داخل - بعد)

**نشاط ٨** ضع علامة (✓) أمام الجملة التي بها ظرف زمان أو مكان ملائم للمعنى، وعلامة (X) أمام الجملة التي بها ظرف زمان أو مكان غير ملائم للمعنى، ثم صوب الجملة غير الصحيحة:

(أ) واصلت السير نحو الحديقة. ( ) - الصواب: .....

(ب) توقفت صباح اليوم أمام المصنع. ( ) - الصواب: .....

(ج) يتوجه العامل حول العمل. ( ) - الصواب: .....

(د) جلس اللاعب أسفل الجماهير. ( ) - الصواب: .....

**نشاط ٩** ضع دائرة حول الظرف المخالف لمجموعته التي وضع فيها من بين الجمل التالية: مبيّن السبب:

(أ) حين - أمس - نحو - مغربًا. (ب) هناك - بين - حول - عصرًا. ....

(ج) أعلى - الآن - حين - منذ. (د) تجاه - يسار - وراء - ربيعًا. ....

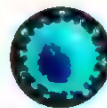
**شارك**



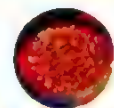
**نشاط ١** أمامك صور لأنواع فيروسات مختلفة. بالمشاركة مع زملائك اختر أحدها، واكتب عنه:



فيروس الحصبة



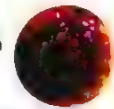
فيروس الكورونا



فيروس الجدري



فيروس الإنفلونزا



فيروس الإنفلونزا الإسبانية

**نشاط ٢** لاحظ شكل كتابة الحرف، ثم اكتب بخط النسخ:

كَيْ | لَا تَكُن كَالنَّارِ تَهْلِكُ كُلَّ شَيْءٍ.

**نشاط ٣** اكتب ما يُملَى عليك:

نشاط ٢: يكتب التلميذ بخط النسخ مراعيًا اتجاهات الحروف وتناسق أحجامها.

نشاط ٣: يُملَى ولي الأمر على التلميذ الفقرة التالية: «لا يزال العديد من الناس يموتون كل عام؛ بسبب الأمراض المعدية التي يمكن الوقاية منها أو علاجها؛ فون طرائق الوقاية منها: التطعيم، غسل اليدين جيدًا بالماء والصابون، تغطية الأنف والفم عند العطس أو السعال، تجنب مشاركة الأدوات الشخصية». ثم يُعيد كتابتها؛ ليصوب أخطاءه.



### السؤال الأول

القراءة المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«يوم الأحد الماضي قابلت رانيا زميلتها مروة في المدرسة، ولم تكن رانيا قد رأت زميلتها منذ أسبوعين. تعجبت رانيا لذلك، وسألت مروة قائلة: ما سبب غيابك طوال هذه الفترة؟ فردت عليها مروة قائلة: لقد كنت مصابة بفيروس كورونا. فسألتها رانيا: وبم كنت تشعرين في أثناء إصابتك بالفيروس؟ فقالت مروة: لقد كنت أشعر بإرهاق شديد وبعض الكحة والحمى، كما كنت أشعر بالآلام جسدية وصداغ. فسألتها رانيا: وبم نصحك الطبيب؟ فردت عليها مروة قائلة: نصحني بالبقاء في السرير، وشرب الكثير من السوائل، وتناول مسكنات الألم، حتى أتم الله شفائي».

(أ) هاب من الفقرة: ١- معنى «تعب»: ..... ٢- مضاد «القليل»: .....

(ب) ضغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- قابلت رانيا زميلتها في المكتبة. ( )

٢- كانت مروة تشعر بإرهاق شديد وبعض الكحة في أثناء مرضها. ( )

(ج) بم نصح الطبيب مروة؟ .....

### السؤال الثاني

القواعد النحوية: أجب عما يلي:

(أ) أكمل الجملتين التاليتين بما يناسبهما من كلمات مما بين القوسين: (تحت - أمس - خلف)

١- زرت صديقي ..... ٢- ذهب الجنود ..... العدو.

(ب) ضغ الظرف المطلوب بين القوسين: ١- تقع أسوان ..... مصر. (ظرف مكان)

٢- تتناول الأسرة العشاء ..... (ظرف زمان)

### السؤال الثالث

القواعد الإملائية:

- اختبر الصواب: (أ) قال القاضي ( ) المتهم بريء. (١ - ٩ - - - ١)

(ب) يهجم الجندي على الأعداء ..... (كأسد - كالأسد)

(ج) ..... تتناولون الطعام. (انتم - أتم)

### السؤال الرابع

الكتابة السردية:

- اقرأ المقال التالي، ثم أجب:

«تعد مشكلة التنمر من أبرز المشكلات التي تعاني منها المجتمعات، والتتنمر سلوك عدائي، وعادة ما يحدث بين الطلاب في المدارس؛ وذلك عندما يقوم أحد الطلاب بممارسة سلوك سيئ على طالب آخر؛ يقصد الإيذاء إما جسدياً وإما لفظياً. ويرجع ظهور مشكلة التنمر إلى العنف الأسري، والتربية الخاطئة، والغرور، والغيرة، والألعاب الإلكترونية العنيفة. ولحل مشكلة التنمر لابد من التواصل الجيد بين الآباء والأبناء، وتقديم النصائح اللازمة لكيفية تعامل الأطفال مع زملائهم سواء داخل المدرسة أو خارجها، وتعزيز الثقة بالنفس لدى الأطفال، واتخاذ إجراءات رادعة مع الطفل المتنمر على زملائه».

(أ) يتحدث المقال عن مشكلة: .....

(ب) من الحلول التي قدمها الكاتب لهذه المشكلة: ..... و.....

(ج) اقترح خاتمة مختلفة لهذا المقال. ....







للمزيد من المعلومات

## التطعيم لمجتمع سليم



فكر:



وَصِّحِ الْعِلَاقَةَ بَيْنَ كُلِّ صَوْرَتَيْنِ مِمَّا يَأْتِي:



ب



ا



يُعَدُّ التَّطْعِيمُ حَجَرَ الْأَسَاسِ لِلصَّحَّةِ الْعَامَّةِ، وَوَسِيلَةً يَتِمُّ بِوَاسِطَتِهَا حِمَايَةُ الشَّخْصِ مِنَ الْإِصَابَةِ بِالْأَمْرَاضِ الْمُعْغِيَةِ، وَكَذَلِكَ يُعَدُّ الْوَسِيلَةَ الْأُولَى لِمُسَاعَدَةِ الْجِسْمِ فِي مُقَاوَمَةِ الْأَمْرَاضِ وَالْأَوْيْبَةِ؛ وَلِذَا عَلَيْنَا أَنْ نَعْلَمَ الْعَدِيدَ عَنْ أَهْمِيَّتِهِ، فَهُوَ يُكْسِبُ الْجِسْمَ - بِخَاصَّةِ الْأَطْفَالِ - الْمَنَاعَةَ؛ فَالتَّطْعِيمُ يَسَاعِدُ الْجِسْمَ عَلَى تَكْوِينِ أَجْسَامٍ مُضَادَّةٍ لِلْمَرِيضِ، وَفِي حَالَةِ تَعَرُّضِ الْجِسْمِ لِهَذَا الْمَرِيضِ يَكُونُ لَدَيْهِ بِالْفِعْلِ الْأَجْسَامُ الْمُضَادَّةُ الَّتِي كَوَّنَهَا لِمُكَافَحَتِهِ فَتَقْضِي عَلَيْهِ.



• مَا الَّذِي يَمْنَحُهُ التَّطْعِيمُ لِلْجِسْمِ؟

سؤال



التَّطْعِيمُ يُنْقِذُ حَيَاةَ الْأَطْفَالِ، فَبَعْضُ الْأَمْرَاضِ الَّتِي كَانَتْ سَبَبًا فِي مَوْتِ الْعَدِيدِ مِنَ الْأَطْفَالِ اخْتَفَتْ بِسَبَبِ **فَاعِلِيَّةِ التَّطْعِيمَاتِ**؛ فَهِيَ تَقِيهِمْ وَكَذَلِكَ الْبَالِغُونَ مِنَ الْإِصَابَةِ بِالْأَمْرَاضِ.

### سؤال

• لبعض الأمراض نتيجة سيئة جدًا على الأطفال. وضح ذلك.



يُوقَرُ التَّطْعِيمُ أَيْضًا الْوَقْتُ وَالْمَالُ؛ حَيْثُ إِنَّهُ يَبْقَى مِنْ بَعْضِ الْأَمْرَاضِ **طَوِيلَةَ الْأَمَدِ** الَّتِي تَسْتَنْفِذُ الْجُهْدَ وَالْمَالَ فِي عِلَاجِهَا، وَعَادَةً مَا تُعْطِيهَا وَزَارَةُ الصَّحَّةِ عِبْرَتَرَامِجِ التَّطْعِيمِ الْوَطْنِيَّةِ. كَذَلِكَ مِنْ أَهْمِيَّةِ التَّطْعِيمِ أَنَّهُ يُؤَمِّنُ الْمُسْتَقْبَلَ؛ فَبَعْضُ الْأَمْرَاضِ أَصْبَحَتْ الْآنَ **نَادِرَةً** بِفَضْلِ التَّطْعِيمِ الْوَقَائِي؛ كَمَرَضِ الْجَدْرِيِّ، فَالتَّطْعِيمُ لَهُ أَثَرٌ كَبِيرٌ فِي حِمَايَةِ أَجْيَالِ الْمُسْتَقْبَلِ، وَيَسَهِّلُ أَيْضًا فِي بِنَاءِ مَنَاعَةٍ جَمَاعِيَّةٍ؛ حَيْثُ إِنَّهُ إِذَا تَنَاوَلَتْ مَجْمُوعَةُ التَّطْعِيمِ ضِدَّ مَرَضٍ مَا، فَهَذَا يُسَاعِدُ عَلَى الْحَدِّ مِنْ انْتِشَارِ هَذَا الْمَرَضِ.

### سؤال

• ما أثر التطعيم على الفرد والمجتمع؟



وَضَعَتْ وَزَارَةُ الصَّحَّةِ وَالسُّكَّانِ فِي مِصْرَ جَدُولَ التَّطْعِيمَاتِ **الْإِجْبَارِيَّةِ** لِلأَطْفَالِ أَوْ مَا يُعْرَفُ بِـ «كُرَاسَةِ التَّطْعِيمَاتِ»، فَمَعَ تَلَقَّى الرِّضِيعِ التَّطْعِيمَ الْأَوَّلَ يَحْصُلُ الْوَالِدَانِ عَلَى الْكُرَاسَةِ الْخَاصَّةِ بِهِ، كُلُّ تَطْعِيمٍ مُسْتَقْبَلِي يَتَلَقَّاهُ صَاحِبُهَا (طِفْلٌ رَضِيعٌ / طِفْلٌ) فِي خِلَالِ حَيَاتِهِ يَجِبُ تَسْجِيلُهُ بِهَا؛ حَيْثُ تُعَدُّ بِمِثَابَةِ وَثِيقَةٍ تَأْكِيدٍ عَلَى التَّطْعِيمَاتِ الَّتِي تَلَقَّاهَا صَاحِبُ الْكُرَاسَةِ. وَمَا يَجْدُرُ بِنَا مَعْرِفَتُهُ هُوَ أَنَّ التَّطْعِيمَاتِ يَكْمُنُ هَدَفُهَا فِي الْحِفَاطِ عَلَى صِحَّةِ الْمُجْتَمَعِ؛ فَصِحَّتُنَا أَمَانَةٌ.

### سؤال

• أكمل: وضعت وزارة الصحة جدولاً لـ .....  
• ما فائدة «كُرَاسَةِ التَّطْعِيمَاتِ»؟





# قاموس الأضواء

## الكلمة ومعناها

حماية	جَفَظَ	المناعة	قوة مقاومة الأمراض	طويلة الأمد	تستمر طويلاً
الأمراض	الأمراض التي تنتقل	أجسام مضادة	أجسام مقاومة	تستنفذ	تستهلك
المعدية	من شخص لآخر		للمرض	نادرة	قليلة جداً
مقاومة	مواجهة	مكافحة	مقاومة	يسهم	يشارك
الأوبئة	أمراض شديدة العدوى	تقضي عليه	تقتله	الإجبارية	الإلزامية
نعلم	نعرف	فاعلية	قدرة - تأثير	تلقاها	أخذها - تناولها
يكسب	المراد: يفتح	تقي	تحفظ	يجذر	يجب

## الكلمة ومضادها

سليم	مريض	يكسب	يفقد	الإجبارية	الاختيارية
العامة	الخاصة	اختفت	ظهرت	انتشار	انحسار
حماية	إضرار - إيذاء	تقي	تضر	يتلقاها	يتركها
مقاومة	انسحاب	يؤمن	يضيّع	الحفاظ	الإهمال
نعلم	نجهل	نادرة	كثيرة	صحة	مرض

## المفرد وجمعه

التطعيم	التطعيمات	حياة	حيوات	نادرة	نوادير
مجتمع	مجتمعات	الأمد	الآماد	أثر	آثار
حجر	أحجار	المال	الأموال	جدول	جداول
وسيلة	وسائل	الجهد	الجهود	الرضيع	الرضع
الجسم	الأجسام - الجسوم	وزارة	وزارات	وثيقة	وثائق

## الجمع ومفرده

الأمراض	المرض	البالغون	البالغ	أجيال	جيل
الأوبئة	الوباء	برامج	برنامج	السكان	ساكن

(\*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنص المعلوماتي، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى، أو يقدم له اختيارات؛ ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(\*) تدل علامة على المفردات الواردة في الأنشطة الموجودة في كتاب الوزارة.

(\*) الكلمات باللون الأحمر أفعال.





## ١ ما المقصود بـ «التطعيم»؟

- هو إعطاء الناس مصل الجراثيم والأمراض المعدية؛ للوقاية منها وإكساب الجسم مناعة.

## ٢ ما أهمية التطعيم؟

- (أ) يحمي الشخص من الإصابة بالأمراض المعدية.
- (ب) يساعد الجسم على مقاومة الأمراض والأوبئة.
- (ج) يكسب الجسم المناعة.
- (د) يقي الأطفال والبالغين من الأمراض التي تسبب الموت.
- (هـ) يؤمن المستقبل؛ فبعض الأمراض أصبحت الآن نادرة بفضل التطعيم الوقائي كمرض «الجُدري».
- (و) يكون مناعة جماعية تقلل من انتشار الأمراض.
- (ز) يحمي أجيال المستقبل القادمة.

## ٣ كان التطعيم سبباً في إنقاذ حياة الكثير من الأطفال. وضح.

- حيث إن بعض الأمراض التي كانت سبباً في موت العديد من الأطفال اختفت؛ بسبب فاعلية التطعيمات.

## ٤ كيف يُوفّر التطعيم الوقت والمال والجهد؟

- من خلال الوقاية من بعض الأمراض طويلة الأمد التي تستنفذ الجهد والمال في علاجها.

## ٥ ماذا وضعت وزارة الصحة والسكان في مصر بخصوص التطعيم؟

- وضعت جدولاً للتطعيمات الإجبارية للأطفال أو ما يُعرف بـ «كراسة التطعيمات».

## ٦ ما فائدة «كراسة التطعيمات»؟

- تُعد بمثابة وثيقة تأكيد على التطعيمات التي تلقاها صاحب الكراسة.

## ٧ ماذا تقول لشخص يُهمل «التطعيم»؟

- أقول له: إنك بإهمالك تُعرض نفسك وغيرك للإصابة بالأمراض المعدية.

## ٨ ماذا تفعل إذا صادفت والدين لا يهتمان بجدول تطعيمات طفليهما؟

- أوضح لهما أن إهمال التطعيمات سيؤثر على مستقبل طفليهما، ويجعله مريضاً؛ فلا يقدّر على المشاركة في المجتمع بفاعلية.

## ٩ ما النتيجة المترتبة على إهمال المجتمع للتطعيمات؟

- (أ) انتشار الأمراض والأوبئة.
- (ب) التأثير السلبي على قدرة المجتمع على الإنتاج.



# التطعيم لمجتمع سليم



## تدرب

تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • إبداع

(مجاب عليها)

### أنشطة الأضواء على النصّ المعلوماتي «اقرأ واكتشف»

**نشاط ١** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ( أ ) يُعدّ التطعيم حجر الأساس للصحة العامة. ( )
- ( ب ) التطعيم يُكسب الأطفال المناعة. ( )
- ( ج ) مشكلة التطعيم أنّه يُضيّع الوقت والمال والجهد. ( )
- ( د ) يحمي التطعيم من الإصابة بالأمراض، ما عدا المعدية منها. ( )

**نشاط ٢** اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة:

- ( أ ) يساعد التطعيم على مقاومة الأمراض. ( )
- ( ب ) المياه الراكدة تُساعد على نشر الجراثيم والأوبئة. ( )
- ( أ ) أمراض شديدة العدوى - أمراض الجهاز التنفسي - الصداع - احتقان الأنف ( )
- ( ج ) الأشجار لها فاعلية في تنقية الهواء. ( )
- ( د ) ممارسة الرياضة تقي الجسم من الإصابة بالأمراض. ( )
- ( هـ ) كسوف الشمس ظاهرة نادرة. ( )
- ( و ) يسهم التعليم في بناء مجتمع متحضر. ( )
- ( أ ) طريقة - رغبة - تأثير - محاولة ( )
- ( ب ) تساعد - تعطي - تحفظ - تمنح ( )
- ( ج ) معدومة - قليلة جدًا - غريبة - بعيدة ( )
- ( د ) يُشارك - يحاول - يفعل - يعطي ( )

**نشاط ٣** أكمل ما يأتي:

- ( أ ) يُعدّ التطعيم وسيلة لحماية الشخص من الإصابة بـ.....
- ( ب ) جهاز المناعة هو المسئول عن.....
- ( ج ) يحصل الوالدان على كراسة التطعيمات عندما.....
- ( د ) التطعيم له أثر كبير في.....

**نشاط ٤** أجب عما يأتي:

- ( أ ) ما المقصود بـ «التطعيم»؟.....
- ( ب ) تحدث عن أهمية التطعيم في المجتمع. ....
- ( ج ) ما فائدة (كراسة التطعيمات)؟.....
- ( د ) ما الهدف من التطعيمات؟.....

## نشاط ٥ اقرأ، ثم أجب:

«يُعَدُّ التَّطْعِيمُ حَجَرِ الْأَسَاسِ لِلصَّحَّةِ الْعَامَّةِ، وَوَسِيلَةٌ يَتِمُّ بِوَاسِطَتِهَا حِمَايَةُ الشَّخْصِ مِنَ الْإِصَابَةِ بِالْأَمْرَاضِ الْمُعْدِيَةِ، وَكَذَلِكَ يُعَدُّ الْوَسِيلَةُ الْأُولَى لِمُسَاعَدَةِ الْجِسْمِ فِي مَقَاوِمَةِ الْأَمْرَاضِ وَالْأَوْبَةِ؛ وَلِذَا عَلَيْنَا أَنْ نَعْلَمَ الْعَدِيدَ عَنْ أَهْمِيَّتِهِ، فَهُوَ يُكْسِبُ الْجِسْمَ - بِخَاصَّةِ الْأَطْفَالِ - الْمَنَاعَةَ؛ فَالتَّطْعِيمُ يَسَاعِدُ الْجِسْمَ عَلَى تَكْوِينِ أَجْسَامٍ مُضَادَّةٍ لِلْمَرَضِ، وَفِي حَالِهِ تَعْرِضُ الْجِسْمَ لِهَذَا الْمَرَضِ يَكُونُ لَدَيْهِ بِالْفِعْلِ الْأَجْسَامُ الْمُضَادَّةُ الَّتِي كَوَّنَهَا لِمُكَافَحَتِهِ فَتَقْضِي عَلَيْهِ».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «مقاومة»: .....  
(مُخَاصَمَةٌ - اعْتِرَاضٌ - مُوَاجَهَةٌ - مَنَعٌ)
- ٢- مضاد «العامّة»: .....  
(الجزئية - الفردية - الخاصة - الشخصية)
- ٣- جمع «الجسم»: .....  
(الأجسام - الجسوم - المجسمات - الأولى والثانية)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- يُعَدُّ التَّطْعِيمُ حَجَرِ الْأَسَاسِ لِلصَّحَّةِ الْعَامَّةِ. ( )
- ٢- لا يساعد التطعيم الأطفال في مواجهة الأمراض والأوبئة. ( )

(ج) تحدث عن أهمية التطعيم وفقاً للفقرة. ....

(د) ماذا تفعل إذا صادفت أمّا تهمل في إعطاء أبنائها التطعيمات؟ .....

(هـ) هاب الجذر اللغوي لكلمة «تُعَرِّضُ»: .....

## نشاط ٦ اقرأ، ثم أجب:

«وَضَعَتْ وَزَارَةُ الصَّحَّةِ وَالسَّكَّانِ فِي مِصْرَ جَدُولَ التَّطْعِيمَاتِ الْإِجْبَارِيَّةِ لِلْأَطْفَالِ أَوْ مَا يُعْرَفُ بِـ «كُرَاسَةِ التَّطْعِيمَاتِ»، فَمَعَ تَلَقَّى الرَّضِيعَ التَّطْعِيمَ الْأَوَّلَ يَخْضُلُ الْوَالِدَانِ عَلَى الْكُرَاسَةِ الْخَاصَّةِ بِهِ، كُلُّ تَطْعِيمٍ مُسْتَقْبَلِي يَتَلَقَّاهُ صَاحِبُهَا (طِفْلٌ رَضِيعٌ / طِفْلٌ) فِي خِلَالِ حَيَاتِهِ يَجِبُ تَسْجِيلُهُ بِهَا؛ حَيْثُ تُعَدُّ بِمَثَابَةِ وَثِيقَةٍ تَأْكِيدٍ عَلَى التَّطْعِيمَاتِ الَّتِي تَلَقَّاهَا صَاحِبُ الْكُرَاسَةِ. وَمَا يَجْدُرُ بِنَا مَعْرِفَتُهُ هُوَ أَنَّ التَّطْعِيمَاتِ يَكْمُنُ هَدَفُهَا فِي الْحِفَاطِ عَلَى صِحَّةِ الْمُجْتَمَعِ؛ فَصَحَّحْنَا أَمَانَةً».

(أ) هاب من الفقرة:

- ١- مرادف «الإلزامية»: .....  
٢- مضاد «الإهمال»: .....  
٣- مفرد «وثائق»: .....

(ب) أكمل ما يأتي:

- ١- وَضَعَتْ وَزَارَةُ الصَّحَّةِ وَالسَّكَّانِ فِي مِصْرَ جَدُولَ .....  
٢- كُلُّ ..... يَجِبُ تَسْجِيلُهُ بِكُرَاسَةِ التَّطْعِيمَاتِ.

(ج) وضّح فائدة كراسة التطعيمات. ....

(د) ما هدف التطعيمات؟ .....

(هـ) حوّل الجملة الآتية من المذكر إلى المؤنث:

«تناول المريض الدواء» .....



(مجاب عليها)

## تطبيقات الأضواء المتحررة على النص المعلوماتي

## نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

«فيروس (كورونا) من الفيروسات التي تصيب الجهاز التنفسي عند الإنسان، ويسمى بـ (الفيروس التاجي)؛ بسبب التوءات الموجودة على سطحه والتي تشبه التاج، ومن أعراضه: ارتفاع في درجات الحرارة، والاحتقان والسعال، وقصر في التنفس وصعوبة به. وقد يصيب فيروس (كورونا) الحيوانات بصورة أشد من الإنسان، مما يترتب عليه إصابة الحيوانات بالعديد من الأمراض. لذا يجب علينا اتخاذ الإجراءات الطبية اللازمة لحماية أنفسنا وغيرنا من الإصابة بأي مرض من الأمراض».

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- كلمة «حماية»: معناها: «معالجة».
- ٢- كلمة «صعوبة»: مضادها: «سهولة».
- ٣- كلمة «أنفيس»: مفردُها: «نفس».

(ب) أكمل ما يأتي: ١- فيروس «كورونا» من الفيروسات التي تُصيب ..... عند الإنسان.  
٢- يجب الالتزام بـ ..... لحماية أنفسنا وغيرنا من الأمراض.

(ج) لماذا سُمي فيروس «كورونا» بالفيروس التاجي؟

(د) اذكر بعض الإجراءات الاحترازية التي تقوم بها لعدم الإصابة بفيروس «كورونا».

(هـ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

- تشرق الشمس ..... (ظرف زمان)

## نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

«يمكن الوقاية من انتقال فيروس (كورونا) باتخاذ الإجراءات الوقائية اللازمة التي تمنع انتشار العدوى به بين الأشخاص، ومن هذه الإجراءات الموصى بها: غسل اليدين بالماء والصابون لمدة عشرين ثانية، واستخدام المواد الكحولية، وتغطية الأنف والفم بالمناديل عند العطس أو السعال، وتجنب مشاركة الأكواب والأواني مع الأشخاص المصابين، وتجنب ملامسة الأشخاص، والمحافظة على تنظيف وتعقيم الأسطح والأدوات التي يتم استخدامها، وعزل المصابين في أماكن خاصة بهم، وارتداء الكمامات، والتنفس من الأنف بدلاً من الفم».

(أ) هاب من الفقرة:

١- مرادف «الحماية»: ..... ٢- مفرد «الأنوف»: ..... ٣- جمع «المصاب»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام السلوك الصحيح، وعلامة (X) أمام السلوك غير الصحيح:

- ١- يريد صديقك أن يشرب من زجاجة المياه الخاصة بك.
- ٢- أصيب صديقك بأحد الأمراض؛ فلزم حجرته، ولم يخرج منها.

(ج) لماذا نتبع الإجراءات الاحترازية عندما نصاب بمرض ما؟

(د) اذكر أربعة من الإجراءات الوقائية الواجب اتباعها التي وردت بالفقرة.

(هـ) حول الجملة الفعلية إلى جملة اسمية، وغير ما يلزم:

- يزور السائحون المتحف المصري.

(مجاب عليها)

## من امتحانات الإدارات على النص المعلوماتي

## (نشاط ١) اقرأ، ثم أجب:

«تَكْمُنُ خُطُورَةُ الْأَمْرَاضِ الْمُغْدِيَةِ فِي سُرْعَةِ الْإِنْتِشَارِ بَيْنَ الْبَشَرِ، وَمِنْ تِلْكَ الْأَمْرَاضِ الْكُولِيرَا، وَالْحَصْبَةُ، وَالْكَورُونَا. أَمَّا مُقَاوَمَةُ تِلْكَ الْأَمْرَاضِ؛ فَتَقْتِمُ مِنْ خِلَالِ إِجْرَاءَاتٍ تُسَهِّمُ فِي الْحَدِّ مِنْ انْتِشَارِهَا، مِثْلُ: التَّبَاعُدِ الْإِجْتِمَاعِيِّ، وَازْتِدَاءِ الْكِمَامَةِ، وَنَشْرِ الْوَعْيِ بَيْنَ النَّاسِ».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(المعرفة - الرغبة - التفكير - الإرادة)

١- مرادف «الوعي»:

(الانكسار - الانحسار - الانخفاض - الضيق)

٢- مضاد «الانتشار»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الأمراض المُغدية ليست خطيرة على حياة الإنسان. ( )

٢- يمكن الوقاية من الأمراض المُغدية بنشر الوعي الصحي. ( )

(ج) ما أهم إجراءات مواجهة الأمراض المُغدية؟

(الشرقية ٢٠٢٤)

## (نشاط ٢) اقرأ، ثم أجب:

«الأمراض المُغدية هي الأمراض التي تنتقل من شخص إلى آخر، ويصاب بها الإنسان بسبب تناول أحد أصناف الأطعمة الملوثة؛ ولذا علينا أن نهتم بطعامنا، وخاصة الطعام المنزلي الذي يفضل تناوله».

(أ) هات:

١- مرادف «أصناف»:

٢- مضاد «نهتم»:

(ب) اكمل ما يأتي:

١- الأمراض المُغدية هي الأمراض التي ..... من شخص إلى آخر.

٢- يصاب الإنسان بالأمراض المُغدية بسبب تناول أحد أصناف الأطعمة .....

(ج) ما الطعام الذي ينصح بتناوله وفقاً للفترة؟

(الفيوم ٢٠٢٤)



## حروف الجر

تُسمى

من - إلى - في - عن - على

منفصلة

ب - ك - ل

## حروف الجر

هي كلمات تدخل على الأسماء، وتجرّها، وما بعدها يُسمّى اسماً مجروراً، ومن علامات جرّه: الكسرة مع المفرد وجمع التكسير وجمع المؤنث السالم.



اقرأ وتأمل

الاسم المجرور	حرف الجر	الأمثلة
المكتبة	من	(أ) خَرَجَ خالدٌ <b>من</b> المكتبة.
المدرسة	إلى	(ب) ذَهَبَ الأطفالُ <b>إلى</b> المدرسة.
أصدقاء	عن	(ج) ابتعدَ <b>عن</b> أصدقاءِ السوء.
الشجرة	على	(د) رأيتُ عصفوراً <b>على</b> الشجرة.
ساحة	في	(هـ) لعبَ الأطفالُ <b>في</b> ساحةِ البيت.
القلم	ب	(و) يكتبُ المعلمُ <b>بالقلم</b> .
القمر	ك	(ز) الطفلةُ جميلةٌ <b>كالقمر</b> .
العلم	ل	(ح) <b>للعلم</b> دورٌ كبيرٌ في حياتنا.



لاحظ

- حرف الجر (اللام) إذا دخل على كلمة تبدأ بـ (أل) فإن الألف تحذف، مثل: ل + العلم = للعلم.
- حرف الجر (اللام) إذا دخل على كلمة تبدأ بـ (أل)، وكان الحرف الذي يليها حرف (اللام)، فإن (أل) تحذف من الكلمة، مثل: ل + اللبن = اللَّبن.
- حروف الجر تدخل على الاسم فقط، ويسمى الاسم الذي تدخل عليه «اسماً مجروراً»، كما أنها تدخل على الضمائر - أسماء الإشارة - الأسماء الموصولة).

(مُجَابِبُ عَنْهُ)

نشاط اقرأ، ثم أجب:

«سافر صديقي إلى الخارج، وأردت أن أكتب له رسالة لأعبر بها عن اشتياقي لرؤيته، فبدأت الرسالة بالسلام، وأخبرته أنني أريد أن أطمئن على صحته، وطلبت منه أن يصف لي مدرسته التي يتعلم بها، وأن يعرفني إلى أصدقائه. والأماكن التي يذهب إليها في بلده، وأن يرسلني دوماً، فهو كالأخ لي».

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) الكلمات الملونة ..... (أسماء - أفعال - حروف)

(ب) الكلمات الملونة السابقة أدوات ..... (عطف - جر - نفي)

(ج) الكلمات التي جاءت بعدها ..... (حروف - أسماء - أفعال)

(د) الاسم الذي يأتي بعد هذه الكلمات يُسمى ..... (الاسم المجرور - الفاعل - المبتدأ)

- نستنتج مما سبق أن حروف الجر تدخل على ..... وما بعدها يسمى الاسم.

(\*) يوضح ولي الأمر للتلميذ حروف الجر كما في الشرح، كما يبين له أثرها في الاسم الذي بعدها «الاسم المجرور».





(مجاب عليها)

## أنشطة الأضواء على القواعد النحوية



لاحظ واكتشف

## نشاط ١ اختر حرف الجر المناسب مما بين القوسين:

- (أ) تَتَفَتَحُ الأزهارُ ..... الربيع.
- (ب) أَذْهَبُ ..... المدرسة صباحًا.
- (ج) ابْتَعَدُ ..... العادات السيئة.
- (د) وَضَعْتُ الكتبَ ..... الرف.
- (هـ) أُنَصِّتُ ..... المعلم في أثناء الشرح.
- (و) اهْتَمْتُ ..... ترشيد استخدام الماء.
- (إلى - في - عن - من)
- (ب - عن - إلى - في)
- (عن - من - في - على)
- (من - في - على - إلى)
- (ب - ل - ك - من)
- (ك - ب - ل - على)

## نشاط ٢ أكمل الجمل التالية بحرف الجر المناسب مما بين القوسين:

- (أ) سَلِمْتُ ..... أصدقائي.
- (ج) تُحَفِّظُ الأطعمة ..... الثلاجة.
- (هـ) الْفَتَاةُ ..... القمر.
- (ز) يَسْتَفْسِرُ الطَّالِبُ ..... إجابة السؤال.
- (ط) الْعِلْمُ ..... المصباح.
- (ب) مَدْرَسَتِي بَعِيدَةٌ ..... بيتي.
- (د) يَذْهَبُ الطبيبُ إِلَى المستشفى ..... السيارة.
- (و) الْمَاءُ ..... أعظم نعم الله.
- (ح) رَغِبَ اللَّاعِبُ ..... الفوزَ بالبُطُولَةِ.
- (ي) نَعْمَلُ ..... الوصول إلى النجاح.
- (ل - من - عن - في - على - ب - ك)

## نشاط ٣ ضع حرف جر مناسباً مكان ما تحته خط:

- (أ) أَكَلْتُ دَاخِلَ الْمَنْزِلِ .....
- (ب) مَشَيْتُ فَوْقَ الرَّصِيفِ .....
- (ج) وَجْهَ الْفَتَاةِ مِثْلُ الْقَمَرِ .....
- (د) تَتَفَتَّحُ الْوَرْدُ عِنْدَ الرَّبِيعِ .....

## نشاط ٤ صوّب حرف الجر في الجمل الآتية:

- (أ) تَسْقُطُ الْأَمْطَارُ إِلَى السَّمَاءِ .....
- (ب) اشْتَرَيْتُ الْكُتُبَ فِي الْمَكْتَبَةِ .....
- (ج) ابْتَعَدْتُ فِي الْخَطَرِ .....
- (د) يَعِيشُ السَّمَكُ مِنَ الْبَحْرِ .....



## لاحظ وتعلم

**نشاط ٥** ضع حروف الجر الآتية في جمل مفيدة:

- (أ) إلى: .....  
 (ب) من: .....  
 (ج) عن: .....  
 (د) في: .....  
 (هـ) على: .....  
 (و) بـ: .....  
 (ز) كـ: .....  
 (ح) لـ: .....



**نشاط ٦** ضع حرف الجر المناسب في الجمل الآتية:

- (أ) يعيشُ الحوتُ ..... البحرِ.  
 (ب) سافرَ أحمدُ ..... الإسكندريةَ صيفًا.  
 (ج) استعدَّ اللاعبون ..... المباراةَ.  
 (د) الجنديُّ يدافعُ ..... وطنه.  
 (هـ) أغسلُ يديَّ ..... الماءِ والصابونِ.  
 (و) يقفِرُ القرْدُ ..... الأشجارِ.



**نشاط ٧** حدّد حرف الجر في الجمل الآتية، ثم ضع في جملة أخرى من تعبيرك:

(أ) الأسدُ في القفصِ.

- حرفُ الجر:

(ب) المكتبُ مصنوعٌ من الخشبِ.

- حرفُ الجر:

(ج) وضعتُ القلمَ على المنضدةِ.

- حرفُ الجر:

(د) سألتُ الرجلَ عن البيتِ.

- حرفُ الجر:

(هـ) الجنديُّ كالأسدِ.

- حرفُ الجر:

(و) المؤمنُ مطيعٌ لله.

- حرفُ الجر:

(ز) بالاجتهادِ نُحقِّقُ آمالنا.

- حرفُ الجر:

(ح) يا شباب، هيا إلى العملِ.

- حرفُ الجر:



### نشاط ٨ حذد حرف الجر، واكتب نوعه في كل جملة مما يأتي:

(أ) العلم كالماء والهواء.

- حرف الجر: ..... - نوعه: .....

(ب) التَّضحية من أجلِ الوطن واجبٌ وطنيٌّ.

- حرف الجر: ..... - نوعه: .....

(ج) مُرَاخَاكَ بِالْمَعْرُوفِ، وانتهه عَنِ الْمُنْكَرِ.

- حرف الجر: ..... - نوعه: .....

(د) في مصر آثارٌ رائعةٌ.

- حرف الجر: ..... - نوعه: .....

(هـ) اضربْ عَلَى الشَّدَائِدِ.

- حرف الجر: ..... - نوعه: .....

(و) لِلْجَهْلِ أضرارٌ كثيرةٌ.

- حرف الجر: ..... - نوعه: .....

### نشاط ٩ صوب الخطأ في الجمل التالية:

(أ) تَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ؛ فَيَتَحَقَّقْ أَمْلُكَ. الاسمُ المجرور كلمة (أَمْلُكَ).

- الصَّوَابُ: .....

(ب) نَصِلْ إِلَى الرُّقِيِّ بِلاَهْتِمَامٍ بِلَعْلِمِ.

- الصَّوَابُ: .....

(ج) أَرْعَبُ عَلَى الْمَذَاكِرَةِ.

- الصَّوَابُ: .....

(د) اللَّاعِبُ سَرِيعُ كَلْفَهْدِ.

- الصَّوَابُ: .....

(هـ) الْعَقْلُ هِبَةٌ مِنَ اللَّهِ. اشْتَمَلَتِ الْجُمْلَةُ عَلَى حَرْفِ جَرٍّ مُتَّصِلٍ.

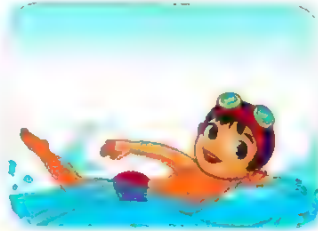
- الصَّوَابُ: .....

### نشاط ١٠ عبّر عن كل صورة مستخدماً حرف الجر:

(أ)



(ب)




(ج)







## شارك

**نشاط ١**  التَّطْعِيمُ نَوْعٌ مِنْ أَنْوَاعِ الْوَقَايَةِ، فَكَّرْ فِي وَسَائِلِ طَبِيعِيَّةٍ يُفَكِّهَهَا وَقَايَتَكَ مِنَ الْأَمْرَاضِ أَيْضًا.



- (أ) .....
- (ب) .....
- (ج) .....
- (د) .....

**نشاط ٢** لاحظ كتابة الحرف، ثم اكتب بخط النسخ:

اي دي | الكنز الحقيقي يكمن في العلم النافع.

**نشاط ٣**  اكتب ما يملأ عليك.

نشاط ٢: يكتب التلميذ بخط النسخ مراعيًا اتجاهات الحروف وتناسق أحجامها.

نشاط ٣: يملأ ولي الأمر على التلميذ الفقرة التالية: «التطعيم كلمة نسمعها كثيرًا خصوصًا في الآونة الأخيرة، نخاف عند سماعها، نتعجب من إصرار الآباء والأمهات عليها، ولكن الآن بعد معرفتنا بأهميتها وفعاليتها للحفاظ على صحتنا وحماية أجسامنا من كثير من الأمراض أصبحنا ندرك سبب هذا الإصرار، وأصبحنا أقوىاء بعقولنا وأجسادنا بعد أن أدركنا الأهمية وعرفنا المعلومات». ثم يعيد كتابتها ليصوب أخطائه.



## السؤال الأول

القراءة المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«يُمكنُ تشخيصُ الإصابةِ بفيروس (كورونا) عَنْ طريقِ أَخِذِ عَيْنَةٍ مِنْ سَوَائِلِ الجهازِ التنفسي؛ كالمخاطِ من الأنفِ أو الدم، ومن الجدير بالذكر أنه لا يوجدُ علاجٌ نهائيٌّ للتخلصِ من فيروس (كورونا)، لكنَّ هناك بعضَ الطرائقِ للعلاجِ؛ منها: الراحةُ، والعنايةُ بالنفسِ، وتناولُ بعضِ الأدويةِ والمشروباتِ الساخنةِ، وتناولُ كميةٍ كافيةٍ من الماءِ؛ للتقليلِ من الشعورِ بالألمِ وارتفاعِ درجةِ الحرارة».

(أ) تخيير الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين:

(الحماية - الاهتمام - العلاج - المساعدة)

١- مُرادفُ «العناية»: .....

(الأمواه - المياه - الماهيات - الأولى والثانية)

٢- جمعُ «الماء»: .....

(ب) ضَعِ علامة (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامة (X) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

( )

١- توَصَّلَ العلماءُ لعلاجٍ نهائيٍّ لفيروس «كورونا».

( )

٢- تناولُ كميةٍ كافيةٍ من الماءِ يقلِّلُ من الشعورِ بالألمِ.

(ج) كيف يمكنُ تشخيصُ فيروس «كورونا»؟ .....

## السؤال الثاني

القواعد النحوية:

- حدِّدْ حرفَ الجرِّ والاسمَ المجرورَ:

(ب) الأسدُ في القفصِ .....

(أ) قَفَرَ الحصانُ عَلَى الحواجزِ .....

(د) نأخِذُ السكرَ من القصبِ .....

(ج) يذهبُ الفلاحُ إلى الحقلِ صباحًا .....

## السؤال الثالث

القواعد الإملائية:

- صَوِّبِ الأخطاءَ الإملائيةَ فيما يلي:

- (التصدي للكوارث والأوبئة أمرٌ ضروريٌّ، وما أجملُ أن تتصدَّى لها بلعلم والمعرفة!).

## السؤال الرابع

الكتابة السردية:

- اقرأ المقالَ التالي، ثُمَّ أجب:

«تُعَدُّ مُشكِلةُ عَمَالَةِ الأَطفَالِ مِنْ أَبرزِ المُشكِلاتِ الَّتِي تُواجِهُ المُجتمَعُ، وَيُشيرُ مَفهُومُ «عَمَالَةِ الأَطفَالِ» إلى كُلِّ عَمَلٍ يَضُرُّ بِصِحَّةِ الطِّفْلِ أو يَنُومُوهُ أو يَرفَاهِيَتِهِ، وَيُمَارِسُهُ الطِّفْلُ تَحْتَ سِنِّ الثَّامِنَةِ عَشْرَةَ، وَيَزْجَعُ سَبَبُ هَذِهِ المُشكِلةِ إلى انْتِشارِ الفَقْرِ، وَالتَّمَكُّكِ الأَسْرِيِّ، وَازْتِفاعِ نَفَقَاتِ التَّعْلِيمِ؛ مِمَّا يَدْفَعُ الطِّفْلَ إلى التَّسَرُّبِ مِنَ التَّعْلِيمِ. وَلِحَلِّ هَذِهِ المُشكِلةِ، لَا بُدَّ مِنْ وَضْعِ قَوَائِنَ صارِمَةٍ تَمْنَعُ عَمَلَ الأَطفَالِ تَحْتَ سِنِّ الثَّامِنَةِ عَشْرَةَ، وَعَمَلِ النَّدَوَاتِ والدُّورَاتِ لِتَوْعِيَةِ الأَطفَالِ بِخَطَرِ عَمَالَتِهِمْ».

(أ) يتحدَّثُ هَذَا المقالُ عَنْ مشكِلَةٍ:

(ب) مِنْ الحلولِ الَّتِي قَدَّمَهَا الكاتِبُ لِهَذِهِ المُشكِلةِ:

(ج) افْتَرَحَ لِلْمُشكِلةِ حَلًّا آخَرَ غَيْرَ الوَارِدِ بِالمَقَالِ:





كتاب قصص قصيرة

الكتابة السردية

## كتابة قصة قصيرة



• **القصة القصيرة:** هي قصة، الهدف منها تعليم الأطفال قيمة أو عادة حسنة تفيدهم في حياتهم مع أفراد مجتمعهم.

### خطوات كتابة القصة القصيرة

أولاً: حدد القصة التي تريد كتابتها والهدف منها.

ثانياً: اكتب القصة مُراعياً المكونات التالية:



ثالثاً: لا تنس:

(أ) عدد الكلمات.

(ب) الأساليب والتعبيرات الملائمة.

(ج) الخطّ الجميل.

(د) الإملاء الصحيح.

(هـ) علامات الترقيم.

(\*) تعدّ الكتابة السردية هي المنتج النهائي من الموضوع، وفيها يُطبّق التلميذ كل ما تعلمه من مفردات وفكر وتراكيب لغوية في كتابة قصة قصيرة بطريقة سردية صحيحة ولغة سليمة.



## نموذج تطبيقي

## الطماع والدجاجة

«في قرية من القرى قديماً كان هناك رجل طماع، يُربي في بيته دجاجة تبيض له في كل يوم بيضة من ذهب وتوفر له كل ما يحتاج إليه، وذات يوم زاره صديق له وتحدث إليه قائلاً: لماذا لا تبيع الدجاجة؟ ربّما تجد في بطونها منات من البيض الذهبي. فكّر الطماع طويلاً، وقرّر أن يفعل ما قاله صديقه، فذبح الدجاجة وبحث عن الذهب داخلها، فلم يجد شيئاً؛ فجلس حزيناً ونظر إلى الدجاجة وهي ميتة لا فائدة منها، وندم وعرف أن الطمع جعله يفقد دجاجة العزيزة، وقال لنفسه: ليس هناك أجمل من الرضا والقناعة».



- تحليل عناصر القصة:

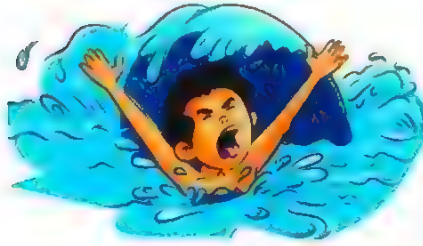




## أنشطة الأضواء على الكتابة السردية

## نشاط ١ اقرأ القصة التالية، ثم أجب:

«مروان طفل يعيش مع أسرته في الريف، ينصحهُ أبوه وأُمهُ دائماً، لكنَّهُ لا يستمعُ إليهما. في الإجازة الصيفية ذهبَت الأسرة إلى الإسكندرية ودخلت الشاطئ، وبدأ الجميع في اللعب، ثم جلس مروان على الشاطئ ليبتني بيوتاً رملية، وبعدَ مدَّة طلب من أبيه أن يعومَ في وسط الماء، فقال أبوه: حسناً يا مروان، ولكن لا تبتعدُ حتَّى لا تغرق؛ فالأمواجُ عالية. بدأ مروان يعومُ في وسط الماء، ثم ابتعد قليلاً، وفجأة لم يشعر بالأرض تحت قدميه وبدأ يغرق؛ فصرخ بأعلى صوته: أنقذوني، ساعدوني. فجَرى أبوه نحو الماء وسبح حتَّى وصل إليه وأنقذه، وعادَ به إلى الشاطئ. ظلَّ مروان يسعلُ بشدَّة، وشعرَ بالبرد الشديد، ونظرَ إلى أبيه وهو يقول: اعتذرُ لك يا أبي، لن أخالفَ كلامك مرَّةً أخرى، لقد تعلمتُ الدرس».



- صل كل عنصرٍ من العمود (أ) بما يناسبهُ من العمود (ب):

(ب)	(أ)
أ ذهبَت الأسرة إلى الإسكندرية ودخلت الشاطئ.	١ المكان <input type="radio"/>
ب الشاطئ.	٢ الزمان <input type="radio"/>
ج اعتذرَ مروان لأبيه، ووعده بعدم مخالفتِهِ مرَّةً أخرى.	٣ بداية القصة <input type="radio"/>
د طفلٌ مشاغِبٌ.	٤ الوسط <input type="radio"/>
ه الأب - مروان.	٥ النهاية <input type="radio"/>
و الالتزامُ بنصائحِ الآباء.	٦ الشخصيات <input type="radio"/>
ز الإجازة الصيفية.	٧ عنوان القصة <input type="radio"/>
ح بدأ مروان يغرق.	٨ الهدف من القصة <input type="radio"/>



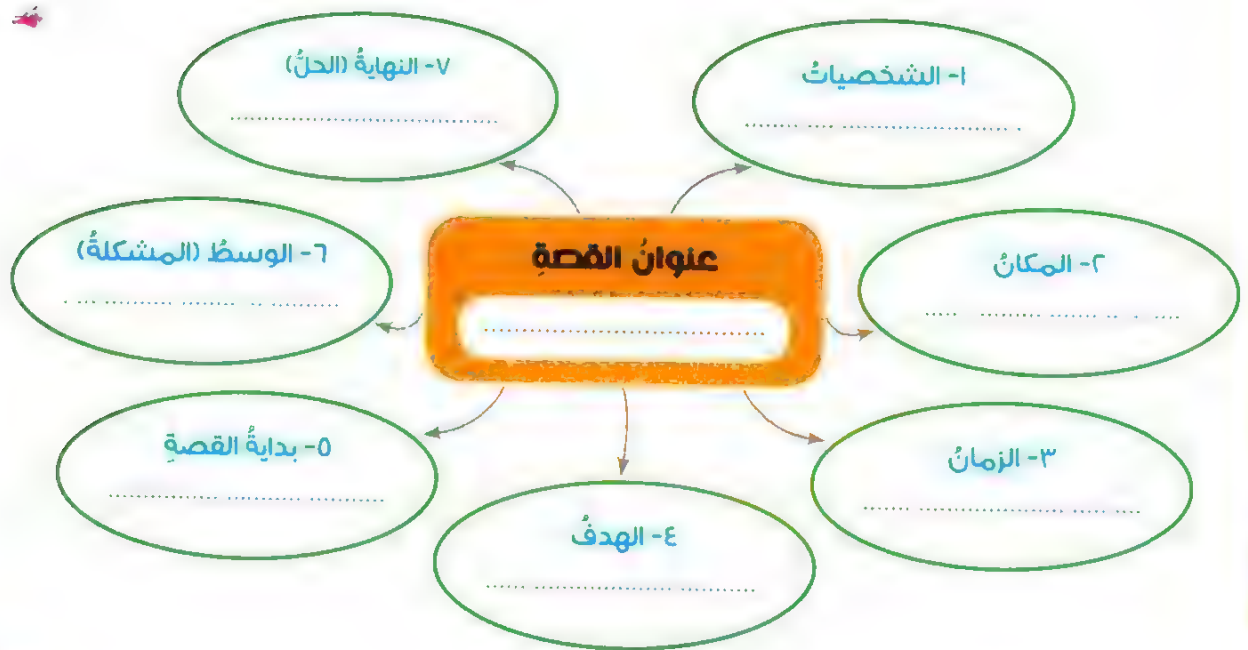
## نشاط ٢ اقرأ، ثم أجِب:

«في الزمان الماضي كانت هناك قرية مملوءة بالماء والزرع والخير، يعيش أهلها في سعادة، وفجأة جفَّ النهر؛ فماتَ الزرعُ وحزنَ الشبابُ والشيوخُ والنساءُ والأطفالُ، وظلُّوا يفكرُون في حلٍّ لهذه المشكلة. قالتُ شيوخُ القرية: علينا أن نتعاونَ ونبنِّي سدًّا يحفظُ لنا ماءَ المطر؛ فنسقي زرعنا ولا تحدثَ لنا هذه المشكلة مرةً أخرى. أُعجبَ الشبابُ بالفكرة ونهضوا جميعًا في نشاطٍ لبناءِ السدِّ، وفي العام التالي حدثَ الجفافُ مرةً أخرى للقرية، فأخذوا ما يحتاجون إليه من الماء الذي في السدِّ، وسَقَوْا منه الزرعَ، وشَعَرُوا بالسعادة والفرح».

- اكتب في كلِّ شكلٍ ما يناسبه من الجملِ التالية:



- أهمية التعاون.
- الزمان الماضي.
- الشباب، والشيوخ، والنساء، والأطفال.
- بناء السدِّ وسعادة الجميع.
- كانت هناك قرية مملوءة بالماء والزرع والخير.
- جفَّ النهر؛ فماتَ الزرعُ وحزنَ الجميع.
- إحدى القرى.
- تعاون أهل القرية.





## نشاط ٣ اكتب قصة قصيرة من خلال التّخيل التالي:



## بطاقة التقييم الذاتي

أحاول أن أتزم	ألتزم بعض الوقت	ألتزم معظم الوقت	ألتزم دائماً	معايير التقييم
				عذد الكلمات
				العنوان
				الشخصيات
				المكان والزمان
				بداية القصة ووسطها (المشكلة) ونهايتها (الحل)
				الفكرة والمغزى منها
				الإفلاء الضميمة والخط الجميل
				علامات الترقيم



• أعد كتابة القصة مرة أخرى مع تصويب الأخطاء التي وقعت فيها.



(الفقرات الاستماع ارجع لصف ٣٥٦)

**أولاً** نص الاستماع المحرر من المحتوى: استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «يشعر مريض السكرى بالإرهاق» ..... (الضعف - المرض - الغضب - التعب)

(ب) أكمل ما يأتي:

- مرض السكرى قد يصيب ..... عند ولادتهم.

(ج) اذكر بعض المؤشرات التي تدل على الإصابة بمرض السكرى: .....

**ثانياً** الكتابة السردية: اقرأ القصة القصيرة الآتية، ثم أجب:

«سميرة تعيش مع أمها في بيت صغير، وكانت أمها مصابة بمرض السرطان، فقد كانت تعاني معاناة شديدة وتتعب من ألم هذا المرض كثيراً، وعرفت سميرة من الطبيب أن الطريق لتخفيف هذا المرض هو العلم، فقررت أن تتعلم وتتفوق في دراستها حتى تقضي على هذا المرض اللعين الذي أصاب العديد من الناس، وكان سبباً في عذابهم والفتك بهم».

(أ) الشخصيات: .....

(ب) بداية القصة: .....

(ج) الوسط (المشكلة): .....

(د) النهاية (الحل): .....

**ثالثاً** النص الأدبي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«نصحت الأم ابنها «عماد» بالمحافظة على نظافته واتباع الإجراءات الاحترازية التي تحميه من فيروس كورونا، والتي منها ارتداء الكمامة وتطهير يديه بالكحول، وعدم مخالطة المصابين بنزلات البرد، لكنه لم يهتم وأهمل كلامها؛ فأصابه الوباء ومرض مرضاً شديداً وخضع للعلاج وانعزل عن أسرته وعانى بشدة وعرف قيمة الصحة، وبعد أن تجاوز هذه المحنة قرر أن يلتزم بالإجراءات الصحية، وأن ينشر هذا الوعي بين أصدقائه والناس جميعاً».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «تجاوز»: ..... (تغلب على - حاول - فعل - تنافس)

٢- جمع «الوباء»: ..... (الوبائات - الأوباء - الآباء - الأوينة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- نصحت الأم ابنها باتباع الإجراءات الاحترازية التي تحميه من فيروس إنفلونزا الطيور. ( )

٢- أصيب «عماد» بالوباء، وعانى بشدة، وأدرك قيمة الصحة. ( )

(ج) ما القرار الذي اتخذ «عماد» بعد تجاوزه لهذه المحنة؟ .....

**رابعاً** النص المعلوماتي المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«تتابعبت المحن والأوبئة التي أصابت البشرية، وتعرض الناس لكثير من الأمراض، وقد كان للعلم والعلماء الفضل بعد الله في اكتشاف وعلاج تلك الأمراض، فهما الحصن والدرع وقت المحن والشدائد، وقد راقني قول الطبيب (مصطفى محمود): لو انتشر فيروس قاتل في العالم، وأغلق الدول حدودها، وانعزلت؛ خوفاً من الموت المتنقل؛ فستنقسم الأمم

إلى فئتين؛ فئة تملك أدوات المعرفة وتعمل ليلاً ونهاراً لاكتشاف العلاج، وفئة أخرى تنتظر مصيرها المحتوم، وقتها ستفهم المجتمعات أن العلم ليس أداة للترفيه، بل وسيلة للنجاة».

(أ) هات من الفقرة:

٢- مفرد «الغوايم»:

١- مرادف «الأزمات»:

(ب) أكمل: - لـ..... و الفضل بعد الله - تعالى - في اكتشاف الأمراض وعلاجها.

(ج) ما موقف الدول من انتشار أي فيروس قاتل في العالم؟

(شامشا) النص الشعري المحرر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

ما الفضل إلا لأهل العلم إنهم  
وقيمة المرء ما قد كان يحسنه  
فقم بعلم ولا تطلب به بدلاً  
على الهدى لمن استهدى أدلاء  
والجاهلون لأهل العلم أعداء  
فالناس موتى وأهل العلم أحياء

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «المرء»:

(ب) هات من الأبيات:

- كلمة على وزن «أعزأ»:

(ج) لماذا ينصحنا الشاعر بطلب العلم في البيت الثالث؟

(سادسا) القواعد النحوية، أجب عما يأتي:

(أ) ضع كل ظرف في مكانه المناسب مما بين القوسين:

(صيفاً - أمام - ليلاً - شتاءً)

١- السيارة..... الرصيف.

٢- أذهب للنوم

٣- تشتد الحرارة

(ب) أكمل كل جملة مما يلي بحرف الجر المناسب:

١- ابتعد الطفل..... الخطر.

٢- ذهب الطفل..... الحديقة.

٣- يعيش الأسد..... الغابة.

(سابعا) اكتب بخط النسخ محاكاة الجملة التالية:

اليدُ العلنيا خير من اليد السفلى.

(ثامنا) القواعد الإملائية:

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

- طالبٌ متفوقٌ.

(ب) ضع علامة الترقيم المناسبة:

١- هل تشاق لرؤية أخيك ( )

٢- ما أقبح هذا السلوك ( )

(ايمن - أيمن)





الموضوع

الثالث

# التبادل والتكامل



(\*) يساعد ولي الأمر التلميذ في تعرّف الصورة التي أمامه؛ ثم يخبره بأنّ تلك السفينة قد تعملّت في قناة السويس الجديدة، وبهذا يجعله يفكر فيما ترتّب على تعطّلها في القناة؛ مما يجعله يدرك أهمية قناة السويس للعالم.



## القفل الثالث: بين الماضي والحاضر



### مُفْهِمٌ:



• تأمل الصور التي أمامك، ثم أجب:



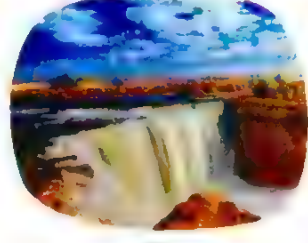
١



٢



٣



٤

(أ) الصورة التي تمثل قناة السويس رقم:

(ب) أهميتها:



بُعْرِفَةُ الْجُلُوسِ فِي الْمَسَاءِ يَجْلِسُ الْأَبُّ «أحمد» وَالْجَدُّ «منير» يُشَاهِدَانِ التِّلْفَازَ فِي صَمْتٍ مَعَ كُوبَيْنِ مِنَ الْعَصِيرِ.. دَخَلَ «زيد» وَقَالَ: مَسَاءُ الْخَيْرِ. وَلَكِنْ لَمْ يَرُدَّ عَلَيْهِ أَحَدٌ؛ فَهُمَا يَسْتَمِعَانِ لِلْأَخْبَارِ فِي تَرْقُبٍ.

قَالَ الْمَذِيْعُ: بَعْدَ حِسَابَاتٍ هَنْدَسِيَّةٍ، بَدَأَ الْمُهَنْدِسُونَ الْمِضْرِبُونَ فِي عَمَلِيَّةِ رَفْعِ الرَّمَالِ مِنْ أَسْفَلِ السَّفِينَةِ، وَبِسَبَبِ سُوءِ الْأَحْوَالِ الْجَوِّيَّةِ اضْطَلَمَتِ الْكَرَّاكَاتُ بِالصُّخُورِ الصُّلْبَةِ فِي أَثْنَاءِ عَمَلِيَّةِ التَّكْرِيكِ، وَلَجَنُوا لَاسْتِخْدَامِ الْحَفَّارَاتِ لِتَكْسِيرِهَا.

أَخِيرًا تَمَّ تَغْوِيمُ السَّفِينَةِ (إيفرجرين) بِنَجَاحٍ لِنَظْفُوقِ مِيَاهِ قَنَاةِ السُّوَيْسِ وَتَعُودِ الْقَنَاةِ لِلْمَلَاخَةِ مِنْ جَدِيدٍ.

فَرِحَ الْأَبُّ وَالْجَدُّ صَائِحِينَ بِصَوْتٍ عَالٍ: أَخِيرًا!

تَجَمَّعَ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ بِسَبَبِ هَذَا الصِّيَاحِ مُتَسَائِلِينَ: مَاذَا جَرَى؟

### قاموس الأضواء

الكرَّاكَاتُ: آلاتٌ تُظَهِّرُ الْمِيَاهَ مِنَ الرَّمْلِ أَوِ الطِّينِ، الْمَضْرَدُ: الْكَرَّاكَةُ.

ترقب: انتظر.

تعود للملاحة: المراد: تعود للسَّيْرَ مرةً أُخْرَى.

### سؤال

• ماذا ترتَّبَ عَلَى سُوءِ الْأَحْوَالِ الْجَوِّيَّةِ فِي أَثْنَاءِ عَمَلِيَّةِ التَّكْرِيكِ؟





### المشهد الثاني (١)

يَجْلِسُ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ بِغُرْفَةِ النَّوْمِ حَوْلَ الْجَدِّ وَهُوَ وَقِفٌ أَمَامَ سَبُورَةٍ بَيْضَاءَ كَبِيرَةٍ مُمَسِّكًا بِالْقَلَمِ..

رَسَمَ الْجَدُّ خَرِيطَةً مِصْرَ، مُوضِّحًا عَلَيْهَا مَكَانَ قَنَاةِ السُّوَيْسِ وَقَالَ: «قَنَاةُ السُّوَيْسِ شَرِيَانُ الْخَيْرِ لِمِصْرَ مُنْذُ افْتِتَاحِهَا عَامَ ١٨٦٩م فِي حَفْلِ أُسْطُورِيِّ حَضَرَهُ أَمْرَاءُ وَمُلُوكٌ مِنْ مُخْتَلَفِ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ». قَالَتْ «زَيْنَب»: لَقَدْ قَالَ لَنَا مُعَلِّمُ الْجُغْرَافِيَا: إِنَّ قَنَاةَ السُّوَيْسِ

مِنْ أَهَمِّ الْقَنَااتِ الْمِلَاحِيَّةِ فِي الْعَالَمِ، كَمَا أَنَّهَا مَمَرٌ عَالَمِيٌّ فَرِيدٌ يَرْبِطُ بَيْنَ الْبَحْرِ الْمَتَوَسِّطِ وَالْبَحْرِ الْأَحْمَرِ.

قاموس الأضواء

القَنَااتُ: المفرد: القَنَاةُ، وهي مجرى الماء. فريدٌ: ليس له مثيلٌ.

### سؤال

• ماذا عرّفت زَيْنَبُ مِنْ مُعَلِّمِ الْجُغْرَافِيَا عَنْ قَنَاةِ السُّوَيْسِ؟



### المشهد الثاني (٢)

قَالَ الْجَدُّ: نَعَمْ يَا «زَيْنَب»، انْظُرِي إِلَى الْخَرِيطَةِ؛ فَهِيَ رَتَّبَتْ بَيْنَ الْبَحْرَيْنِ بَعْدَ أَنْ كَانَتْ الرِّحْلَاتُ تَمُرُّ مِنَ الْغَرْبِ إِلَى الْهِنْدِ عَبْرَ طَرِيقِ رَأْسِ الرِّجَاءِ الصَّالِحِ.. عَلَى مَدَى تَارِيخِهَا الطَّوِيلِ، تَأَثَّرَتْ قَنَاةُ السُّوَيْسِ بِالْعَدِيدِ مِنَ الْأَحْدَاثِ السِّيَاسِيَّةِ وَالْعَوَامِلِ الْجَوِّيَّةِ الَّتِي أَدَّتْ إِلَى إِغْلَاقِهَا، أَخْرَجَهَا كَانَتْ أَرْزَمَةً

السَّفِينَةِ (إيفرجرين) الَّتِي دَخَلَتْ الْقَنَاةَ فِي الثَّالِثِ وَالْعِشْرِينَ

مِنْ مَارِسَ ٢٠٢١مَ وَاضْطَدَمَتْ بِالصُّخُورِ، ثُمَّ جَنَحَتْ وَتَوَقَّفَتْ بِعَرَضِ الْقَنَاةِ! وَلَأنَّ طُولَ السَّفِينَةِ أَكْبَرُ مِنْ عَرَضِ الْقَنَاةِ، يَحْجُمُ أَرْبَعَةَ مَلَاعِبِ كُرَةِ قَدَمٍ، فَقَدْ غَرَسَتْ فِي الرَّمَالِ وَأَصْبَحَتْ مُقَدِّمَتُهَا عَلَى شَاطِئِ الْقَنَاةِ وَنَهَائَتُهَا عَلَى الشَّاطِئِ

الْمُقَابِلِ، وَتِلْكَ هِيَ الْكَارِثَةُ!

قاموس الأضواء

جَنَحَتْ: مَالَتْ - انْحَرَفَتْ.

أَرْزَمَةً: شِدَّةً - مُشْكِلَةً.

الْكَارِثَةُ: المصيبة الشديدة، الجمع: الكوارث.

### سؤال

• كَيْفَ كَانَتْ الرِّحْلَاتُ التِّجَارِيَّةُ تَسِيرُ قَدِيمًا قَبْلَ إِنْشَاءِ قَنَاةِ السُّوَيْسِ؟



## المشهد الثاني (٣)



رَدَّ «زيد»: وَمَا الْمُسْكِكَةُ فِي إِغْلَاقِ الْقَنَاةِ؟ وَلِمَاذَا هِيَ كَارِثَةٌ؟  
أَجَابَهُ الْجَدُّ قَائِلًا: لِأَهْمِّيَّةِ الْقَنَاةِ فِي التَّجَارَةِ الْعَالَمِيَّةِ تَأَثَّرَ الْعَالَمُ  
بِإِغْلَاقِهَا، وَتَصَدَّرَتْ أَخْبَارُ السَّفِينَةِ كُلَّ نَشْرَاتِ الْأَخْبَارِ فِي الْعَالَمِ  
بِقَلْقٍ وَتَرْقُبٍ، وَازْدَفَعَتْ أَسْعَارُ النَّفْطِ وَتَعَطَّلَتْ مَصَالِحُ كَثِيرٍ مِنَ  
الدُّوَلِ، وَتَكَدَّسَتْ أَكْثَرُ مِنْ ٤٠٠ سَفِينَةٍ - تُرِيدُ عُبُورَ الْقَنَاةِ - تَشْمَلُ  
سُفُنًا تَحْمِلُ بَضَائِعَ وَأَدْوِيَّةَ وَمَوَادَّ غِذَائِيَّةَ وَمَوَاشِي، إِضَافَةً لِنَاقِلَاتِ  
الْغَازِ.

قَالَ «زيد»: هَذَا كُلُّهُ حَدَثَ بِسَبَبِ سَفِينَةٍ؟ فَلَيْسَ سَحْبُهَا بِوَاسِطَةٍ سَفِينَةٍ أُخْرَى، كَمَا نَفْعَلُ أحيانًا عِنْدَ تَعَطُّلِ سَيَّارَتِنَا.

قاموس الأضواء

النَّفْطُ: البترولُ.

تكدست: ازدحمت.

## سؤال؟

لماذا كان إغلاق قناة السويس كارثة؟



ابْتَسَمَ الْجَدُّ «منير»، وَقَالَ: لَمْ تَنْجَحْ مُحَاوَلَاتُ سَحْبِهَا؛  
لِضَخَامَتِهَا وَحُمُولَتِهَا الثَّقِيلَةِ.. كَانَتْ كُلُّ الْأَرْاءِ تُؤَكِّدُ أَنَّ الْأَمْرَ  
يَحْتَاجُ إِلَى مَجْهُودٍ جَبَّارٍ، لَنْ يَسْتَطِيعَ أَنْبَاءُ الْقَنَاةِ وَحَدَهُمُ الْقِيَامَ  
بِهِ.. الْعَالَمُ كُلُّهُ كَانَ يَنْتَظِرُ بِقَلْقٍ أَخْبَارَ السَّفِينَةِ لِحَظَّةٍ بِلَحَظَةٍ!....  
أَشْرَقَتْ شَمْسُ النَّاسِعِ وَالْعِشْرِينَ مِنْ مَارِسَ وَتَعَالَتْ صَيْحَاتُ  
الْإِنْتِصَارِ وَهَتَافَاتُ الْفَرَحِ؛ الْعَالَمُ كُلُّهُ أَشَادَ بِقُدْرَةِ وَكْفَاءَةِ الْمَضْرِيِّينَ

أَنْبَاءُ الْقَنَاةِ، الَّذِينَ وَاصَلُوا اللَّيْلَ بِالنَّهَارِ، وَبِجُهِودٍ جَبَّارَةٍ نَجَحُوا فِي تَغْوِيمِ السَّفِينَةِ فِي وَقْتٍ قِيَاسِيٍّ أَذْهَلَ الْجَمِيعَ... فَقَالَ  
الْجَمِيعُ بِصَوْتٍ وَاحِدٍ: أَخِيرًا!

قاموس الأضواء

جَبَّارٌ: المراد: عظيم.

هتافات: أصوات عالية.

كفاءة: قُدْرَةُ، الْجَمْعُ: كَفَاءَاتٌ.

تعالَتْ: ارتفعت، الْمَضَادُّ: انْخَفَضَتْ.

أشاد: أثنى - مدح، الْمَضَادُّ: ذَمٌّ - عَابَ.

وقت قياسي: المراد: وقت أقل مما يُتَوَقَّعُ.

## سؤال؟

لماذا لم تنجح محاولات سحب السفينة؟



(مجاب عليها)

## أنشطة الأضواء على نص الاستماع

**نشاط ١** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ( ) (أ) كانت الرحلات التجارية قديمًا تمرُّ من خلال طريق رأس الرجاء الصالح.
- ( ) (ب) قناة السويس شريان الخير لمصر.
- ( ) (ج) تم افتتاح قناة السويس عام ١٩٠٠م.
- ( ) (د) تلعب قناة السويس دورًا كبيرًا في التجارة العالمية.

**نشاط ٢** تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) اصطدمت الكراكات بالصخور بسبب .....
- (تعطلها عن العمل - اصطدامها بسفينة بضائع - سوء الأحوال الجوية - غفلة العمال عنها)
- (٢٠٢٠ - ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) (ب) دخلت السفينة إلى قناة السويس عام .....
- (الشرق - الشمال - الجنوب - الغرب) (ج) كانت الرحلات قديمًا تمرُّ من ..... إلى الهند.
- (المغرب - الهند - مصر - اليابان) (د) رسم الجد خريطة .....

**نشاط ٣** أكمل ما يأتي:

- (أ) تربط قناة السويس بين ..... و.....
- (ب) بعد إغلاق القناة ارتفعت أسعار.....، وتَعَطَّلَت .....
- (ج) لم تنجح محاولات سحب السفينة ل.....
- (د) بعد تعويم السفينة أشاد العالم كله ب.....

**نشاط ٤** أجب عما يأتي:

- (أ) إلأم لجأ المهندسون بعد اصطدام الكراكات بالصخور؟ .....
- (ب) لماذا صاح الأب والجد بصوت عالٍ؟ .....
- (ج) كيف تم افتتاح قناة السويس؟ ومتى؟ .....
- (د) غرست السفينة (إيفرجرين) في الرمال وحدثت الكارثة. اذكر السبب. ....

استمع إلى الفقرة (١)، ثم أجب:

«دَخَلَ (زيد) وَقَالَ: مَسَاءُ الْخَيْرِ. وَلَكِنْ لَمْ يَرَدْ عَلَيْهِ أَحَدٌ؛ فَهُمَا يَسْتَمِعَانِ لِلْأَخْبَارِ فِي تَرْقُبٍ. قَالَ الْمُذِيعُ: بَعْدَ حِسَابَاتِ هَنْدَسِيَّةٍ، بَدَأَ الْمُهَنْدِسُونَ الْمَضْرِيُونَ فِي عَمَلِيَّةِ رَفْعِ الرَّمَالِ مِنْ أَسْفَلِ السَّفِينَةِ، وَبَسَبَبِ سُوءِ الْأَحْوَالِ الْجَوِّيَّةِ اضْطَدَمَتِ الْكَرَّكَاتُ بِالصُّخُورِ الصُّلْبَةِ فِي أَثْنَاءِ عَمَلِيَّةِ التَّكْرِيكِ، وَلَجُّوا لِاسْتِخْدَامِ الْحَقَارَاتِ لِتَكْسِيرِهَا. أَخِيرًا تَمَّ تَغْوِيمُ السَّفِينَةِ (إيفرجرين) بِنَجَاحٍ لِيُظْفَقَ فَوْقَ مِيَاهِ قَنَاةِ السُّوَيْسِ وَتَعُودَ الْقَنَاةُ لِلْمَلَاخَةِ مِنْ جَدِيدٍ. فَرِحَ الْأَبُ وَالْجَدُّ صَائِحِينَ بِصَوْتٍ عَالٍ: أَخِيرًا! تَجَمَّعَ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ بِسَبَبِ هَذَا الصِّيَاحِ مُتَسَائِلِينَ: مَاذَا جَرَى؟»

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «هما يستمعان للأخبار في ترقب»: (قلق - انتظار - تفكير - انتباه)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- لم يردَّ الأبُّ والجَدُّ التَّحِيَّةَ على «زيد»؛ لأنَّهما .....

٢- بدأ المهندسون المصريون في عملية ..... من أسفل السفينة.

(ج) ما النتيجة التي ترتبت على سوء الأحوال الجوية في أثناء عملية التكريك؟

(د) ماذا استخدم المهندسون لتكسير الصخور الصلبة؟

(هـ) أكمل بعلامة الترقيم المناسبة: ١- وقف الإمام ( ) والمصلون.

٢- أين تودُّ أن تسافر؟ ( )

استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

«قَالَ (زيد): هَذَا كُلُّهُ حَدَثٌ بِسَبَبِ سَفِينَةٍ؟ فَلَيْسَ سَحْبُوهَا بِوَاسِطَةٍ سَفِينَةٍ أُخْرَى، كَمَا نَفَعَلْ أَحْيَانًا عِنْدَ تَعَطُّلِ سَيَّارَتِنَا. ابْتَسَمَ الْجَدُّ (منير)، وَقَالَ: لَمْ تَنْجَحْ مُحَاوَلَاتُ سَحْبِهَا؛ لِضَخَامَتِهَا وَحُمُولَتِهَا الثَّقِيلَةِ.. كَانَتْ كُلُّ الْآرَاءِ تُؤَكِّدُ أَنَّ الْأَمْرَ يَحْتَاجُ إِلَى مَجْهُودٍ جَبَّارٍ، لَنْ يَسْتَطِيعَ أَنْبَاءُ الْقَنَاةِ وَحْدَهُمُ الْقِيَامَ بِهِ.. الْعَالَمُ كُلُّهُ كَانَ يَنْتَظِرُ بِقَلْبٍ أَخْبَارَ السَّفِينَةِ لَحْظَةً بِلَحْظَةٍ!... أَشْرَفَتْ شَمْسُ النَّاسِيعِ وَالْعِشْرِينَ مِنْ مَارِسَ وَتَعَالَتْ صَيْحَاتُ الْانْتِصَارِ وَهَتَّافَاتُ الْفَرَحِ؛ الْعَالَمُ كُلُّهُ أَشَادَ بِقُدْرَةِ وَكْفَاءَةِ الْمَضْرِيَّينَ أَنْبَاءَ الْقَنَاةِ، الَّذِينَ وَاصَلُوا اللَّيْلَ بِالنَّهَارِ، وَبِجْهُودٍ جَبَّارَةٍ نَجَّحُوا فِي تَغْوِيمِ السَّفِينَةِ فِي وَقْتٍ قِيَاسِيٍّ أَذْهَلَ الْجَمِيعَ... فَقَالَ الْجَمِيعُ بِصَوْتٍ وَاحِدٍ: أَخِيرًا!»

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «تعالَّتْ صيحات الانتصار»: (ارتفعت - انتشرت - كثرت - قويت)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- لم تنجح محاولات سحب السفينة لـ .....

٢- العالم كله كان ..... أخبار السفينة.

(ج) بم أشاد العالم بعد تعويم السفينة؟

(د) ماذا يحدث لو لم تعد القناة للملاحة مرة أخرى؟

(هـ) اكتشف الخطأ وصوِّبه في كلِّ جملة:

١- التحق أخي بلجامعة.

٢- انتم أمل مصر.



## تطبيقات الأصواء المتحررة على نص الاستماع



## نشاط ١ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «من أبرز السمات العامة للقناة تسهيل الحركة التجارية»: (الأشكال - الصفات - الرموز - العلامات)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- تُعدُّ قناة السويس ..... له أهمية كبرى.

٢- يبلغ طول القناة الجديدة ..... كم.

(ج) ماذا قررت السلطة الرسمية لقناة السويس؟

(د) اذكر فوائد توسيع القناة.

(هـ) هات في جملة: ١- كلمة بها ألف وصل.

٢- كلمة بها همزة قطع.



## نشاط ٢ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «علم الملاحة يدرس تعيين موقع السفن والطائرات»: (بحث - معرفة - تحديد - اكتشاف)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- الملاحة هي علم يدرس .....

٢- تصنف أنواع الملاحة إلى: ..... و..... و.....

(ج) فيم تسهم الملاحة؟

(د) ما الذي تضمنه الملاحة للمركبات؟

(هـ) أكمل بعلامات الترقيم المناسبة:

- أحبُّكَ ( ) وأدعوك بالسلامة ( ) وأتمنى لك الخير ( )



## نشاط ٣ استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «النقل البحري من أقدم وسائل النقل»: (أجهزة - أدوات - طرائق - أنواع)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- لم يستخدم المصريون القدماء البحار في التنقل.

٢- تنقل البواخر الركاب من بلد لآخر.

(ج) فيم تستخدم القوارب؟

(د) اذكر مثالين على السفن الكبيرة.

(هـ) اختر الكلمة الصحيحة إملائيًا:

(الذائر - الزائر)

مسرور بالجوالة.



(مجاب عنها)

## أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية

لشاط ٤ أكمل بعلامات الترقيم المناسبة:

- (أ) الامتحان يسيرُ جدًّا ( )  
(ب) ما أسعدَ الناجحَ بنجاحه ( )  
(ج) كيفَ حالكم طلابي الأعزَّاء ( )  
(د) تعلَّم الصبرَ ( ) والإصرارَ.  
(هـ) قالَ الطبيبُ للمريض ( ) التزمَ بالدواءِ الموصوفِ ( )

حدد مما يأتي الكلمات التي اشتملت على همزة القطع والكلمات التي اشتملت على ألف الوصل. مع بيان السبب:

- (أ) نتعلمُ الموسيقى أو الشَّغَرَ.....  
(ب) الوالِدَانِ نِعْمَةٌ يَجِبُ الحِفاظُ عَلَيْهَا.....  
(ج) عَلَيْكَ يا أَكْرَمَ الاهتمامِ بواجبك.....  
(د) أنتمُ مستقبلُ الوطنِ.....  
(هـ) يستجيبُ المجتهدُ إلى النصائحِ.....  
(و) يا أَمجدُ، أنتَ الصديقُ الوفيُّ.....

اكتشف الخطأ في الجمل الآتية، ثم صوّبه:

- (أ) يَستطيعُ الإنسانُ بالإصرارِ تحقيقَ ما يريدُ. - الخطأ: ..... - الصواب: .....  
(ب) قَالَتِ المَعْلَمَةُ لِطالِبَاتِهَا، ابْدُلْنَ مَزيدًا مِنَ الجُهدِ. - الخطأ: ..... - الصواب: .....  
(ج) هَؤلاءِ العَمالُ ما هَرُونَ. - الخطأ: ..... - الصواب: .....  
(د) اشرفُ مُعلِّمٌ مُخلصٌ. - الخطأ: ..... - الصواب: .....

صل كل مجموعة مما يأتي بالقاعدة الإملائية التي اشتملت عليها:

- (أ) (أسامة - أنت - أن) ○  
(ب) (العمل - النصائح - الشركة) ○  
(ج) (ذلك - هذان - هؤلاء) ○  
(د) (فصل - هواء - رجال) ○  
١ الحروف التي تنطق ولا تكتب.  
٢ تنوين بالضم.  
٣ مواضع ألف الوصل.  
٤ مواضع همزة القطع.

اخيرا الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) مَرَرْتُ بِ..... صَيِّقٍ.  
(ب) هَذَا طَبيبٌ مَشْهُورٌ. كلمة «مَشْهُورٌ» بِهَا مَدٌّ.....  
(ج) نَجَحْتُ..... في الامتحانِ.  
(د)..... يَتَحَرَّكُ الآنَ.  
(طريقين - طريق)  
(الياء - الواو)  
(أسماء - اسماء)  
(القطار - أقطار)

لاحظ شكل كتابة الحرف، ثم اكتب بخط النسخ:

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا



(لفقرات الاستماع ارجع لصف ٢٥٦)

### السؤال الأول

نص الاستماع المحرر من المحتوى: استمع إلى الفقرة (\*). ثم أجب:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- «التجارة من الأنشطة التي مارسها الإنسان منذ القدم». معنى «مارسها»:

(جربها - زاولها - تعلمها - استنتجها)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- بدأت المعاملات بين الناس بالعملة النقدية. ( )

٢- تؤثر التجارة في حياة الناس، وتساعد في تطويرها. ( )

(ج) اذكر المراحل التي مرت بها التجارة.

### السؤال الثاني

القواعد النحوية:

(أ) ضع خطاً تحت شبه الجملة فيما يلي:

١- المهندس في المصنع. ٢- سافر الراكب بالقطار.

(ب) صوب الخطأ فيما تحته خط:

١- يجتهد الناس عن العمل. ٢- يعطف الغني من الفقير.

### السؤال الثالث

القواعد الإملائية:

(أ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(كلمة بها ألف وصل) نور.

(ب) اختر الصواب:

(السمين - السمين) ظهرت المتاجرة بالأضداف وبعض البضائع.

(ج) ضع علامة التقييم المناسبة:

- لماذا ذهب الأسر إلى البحر الأحمر ( )

### السؤال الرابع

الكتابة السردية:

- اقرأ القصة القصيرة، ثم أجب:

«العم عادل فلاح بسيط يعيش في قرية صغيرة، وينتج من الأرض العديد من الخضراوات التي يتغذى عليها أهل القرية. وذات مرة غضب منه أحد الجيران وقرر مقاطعة والاستغناء عن كل ما ينتجه، فمرت عليه أيام صعبة لم يجد ما يأكله، فأدرك أهمية الفلاح وأنه بدون له لن يجد طعاماً، وعرف أننا جميعاً نعيش في مجتمع لا بد فيه من التكامل، فكل منا يحتاج إلى الآخر ويكمل له».

(أ) المكان:

(ب) الشخصيات:

(ج) الهدف من القصة:

(\*) على ولي الأمر الرجوع إلى آخر الكتاب؛ ليقرا على التلميذ الفقرة، ثم يطلب منه الإجابة عن هذه الأسئلة؛ ليتحقق من تنمية مهارة الاستماع لديه.







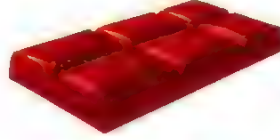
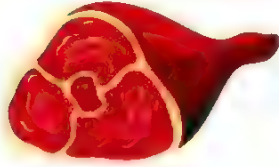
## رَحْلَةُ الشُّوْكَوْلَاتَةِ



فَخَز:



- اكتب تحت كل صورة الاسم المناسب لها مما بين القوسين:  
(لَحْم - كعكة - دجاج - شوكولاتة - أسماك)



بسيارة المدرسة في طريقنا إلى الأهرامات، كان كل منّا قد أحضر بعض الأطعمة التي يحبها ليسونها في الرحلة، وكنت أجلس بجوار صديقي «مجدي» نتشارك بعض الأطعمة، فأعطيت بعض رقائق البطاطس التي أحسنها لي أمي، لكنه أعطاني قطعة شوكولاتة ففرحت جداً وسألته: كيف عرفت أنني أحب هذا النوع من الشوكولاتة؟ فقال لي: ألا تتذكر يا «مراد»؟ فلقد رأيتك تأكله في الرحلة السابقة.

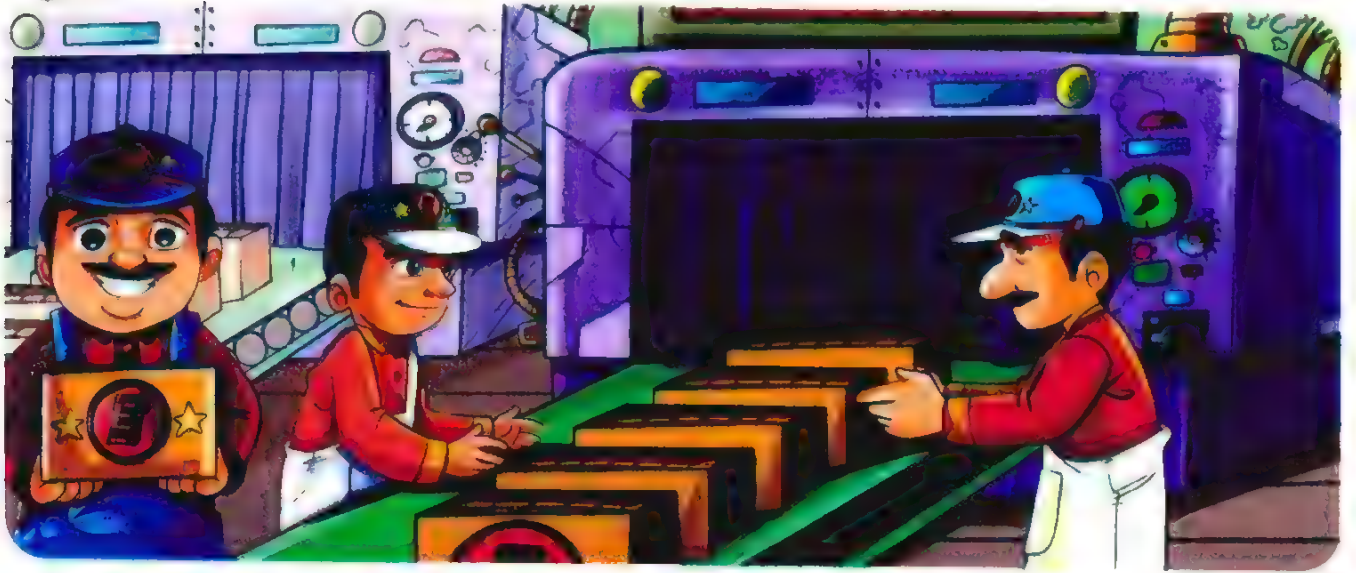
- لماذا أحضر التلاميذ الأطعمة التي يحبونها؟
- كيف أسعد «مجدي» صديقه «مراد»؟



فَأَخَذْتُ قِطْعَةً مِنْهَا وَوَضَعْتُهَا فِي فَمِي وَأَغْمَضْتُ عَيْنَيَّ وَأَنَا أَتَذَوَّقُهَا بِتِلْدٍ، ثُمَّ قُلْتُ: إِنِّي جِئْتُ أَتَنَاوَلُ قِطْعَةً مِنَ الشُّوكُولَاتَةِ أَشْعُرُ بِسَعَادَةٍ غَامِرَةٍ وَكَأَنِّي أَرَى الْعَالَمَ كُلَّهُ أَمَامِي. فَتَعَجَّبَ «مَجْدِي» مِنْ كَلَامِي، فَقُلْتُ لَهُ مُبْتَسِمًا: نَعَمْ، فَالشُّوكُولَاتَةُ مُضْدَرٌّ لِلطَّاقَةِ وَالسَّعَادَةِ، وَلَكِنْ عَلَيْنَا أَلَّا نُكْثِرَ مِنْهَا، وَكَذَلِكَ فَرِحَلَةُ صِنَاعَتِهَا رِحَلَةً طَوِيلَةً تَلْفُ الْعَالَمَ كُلَّهُ.

**سؤال ؟** • بِمَ يَشْعُرُ «مَرَاد» وَهُوَ يَتَنَاوَلُ الشُّوكُولَاتَةَ؟

• أَكْمَلْ: الشُّوكُولَاتَةُ مُضْدَرٌّ لـ..... و.....



رَدَّ «مَجْدِي» عَلَى عَجَالَةٍ وَتَشَوَّقٍ: اخْلِكْ لِي عَنْ هَذِهِ الرِّحَلَةِ. أَجَابَ «مَرَادُ»: الشُّوكُولَاتَةُ تُصْنَعُ مِنْ مَادَّةِ الكَاكَاوِ الَّذِي يُسْتَخْرَجُ مِنْ ثَمَارِ شَجَرَةِ الكَاكَاوِ، بَعْدَ أَنْ يَتِمَّ تَسْحِينُ بُذُورِهِ لِدَرَجَةِ حَرَارَةٍ مُحَدَّدَةٍ تُتْرَكُ بِضْعَةَ أَيَّامٍ حَتَّى تَتَحَمَّرَ وَيَتَحَوَّلَ لَوْنُهَا إِلَى اللَّوْنِ البُنِّيِّ الْمُعْتَادِ لِلكَاكَاوِ، ثُمَّ تُجَفَّفُ الحُبُوبُ بِالشَّمْسِ وَيَتِمُّ إِزْسَالُهَا لِمَصَانِعِ إِعْدَادِ الشُّوكُولَاتَةِ.

**سؤال ؟** • مِمَّ تُصْنَعُ الشُّوكُولَاتَةُ؟

• مَاذَا يَحْدُثُ لِبُذُورِ الكَاكَاوِ بَعْدَ مَا يَتِمُّ تَسْحِينُهَا؟





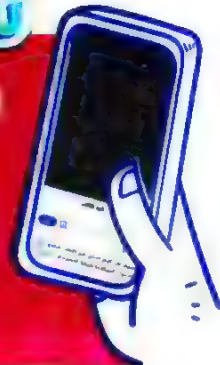
المُثِيرُ للاهتمام أنَّ الدَّولَ الرَّئِيسَةَ المُنْتِجَةَ للكاكاو لا تُعَدُّ مَرَاكِزَ رَئِيسَةَ لِصُنْعِ الشُّكُولَاتَةِ؛ فَهِيَ تُنتِجُ فِي بِلَادٍ وَتُصْنَعُ بِبِلَادٍ أُخْرَى، وَ لِسُكَّرَاتٍ الَّتِي تُوضَعُ بِدَاخِلِهَا تَأْتِي مِنْ بَلَدٍ مُخْتَلِفٍ أَخْيَانًا؛ لِذَا أَرَى العَالَمَ فِيهَا..  
ابْتَسَمَ «مَجْدِي» وَقَالَ: كَمْ أَتَمَنَّى أَنْ أَصْبِحَ مَالِكًا لِمَصْنَعِ شُكُولَاتَةِ صَاحِبِكَ «مَرَاد» وَقَالَ: وَأَنَا شَرِيكَكَ فِي هَذَا المَصْنَعِ.  
وَيَقْطَعُ الحَدِيثَ صَوْتُ المُعَلِّمِ قَائِلًا: لَقَدْ وَصَلْنَا. فَمَرَحْنَا وَتَرَلْنَا لِنَبْدَأَ رِحْلَتَنَا المُنْتَعَةَ.

**سؤال ؟** • مَا المُثِيرُ للاهتمام في رحلة إعداد الشوكولاتة ؟  
• مَا أمنية «مجدي» ؟

## تطبيق الأضواء مجاناً

ادخل كودك الشخصي الموجود في الغلاف  
الداخلي في نهاية الكتاب واستخدم  
تطبيق الأضواء مجاناً.

نزل التطبيق أو ادخل على موقع الأضواء  
[www.aladwaa.com](http://www.aladwaa.com)







# قاموس الأضواء

## الكلمة ومعناها

يتناول	المراد: يأكل	تَلَذَّذَ	متعة	إعداد	تجهيز - تهيئة
حوار	جانب	غامرة	بالغة	تعد	تعتبر
رقائق	قطع صغيرة	تَلَف	تَطَوَّف - تتجول	المكسرات	مثل: الجوز واللوز والبنديق ونحوها
أعدتها	جَهَّزَتَهَا -	عجالة	استعجال		
أغمضت	هيأتها	يَتَحَوَّل	يتغير	الممتعة	المُبَهَّجَة - المُفْرِحَة
	أغلقت	المُعْتَاد	المألوف		

## الكلمة ومضادها

نتشارك	تنفرد	مبتسماً	عابساً	المنتجة	المستهلكة
أعطيت	أخذت	نكثرت	نُقِلُّ	ضحك	بكى
تذكر	تنسى	عجالة	بطء	فرح	حزن
أغمضت	فتحت	يتحول	يثبت	نبدأ	نتهي
سعادة	شقاء	الرئيسة	الفرعية		

## المفرد وجمعه

سيارة	سيارات	النوع	الأنواع	مادة	مواد
المدرسة	المدارس	عين	عيون -	شجرة	أشجار - شجر
طريق	طرق		أعين		
الرحلة	الرحلات	العالم	العوالم	لون	ألوان
صديق	أصدقاء	مصدر	مصادر	الحديث	الأحاديث
قطعة	قطع	الطاقة	الطاقات	صوت	أصوات

## الجمع ومفرده

الأهرامات	الهرم	ثمار	ثمرة	الدول	الدولة
الأطعمة	الطعام	الحبوب	الحبة	مراكز	مركز
رقائق	رقيقة	مصانع	مصنع	بلاد	بلد

(\*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي وردت بالقصة القصيرة، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى، أو يقدم له اختيارات ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(\*) تدل علامة على المفردات الواردة في الأنشطة الموجودة في كتاب الوزارة.

(\*) الكلمات باللون الأحمر ■ أفعال.

## أضواء على القصة القصيرة



١ ما الذي أحضره التلاميذ في رحلتهم؟ ولماذا؟

- أحضروا بعض الأطعمة التي يحبونها؛ ليتناولوها في الرحلة.

٢ تشارك «مراد» و «مجدي» أطعمتهما. وضّح ذلك.

- أعطى «مراد» لـ «مجدي» بعض رقائق البطاطس التي أعدتها له أمه، بينما أعطى «مجدي» لـ «مراد» قطعة شوكولاتة.

٣ كيف عرّف «مجدي» أن «مراد» يحب الشوكولاتة؟

- رآه يأكلها في الرحلة السابقة.

٤ بم يشعر «مراد» عندما يتناول قطعة من الشوكولاتة؟

- يشعر بسعادة غامرة وكأنه يرى العالم كله أمامه.

٥ تَمرُ صناعة الشوكولاتة بمراحل عديدة. وضّحها.

(أ) تُصنع الشوكولاتة من مادة الكاكاو الذي يُستخرج من ثمار شجرة الكاكاو.

(ب) يتم تسخين بذور الكاكاو لدرجة حرارة محدّدة.

(ج) تُترك البذور بضعة أيام حتى تتخمّر ويتحول لونها إلى اللون البني المعتاد للكاكاو.

(د) تُجفّف الحبوب بالشمس.

(هـ) يتم إرسال الحبوب لمصانع إعداد الشوكولاتة.

٦ لا تعدّ الدول الرئيسة المنتجة للكاكاو مراكز رئيسة لصنع الشوكولاتة. وضّح السبب.

- حيث إنّ الشوكولاتة تُنتج في بلاد، وتُصنع في بلاد أخرى، كما أنّ المكسرات التي توضع بداخلها تأتي من بلدٍ مختلفٍ أحياناً.

٧ ماذا تمنى «مجدي»؟ وما موقف «مراد» من ذلك؟

- تمنى «مجدي» أن يصبح مالكا لمصنع شوكولاتة.

- ضحك «مراد»، وقال: وأنا شريكك في هذا المصنع.

٨ تحدّث عن فوائد تناول الشوكولاتة باعتدال.

- تساعد الشوكولاتة على:

(أ) خفض ضغط الدم.

(ج) تحسين صحة الدماغ.

(ب) خفض مستويات الإجهاد والتوتر.

(د) تقليل الالتهاب.

٩ ماذا يحدث إذا أفرط الإنسان في تناول الشوكولاتة؟

- الإفراط في تناول الشوكولاتة قد يؤدي إلى:

(أ) زيادة الوزن.

(ج) الإصابة بمرض السكري.

(ب) ارتفاع ضغط الدم.

(د) تسوس الأسنان.



## القصّة القصيرة رحلة الشوكولاتة



تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • إبداع

(مجاب عليها)

### أنشطة الأضواء على القصة القصيرة - اقرأ واكتشف

#### نشاط ١ وضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة. وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ( أ ) أحضر التلاميذ في الرحلة الأطعمة التي يحبونها؛ ليتناولوها. ( )
- ( ب ) شَعَرَ «مجدي» بسعادة غامرة بعدما تناول قطعة الشوكولاتة. ( )
- ( ج ) تُصنَع الشوكولاتة من شجرة التفاح. ( )
- ( د ) الدول الرئيسة المنتجة للكاكاو لا تُعدّ مراكز رئيسة لصنع الشوكولاتة. ( )

#### نشاط ٢ اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة:

- ( أ ) جلستُ بجوار صديقي في الفصل. (جانب - خلف - أمام - فوق)
- ( ب ) يأكلُ محمدُ الأسماك وهو يشعر بتلذذٍ شديد. (فرحة - متعة - رضا - ارتياح)
- ( ج ) شعرتُ أميرةً بسعادة غامرة بعد نجاحها. (مملوءة - عجيبة - غريبة - بالغة)
- ( د ) ذهبَ الجمهور لمشاهدة المباراة على عجلة. (إصرار - استعجال - عزم - رغبة)
- ( هـ ) الذهابُ إلى الشواطئ صيفًا من الأمور المعتادة. (المفهومة - المنتشرة - المألوفة - المحبوبة)

#### نشاط ٣ أكمل ما يأتي:

- ( أ ) رأى «مجدي» صديقه «مراد» يأكلُ شوكولاتة في .....
- ( ب ) شَعَرَ «مراد» ب..... وهو يتناولُ قطعة الشوكولاتة.
- ( ج ) تُصنَع الشوكولاتة من مادة.....
- ( د ) تُجفّف حبوبُ الكاكاو ب.....

#### نشاط ٤ أجب عما يأتي:

- ( أ ) لماذا فرحَ «مراد» حينما أعطاهُ «مجدي» قطعة شوكولاتة؟ .....
- ( ب ) يرى مراد العالم كله وهو يتناولُ قطعة الشوكولاتة. وضّح ذلك. ....
- ( ج ) ممّ تُستخرجُ مادة الكاكاو؟ .....
- ( د ) لماذا تُترك بذور الكاكاو لبضعة أيام؟ .....



## نشاط ٥ اقرأ، ثم أجب:

«بِسَيَّارَةِ الْمَدْرَسَةِ فِي مَدِينَتِنَا إِلَى الْأَهْرَامَاتِ، كَانَ كُلُّ مِنَّا قَدْ أَخْضَرَ بَعْضَ الْأَطْعِمَةِ الَّتِي يُحِبُّهَا لِيَتَنَاوَلَهَا فِي الرَّحْلَةِ، وَكُنْتُ أَجْلِسُ بِجِوَارِ صَدِيقِي «مَجْدِي» نَتَشَارَكُ بَعْضَ الْأَطْعِمَةِ، فَأَعْطَيْتُهُ بَعْضَ رَقَائِقِ الْبَطَاطِيسِ الَّتِي سَلَّطْتُ لِي أُمِّي، لَكِنَّهُ أَعْطَانِي قِطْعَةً شُوكُولَاتَةٍ فَفَرِحْتُ جِدًّا وَسَأَلْتُهُ: كَيْفَ عَرَفْتَ أَنَّي أُحِبُّ هَذَا النُّوعَ مِنَ الشُّوكُولَاتَةِ؟ فَقَالَ لِي: أَلَا تَتَذَكَّرُ يَا «مَرَادُ»؟ فَلَقَدْ رَأَيْتُكَ تَأْكُلُهُ فِي الرَّحْلَةِ السَّابِقَةِ».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «أعذتها»: ..... (اشترتها - جهزتها - حفظتها - ورعتها)
- ٢- مضاد «تذكّر»: ..... (تجاهل - تنسى - تهمل - تترك)
- ٣- جمع «طريق»: ..... (طوارق - طرائق - طُرُق - أطراق)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

أحضر التلاميذ في الرحلة الأطعمة التي يحبونها ليتناولوها. ( )

(ج) تشارك «مراد» و«مجدي» أطعمتهما. وضّح ذلك. ....

(د) كيف عرف «مجدي» أن «مراد» يحب الشوكولاتة؟ .....

(هـ) أكمل كل جملة بظرف مناسب: ١- يقف المصلون ..... الإمام.

٢- عاد الوالد من عمله .....

## نشاط ٦ اقرأ، ثم أجب:

«المُشِيرُ لِلْاهْتِمَامِ أَنَّ الدَّوْلَ الرَّئِيسَةَ الْمُنْتِجَةَ لِلْكَأَاوِ لَا تُعَدُّ مَرَاكِزَ رِئِيسَةِ لِمَصْنَعِ الشُّوكُولَاتَةِ؛ فَهِيَ تُنْتِجُ فِي بِلَادٍ وَتُصْنَعُ فِي بِلَادٍ أُخْرَى، وَالْمَكْسَرَاتُ الَّتِي تُوضَعُ بِدَاخِلِهَا تَأْتِي مِنْ بِلَدٍ مُخْتَلِفٍ أَحْيَانًا؛ لِذَا أَرَى الْعَالَمَ فِيهَا.. ابْتَسَمَ «مَجْدِي» وَقَالَ: كَمْ أَتَمَنَّى أَنْ أَصْبِحَ مَالِكًا لِمَصْنَعِ شُوكُولَاتَةِ صَاحِبِكَ «مَرَادُ» وَقَالَ: وَأَنَا شَرِيكَكَ فِي هَذَا الْمَصْنَعِ. وَيَقْطَعُ الْحَدِيثُ صَوْتَ الْمُعَلِّمِ قَائِلًا: لَقَدْ وَصَلْنَا. فَفَرِحْنَا وَتَرَلْنَا لِنَبْدَأَ رِحْلَتَنَا الْمُفْتَعَةَ».

(أ) هات من الفقرة:

- ١- مرادف «نعتبر»: ..... ٢- مضاد «نتهي»: ..... ٣- جمع «الدولة»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الدول الرئيسة المنتجة للكاكاو هي المراكز الرئيسة لصنع الشوكولاتة. ( )

٢- تمنى «مجدي» أن يصبح مالكًا لمصنع شوكولاتة. ( )

(ج) بالاستعانة بالإنترنت اذكر فوائد تناول الشوكولاتة باعتدال. ....

(د) ماذا تقول لصديقك الذي يُفِرُّ في تناول الشوكولاتة؟ .....

(هـ) أكمل عائلة الكلمة التالية:

- ابتسم، .....

## تطبيقات الأضواء المتحررة على القصة القصيرة

(مجاب عليها)

## نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

«خَرَجْتُ مَعَ أُمِّي فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ، وَذَهَبْنَا إِلَى الْمَتَجَرِّ، وَهَنَّاكَ وَقَعْتُ عَيْنِي عَلَى قِطْعِ شُوكُولَاتِيَّةٍ، وَمَا إِن رَأَيْتُهَا حَتَّى طَلَبْتُ مِنْ أُمِّي أَنْ تَشْتَرِيَهَا لِي، وَافَقَتْ أُمِّي، وَاشْتَرَتْ لِي خَمْسَ قِطْعٍ مِنَ الشُّوكُولَاتِيَّةِ، وَطَلَبْتُ مِنِّي أَنْ أَتَنَاوَلَ فِي كُلِّ يَوْمٍ قِطْعَةً وَاحِدَةً، وَعِنْدَمَا عُدْنَا إِلَى الْبَيْتِ بَدَأْتُ فِي أَكْلِ قِطْعِ الشُّوكُولَاتِيَّةِ حَتَّى انْتَهَيْتُ مِنْ أَكْلِ الْقِطْعِ الْخَمْسِ كُلِّهَا، وَمَضَتْ سَاعَاتٌ، ثُمَّ شَعَرْتُ بِأَلِيمٍ شَدِيدٍ فِي مَعْدَتِي؛ فَذَهَبْتُ مَعَ أُمِّي إِلَى الطَّبِيبِ، وَسَأَلْتَنِي الطَّبِيبُ: مَاذَا أَكَلْتَ الْيَوْمَ؟ فَقُلْتُ لَهُ: أَكَلْتُ خَمْسَ قِطْعٍ مِنَ الشُّوكُولَاتِيَّةِ. فَأَخْبَرَنِي الطَّبِيبُ أَنَّ هَذَا هُوَ سَبَبُ الْأَلَمِ، وَنَصَحَنِي بِعَدَمِ الْإِكْتِنَارِ مِنَ الشُّوكُولَاتِيَّةِ مَرَّةً أُخْرَى».

## (أ) هَابٌ مِنَ الْفَقْرَةِ:

١- مرادف «رَجَفْنَا»: ..... ٢- مضاد «رَفَضْتُ»: ..... ٣- مفرد «الأم»: .....

(ب) أكمل ما يأتي: ١- عندما كان الولد في المتجر وَقَعَتْ عَيْنُهُ عَلَى .....

٢- طَلَبْتُ الْأُمُّ مِنْ ابْنِهَا أَنْ يَتَنَاوَلَ ..... فِي كُلِّ يَوْمٍ.

(ج) بِمَ نَصَحَ الطَّبِيبُ الْوَلَدَ؟ .....

(د) مَاذَا يَتَرْتَبُ عَلَى إِكْتِنَارِنَا مِنْ تَنَاوُلِ طَعَامٍ مَا فِي وَقْتٍ وَاحِدٍ؟ .....

## (هـ) ضَعِ خَطًّا تَحْتَ الظَّرْفِ، وَاكْتُبْ نَوْعَهُ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١- جَلَسَ الْعَمَالُ أَسْفَلَ الْبِنَاءِ. (.....)

٢- هَبَطَتِ الطَّائِرَةُ لِيَأْلا. (.....)

## نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

«أُمِّيسُ كُنْتُ أَلْعَبُ فِي النَّادِي، وَفِي أَثْنَاءِ اللَّعِبِ، وَجَدْتُ عُلْبَةً شُوكُولَاتِيَّةً مُلَقَاءَةً عَلَى الْأَرْضِ، فَتَوَجَّهْتُ إِلَيْهَا، وَوَجَدْتُهَا مَلِئَةً بِالشُّوكُولَاتِيَّةِ، وَفِي بَادِي الْأَمْرِ فَكَّرْتُ فِي فَتْحِ الْعُلْبَةِ، وَأَكَلْتُ مَا بِهَا مِنَ الشُّوكُولَاتِيَّةِ؛ لِأَنِّي أَحَبُّ الشُّوكُولَاتِيَّةِ كَثِيرًا؛ لَكِنِّي تَرَايَعْتُ عَنْ ذَلِكَ؛ لِأَنِّي أَدْرَكْتُ أَنَّهُ لَيْسَ مِنَ الْأَمَانَةِ أَنْ أَفْعَلَ ذَلِكَ؛ لِأَنَّهَا لَمْ تَكُنْ عُلْبَتِي؛ وَلِذَا ذَهَبْتُ إِلَى زَمَلَانِي فِي النَّادِي، وَسَأَلْتُهُمْ عَنْ صَاحِبِ هَذِهِ الْعُلْبَةِ، وَاتَّضَحَ بَعْدَ ذَلِكَ أَنَّهَا كَانَتْ عُلْبَةً صَدِيقِي، فَذَهَبْتُ إِلَيْهِ وَأَعْطَيْتُهُ هَذِهِ الْعُلْبَةَ، فَرِحَ صَدِيقِي بِذَلِكَ وَأَعْطَانِي ثَلَاثَ قِطْعٍ مِنَ الشُّوكُولَاتِيَّةِ مِكَافَأَةً لِي، فَشَكَرْتُهُ عَلَى ذَلِكَ، وَانْصَرَفْنَا وَنَحْنُ نَشْعُرُ بِالسَّعَادَةِ الْغَامِرَةِ وَالسَّرُورِ».

## (أ) هَابٌ مِنَ الْفَقْرَةِ:

١- مرادف «الْبَالِغَةِ»: ..... ٢- مضاد «فَارَغْتُ»: ..... ٣- مفرد «عُلْبَةٍ»: .....

(ب) أكمل ما يأتي: ١- كَانَتْ عُلْبَةُ الشُّوكُولَاتِيَّةِ مُلَقَاءَةً عَلَى .....

٢- فَكَّرَ الْوَلَدُ فِي بَادِي الْأَمْرِ فِي .....

(ج) مَا الْمِكَافَأَةُ الَّتِي حَصَلَ عَلَيْهَا الْوَلَدُ مِنْ صَدِيقِهِ؟ .....

(د) مَا رَأَيْكَ فِيمَا فَعَلَهُ الْوَلَدُ بِعُلْبَةِ الشُّوكُولَاتِيَّةِ الضَّائِعَةِ؟ .....

## (هـ) حَلِّ الْكَلِمَةَ التَّالِيَةَ تَحْلِيلًا صَوْتِيًّا:

- أَثْنَاءُ: ..... / ..... / .....

(مجاب عنها)

## من امتحانات الإدارات على القصة القصيرة

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

«يَعْمَلُ أَسَامَةُ صَحْفِيًّا فِي إِحْدَى الصُّحُفِ. وَفِي أَحَدِ الْأَيَّامِ، زَارَ مَصْنَعًا لِلشُّوْكُولَاتَةِ، وَالتَّقَى بِمُديرِ الْمَصْنَعِ وَبَدَأَ يَسْأَلُهُ عَنْ كَيْفِيَّةِ صُنْعِ الشُّوْكُولَاتَةِ، أَجَابَ الْمُدِيرُ قَائِلًا: تَمُرُّ الشُّوْكُولَاتَةُ بِرَحْلَةٍ طَوِيلَةٍ قَبْلَ أَنْ تَصِلَ إِلَيْنَا، فَهَنَّاكَ دَوْلُ تَسْتَهْرِيزِ رَاعَةِ أَشْجَارِ الْكَكَوِ، وَأُخْرَى تُصَنِّعُ الشُّوْكُولَاتَةَ بَعْدَ اسْتِيرَادِ الْمَكْسَرَاتِ الَّتِي تُضَافُ إِلَيْهَا مِنْ دَوْلٍ أُخْرَى، وَمِنْ أَشْهَرِ الدُّوَلِ الَّتِي تَزْرَعُ أَشْجَارَ الْكَكَوِ سَاحِلُ الْعَاجِ، بَيْنَمَا تُعَدُّ أَلْمَانِيَا وَسُويسِرَا مِنْ أَهْزِ الدُّوَلِ الْمَصْنَعَةِ لِلشُّوْكُولَاتَةِ؛ فَالشُّوْكُولَاتَةُ مَصْدَرٌ لِلطَّاقَةِ وَالسَّعَادَةِ، وَلَكِنْ يَجِبُ عَدَمُ الْإِفْرَاطِ فِي تَنَاوُلِهَا».

(أ) هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ:

١- مُرَادَفُ «تَعْرِفُ»: ..... ٢- مُضَادُّ «الشَّقَاءُ»: .....

(ب) اكْمَلْ مَا يَأْتِي:

١- زَارَ أَسَامَةُ مَصْنَعًا لـ .....، وَالتَّقَى .....  
٢- تُغْتَبَرُ دَوْلَتَانَا .....، وَ..... مِنْ أَهْزِ الدُّوَلِ الْمَصْنَعَةِ لِلشُّوْكُولَاتَةِ.

(ج) مَا النَّصِيحَةُ الَّتِي قَدَّمَهَا مُدِيرُ الْمَصْنَعِ حَوْلَ تَنَاوُلِ الشُّوْكُولَاتَةِ؟

(الشرقية ٢٠٢٤)

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

«عَاطِفٌ تَلْمِيذٌ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ الْإِبْتِدَائِيِّ، يَعْشَقُ الشُّوْكُولَاتَةَ وَهِيَ الْخَلْوَى الْمُفَضَّلَةُ لَدَيْهِ؛ وَلِذَا عِنْدَمَا حَصَلَ عَلَى دَرَجَاتٍ جَيِّدَةٍ فِي الْامْتِحَانَاتِ، اشْتَرَى لَهُ وَالِدُهُ غُلْبَةً كَامِلَةً مِنَ الشُّوْكُولَاتَةِ وَأَعْظَاهَا لَهُ قَائِلًا: هَذِهِ جَائِزَتُكَ. فَرِحَ عَاطِفٌ فَرَحًا شَدِيدًا، وَأَخَذَ الْغُلْبَةَ وَدَخَلَ غُرْفَتَهُ، فَفَتَحَهَا وَقَالَ: هَذِهِ جَائِزَتِي، سَأَكُلُ مِنْهَا كَمَا أَحِبُّ. وَظَلَّ أَيَّامًا يَأْكُلُ مِنْهَا بِكَثْرَةٍ؛ حَتَّى شَعَرَ بِأَلَمٍ فِي أَسْنَانِهِ؛ فَأَخَذَهُ وَالِدُهُ إِلَى الطَّبِيبِ، وَالَّذِي قَالَ لَهُ: لَقَدْ أَصِيبَتْ بِتَسْوِيسٍ فِي أَسْنَانِكَ، مَاذَا تَنَاوَلْتَ فِي الْأَيَّامِ الْمَاضِيَةِ؟».

(أ) تَخِيْرُ الْإِجَابَةِ الصَّحِيْحَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١- مُرَادَفُ «يَعْشَقُ»: ..... (يَعْمَلُ بِجِدِّ - يُنْفِقُ بِكَثْرَةٍ - يُحِبُّ بِشَدَّةٍ - يَسْعَى بِقُوَّةٍ)

٢- جَمْعُ «الْغُلْبَةِ»: ..... (الْعُلُوبُ - الْعَلَابِي - الْمُعْلَبَاتُ - الْعَلَبُ)

(ب) ضَعِ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيْحَةِ، وَعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيْحَةِ:

١- يُفَضَّلُ عَاطِفٌ جَمِيعَ أَنْوَاعِ الْخَلْوَى. ( )

٢- أَصِيبَ عَاطِفٌ بِتَسْوِيسٍ فِي أَسْنَانِهِ؛ لِأَنَّهُ لَمْ يَكُنْ يَغْسِلُ أَسْنَانَهُ. ( )

(ج) أَجِبْ عَنِ السُّؤَالِ الْمَوْجُودِ بِالْفِقْرَةِ وَفَقًا لِفَهْمِكَ.

(القاهرة ٢٠٢٤)





## الفرق بين الجملتين شبه الجملة



### شبه الجملة:

مثل:

صباحًا - فوق

ظرف زمان  
أو ظرف مكان

مثل:

في السيارة

جار مجرور

هُوَمَا تَكُونُ مِنْ (جارٍّ ومجرور)  
أو (ظرف)، وَيُتِمُّ مَعْنَى الْجُمْلَةِ.

### شبه الجملة



اقرأ وتأمل

شبه الجملة (ظرف زمان أو ظرف مكان)

شبه الجملة (جارٍّ ومجرور)

١- العملُ صباحًا.

٢- السيارةُ وسطَ الطريق.

٣- الأسماكُ تحتَ الماء.

٤- سافرَ الضيوفُ عصرًا.

١- الأطفالُ في الحديقة.

٢- أصدرَ القاضي الحُكْمَ عَلَى الْمُتَّهَمِ.

٣- ذهبَ الطبيبُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى...

٤- يلعبُ محمودٌ بِالْكُرَةِ.

(مُجَابِبُ عَنْهُ)

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

(ب) المعلمُ بينَ طلابِهِ.

(أ) ابتعدَ عَنِ أَصْدِقَاءِ السَّوِيِّ.

(جملة - شبه جملة)

١- مَا تَحْتَهُ حُطَّ فِي الْجُمْلَتَيْنِ السَّابِقَتَيْنِ: .....

(جارٍّ ومجرور - ظرف)

٢- شبهُ الجُمْلَةِ فِي الْمَثَالِ (أ): .....

(جارٍّ ومجرور - ظرف)

٣- شبهُ الجُمْلَةِ فِي الْمَثَالِ (ب): .....

- نَسْتَنْتِجُ مِمَّا سَبَقَ أَنَّ شبهَ الجملة يكونُ ..... أو .....

(مُجَابِبُ عَنْهُ)

نشاط ٢ ارسم دائرةً حَوْلَ شبه الجملة في الجملِ الآتية:

(ب) الحفلُ مساءً.

(أ) اللاعبونُ فِي الملعبِ.

(د) أجبُ السفرَ بِالْقِطَارِ.

(ج) الطائرةُ فَوْقَ السَّحَابِ.

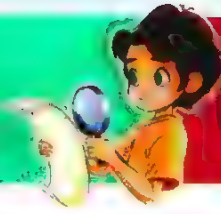
(و) يظهرُ القمرُ ليلًا.

(هـ) جَلَسَ التَّلَامِيذُ عَلَى الْمَقَاعِدِ.

(\*) يشرحُ وليُّ الأمرِ للتلميذِ الفرقَ بينَ الجملةِ الاسميةِ والجملةِ الفعليةِ وشبه الجملةِ، ثم يبينُ له أنَّ الجملتينِ الاسميةَ والفعليةَ تفيدانِ معنى تامًّا بذاتيهما، أمَّا شبه الجملةُ فَلَا يُفِيدُ معنى تامًّا بذاته، ولكن يفيدُ ذَلِكَ مع غيره من الأسماءِ والأفعالِ.



## الدرس الحقة سنة الخملة



# تدرب

تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • إبداع

(مجاب عنها)

### أنشطة الأواء على القواعد النحوية

#### لاحظ واكتشف

صل كل ما يلي بما يناسبه:

- ١ تحت الكرسي.
- ٢ أمام المنزل.
- ٣ على الورك.
- ٤ إلى العمل.
- ٥ قبل الغداء.
- ٦ في الغابة.

- أ ذهب الأب
- ب الكرة
- ج الأسد
- د يكتب الولد
- ه الحديقة

اختر النوع الصحيح للكلمات الملونة:

- (أ) موعدا الاجتماع ظهرًا.
- (ب) الكرة وسط الملعب.
- (ج) الدجاجة في المزرعة.
- (د) يستريح العاملون من التعب.
- (ه) تقف العصافير فوق الأغصان.

- (أ) موعدا الاجتماع ظهرًا.
- (ب) الكرة وسط الملعب.
- (ج) الدجاجة في المزرعة.
- (د) يستريح العاملون من التعب.
- (ه) تقف العصافير فوق الأغصان.

ضع خطًا تحت شبه الجملة في الجملة الآتية، ثم حدد نوعه:

- (أ) القائد أمام الجنود.
- (ب) يمتلئ الإناء بالماء.
- (ج) اللقاء ليلاً.
- (د) يذهب الناس إلى الشواطئ صيفًا.

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) «حقّق الجنود النصر على العدو». «على العدو» شبه جملة ظرف مكان.
- (ب) «الفريقان يتنافسان بروح رياضية». «بروح» شبه جملة جار ومجرور.
- (ج) «المجتهد معروف بين الناس». «بين» شبه جملة ظرف زمان.
- (د) «الحياء شعبة من الإيمان». «من الإيمان» شبه جملة جار ومجرور.
- (ه) «سأذهب في رحلة غدًا». «غدا» شبه جملة ظرف زمان.
- (و) «الإخوة كالبنيان المتماسك». «كالبنيان» شبه جملة جار ومجرور.
- (ز) «قابلت أبي عند البيت». «عند» شبه جملة ظرف زمان.
- (ح) «أتجه العامل نحو المصنع». «نحو» شبه جملة ظرف مكان.
- (ط) «التحو للكلام كالمليح في الطعام». «كالمليح» شبه جملة جار ومجرور.



### لاحظ وتعلم

#### نشاط ٥: أكمل كل جملة بما هو مطلوب بين القوسين:

(شبه جملة جاز ومجروح)

(أ) يجلس الطفل .....

(شبه جملة ظرف مكان)

(ب) الكتب ..... المكتب.

(شبه جملة جاز ومجروح)

(ج) سافر الأصدقاء .....

(شبه جملة ظرف زمان)

(د) ستقام المباراة .....

(شبه جملة ظرف مكان)

(هـ) الغواصة ..... الماء.



#### نشاط ٦: استخراج من الفقرة الآتية شبه الجملة:

«الجو معتدل، والسماء صافية، والشمس تریسل أشعتها الدافئة في الكون، والطیور تخرج صباحًا من أعشاشها للبحث عن أرزاقها، والفراشات تطير بين الزروع، والطبيعة تبهر الجميع بمناظرها الجميلة».



#### نشاط ٧: استخدم شبه الجملة في كتابة جمل مفيدة من عندك:

(ب) داخل البيت: .....

(أ) في المكتبة: .....

(د) حول الجد: .....

(ج) ربيعًا: .....

(و) بالاجتهاد: .....

(هـ) تجاه الباب: .....

(ح) بين الأصحاب: .....

(ز) عشاء: .....

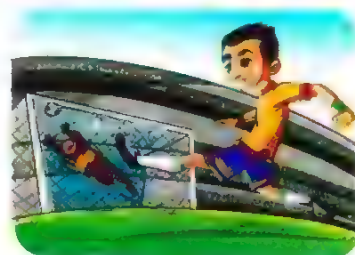


#### نشاط ٨: عبّر عن الصور الآتية مستخدمًا شبه الجملة:

(ب)



(أ)



(د)



(ج)





## نشاط ٩ اقرأ، ثم أجب:

«دَارِجَوَارِيْنِ طَالِبِيْنِ حَوْلَ دَرِيْسٍ ( شِبْهِ الْجُمْلَةِ )، فَقَالَ الطَّالِبُ الْأَوَّلُ: هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ كَلَامَنَا الْيَوْمِي لَا يَخْلُو مِنْ اسْتِخْدَامِ شِبْهِ الْجُمْلَةِ، وَهَذَا دَلِيلٌ عَلَى أَهَمِّيَّةِ شِبْهِ الْجُمْلَةِ فِي تَحَدُّثِ بَعْضِنَا إِلَى بَعْضٍ؟ فَقَالَ الطَّالِبُ الثَّانِي: نَعَمْ، وَالْدَّلِيلُ عَلَى ذَلِكَ أَنَّكَ قَدْ اسْتَخْدَمْتَ بَيْنَ طَلِيَّاتٍ كَلَامِكَ شِبْهِ الْجُمْلَةِ. هَيَّا بِنَا نَسْأَلُ مُعَلِّمَنَا عَنْ هَذَا الدَّرِيْسِ؛ لِنَسْتَفِيدَ أَكْثَرَ».

- بَعْدَ قِرَاءَتِكَ لِلْجَوَارِ السَّابِقِ، حَدِّدِ الْمَوَاضِعَ الَّتِي اشْتَمَلَتْ عَلَى شِبْهِ الْجُمْلَةِ، ثُمَّ حَدِّدِ الصُّورَةَ الَّتِي جَاءَتْ عَلَيْهَا:

صورة شبه الجملة	الموضع
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....



## شارك



**نشاط ١** طَلِّبْ مِنْكَ تَصْمِيمُ إِغْلَانٍ لِأَحَدِ الْمَصَانِعِ بَعْدَ زِيَارَتِهِ، أَيِّ مَصْنَعٍ تُحِبُّ أَنْ تَزُورَهُ؟ وَلِمَاذَا؟ وَكَيْفَ سَيَكُونُ التَّصْمِيمُ؟

( ..... )

**نشاط ٢** مَا أَكَلْتِكَ الْمُفَضَّلَةُ؟ ابْحَثْ عَنْ مَرَاجِلِ صُنْعِهَا، وَشَارِكْهَا مَعَ زُمَلَانِكَ.

( ..... )

**نشاط ٣** لاحظ شكل كتابة الحرف، ثم اكتب بخط النسخ:

عِدْ | أَوْقَاتُ الْفَرَاغِ عَالِيَةً، فَاسْتَفْلَهَا.

( ..... )

**نشاط ٤** اكتب ما يُمَلَى عَلَيْكَ.

( ..... )

نشاط ٣: يكتب التلميذ بخط النسخ مراعيًا اتجاهات الحروف وتناسق أحجامها.

نشاط ٤: يُعَلِّمُ وَلِي الْأَمْرِ عَلَى التَّلْمِيْذِ الْفَقْرَةَ التَّالِيَةَ: «الصَّنَاعَةُ هِيَ اسْتِخْدَامُ الْمَوَارِدِ الْمَتَّاحَةِ لِإِخْرَاجِ مَنْتَجٍ جَدِيدٍ، فَعَلَى مَرَاةِصِ تَطَوُّرِ الصَّنَاعَةِ وَالْمَصَانِعِ مِنَ التَّدْخِلِ الْيَدَوِيِّ إِلَى أَنْ وَصَلَتْ لِلصَّنَاعَةِ الْإِلِكْتَرُونِيَّةِ الْكَامِلَةِ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْمُنْتَجَاتِ، وَأَصْبَحَ الْعَنْصَرُ الْبَشَرِيُّ فَقْطً لِلْإِشْرَافِ عَلَى الْأَلَاتِ. أَنْصَحُكَ بِزِيَارَةِ أَحَدِ الْمَصَانِعِ؛

لِتَشَاهِدَ الْأَلَاتِ وَكَيْفِيَّةَ صُنْعِهَا وَمَرَاحِلَهَا، وَبِالتَّأَكُّدِ سَتَنْبَهَرُ». ثُمَّ يَعِيدُ كِتَابَتَهَا؛ لِيَصُوبَ أَخْطَاؤُهُ.



## السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى:

- اقرأ، ثم أجب:

«في يوم اليتيم بالشهر الماضي ذهبت مع أسرتي إلى إحدى دور الأيتام؛ لزيارتهم وقضاء يوم مُمتع معهم، وفكر كل واحد من أفراد أسرتي في الأشياء التي يمكن أن ندخل بها السرور على قلوب الأطفال الأيتام؛ فاقترحت أختي اللعب معهم، واقترح أخي إلقاء النكات عليهم لإضحائهم، واقترحت أنا تقديم الشوكولاتة لهم، وخاصةً بعدما قرأت أن تناول الشوكولاتة يؤدي إلى الشعور بالراحة النفسية والسعادة والبهجة، وبالفعل ذهبنا إلى دار للأيتام، وطبق كل منا فكرته؛ فكان اليوم ممتعاً وجعنا ونحن مسرورون».

(أ) هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ: ١- مرادف «نَفَذَ»: ..... ٢- مضاد «التعب»:

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

( )

١- فكر أفراد الأسرة في الذهاب إلى الحدائق العامة.

( )

٢- قضى أفراد الأسرة وقتاً ممتعاً مع الأطفال الأيتام.

(ج) اذكر الأشياء التي فكر أفراد الأسرة في فعلها لإدخال السرور على الأيتام.

## السؤال الثاني: القواعد النحوية:

(أ) ضَعْ خَطًّا تَحْتَ شِبْهِ الْجُمْلَةِ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ حُدِّدْ نَوْعَهُ:

١- تهتم المعلمة بتعليم الفتيات.

٢- أنايب البترول تحت الأرض.

(ب) اخْتَرِ النَّوعَ الصَّحِيحَ لِلْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ:

(ظرف زمان - ظرف مكان - فعل - جاز ومجرور)

١- يُصَلِّي المسلمون في المسجد.

(حرف - ظرف زمان - ظرف مكان - جاز ومجرور)

٢- اتجه اللاعبون نحو المرمى.

## السؤال الثالث: القواعد الإملائية:

- ضَعْ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ عَلَامَةَ التَّرْقِيمِ الْمُنَاسِبَةَ فِي الْفَقْرَةِ التَّالِيَةِ:

- سأل معلم تلميذه ( ) ماذا فعلت أميس ( ) رد الطالب وقال ( ) أدبت ما علي من واجبات ( ) وزرت أحد

أقاربي، وقضيت وقتاً ممتعاً مع أصدقائي.

## السؤال الرابع: الكتابة السردية:

- اقرأ القصة التالية، ثم أجب:

«زُرتُ صديقي أمجد أمس، وفي أثناء جلوسي معه في المنزل انقطعَت الكهرباء، لكنَّ أمجدَ صَغَطَ عَلَى زُرِّي بِجَوَارِ البابِ، فعادتِ الكهرباء مرةً أخرى، فسألته: كيف عادتِ الكهرباء؟ فأجاب: يا عمر، هذه طاقة شمسية، فسألته: من أين؟ فقال: يا صديقي، الشمسُ ساطعةٌ طوالَ النهارِ، فَوَضَعَ أَبِي أَلْوَاخًا شَمْسِيَّةً تُولِّدُ الْكَهْرَبَاءَ».

(أ) الزَّمانُ وَالْمَكَانُ:

(ب) الشَّخْصِيَّاتُ:

(ج) المُشْكِلَةُ:





## التجارة الإلكترونية التبادل التجاري



فكر:



رتب طرائق الشراء في الصور الآتية من الأقدم إلى الأحدث:



## المقايضة



يُعدُّ التَّبادُلُ التِّجَارِيُّ أَحَدَ أَهَمِّ الْأَنْشِيطَةِ الَّتِي قَامَ بِهَا  
الْبَشَرُ عَلَى مَرِّ التَّارِيخِ مِنْذُ بَدَايَةِ الْعَصْرِ الْحَجَرِيِّ، فَالْإِنْسَانُ  
لَا يُمْكِنُهُ الْعَيْشُ بِمُفْرَدِهِ، وَكُلُّ مَنْ يَكْمَلُ الْآخَرَ، كَمَا أَنَّهُ  
لَا يَسْتَطِيعُ لِنَفْسِهِ كُلِّ امْتِنَانٍ لِنَفْسِهِ، فَظَهَرَ نِظَامُ  
الْمُقَايَظَةِ؛ وَهُوَ نِظَامٌ يَقُومُ عَلَى الْمُنْعَةِ وَمُبَادَلَةِ شَيْءٍ  
بِآخَرَ؛ فَمَنْ يَمْتَلِكُ شَيْئًا لَا يَحْتَاجُ إِلَيْهِ وَيُرِيدُ شَيْئًا يَمْتَلِكُهُ  
شَخْصٌ آخَرُ فَيَقُومَانِ بِاسْتِبدَالِ مَا يَمْتَلِكَانِ، وَكَانَ ذَلِكَ  
بَدَايَةَ لِلتَّبادُلِ التِّجَارِيِّ.

- لماذا لا يمكن أن يعيش الإنسان بمفرده؟
- ما المقصود بالمقايضة؟

سؤال

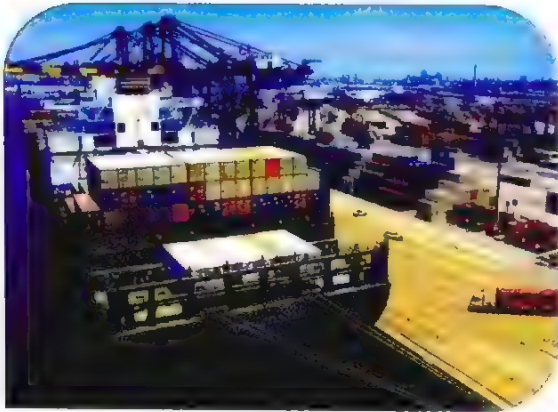




لَمْ تَتَوَقَّفِ الْمُقَابِضَةُ عَلَى تَبَادُلِ السَّلْعِ بَيْنَ سُكَّانِ الْبَلَدَةِ فَقَطْ، بَلْ خَرَجَتْ لِتَتَنَاوَلَ الْعَالَمَ كُلَّهُ، فَظَهَرَتِ الْقَوَافِلُ التِّجَارِيَّةُ سِوَاءَ أَكَانَتْ الصَّحْرَاوِيَّةَ أَمْ الْبَحْرِيَّةَ حَوْلَ الْأَنْهَارِ وَالْمُحِيطَاتِ لِتَرْبِطَ الشَّرْقَ بِالْغَرْبِ، لَمْ يَنْتَصِرْ دُورُ الْقَوَافِلِ التِّجَارِيَّةِ «الْمُقَابِضَةُ» فَقَطْ عَلَى تَبَادُلِ السَّلْعِ، بَلْ كَانَتْ هُنَاكَ مُقَابِضَةُ الْخِدْمَاتِ، وَكَذَلِكَ الْمُقَابِضَةُ الْإِعْلَانِيَّةُ الَّتِي لَا تَزَالُ مُوجُودَةً حَتَّى الْآنَ، وَرَسَمَتْ بِدَايَاتِ التَّطَوُّرِ الْحَضَارِيِّ؛ فَقَدْ كَانَ التُّجَّارُ الَّذِينَ يَذْهَبُونَ فِي هَذِهِ الْقَوَافِلِ لَا يَحْمِلُونَ بَضَائِعَهُمْ فَقَطْ، بَلْ يَنْقُلُونَ مَعَهُمْ ثَقَافَاتِ بِلَادِهِمْ وَالْبِلَادِ الَّتِي يَمُرُّونَ عَلَيْهَا؛ لِتُصْبِحَ التِّجَارَةُ أَكْثَرَ مِنْ نَشَاطٍ اقْتِصَادِيٍّ.

### سؤال ؟

- لماذا ظهرت القوافل التجارية؟
- هناك نوع من المقايضة موجود حتى الآن. اذكره.



وَلَأَنَّ اللَّهَ حَبَا مُصْرَ بِمَوْقِعِ مُتَمَيِّزٍ وَبِسَوَاعِدِ آبَائِهَا شَقُّوا قَنَاءَ السُّوَيْسِ؛ الْأَمْرَ الَّذِي جَعَلَ مُصْرَ خَلْقَةً وَضَلَّيَ بَيْنَ قَارَتَيْنِ آسِيَا وَإِفْرِيْقِيَا، وَجَعَلَهَا أَيْضًا تَسْتَفِيدُ مِنْ تِلْكَ الْقَوَافِلِ وَالسُّفُنِ، فَقَدْ كَانَتْ كُلَّمَا مَرَّتْ بِهَا قَافِلَةٌ أَوْ سَفِينَةٌ نَقَلَتْ لَهَا ثَقَافَاتِ الْبِلَادِ الَّتِي مَرَّتْ بِهَا لِتُصْبِحَ مُصْرُ نَقْطَةً الْبَقَاءِ حَضَارِيَّةً وَثَقَافِيَّةً. مَعَ ظُهُورِ النُّقُودِ تَوَقَّفَتْ بَعْضُ عَمَلِيَّاتِ الْمُقَابِضَةِ، لَكِنَّ التَّبَادُلَ التِّجَارِيَّ لَمْ يَتَوَقَّفْ، بَلْ زَادَ مَعَ التَّطَوُّرِ التَّكْنُولُوجِيِّ؛ حَيْثُ انْتَشَرَتْ مَوَاقِعُ وَشَرِكَاتُ مُتَخَصِّصَةٌ فِي التِّجَارَةِ الدَّوْلِيَّةِ، فَالآنَ يُمْكِنُكَ طَلَبُ أَيِّ مُنْتَجٍ مِنْ أَيِّ دَوْلَةٍ مِنْ خِلَالِ شَبَكَةِ الْمَعْلُومَاتِ الدَّوْلِيَّةِ.

### سؤال ؟

- ما العوامل التي جعلت لمصر مكانة تجارية كبيرة؟
- كيف زاد «التبادل التجاري» مع التطور التكنولوجي؟



لِذَا، عَلَيْنَا أَنْ نَقْدِّرَ أَهْمِيَّةَ التَّبَادُلِ التِّجَارِيِّ مَعَ الْعَالَمِ مِنْ حَوْلِنَا؛ فَهُوَ يَعْمَلُ عَلَى تَقْوِيَةِ الْعِلَاقَاتِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ الدَّوْلِيَّةِ، عَنْ طَرِيقِ تَنْشِيطِ حَرَكَةِ انْتِقَالِ وَتَبَادُلِ السَّلْعِ عَبْرَ فَنَاحِ أَسْوَاقٍ جَدِيدَةٍ بِدُولٍ أُخْرَى.

### سؤال ؟

- وَضِّحْ أَهْمِيَّةَ «التبادل التجاري» مَعَ الْعَالَمِ.



# قاموس الأضواء

## الكلمة ومعناها

مَدَى	تَرَبُّطُ	تَصِلُ	نَقَلَتْ	المراد:
استجابة	يقصر	يقف عند - يكتفي بـ	أبلغت - أخبرت	
احتياجات	رسمت	المراد: وضعت	النقاء	المراد: اتصال
المنفعة	التطور	التقدم	النفوذ	الأموال
المبادلة	حبا	أنعم على	نقد	تخبر
البضائع	سواعد أيدانها	المراد: طاقتهم وجهدهم	تنشيط	زيادة نشاط أو حركة
تتناول	المراد: تنتشر في			

## الكلمة ومضادها

بداية	نهاية	مفقودة	الدولية	المحلية
تلبية	رفض	التطور	نقوة	إضعاف
ظهر	اختفى	أكثر	فتح	إغلاق
المنفعة	الضرر	حبا	حديدة	قديمة
ترابط	تفصل	انتشرت		

## المفرد وجمعه

التاريخ	التواريخ	المقايضة	المقايضات	نقط - نقاط
بداية	بدايات	المنفعة	المنافع	منتجات
العصر	العصور	البلدة	البلاد - البلدان	دول
الآخر	الآخرون	قيادة	قنوات	شبكات

## الجمع ومفرده

الأنشطة	النشاط	المحيطات	المحيط	ثقافات	ثقافة
احتياجات	احتياج	السلع	السلعة	النفوذ	النقد
سكان	ساكن	التجار	التاجر	المعلومات	المعلومة
الموافل	القافلة	بضائع	بضاعة	العلاقات	العلاقة
الأنهار	النهر	سواعد	ساعد	أسواق	سوق

(\*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل التلميذ للمعنى الصحيح للكلمات التي بالنص المعلوماتي، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك للتلميذ استنتاج المعنى، أو يقدم له اختيارات، ليتوصل من خلالها للمعنى الصحيح.

(\*) تدل علامة على المفردات الواردة في الأنشطة الموجودة في كتاب الوزارة.

(\*) الكلمات باللون الأحمر أفعال.





## ١ ما المقصود بـ «التبادل التجاري»؟

- هو نظام مبادضة يتبادل فيه الأفراد البضائع والخدمات قبل ظهور الأموال.

## ٢ متى بدأ نشاط «التبادل التجاري»؟

- منذ بداية العصر الحجري.

## ٣ لماذا ظهر نشاط «التبادل التجاري»؟

- لأن الإنسان لا يستطيع تلبية احتياجاته بنفسه؛ فظهرت فكرة تبادل المنفعة، وقد كانت بداية لفكرة المبادضة التي كانت بدورها بداية للتبادل التجاري.

## ٤ ما السبب وراء ظهور القوافل التجارية؟

- ربط الشرق بالغرب.

## ٥ لعبت القوافل التجارية دوراً مهماً في انتشار المبادضة. وضح.

- حيث ساعدت على تبادل السلع، ونقل ثقافات البلاد التي خرجت منها والبلاد التي تمر عليها.

## ٦ اذكر نوعين من أنواع المبادضة.

(أ) مبادضة الخدمات.

(ب) المبادضة الإعلانية.

## ٧ حدد العوامل التي جعلت لمصر مكانة تجارية كبيرة.

(أ) موقعها المتميز.

(ب) قناة السويس التي جعلتها حلقة وصل بين قارتي آسيا وإفريقيا، كما جعلتها نقطة التقاء حضارية وثقافية.

(ج) جهود وطاقت أبنائها.

## ٨ لماذا أصبحت مصر نقطة التقاء حضارية وثقافية؟

- لأنها بعد شق قناة السويس؛ كلما مرّت بها قافلة أو سفينة نقلت لها ثقافات البلاد التي مرّت بها.

## ٩ متى توقفت بعض عمليات المبادضة؟

- مع ظهور النقود.

## ١٠ لماذا زاد «التبادل التجاري» في عصرنا الحالي؟

- بسبب التطور التكنولوجي، وانتشار المواقع والشركات المتخصصة في التجارة الدولية.

## ١١ ما أهمية «التبادل التجاري»؟

- تقوية العلاقات الاقتصادية الدولية عن طريق تنشيط حركة انتقال وتبادل السلع عبر فتح أسواق جديدة.

## ١٢ ما النتيجة المترتبة على إهمال «التبادل التجاري»؟

(أ) عدم تلبية كافة الاحتياجات التي يريدها الإنسان.

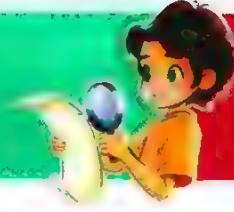
(ب) عدم نقل وتبادل ثقافات الشعوب.





## التبادل التجاري

## تدرب



تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • إبداع

(مجاب عليها)

### أنشطة الأضواء على النص المعلوماتي «اقرأ واكتشف»

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ( أ ) ظَهَرَ «التبادل التجاري» منذُ بداية العصر الحجري. ( )
- ( ب ) يستطيع الإنسان العيش بمفرده وتلبية كل احتياجاته بنفسه. ( )
- ( ج ) كانت المقايضة بداية فكرة «التبادل التجاري». ( )
- ( د ) تبادل السلع كان يقتصر على سكان البلدة فقط. ( )

اختار المعنى المناسب للكلمة الملونة:

- ( أ ) مصر عظمة على مر العصور. ( دَاخِل - وَسَط - مَدَى - بَيْن )
- ( ب ) سعد الآباء بتلبية أبنائهم لنصائحهم. ( اسْتِجَابَة - نِقَاش - حَدِيث - اسْتِمَاع )
- ( ج ) للزراعة منفعة كبرى في حياتنا. ( نِعْمَة - فَائِدَة - قُوَّة - شَهْرَة )
- ( د ) لا يقتصر دور الأب في التربية على العمل فقط. ( يَخْتَلَف - يَكُون - يَظْهَر - يَقِف )
- ( هـ ) حبا الله مصر نعمة كثيرة. ( أُنْعِمَ عَلَيْهَا - أُرْشِدَ - أَكْرَمَ - أَسْعَدَ )
- ( و ) أسهم الشباب في تنشيط حركة البيع بالأسواق. ( ظُهِرَ - نَشِرَ - زِيَادَة - تَطْوِير )

نشاط ٣ اكمل ما يأتي:

- ( أ ) ظهرت القوافل التجارية لـ.....
- ( ب ) القوافل التجارية رسمت بداية.....
- ( ج ) زاد «التبادل التجاري» مع.....
- ( د ) يقوم نظام المقايضة على تبادل.....

نشاط ٤ أجب عما يأتي:

- ( أ ) ما سبب ظهور نشاط «التبادل التجاري»؟.....
- ( ب ) للقوافل التجارية أهمية كبيرة قديماً، وضّحها.....
- ( ج ) اذكر العوامل التي جعلت لمصر مكانة تجارية كبيرة.....
- ( د ) يعمل التبادل التجاري على تقوية العلاقات الاقتصادية الدولية. وضّح ذلك.....

## نشاط ٥ اقرأ، ثم أجب:

«يَعُدُّ التَّبَادُلُ التِّجَارِيُّ أَحَدَ أَهَمِّ الْأَنْشِطَةِ الَّتِي قَامَ بِهَا الْبَشَرُ عَلَى مَرِّ التَّارِيخِ مِنْذُ بَدَايَةِ الْعَصْرِ الْحَجَرِيِّ، فَالْإِنْسَانُ لَا يُمْكِنُهُ الْعَيْشُ بِمُفْرَدِهِ، وَكُلُّ مَنْ يُكْمَلُ الْآخَرُ، كَمَا أَنَّهُ لَا يَسْتَطِيعُ تَلْبِيَةَ كُلِّ احْتِيَاجَاتِهِ لِنَفْسِهِ، فَظَهَرَ نِظَامُ الْمَقَايِضَةِ؛ وَهُوَ نِظَامٌ يَقُومُ عَلَى الْمَنْفَعَةِ وَمُبَادَلَةِ شَيْءٍ بِآخَرَ؛ فَمَنْ يَمْتَلِكُ شَيْئًا لَا يَحْتَاجُ إِلَيْهِ وَيُرِيدُ شَيْئًا يَمْتَلِكُهُ شَخْصٌ آخَرُ فَيَقُومَانِ بِاسْتِبْدَالِ مَا يَمْتَلِكَانِ، وَكَانَ ذَلِكَ بَدَايَةَ لِلتَّبَادُلِ التِّجَارِيِّ».

## (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «تلبية»: ..... (استجابة - نقاش - حديث - استماع)
- ٢- مضاد «بداية»: ..... (منتصف - وسط - نهاية - طرف)
- ٣- جمع «العصر»: ..... (الأعاصير - المعاصر - العصور - المعصرات)

## (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- ظهر التبادل التجاري منذ بداية العصر الحجري. ( )
- ٢- يستطيع الإنسان العيش بمفرده وتلبية كل احتياجاته لنفسه. ( )

(ج) ماذا يعني نظام المقايضة؟ .....

(د) ماذا تقول لصديقك الذي لا يحرص على تبادل المنفعة مع الآخرين؟ .....

(هـ) أكمل بشبه جملة مناسبة، وحدد نوعه: ١- تجري السفينة ..... ( )

٢- موعد اللقاء ..... ( )

## نشاط ٦ اقرأ، ثم أجب:

«لَكِنَّ التَّبَادُلَ التِّجَارِيَّ لَمْ يَتَوَقَّفْ، بَلْ زَادَ مَعَ التَّطَوُّرِ التَّكْنُولُوجِيِّ؛ حَيْثُ انْتَشَرَتْ مَوَاقِعُ وَشَرِكَاتٌ مُتَخَصِّصَةٌ فِي التِّجَارَةِ الدَّوْلِيَّةِ، فَالآنَ يُمْكِنُكَ ظَلَبُ أَيِّ مُنْتَجٍ مِنْ أَيِّ دَوْلَةٍ مِنْ خِلَالِ شَبَكَةِ الْمَعْلُومَاتِ الدَّوْلِيَّةِ. لِذَا، عَلَيْنَا أَنْ نَقْدَرُ أَهَمِّيَّةَ التَّبَادُلِ التِّجَارِيِّ مَعَ الْعَالَمِ مِنْ حَوْلِنَا؛ فَهُوَ يَعْمَلُ عَلَى تَقْوِيَةِ الْعِلَاقَاتِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ الدَّوْلِيَّةِ، عَنْ طَرِيقِ تَنْشِيطِ حَرَكَةِ انْتِقَالِ وَتَبَادُلِ السَّلْعِ عِبْرَتِ فَتْحِ أَسْوَاقٍ جَدِيدَةٍ بِدَوْلٍ أُخْرَى».

## (أ) هات من الفقرة:

- ١- مرادف «زيادة نشاط»: ..... ٢- مضاد «انحسرت»: ..... ٣- مفرد «شبكة»: .....

## (ب) أكمل ما يأتي:

١- يعمل التبادل التجاري على ..... العلاقات الاقتصادية الدولية.

٢- التبادل التجاري يساعد على تنشيط حركة ..... والسلع.

(ج) كيف أسهم التطور التكنولوجي في زيادة التبادل التجاري؟ .....

(د) قارن بين التجارة قديماً وحديثاً من حيث: (الوقت - الجهد - وسائل النقل). .....

(هـ) هات الجذر اللغوي لكلمة «انتشر». .....

## تطبيقات الأضواء المتحررة على النص المعلوماتي

(مجاب عليها)

اقرأ، ثم أجب:

«المقايضة نظام يقوم على مبادلة شيء بشيء آخر؛ فمن يمتلك شيئاً لا يحتاج إليه، ويريد شيئاً بحوزة شخص آخر، يقوم بمقايضة هذا الشخص على ما يمتلك، وللمقايضة عدة أنواع؛ منها: مقايضة السلع، ومقايضة الخدمات، والمقايضة الإعلان، وتمثل إيجابيات المقايضة وسلبياتها في وجود قيمة نفعية قد يحصل عليها كل طرف من أطراف التفاضل أو عدم وجودها، وبشكل عام نستطيع إجمال إيجابيات المقايضة وعيوبها على النحو الآتي: من الإيجابيات: الحصول على سلع مرغوب فيها، وتسويق المنتجات، ومن العيوب: غياب المعيار الذي يحدد القيمة الحقيقية للسلع، وعدم الحاجة إلى بعض السلع».

(أ) هاب من الفقرة:

١- معنى «نقدِر»: ..... ٢- مضاد «خاص»: ..... ٣- جمع «نوع»: .....

(ب) ضغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- تقوم عملية المقايضة على البيع والشراء. ( )  
٢- تحقق عملية المقايضة المنفعة لطرفي المقايضة. ( )

(ج) اذكر نوعين من أنواع المقايضة.

(د) للمقايضة إيجابيات وسلبيات. وضغ.

(هـ) أجب كما هو مطلوب بين القوسين:

- ١- قابلت صديقي ..... (شبه جملة مناسب)  
٢- تتفوق ..... الجد والاجتهاد. (حرف جر متصل)

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

«التجارة عملية يتم من خلالها بيع السلع وشراؤها، وكذلك الخدمات، وترتبط التجارة ارتباطاً وثيقاً بالحضارة؛ فقد ظهرت التجارة مع تحضر الإنسان وتوسع احتياجاته وعدم اقتصرها على المأكلي والمشرب والمسكن، وقد تتم التجارة في نطاق ضيق داخل السوق المحلية أو خارج حدود البلد، وللتجارة فوائد متعددة؛ منها: خلق فرص عمل، ورفع مستوى دخل الفرد، وتعدد البضائع وتنوعها جودة وسعراً».

(أ) ضغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- كلمة «السلع» معناها «البضائع». ( )  
٢- كلمة «ظهرت» مضادها «اختفت». ( )  
٣- كلمة «السوق» جمعها «السيقان». ( )

(ب) أكمل ما يأتي: ١- التجارة عملية يتم من خلالها ..... وكذلك الخدمات.

٢- ترتبط التجارة ارتباطاً وثيقاً ب .....

(ج) متى ظهرت التجارة؟

(د) اذكر بعض فوائد التجارة.

(هـ) هاب شبه جملة من عندك، وضغه في جملة مفيدة.



(مجبب عنها)

## من امتحانات الإدارات على النص المعلوماتي

## نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

«مُنْظَمةُ التَّجَارَةِ العَالَمِيَّةِ هِيَ إِحْدَى المُنْظَمةِ الدَّولِيَّةِ العَالَمِيَّةِ الَّتِي أُسِّدَ إِلَيْهَا مُهَمَّةٌ أَساسِيَّةٌ عِنْدَ إنْشائها؛ وَهِيَ ضَمَانُ انْسِيَابِ التَّجَارَةِ بَيْنَ بِلَادِ العَالَمِ بِأكْبَرِ قَدَرٍ مِنَ السَّلَاسَةِ وَضَمَانُ حُرِّيَّةِ تِلْكَ التَّجَارَةِ، وَهِيَ المُنْظَمةُ الدَّولِيَّةُ الوَحِيدَةُ الَّتِي تَخْتَصُّ بِالْقَوَانِينِ التَّجَارِيَّةِ الدَّولِيَّةِ، وَتَضُمُّ مائَةً وَسِتِّينَ دَوْلَةً تَتَمَتَّعُ بِالْعُضُويَّةِ الكَامِلَةِ، بِالإِضَافَةِ إِلَى أَرْبَعٍ وَعِشْرِينَ دَوْلَةً بِصِفَةِ مُراقِبٍ، وَمِنْ أَهمِّ أَهْدَافِ مُنْظَمةِ التَّجَارَةِ العَالَمِيَّةِ: تَسْهِيلُ عَمَلِيَّةِ إِقامَةِ عَالَمٍ يَسُودُهُ الرِّخاءُ مِنْ نَاجِيَةِ التَّجَارَةِ، وَتَهْيِئَةُ البِيئَةِ وَالْجَمَاعِيَّةِ لِسُوقِ التَّجَارَةِ الدَّولِيَّةِ».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(تجهيز - تعبئة - تطوير - تحسين)

١- مُرادف «تَهْيِئَةٍ»: .....

(الأعلام - العلماء - العلوم - العوالم)

٢- جمع «العالم»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

( ) - تَضُمُّ «مُنْظَمةُ التَّجَارَةِ العَالَمِيَّةِ» انْسِيَابَ التَّجَارَةِ بَيْنَ بِلَادِ العَالَمِ.

(ج) اذكر هدفين من أهداف «مُنْظَمةِ التَّجَارَةِ العَالَمِيَّةِ».

(القاهرة ٢٠٢٤)

## نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

«بالرغم من قدم نظام المقايضة، فإنه عاد للظهور عند انهيار الاقتصاد العالمي؛ حيث لجأ الناس للمقايضة للحصول على احتياجاتهم اليومية والأساسية، أما في الوقت الحالي؛ فقد انتشرت المقايضة من خلال مواقع التواصل الاجتماعي والتي نقوم من خلالها بتبادل السلع والخدمات بسهولة، إلا أنها لا تقدم ضمانات كافية بجودة السلع أو مواعيد تسليمها».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «كفاءة»: ..... ٢- مفرد «أنظمة»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( ) ١- المقايضة نظام حديث.

( ) ٢- هناك انتشار للمقايضة من خلال مواقع التواصل الاجتماعي.

(ج) اذكر عيباً من عيوب المقايضة من خلال مواقع التواصل الاجتماعي.

(الدقهلية ٢٠٢٤)



## القواعد النحوية

## تدرب

تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • إبداع

(مجاب عنها)

### أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

حدد الظرف في الجمل الآتية، ثم اذكر نوعه:

- (أ) ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا. - الظرفُ: ..... ، نوعه: .....
- (ب) يَغْرُدُ الْعَصْفُورُ فَوْقَ الشَّجَرَةِ. - الظرفُ: ..... ، نوعه: .....
- (ج) عَادَ أَبِي مِنَ الْعَمَلِ مَسَاءً. - الظرفُ: ..... ، نوعه: .....
- (د) اخْتَفَتِ الطَّائِرَةُ بَيْنَ السَّحَابِ. - الظرفُ: ..... ، نوعه: .....
- (هـ) تَحَرَّكَ السَّائِقُ بِالسَّيَّارَةِ يَمِينًا. - الظرفُ: ..... ، نوعه: .....
- (و) أَشْعُرُ بِالسَّعَادَةِ حِينَ أَسَاعِدُ أُمِّي فِي أَعْمَالِ الْبَيْتِ. - الظرفُ: ..... ، نوعه: .....

أكمل الجمل الموجودة أمامك بظرف مكان أو زمان مناسب من القائمة المقابلة لها:

- (أ) تَشْتَدُّ الْحَرَارَةُ .....  
 (ب) تَخْتَبِئُ الْقِطْعَةُ ..... البابِ.  
 (ج) يَسِيرُ الْقِطَارُ ..... الْقُضْبَانِ.  
 (د) وَصَلْتُ الْقَرْيَةَ ..... الْمَغْرِبِ.  
 (هـ) يَقِفُ الْمَتَّهَمُ ..... الْقَاضِيِ.  
 (و) شَرِبَ الْمَرِيضُ الدَّوَاءَ .....

صل كل جملة مما يلي بالظرف المناسب لها من القائمة التي أمامها:

- أ نَزَّيْدِي الْمَلَابِسَ الثَّقِيلَةَ .....  
 ب صَعِدَ الْمَتَسَابِقُ ..... الْجَبَلِ.  
 ج أَسْتَمِعُ إِلَى حِكَايَاتِ جَدَّتِي .....  
 د تَقَعُ دُمِيَاظُ ..... مِصْرَ.  
 هـ صَنْدُوقُ الْأَدْوَابِ ..... السَّرِيرِ.  
 و يَقِفُ الْوَلَدُ ..... الْمَنْزِلِ.  
 ز ارْتَقَى مُسْتَوَى الطَّالِبِ ..... اجْتَهَدَ فِي مُذَاكَرَتِهِ.
- ١ فوق  
 ٢ شمال  
 ٣ شتاء  
 ٤ ليلاً  
 ٥ منذ  
 ٦ تحت  
 ٧ أعلى

### نشاط ٤: حدّد حرف الجرّ في الجملة الآتية، ثمّ ضعه في جملة من تعبيرك:

- (أ) يعيش السمك في البحر. - حرف الجرّ: ..... - الجملة: .....
- (ب) استعدّ اللاعبون للمباراة. - حرف الجرّ: ..... - الجملة: .....
- (ج) الجندي يدافع عن وطنه. - حرف الجرّ: ..... - الجملة: .....
- (د) اغسل يديّ بالماء والصابون. - حرف الجرّ: ..... - الجملة: .....

### نشاط ٥: املأ الجدول الآتي:

الاسم المجرور	حرف الجرّ	الأمثلة
.....	.....	(أ) نأخذ السكر من القصب.
.....	.....	(ب) وجهك يتلألأ كالقمر.
.....	.....	(ج) الكتب على المنضدة.
.....	.....	(د) سافر أخي إلى الإسكندرية.

### نشاط ٦: صل كل صورة بالجملة التي تعبر عنها من العمود (أ) وبالجملة التي تعبر عنها من العمود (ب):

(أ) ١ القطعة جانب الصندوق.	٢ القطعة فوق الصندوق.	٣ القطعة داخل الصندوق.
		
(ب) ١ القطعة في الصندوق.	٢ القطعة بجوار الصندوق.	٣ القطعة على الصندوق.

### نشاط ٧: حدّد حروف الجرّ في الجمل الآتية، ثمّ صوّنها:

- (أ) يذهب الفلاح في الحقل مبكراً. (ب) سلّم أحمد إلى أصدقائه. (ج) كتب المعلم للسلطنة. (د) اغسل أسناني من الفرشاة والمعجون. (هـ) اشترى الوالد من البائع. (و) يستعين المؤمن من الله في كل شيء. (ز) تهتم الأسرة في الجيران. (ح) أسرع أبي على الفقير.

### نشاط ٨: أكمل كل جملة مما يأتي بشبه الجملة المناسب «جاء ومجرور - ظرف»:

- (أ) تطير الفراشات ..... (ب) يعمل الطبيب ..... (ج) تسير الغواصات ..... (د) ذهب الطفل ..... (هـ) يقف اللاعب ..... (و) تعامل الولد ..... (ز) خلقت الطائرة ..... (ح) اغسل وجهك ..... (ط) يمشي المرمى ..... (ي) أن تستيقظ من نومك.



صل كل كلمة مما يأتي بشبه الجملة المناسب «جار ومجرور - ظرف»:

- |   |              |    |         |
|---|--------------|----|---------|
| ١ | فوق الشجرة.  | أ  | النظافة |
| ٢ | أمام الجنود. | ب  | العصفور |
| ٣ | من الإيمان.  | ج  | الأسد   |
| ٤ | في القفص.    | د  | الطائرة |
| ٥ | كالأسد.      | هـ | القائد  |
| ٦ | بين السحب.   | و  | الجندي  |

ضع ظرفاً مناسباً بدلاً مما تحته خط في الجمل التالية:

- (أ) تذهب إلى الريف في الصيف .....  
 (ب) شاهدت الفراشة على الشجرة .....  
 (ج) سافر أبي في الصيف .....  
 (د) تحضر الأشجار في الصيف .....  
 (هـ) اتجه الموظف إلى شركته .....  
 (و) وضع الطالب كُتبه في الحقيبة .....

أجب عن الأسئلة الآتية مستخدماً ما شبه الجملة كما هو مطلوب بين القوسين:

- (أ) أين يعيش السمك؟ ..... (أجب مستخدماً الجار والمجرور)  
 (ب) أين يقف المعلم؟ ..... (أجب مستخدماً الظرف)  
 (ج) متى يتوجه العامل إلى مصنعه؟ ..... (أجب مستخدماً الظرف)  
 (د) كيف تسافر إلى بلدك؟ ..... (أجب مستخدماً جاراً ومجروراً)



## شارك

تَحَيَّلْ نَفْسَكَ فِي الْعَصْرِ السَّابِقِ، وَعَلَيْكَ أَنْ تُسَافِرَ بَيْنَ الدُّوَلِ مُسْتَخْدِمًا الْجَمَالَ لِتَبِيعَ بَضَائِعَكَ، مَاذَا سَتَأْخُذُ مَعَكَ؟ وَأَيَّ طَرِيقٍ سَتَسْلُكُ؟ وَمَنْ تُحِبُّ أَنْ يَرِافَقَكَ؟

نشاط ١

لِمَوْقِعٍ مُضِرٍّ أَهَمِّيَّةٍ كَبِيرَةٍ فِي ثَقَلِ الْبَضَائِعِ وَالسَّلْعِ، خَاصَّةً بَعْدَ حَضَرِ قَنَاةِ السُّوْنِيسِ، ابْحَثْ مَعَ زُمَلَائِكَ كَيْفَ كَانَتْ طَرِيقَةُ النُّقْلِ قَبْلَ حَضَرِهَا.

نشاط ٢

نشاط ٣ لاحظ شكل كتابة الحرف، ثم اكتب بخط النسخ:

أَشَدُّ الظُّلَمِ ظُلْمُ الْإِنْسَانِ لِنَفْسِهِ.

نشاط ٤ اكتب ما يُملى عليك.

نشاط ٣: يكتب التلميذ بخط النسخ مراعيًا اتجاهات الحروف وتناسق أحجامها.

نشاط ٤: يملأ ولي الأمر على التلميذ الفقرة التالية: «التجارة مهنة قديمة جدًا عمل بها أجدادنا منذ القدم؛ فمهنة التجارة ساعدت بلدانًا كثيرة على التقدم ونشر ثقافتها للبلاد والثقافات الأخرى، والتجارة الآن هي أساس تقدم البلاد وتحضرها، كما أنها هي التي تساعد الصناعة على التطور، والتاجر المتقن عمله ذو الخلق الحسن يستطيع أن ينقل كل ما يريد للعالم أجمع». ثم يعيد كتابتها؛ ليصوب أخطاءه.



### السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى. اقرأ، ثم أجب:

«تقوم التجارة الإلكترونية على الأنشطة التجارية التي يتم إجراؤها باستخدام تقنيات المعلومات ووسائل الاتصال والإنترنت، ولها العديد من الفوائد، سواء على مستوى الأفراد؛ كإتاحة فرص عمل من المنزل، وفتح أبواب العمل أمام ربّات البيوت وذوي الاحتياجات الخاصة والمتقاعدين عن العمل، وإرسال البضائع بسهولة وسرعة فائقة، أو على مستوى الشركات؛ فقد مكّنت التجارة الإلكترونية من توسيع السوق على نطاق عالمي، وتصنيع المنتجات وفقًا لما يرغب فيه المشتري».

(أ) هات: ١- مرادف «إتاحة»: ..... ٢- مفرد «الأفراد»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- عملت التجارة الإلكترونية على الانتقال من السوق المحلية إلى السوق العالمية. ( )

٢- يستغرق إرسال البضائع عن طريق التجارة الإلكترونية وقتًا طويلًا. ( )

(ج) علام تقوم التجارة الإلكترونية؟ .....

### السؤال الثاني: القواعد النحوية:

- املأ الجدول الآتي:

نوع شبه الجملة	شبه الجملة	الأمثلة
.....	.....	(أ) يجب المحافظة على صحتنا.
.....	.....	(ب) يضع البناء الأساس تحت الأرض.
.....	.....	(ج) التطعيم يساعد الجسم على مقاومة الأمراض.
.....	.....	(د) تقع دلتا النيل شمال مصر.

### السؤال الثالث: القواعد الإملائية:

- اختر الصواب: (أ) قضينا أيامًا ممتعة ..... (ب) قضينا أيامًا ممتعة ..... (ب) نحافظ على الطاقة ..... (ج) قال الأب ( ) السفرغداً.

(ب) نحافظ على الطاقة ..... (ج) قال الأب ( ) السفرغداً.

(ب) نحافظ على الطاقة ..... (ج) قال الأب ( ) السفرغداً.

### السؤال الرابع: الكتابة السردية:

- اقرأ القصة التالية، ثم أجب:

«في إحدى القرى، جرى أحمد مساءً إلى أهل القرية وهو يصيح: «الذئب! إنه يهاجم الغنم!»، فأسرعوا معه ولم يجدوا شيئًا، ضحك أحمد وقال: «كنتُ أمرح». وفي يوم آخر، هجم الذئب فجلاً على القطيع واستغاث أحمد، لكن أهل القرية لم يصدقوه. وهنا افتُرس الذئب شاةً من القطيع؛ فندم أحمد وتعلّم درسًا لن ينساه أبدًا في حياته».

(أ) الزمان والمكان: .....

(ب) الشخصيات: .....

(ج) نهاية القصة: .....





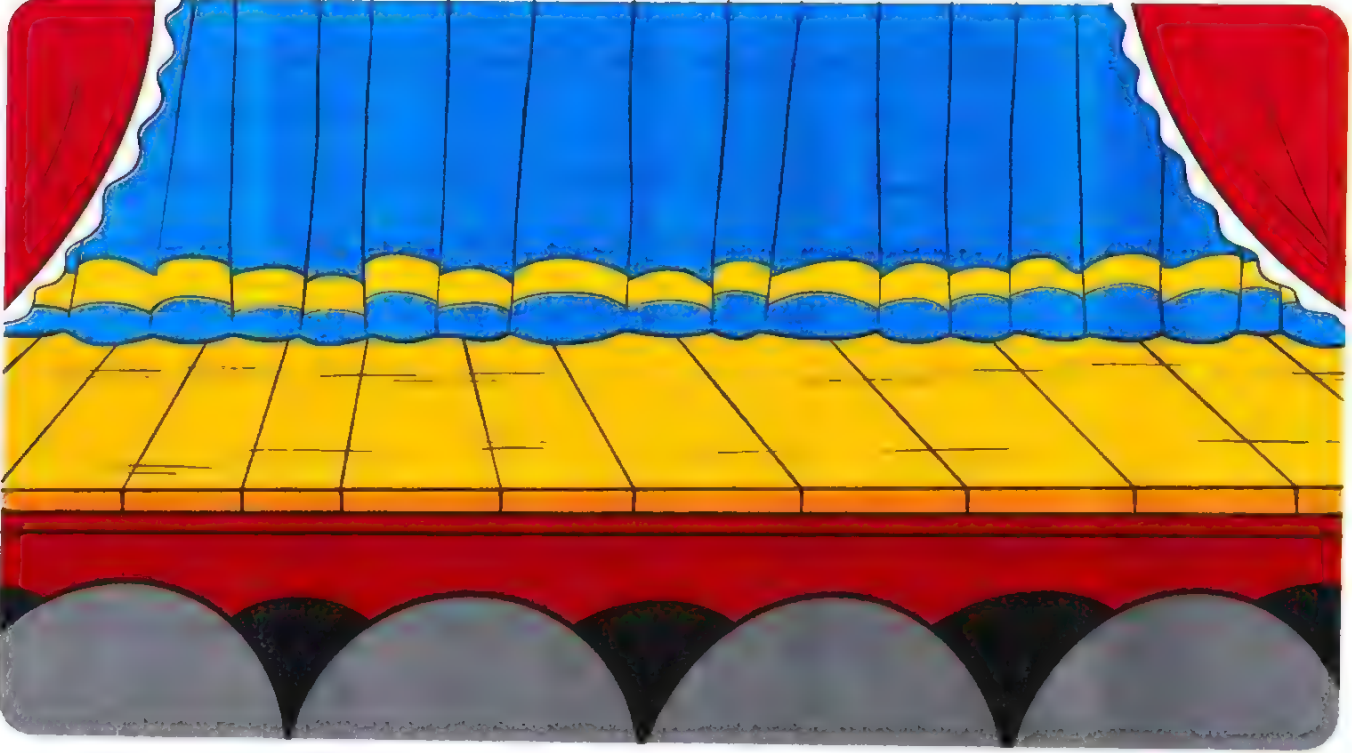


## كتابة مسرحية



• **المسرحية:** هي حوار بين عددٍ من المُمثِّلِينَ، يحتوي على قصة، ويُقدَّم أمام الجمهور في مكانٍ يُسمَّى «المسرح».

### خطوات كتابة المسرحية



١- اختيار الموضوع الذي تريد عمل المسرحية عنه.

٢- تحديد المكان الذي تدور فيه الأحداث.

٣- تحديد عدد الشخصيات، وصف كل شخصية.

٤- كتابة الحوار.

٥- لا تنس:

(أ) عدد الكلمات.

(ب) الأساليب والتعبيرات الملائمة.

(ج) الخط الجميل.

(د) الإملاء الصحيح.

(هـ) علامات الترقيم.

(\*) تُعدُّ الكتابة السردية هي المنتج النهائي من الموضوع، وفيها يُطبَّق التلميذ كل ما تعلَّمه في الموضوع من مفردات وفكر وتراكيب لغوية في كتابة مسرحية بطريقة صحيحة ولغة سليمة.



## لَمُودَّةٌ تَطْبِيقِي

## مسرحية «الصدقة الحقيقية»

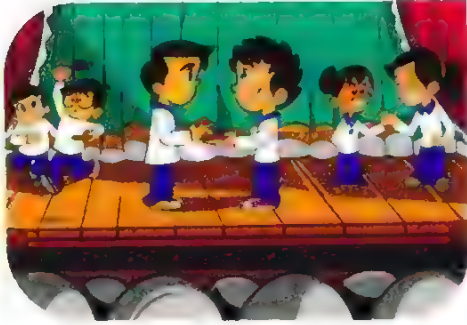
## الفصل الأول: «مشكلة بين صديقين»:

## الشخصيات:

- «علاء»: تلميذ في الصف الرابع، قصير القامة، وشعره طويل وناعم.  
 «ماجد»: تلميذ في الصف الرابع، متوسط القامة، وشعره بني اللون، وهو صديق لعلاء.  
 «بسمه»: فتاة في العشرين من عمرها، تتميز بالهدوء والحكمة.  
 «الأم»: في الأربعينيات من عمرها، تُجيد التصرف وحل المشكلات.

## المشهد الأول:

يُفْتَحُ السَّتَارُ على فناء مدرسة؛ حيث يلعب بعض التلاميذ، وبعضهم الآخر يتناول الطعام، وتقف التلميذات في يسار المسرح يتكلمن معاً ويضحكن، والمعلمون يتجولون هنا وهناك؛ للتأكد من سلامة الطلاب، وفي المنتصف نجد صديقين أحدهما اسمه ماجد والآخر علاء.

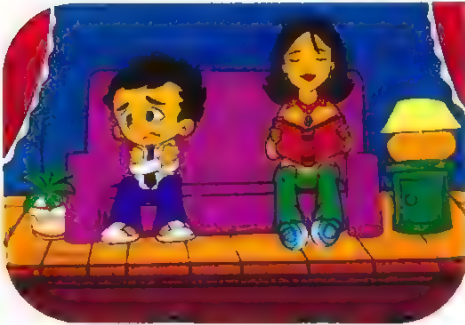


قال علاء لصديقه ماجد: مَا رَأَيْتَ لَوْ تَقَاسَمْنَا مَا مَعَنَا مِنْ طَعَامٍ؟  
 رَدَّ ماجد قائلاً: حَسَنًا، وَلَكِنِّي لَنْ أَتَقَاسَمَ مَعَكَ كَعْكَةَ السَّكَّرِ؛ فَهِيَ لَذِيذَةٌ،  
 وَأَرْغَبُ فِي تَنَاوُلِهَا بِمُفْرَدِي.  
 قَالَ علاء وَقَدْ ظَهَرَ عَلَى وَجْهِهِ الضُّيْقُ: أَلَنْ تَعْطِينِي جِزْءًا مِنْهَا؟ حَسَنًا،  
 سَأَنْصَرِفُ وَأَجْلِسُ بَعِيدًا.

قَالَ ماجد لِنَفْسِهِ: مَاذَا فَعَلْتُ لَهُ لِيُغْضِبَ مِنِّي؟ أَنَا أَحَبُّ الْكَعْكَ أَكْثَرَ مِنْ أَيِّ شَيْءٍ.

## المشهد الثاني:

غرفة جلوس في منزل يظهر فيها ماجد جالسًا على الأريكة، وأخته بسمه إلى جواره تقرأ في كتاب. ظَلَّ ماجد يفكر فيما حدث بينه وبين صديقه، وَظَلَّ يسأل نفسه: مَنِ الْمَخْطِئُ؟ ثُمَّ قَرَّرَ أَنْ يَخْبِرَ أخته بالأمر.



قَالَ لَهَا: أُخْتِي بَسْمَه، لَقَدْ غَضِبَ مِنِّي صَدِيقِي علاء الْيَوْمَ!

قَالَتْ بَسْمَه: لِمَاذَا حَدَثَ هَذَا؟

رَدَّ ماجد: لِأَنِّي رَفُضْتُ أَنْ أَتَقَاسَمَ مَعَهُ كَعْكَةَ السَّكَّرِ الَّتِي أَعَدَّتْهَا أُمِّي.

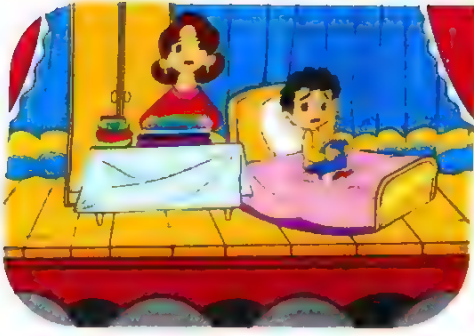
بَسْمَه: وَكَيْفَ تَفْعَلُ ذَلِكَ؟ أَنْتَ صَدِيقَانِ.

ماجد: أَنَا لَمْ أَقْصِدْ، كَمَا أَتَّبَعِي لَمْ أَرْفُضْ أَنْ أَشَارِكُهُ بَقِيَّةَ الطَّعَامِ.

بَسْمَه: الصَّدَاقَةُ مِشَارَكَةٌ فِي كُلِّ شَيْءٍ، عَلَيْكَ أَنْ تَجِدَ طَرِيقَةً تَصَالِحُهُ بِهَا.

رَدَّ ماجد قائلاً: حَسَنًا، سَأَفْعَلُ.

### المشهد الثالث:



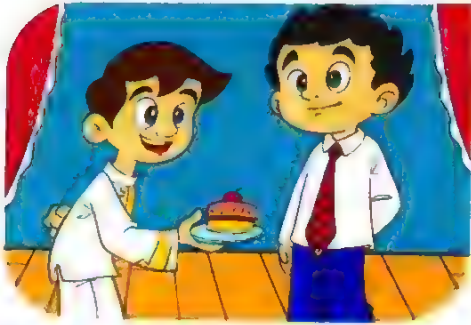
في غرفة نوم يُسندُ علاء ظهره وهو جالس على السرير، وأمه تقف إلى جواره تُرتب الثياب، ولا حظت الأم أن علاء حزين وشارد، فسألتُه: ماذا بك؟  
أجاب قائلاً: لقد خاصمتُ صديقي ماجداً اليوم.  
قالت الأم: أنتما صديقان منذ الطفولة، كيف تخاصمتما؟  
ردّ علاء بحزن: لقد رفض أن يعطيني جزءاً من كعكة السكر.  
الأم: أنت مخطئ؛ تترك صديقك بسبب حرمانك من كعكة سكر؟ هذا  
أمر لا يحدث بين صديقين.

علاء: أنا أحب صديقي جداً، ولم أقصد فعل ذلك.  
الأم: عليك أن تعتذر له؛ فهو صديقك الأفضل.  
علاء: حسناً، سأجد طريقة لأعتذر له.

### الفصل الثاني: «معنى الصداقة»:

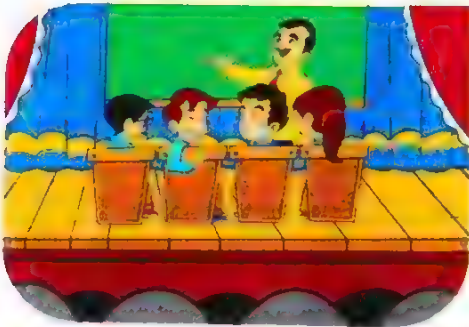
#### المشهد الأول:

في فناء المدرسة يظهر علاء في يسار المسرح وهو يتناول طعامه، ويقف ماجد في المنتصف يبحث عن علاء حتى وجدّه،  
فأسرع إليه قائلاً:



علاء، لقد أخطأت يا صديقي العزيز، لم تكن الكعكة حلوة كما أعرفها،  
صداقتك هي الأختلى والأغلى، لقد أحضرت اليوم كعكتين: واحدة لك، والأخرى  
لي.  
ابتسم علاء وقال: أنا أيضاً أخطأت، ستظل صديقي دائماً. ثم احتضن كل  
منهما الآخر.

#### المشهد الثاني:



في الفصل يجلس الطلاب، والمعلم يقف عند السبورة ناظرًا إلى الطلاب  
ويقول لهم: موضوعنا اليوم عن الصداقة. نظر كل من الصديقين إلى الآخر  
مبتسمًا، ولفت ذلك نظر المعلم فسأل ماجداً: لماذا ابتسم كل منكما للآخر؟  
أجاب ماجد: لقد حدث بيننا موقف تعلمنا منه قيمة الصداقة. وحكى  
الموقف.

قال المعلم: هذه قصة جميلة، تعلمنا أن للصداقة حقوقاً وواجبات.

بعد ذلك التفت إلى الصديقين قائلاً: ما رأيكما لو قدمتما ما حدث بينكما في مسرحية بالإذاعة أمام الطلاب؟  
قال الصديقان في صوت واحد: حسناً، نحن مستعدان.



### المشهد الثالث:

في فناء المدرسة يقف الطلاب صفوفًا، وهناك معلم أمام كل فصل، وعلى منصة الإذاعة المدرسية يقف علاء وماجد وأمامهما معلم فصلهما.  
قال المعلم: اليوم سيقدم لنا الطالبان علاء وماجد بمساعدة زملائيها مسرحية تبين لنا قيمة الصداقة.  
قدم الصديقان المسرحية، وفي نهايتها احتضن كل منهما الآخر قائلاً: أنت صديقي دائماً، صداقتك هي الأحلى والأغلى.  
صفق الطلاب فرحين بالمسرحية وهم يقولون:  
ما أجمل الصداقة!

### التمارين: بعد قراءة المسرحية السابقة، أجب عما يلي:

- شخصيات المسرحية هي .....
- تكوين المسرحية من .....
- الفصل الأول يتكون من ..... مشاهد.
- في كل مشهد نصف .....
- شكل المكان - ما تفعله الشخصيات - شكل المكان وما تفعله الشخصيات (فصل واحد - فصلين - ثلاثة فصول)
- تقوم المسرحية على نظام .....
- اشتملت المسرحية على ..... (شخصيات - مكان - حوار - مشاهد - جميع ما سبق)
- اقترح عنواناً آخر للمسرحية .....

### الإجابة

- علاء، ماجد، بسمه، الأم، المعلم.
- فصلين.
- ثلاثة.
- شكل المكان وما تفعله الشخصيات.
- الحوار.
- جميع ما سبق.
- أجب بنفسك.





## كتاب مسرحية

تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • إبداع



## تدريب

### أنشطة الأضواء على الكتابة السردية

اقرأ الحوار التالي، ثم صف المكان والشخصيات:

الطبيب: كيف حالك اليوم؟

المريض: أشعرُ بتحسنٍ أيها الطبيب.

الطبيب: دغني أنظر في التقرير الخاص بحالتك. أيتها الممرضة، أعطيني التقرير.

الممرضة: ها هو ذا أيها الطبيب.

الطبيب: التقرير جيد، سنظل مَعنا يومين، ثم تغادر المستشفى.

المريض: خبرٌ جيدٌ جداً، لقد اشتقتُ إلى منزلي.

الطبيب: نحمدُ الله على سلامتك.



يُفتح الستار على ...

أكمل الفقرة بالحوار بين الصديقين «أحمد» و«باسم»:

«كَانَ (أحمد) يَلْعَبُ مُبَارَاةَ كُرَةِ الْقَدَمِ، وَفَجَاةً تَوَقَّفَ عَنِ اللَّعِبِ وَأَخْبَرَ صَدِيقَهُ (باسم) بِأَنَّهُ يَشْعُرُ بِقَلِيلٍ مِنَ التَّعَبِ، فَتَنَصَّحَهُ بِأَن يَجْلِسَ وَيَشْرَبَ الْمَاءَ وَيَتَنَاوَلَ طَعَامًا مُفِيدًا؛ حَتَّى يَسْتَرِدَّ صِحَّتَهُ وَيَسْتَطِيعَ إِكْمَالَ اللَّعِبِ، فَوَافَقَ (أحمد) وَفَعَدَ مَا قَالَهُ صَدِيقُهُ، وَتَحَسَّنَتْ حَالَتُهُ وَأَكْمَلَ اللَّعِبَ».

في أثناء مُبَارَاةِ كُرَةِ الْقَدَمِ تَوَقَّفَ «أحمد» عَنِ اللَّعِبِ وَقَالَ:

رَدَّ «باسم» قَائِلًا:

أَجَابَ «أحمد»:

بَعْدَ تَحَسُّنِ حَالَتِهِ، قَالَ «أحمد»:



### نشاط ٣ تأمل الصورة جيدًا، ثم أكمل:



يُفْتَحُ السَّتَارُ عَلَى .....

### نشاط ٤ أكمل المسرحية التالية:

#### الشخصيات:

بكار: ولدٌ في التاسعة من عمره، طويل القامة، يتميزُ بفكره الرائعة.  
 هناء: فتاةٌ ذاتُ عَشْرِ سنواتٍ، شعرها طويلٌ، تحبُّ الثقافةَ والمعرفة.  
 محسن: ولدٌ في الصفِّ الخامس الابتدائي، يحبُّ العلومَ والطبيعة.  
 إسلام: ولدٌ في العاشرة من عمره، نحيفُ الجسم، يحبُّ العملَ المجتمعي.

#### المشهد الأول:

يُفْتَحُ السَّتَارُ عَلَى شارعٍ به قُمَامَةٌ كثيرةٌ أمامها مجموعةٌ مِنَ التلاميذِ العائدينِ مِنْ مدرستِهِمْ، وَيَبْدُو عَلَى وَجْهِ هَؤُلَاءِ



التلاميذِ الانزعاجُ مِنْ منظرِ القُمَامَةِ، فيقولُ بكار: هذا منظرٌ قبيحٌ جدًا.  
 وَيُضِيفُ إِسْلَامٌ: إِنَّ هَذَا الْمَنْظَرَ يُؤْذِي الْعَيْنَ، كَمَا أَنَّ الْقُمَامَةَ تَنْشُرُ الْأَمْرَاضَ،  
 وَتَلَوِّثُ الْهَوَاءَ.

وتقولُ هناءُ متعجبةً: كَيْفَ يَسْتَطِيعُ السُّكَّانُ إِقَاءَ الْقُمَامَةِ فِي الشَّارِعِ؟

أَلَا يَعْلَمُونَ أَنَّ هَذَا يَضُرُّنَا جَمِيعًا؟

محسنٌ: عَلَيْنَا أَنْ نَفْكَرَ فِي حُلٍّ لِهَذَا الْأَمْرِ، لِنَجْتَمِعَ غَدًا وَنَنْظُرَ مَاذَا نَسْتَطِيعُ أَنْ نَفْعَلَ.

## المشهد الثاني:



في الحديقة يَمْرَحُ الأصدقاء على الحشائش، وأمامهم أطفال يلعبون ويجري كلٌ منهم وراء الآخر، ومنهم من يلعبون بكرة القدم. ينظرُ بكارٌ إلى إسلام قائلاً: أرى أن يجتمع كلُّ أولادٍ شاربنا في يوم الإجازة ونُنظف الشارع.

قالت هناء: وَيُمْكِنُ أَنْ نضع لافتةً أمام كلِّ منزلٍ مكتوبًا عليها: النظافة من الإيمان.



وأضاف محسن: ويمكن أيضًا أن نزرع شجرةً أمام كلِّ منزلٍ تُنقي الهواء، وتجعلنا نحبُّ الجمال.

وقال إسلام: وَيُمْكِنُ جمعُ المالِ مِنَ السُّكَّانِ لِشراءِ صناديقٍ للقمامة، نضعُ أمام كلِّ منزلٍ واحدًا منها.

## المشهد الثالث:



اقرأ القصة القصيرة التالية، ثم حولها إلى مسرحية:

«طالب اسمه عمر يدرس في الصف الرابع الابتدائي، ذات يوم كان يلعب مع زملائه في فناء المدرسة، ووقع بصره على شيء يلمع في الأرض، فاقترب منه، فوجده مالاً، فقال في نفسه: لا بدُّ أنه ضاع من أحد. رآه زميلٌ له؛ فأخبره أنه يستطيع أن يشتري بهذا المال ما يريد، فقال له عمر: لا؛ هذه أمانة. وذهب إلى مكتب المدير وحكى له ما حدث، فابتسم له المدير، وقال: لماذا لم تأخذ المال لنفسك؟ أجاب عمر: إنه ليس من حقِّي. وأعطاه المالَ وانصرف، وفي اليوم التالي، بعد أداء التلاميذ تمارين الصباح تكلم المدير وشكرَ عمرَ أمامَ معلميه وأصدقائه على أمانته، وأعطاه شهادة تقديرٍ مكتوبًا فيها: (إلى الأمين عمر). شَعَرَ عمرُ بسعادةٍ غامرةٍ ورفع الشهادة وهو يقول: أنا الأمين.»



## نشاط ٦ اقرأ القصة القصيرة التالية، ثم حولها إلى مسرحية:

- «سوف تُقدِّمُ أنتَ وزملاؤك مسرحيةً تدور أحداثها في أحد المستشفيات، وطلب منك كتابة وصفٍ لشخصياتها، اكتب الوصفَ مُراعياً أن يكون مناسباً للأحداث».

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## نشاط ٧ أجب عما يأتي:

- «طلب منك أن تُقدِّمَ أنتَ وزملاؤك مسرحيةً عن مجموعة أطفال في ملجأ للأيتام» صف المكان الذي يمكن أن تدور فيه أحداث هذه المسرحية.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## بطاقة التقييم الذاتي

معايير التقييم	حاول أن التزم	التزم بعض الوقت	التزم معظم الوقت	التزم دائماً
عَدَدُ الْكَلِمَاتِ				
وَصْفُ الشَّخْصِيَّاتِ				
وَصْفُ شَخْلِ الْمَكَانِ				
اسْتِخْدَامُ تَغْيِيرَاتِ وَضْفِيَّةٍ				
الْجَوَازُ الشَّائِقُ				
الْإِمْلَاءُ الضَّحِيحُ				
عَلَامَاتُ التَّرْقِيمِ				



• اعد كتابة المسرحية مرة أخرى مع تصويب الأخطاء التي وقعت فيها.

(١) مراجعة على النصوص الأدبية المحررة من المحتوى

١ اقرأ، ثم أجب:

«العم سعيد فلاح بسيط يعيش في قرية صغيرة. ينتج من الأرض العديد من الخضراوات التي يتغذى عليها أهل القرية، وذات مرة غضب منه أحد الجيران وقرر مقاطعته، والاستغناء عن كل ما ينتجه، فمرت عليه أيام صعبة لم يجد ما يأكله، فأدرك أهمية الفلاح وأن بدونه لن نجد طعامًا، وعرف أننا جميعًا نعيش في مجتمع لا بد فيه من التكامل، فكل منا يحتاج إلى الآخر ويكمّله».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «الاستغناء»: ..... (التخلي - البقاء - التمسك - التقليل)

٢- جمع «مجتمع»: ..... (جماعات - مجتمعات - مجتمعات - اجتماعات)

(ب) أكمل: ١- نعيش في مجتمع، ونحتاج إلى .....

٢- بدون ..... لن نجد طعامًا.

(ج) ما أهمية الفلاح لنا؟ .....

٢ اقرأ، ثم أجب:

«يحكي لنا أحد الأشخاص الذين نجوا من الإنفلونزا الإسبانية أنها فتكت بثلاث الناس في قريته، وأنه عندما أصيب بها كان يزحف لعدم قدرته على المشي، كما أخبرنا أن إخوته قد ماتوا بسببها، فحزن عليهم حزنًا شديدًا، وطلب من جميع من يسمعه أن يلتزموا بالعادات الصحية التي تقوي المناعة، والإجراءات الاحترازية التي تحميه من العدوى؛ حتى تمرأزمة كورونا كما مر غيرها، وحتى لا يفقد أحد عزيزًا لديه؛ فالصحة أغلى ما يملك الإنسان، ولا يعرف قدرها إلا من فقدها».

(أ) هات من الفقرة: ١- معنى «قتلت»: ..... ٢- مضاد «يجهل»: .....

(ب) أكمل: ١- أصيب راوي القصة بمرض .....

٢- ..... هي أغلى ما يملك الإنسان.

(ج) بم نصحننا صاحب القصة؟ .....

٣ اقرأ، ثم أجب:

«بينما كنت في المدرسة، لاحظتُ صديقي يوسف جالسًا في الملعب حزينًا، فسألته عن سبب حزنه، أخبرني أنه أراد شراء قطعة شوكولاتة في اليوم السابق ولكنه لم يستطع ذلك. فقلت له: لا تحزن يا صديقي، وأعطيتُه قطعة شوكولاتة كانت معي. بعد تناوله للشوكولاتة، تغيرت حالته وبدأ يشعر بالسعادة، فأخبرته أن تناول الشوكولاتة يسبب السعادة ويحسن المزاج، فابتسم وشكرني على ما فعلته».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «تبدلت»: ..... ٢- مضاد «الشقاء»: ..... ٣- مفرد «الملاعب»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كان يوسف يجلس في الفصل. ( )

٢- أصبح يوسف في حالة أفضل بعد تناول الشوكولاتة. ( )

(ج) لماذا كان يوسف حزينًا؟ .....

## (ب) مراجعة على النصوص المعلوماتية المحررة من المحتوى

## ١ اقرأ، ثم أجب:

«إن الوقاية من الأمراض لا تكون بالأدوية فقط وإنما بما يعرف بـ «المصل» و«اللقاح»؛ فالمصل يتم الحصول عليه بحقن أحد الحيوانات بفيروس تم إضعافه فيقوم جسم الحيوان بتكوين أجسام مضادة لذلك الفيروس تسبح في دم ذلك الحيوان، وبعد ذلك يتم استخلاص ذلك الدم وفصل مكوناته؛ فلا يتبقى إلا سائل أصفر شفاف هو مصل الدم، أما اللقاح، فهو نفس الفيروس الذي تم إضعافه، ولكنه يحقن مباشرة في جلد الإنسان فيحفز جهازه المناعي على تكوين أجسام مضادة تقويه الفيروس».

(أ) هات من الفقرة: ١ - معنى «تحمي»: ..... ٢ - جمع «المرض»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ - جسم الإنسان بداخله جهاز مناعي يقاوم الأمراض. ( )  
٢ - نستخدم في علاج الأمراض الأدوية فقط. ( )

(ج) ما الفرق بين المصل واللقاح؟ .....

## ٢ اقرأ، ثم أجب:

«لقد حبا الله البيئة توازنًا طبيعيًا، ولكن عندما زحف الإنسان على الغابات الاستوائية فدمرها وحطم أشجارها ليوفر الأخشاب والأراضي للزراعة وبناء المدن - كان لذلك أثر كبير على تدمير النظام البيئي المتوازن، فلقد كانت تلك الغابات تحتوي على أعداد كبيرة من الحشرات التي تحمل كميات هائلة من الأوبئة والتي خرجت إلى أماكن تجمع وتواجد الإنسان لتصيبه وتدمر حياته بانتشار الأمراض والأوبئة».

(أ) هات من الفقرة: ١ - المراد بـ «الأمراض شديدة العدوى»: ..... ٢ - جمع «مكان»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ - الذي أخل بالتوازن البيئي هو هجرة الحيوانات والحشرات. ( )  
٢ - الإخلال بالتوازن البيئي يدمر حياة الإنسان ويضره. ( )

(ج) ما السبب في انتشار الأمراض والأوبئة؟ .....

## ٣ اقرأ، ثم أجب:

«يعرف (التبادل التجاري) بأنه كمية معينة من السلع تقوم الدولة بتصديرها إلى دولة أخرى للحصول على كمية من الواردات، ويتم التبادل التجاري بين مناطق الفائض ومناطق النقص داخل المدينة أو داخل الدولة الواحدة (تبادل محلي)، أو بين دول متجاورة (تبادل إقليمي)، أو بين دول مختلفة (تبادل عالمي). ويهدف (التبادل التجاري) إلى تقوية العلاقات الاقتصادية بين البلدان ودعم الاقتصاد وتنميته».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ - معنى «الفائض»: ..... (الزائد - المتنوع - الوارد - النادر)  
٢ - مضاد «محلي»: ..... (منتشر - مشهور - عالمي - مستهلك)

(ب) أكمل ما يأتي: ١ - إذا تم التبادل داخل الدولة الواحدة فإنه يسمى تبادلاً .....

٢ - التبادل التجاري يؤدي إلى دعم وتنمية .....

(ج) ما المقصود بـ (التبادل التجاري)؟ .....



## (ج) مراجعة على النصوص الشعرية المحررة من المحتوى

١ اقرأ، ثم أجب:

رَبُّوْا بَنِيكُمْ عَلْمُوهُمْ هَدُّوْا  
وَالْعِلْمُ مَالُ الْمَعْدُمِينَ إِذَا هُمْ  
وَأَخُو الْجَهْلِ فِي الْحَيَاةِ كَأَنَّهُ  
وَالْجَهْلُ يَخْفِضُ أُمَّةً وَيُذِلُّهَا

فَتِيَاتِكُمْ فَالْعِلْمُ خَيْرٌ قَوَامٍ  
خَرَجُوا إِلَى الدُّنْيَا بِغَيْرِ خُطَامٍ  
سَاعٍ إِلَى حَرْبٍ بِغَيْرِ حُسَامٍ  
وَالْعِلْمُ يَرْفَعُهَا أَجَلَ مَقَامٍ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «أجل»: .....

٢- مضاد «خير»: .....

(ب) أكمل: ١- «العلم مال» تعبير.....

٢- هات من الأبيات كلمة لها نفس نهاية «الفتاة»:

(ج) إلام يدعو الشاعر في الأبيات السابقة؟ .....

(د) ما أثر العلم والجهل على الأمم كما ورد بالبيت الأخير؟ .....

٢ اقرأ، ثم أجب:

يَا فِتْيَةَ النَّيْلِ هَذَا النَّيْلُ مُسْتَمَعٌ  
صُونُوا لِمَصْرَ تَرَاتًا مِنْ أَوَائِلِهَا

وَمَصْرُ نَاطِرَةٌ وَالشَّرْقُ مُنْتَظَرُ  
وَثَرَةٌ مِنْ تَرَاهَا الْحَرْتُ دَخَرُ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «صونوا»: .....

٢- جمع «ثروة»: .....

(ب) هات من البيتين: ١- تعبيرًا مجازيًا .....

٢- كلمة لها نفس نهاية «مبتكر» .....

(ج) على من ينادي الشاعر في البيت الأول؟ .....

(د) ماذا طلب الشاعر في البيت الثاني؟ .....

٣ اقرأ، ثم أجب:

كَفَى بِالْعِلْمِ فِي الظُّلُمَاتِ نَوْرًا  
فَكَمْ وَجَدَ الذَّلِيلُ بِهِ اعْتِزَالًا  
تَزِيدُ بِهِ الْعُقُولُ هَدًى وَرَشْدًا  
يُبَيِّنُ فِي الْحَيَاةِ لَنَا الْأُمُورَا

وَكَمْ لَيْسَ الْحَزِينُ بِهِ سُرُورَا  
وَتَسْتَعْلِي النُّفُوسُ بِهِ شُعُورَا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «يبين»: .....

٢- مضاد «الذليل»: .....

(ب) هات من الأبيات: ١- كلمة على وزن كلمة «الكريم» .....

٢- كلمة لها نفس نهاية كلمة «نفيد» .....

(ج) أكمل: ١- «لبس الحزين به سرورا» تعبير.....

٢- من الكلمات التي بها حرف القافية في الأبيات: .....

(د) ما أهمية العلم كما ورد في الأبيات؟ .....

## ( د ) مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

أولاً: القواعد النحوية:

١ أكمل كل جملة بما هو مطلوب:

- (أ) ..... البنت اللوحة. (فعل ماضٍ)  
 (ب) يكتب ..... المقالات. (فاعل جمع مذكر سالم)  
 (ج) اللاعب ..... بسرعة. (فعل مضارع)  
 (د) تحترم ..... الكبير. (فاعل مثنى)

٢ استبدل بما تحته خط فيما يلي ظرفاً مناسباً:

- (أ) وضعت أمي الطعام على الطاولة. ....  
 (ب) تشرق الشمس في الصباح. ....

٣ اكتب علامة إعراب ما تحته خط:

- (أ) تساعد الفلاحات أزواجهن. ....  
 (ب) العلمان مرفوعان. ....  
 (ج) المتفوقون متميزون. ....

٤ صوب ما تحته خط:

- (أ) الأزهار عطرة. كلمة (الأزهار) مرفوعة، وعلامة رفعها الألف. ....  
 (ب) المفكرين مبدعون. ....  
 (ج) تحرز اللاعبات أهدافاً. ....

٥ حدد نوع كل حرف تحته خط:

- (أ) سأقرأ كتاباً أو مجلة. ....  
 (ب) رجعت الأم من العمل. ....

٦ أكمل ما يلي بشبه الجملة المطلوب بين القوسين:

- (أ) العامل ..... (جار ومجرور)  
 (ب) الكتاب ..... الرف. (ظرف مكان)

٧ اضبط ما تحته خط:

- (أ) الحديقة واسعة. ....  
 (ب) يحرز اللاعب هدفاً. ....

٨ أكمل كل جملة بحرف جر مناسب:

- (أ) الجنود ..... الميدان.  
 (ب) أعاملك ..... أخي.



٩ اقرأ، ثم أجب:

«العلم والعمل مُصْبِحَان، لا تتقدم الدول إلا بهما، فالعلم يكمله العمل».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- الطلاب مجتهدون .....

٢- حصد ..... الثمار.

(ج) حول الجملة الاسمية الآتية إلى جملة فعلية:

- «الصديقان تعاوننا في الخير».

(شبه جملة)

(جمع مذكر سالم)

ثانيًا: القواعد الإملائية:

١ اختر الصواب مما بين القوسين:

(أ) ..... نحقق أهدافنا.

(ب) قال الأب ..... السفر غدًا.

(ج) ..... طالب متفوق.

(بلعزيمة - بالعزيمة)

(٩ - ، - ، - )

(أنا - أنا)

٢ اقرأ الفقرة التالية، ثم صوب الكلمات التي تحتها خط:

«يحكى أن مزارعًا وزوجته كانا يملكان في مزرعتهما دجاجةً جميلةً ذهبية اللون، وكانت هذه التحاجة تسع كل يوم بيضةً ذهبيةً يبيعانها ويسدان بها حاجتهما، إلى أن فكر هذا المزارع يومًا في أن يذبح الدجاجة ليستخرج ما يحويه بطنها من بيضات ذهبية ليبيعهها ويحصل من خلالها على الكثير من المال، أخبر المزارع زوجته بما ينويه؛ فحاولت سحبه بألا يفعل ذلك ولا كنه لم يقبل؛ ولذا أعد السكين وفتح بطن الدجاجة؛ ليحصل على البيضت الذهبية التي تخيلها، فلم يجد فيه إلا الأحشاء، وجلس وزوجته يبكيان ويندانان حفلهما؛ فقد خسرا - بسبب النم - دجاجتهما الذهبية التي كانت مسر رزقهما اليومي!».

٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ما أنفع إعادة التدوير ( )

(ب) ماذا تفعل إذا تعطل جهازك الإلكتروني ( )

(ج) نستيقظ مبكرًا ( ) ثم نتناول طعامنا.

(د) هل تتقن كتابة الخط العربي ( )

(٩ - ١ - ؛ - )

(١ - ٩ - ، - )

(١ - ؛ - ، - )

(٩ - ١ - ، - )



## (هـ) مراجعة على الكتابة السردية

١- اقرأ القصة القصيرة الآتية، ثم حللها إلى عناصرها الأساسية:

«كان أحمد يلعب مع أخيه في البيت صباحًا، وفي أثناء اللعب؛ اصطدمت الكرة بزجاج النافذة. سمعت الأم صوتًا شديدًا، فذهبت إلى مكان الصوت؛ فوجدت أن الزجاج قد انكسر. سألت الأم: من كسر زجاج النافذة؟ قال أحمد: أنا يا أمي، ولكن دون قصد مني. اعتذر أحمد لأمه، ووعدا ألا يكررا ذلك مرة ثانية؛ فسامحته، ولم تعاقبه؛ لأنه كان صادقًا».

..... (أ) مكان القصة:

..... (ب) زمان القصة:

..... (ج) المشكلة:

..... (د) الحل:

..... (هـ) الهدف من القصة:

٢- اقرأ المسرحية، ثم أجب:

تعاون الحي

- محمد: مسئول يعمل بالدولة، يرتدي نظارة، هادئ وقوي الملاحظة.

- إيهاب: شاب طويل ونشيط.

- صلاح: بناء، قوي البنية، متعاون.

يفتح الستار على ميدان، يقف في منتصفه مجموعة من الرجال، وخلفهم مدرسة.

- محمد: لقد لاحظت معاناة الأطفال للوصول إلى هذه المدرسة.

- إيهاب: بالتأكيد؛ فلا توجد مدرسة في حيهم.

- صلاح: والطريق شاق عليهم.

- محمد: اطمئنوا، لقد علمت الدولة بهذه المشكلة، وستعمل على حلها.

..... (أ) العنوان:

..... (ب) الشخصيات:

..... (ج) المكان الذي تدور فيه الأحداث:

## تطبيق الأضواء

**النماذج الشعرية:** تقدر تستعد لاختبارات  
الشهور مع الأضواء من خلال تحميل ملف  
الاختبارات من خانة المراجعات.

زل التطبيق أو ادخل على موقع الأضواء  
[www.aladwaa.com](http://www.aladwaa.com)



# ملحق الامتحانات والإجابات



## محتويات الملحق

- نماذج من المهام الأدائية.
- المشروع.
- من امتحانات المدارس والإدارات لعام ٢٠٢٤م.
- الإجابات النموذجية.
- فقرات الاستماع.

• اختر مهمة من المهام التالية ونفذها:

## المهمة الأولى

- اكتب مطوية تُعرِّف الأطفال بأهمية الماء في حياتنا وتدعو إلى ترشيد الاستهلاك والحفاظ عليه؛ لتوزع عليهم بمدینتک، علی أن يتراوح عدد كلماتها من (٥٠ : ١٠٠ كلمة).

## المهمة الثانية

- اتفقت أنت وأصدقائك محمد وحمره ومالك على الذهاب لزيارة الحديقة الدولية بمنطقة «مدينة نصر»، وكل منكم سيقول نصيحة يجب الالتزام بها هناك. انظر إلى التقسيم التالي، وكتب النصيحة الخاصة بك.

مالك	حمره	محمد	أنت

## المهمة الثالثة

- اكتب تقريرًا عن زيارتك لقرية «بنبان» لتعرف مجمع الطاقة الشمسية لإنتاج الكهرباء من الطاقة النظيفة.

(\*) يطلب ولي الأمر من التلميذ أن يختار مهمة من هذه المهام ويقوم بها دون مساعدة؛ ليتعرف مستواه مستعينا بما ورد في الكتابة السردية.



## نماذج من المهام الأدائية

• تخير مهمة من المهام التالية ونفذها:

### المهمة الأولى

- اقرء المقال التالي، ثم أكمل بخاتمة مناسبة:

«مجتمعنا يعاني من مشكلات عديدة تضربه؛ منها التعصب الشديد من جماهير كرة القدم لفريقهم، وهذا الأمر ينشر الغضب والعنف بين المشجعين، وقد يؤدي إلى الخصام والمشاجرات. ولعلاج التعصب الكروي يجب على المشجع ألا يكتفي بالتشجيع، بل يمارس الرياضة بنفسه؛ فيتعلم الصبر، ويجب عليه أيضًا أن يعلم أن الرياضة مكسب وخسارة؛ فلا بد من فريق فائز وآخر خاسر، وأن تشجيعه هذا من أجل متعته؛ لا فوز لفريقه فقط.

«

### المهمة الثانية

- اكتب قصة قصيرة عن خلق الأمانة، مع مراعاة عناصرها الأساسية، فيما يتراوح عدد كلماتها من (٥٠-١٠٠).

### المهمة الثالثة

- أَلَّف مسرحية مكونة من مشهدين حول ترشيد استهلاك الكهرباء في المنزل، مع مراعاة ذكر (المكان الذي تدور فيه أحداث المسرحية - وصف الشخصيات - الحوار بين هذه الشخصيات).



كيف تُعدُّ مشروعًا بحثيًا؟

- خطواتُ تساعدك في إعدادِ المشروعِ البحثي.

مقدمة:

تُعدُّ المشروعاتُ البحثيةُ إحدى أدواتِ التَّقْوِيمِ، وَهِيَ كَذَلِكَ وَسِيلَةٌ لِتَطْبِيقِ التَّلْمِيزِ مَا تَعَلَّمَهُ مِنْ مَعَارِفَ، وَمَا اكْتَسَبَهُ مِنْ مَهَارَاتٍ. وَرَغْبَةً مِنَّا فِي مُسَاعَدَةِ زُمَلَانِنَا الْمُعَلِّمِينَ وَأَبْنَانِنَا التَّلَامِيذِ عَلَى اسْتِخْدَامِ الْمَشْرُوعَاتِ الْبَحْثِيَّةِ نَقْدُمُ الْإِرْشَادَاتِ التَّالِيَةَ:

• المَرَاجِلُ الْخَاصَّةُ بِالْمَشْرُوعِ الْبَحْثِيِّ:

المرحلة الأولى: اختيارُ المشروعِ البحثيِّ المناسبِ.

المرحلة الثانية: التخطيطُ للمشروعِ البحثيِّ.

المرحلة الثالثة: تنفيذُ المشروعِ البحثيِّ.



## المرحلة الأولى:

اختيارُ المشروعِ البحثيِّ:

وَيُرَاعَى فِي اخْتِيَارِ الْمَشْرُوعِ مَا يَلِي:

- مُنَاسِبَتُهُ لِمَيُولِ التَّلْمِيزِ وَخِبْرَاتِهِ وَاهْتِمَامَاتِهِ.
- سَهُولَةُ الْحَصُولِ عَلَى مَصَادِرِهِ.



## المرحلة الثانية:

التخطيطُ للمشروعِ البحثيِّ:

وَيُرَاعَى عِنْدَ تَخْطِيطِ الْمَشْرُوعِ مَا يَلِي:

- وَضْعُ عُنْوَانٍ لِلْمَشْرُوعِ.
- تَحْدِيدُ الْمِهَامِ الْمَطْلُوبَةِ لِتَنْفِيزِ الْمَشْرُوعِ (عُنَاصِرُ الْمَشْرُوعِ).
- تَحْدِيدُ مَصَادِرِ الْمَشْرُوعِ.
- وَضْعُ قَائِمَةٍ بِمَعَايِيرِ التَّقْيِيمِ الْذَاتِيِّ لِلْمَشْرُوعِ الْبَحْثِيِّ.



## المرحلة الثالثة:

تنفيذُ المشروعِ البحثيِّ:

وَيُرَاعَى فِيهِ:

- تَحْدِيدُ الْمَعَارِفِ وَالْخِبْرَاتِ السَّابِقَةِ لِلطَّالِبِ عَنِ الْمَشْرُوعِ الْبَحْثِيِّ.
- تَحْدِيدُ الْمَطْلُوبِ مَعْرِفَتُهُ وَمَصَادِرِهِ.
- كِتَابَةُ مَسْوَدَةٍ لِلْمَشْرُوعِ الْبَحْثِيِّ.
- التَّقْيِيمُ الْذَاتِيُّ لِلْمَشْرُوعِ الْبَحْثِيِّ.
- كِتَابَةُ الصُّورَةِ النِّهَايَّةِ لِلْمَشْرُوعِ الْبَحْثِيِّ.

## أولاً: روز المعلم:

- تقسيم الطلاب إلى مجموعات ثابتة وعرض فكرة المشروع عليهم.

- التنوع في عرض فكر المشروع بين (ندوة - قصة قصيرة - مشهد تمثيلي - مجلة حائط).

(أ) ندوة: يقوم بعمل ندوة عن احترام المهن ودورها في بناء المجتمع ونهضته.

(ب) قصة قصيرة: يطلب كتابة قصة قصيرة، مراعيًا عناصرها، على أن تشير القصة إلى الكثير من المهن، وتوضح أهميتها ودورها في حياتنا.

(ج) مشهد تمثيلي: يقدم الكثير من المهن التي تخدم مجتمعتنا ويبين أهميتها وكيفية احترامها.

(د) مجلة حائط: يكتب فيها الكثير من المهن ويوضح دورها وواجبنا نحوها.

- يطلب المعلم من أفراد كل مجموعة اختيار المهمة التي سيقومون بها.

- يطرح المعلم عليهم أسئلة تكون بمثابة تحريك للذهن حول فكرة وهدف المشروع، مثل:

(أ) اذكر أسماء بعض المهن الموجودة في عائلتك.

(ب) اكتب أسماء مهن اختفت في مجتمعتنا.

(ج) فكر في مهنتك في المستقبل، وتحدث عنها.

- يوضح لهم معايير إنجاز المشروع، مثل:

(أ) التحقق من صحة معلومات المشروع.

(ب) التحقق من الأسلوب المقدم للقارئ بهدف إقناعه.

(ج) تحديد زمن معين لتسليم المشروع:

- زمن التسليم: من ٢٨ - ٢ - ٢٠٢٥ إلى ٣٠ - ٣ - ٢٠٢٥

## ثانياً: روز التلميذ:

- اتبع الخطوات الآتية مع مجموعتك للتخطيط لإعداد المشروع:

- لابد من اختيار:

(أ) اسم المجموعة.

(ب) قائد المجموعة.

(ج) المهمة.

- أن يكون لكل مجموعة قائد يتم اختياره، ليقوم بالآتي:

(أ) إدارة العمل، وتوزيع المهام.

(ب) تحديد الهدف من المشروع مع مجموعته، والعمل على إنجازه في وقته المحدد.

(ج) تقسيم العمل، والمشاركة، والتعاون على إنجاز المهمة.

- يبحث كل فرد عن أكثر من تصور لمهمته:

• ولا بد من تقسيم المهمة التي تم اختيارها إلى مهام صغيرة، مع توزيع دور كل فرد بالمجموعة.

## ثالثاً: اجتماع المعلم مع التلاميذ:

- يقوم قائد كل مجموعة بتوضيح مهمته، وما تم إنجازه.

- بعد الانتهاء من تقديم كل التصورات والفكر يقوم

المعلم بمناقشتهم والاستماع لهم من أجل الوصول

إلى أفضل وسيلة لعرض فكرة المشروع.

- تتعاون المجموعات في تنفيذ ما تم الاتفاق عليه.

• مهارات حياتية يكتسبها التلميذ من المشروع:

(أ) الإنصات الفعال.

(ب) احترام آراء الآخرين.

(ج) التعاون وروح الجماعة.

(د) إنجاز المهام في الوقت المحدد.

(هـ) التوعية بقواعد المرور.





### ثانيًا: روز التلميذ:

- اتباع الخطوات الآتية مع مجموعتك للتخطيط لإعداد المشروع:
- لابد من اختيار:
- (أ) اسم المجموعة.
- (ب) قائد المجموعة.
- (ج) المهمة.
- أن يكون لكل مجموعة قائد يتم اختياره، ليقوم بالآتي:
- (أ) إدارة العمل، وتوزيع المهام.
- (ب) تحديد الهدف من المشروع مع مجموعته، والعمل على إنجازه في وقته المحدد.
- (ج) تقسيم العمل، والمشاركة، والتعاون على إنجاز المهمة.
- يبحث كل فرد عن أكثر من تصور لمهمته:
- ولا بد من تقسيم المهمة التي تم اختيارها إلى مهام صغيرة، مع توزيع دور كل فرد بالمجموعة.

### ثالثًا: اجتماع المعلم مع التلاميذ:

- يقوم قائد كل مجموعة بتوضيح مهمته، وما تم إنجازه.
- بعد الانتهاء من تقديم كل التصورات والفكر يقوم المعلم بمناقشتهم والاستماع لهم من أجل الوصول إلى أفضل وسيلة لعرض فكرة المشروع.
- تتعاون المجموعات في تنفيذ ما تم الاتفاق عليه.
- مهارات حياتية يكتسبها التلميذ من المشروع:
- (أ) الإنصات الفعال.
- (ب) احترام آراء الآخرين.
- (ج) التعاون وروح الجماعة.
- (د) إنجاز المهام في الوقت المحدد.
- (هـ) التوعية بقواعد المرور.

### أولًا: روز المعلم:

- تقسيم الطلاب إلى مجموعات ثابتة وعرض فكرة المشروع عليهم.
- التنوع في عرض فكر المشروع بين (مطوية - خبر في مجلة - مقال - تقرير).
- (أ) مطوية: يُقدّم مطوية يُعبّر فيها عن أنواع الفنون في مصر وأهميتها.
- (ب) خبر في مجلة: يقوم بكتابة خبر في مجلة عن الفنون في مصر ودورها وقيمتها للمجتمع.
- (ج) مقال: يكتب مقالاً عن أنواع الفنون والشخصيات الفنية المؤثرة في المجتمع.
- (د) تقرير: يكتب تقريراً عن رحلة قام بها لمعرض فني أو مسرحية أو أي فن من الفنون.
- يطلب المعلم من أفراد كل مجموعة اختيار المهمة التي سيقومون بها.
- يطرح المعلم عليهم أسئلة تكون بمثابة تحريك للذهن حول فكرة وهدف المشروع، مثل:
- (أ) اكتب أسماء بعض الفنون التي تعرفها.
- (ب) ابحث عن أهمية الفنون في حياة الشعوب.
- (ج) ما نوع الفن المفضل لديك؟
- (د) اذكر أسماء بعض الفنانين المشهورين في بلدك.
- يوضح لهم معايير نجاح المشروع، مثل:
- (أ) التحقق من صحة معلومات المشروع.
- (ب) التحقق من الأسلوب المقدم للقارئ بهدف إقناعه.
- (ج) تحديد زمن معين لتسليم المشروع:
- زمن التسليم: من ٣٠ - ٣ - ٢٠٢٥ إلى ٣٠ - ٤ - ٢٠٢٥

أولاً نص الاستماع المحرر من المحتوى

(الفقرات الاستماع ارجع لصف ٣٥٦)

(أ) تأخير الصواب مما بين القوسين:

- «قطرة الماء التي تسرف فيها ستصبح خطراً»:.....  
(ب) أكمل ما يأتي:

- حدود حريتك تقف عند..... بغيرك.

(ج) اذكر عادةً أخرى يجب علينا اتباعها للحفاظ على قطرة الماء غير التي سمعتها في الفقرة.....

ثانياً الكتابة السردية

- اكتب مطوية عن الغذاء الصحي، وأهميته في الحفاظ على صحة الإنسان؛ لتوزيعها على زملائك:

العنوان	هل تعلم أن...؟	ماذا لو...؟	يجب علينا:

ثالثاً النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«طُلب من بعض التلاميذ بالصف الرابع عمل مشهد مسرحي يُعرّض في فناء المدرسة في يوم الأنشطة يوضح معنى المقايضة، قسم التلاميذ أنفسهم إلى أسرتين، وجلست أسرة في يمين المنصة وجلست الأخرى في اليسار، ثم قام والد كل أسرة ووقفاً في منتصف الفناء وقاما بالتبادل؛ فأعطى أحدهما للآخر دجاجاً، وأخذ منه لبناً، ووقف معلم الفصل بعد ذلك وتحدث إلى التلاميذ قائلاً: هذه هي المقايضة، وهي قائمة على تبادل المنفعة، وقد كانت موجودة كما رأيتم في العصر الحجري، وهي بداية النشاط التجاري الذي ظل يتطور حتى وصل إلى شكله الحالي في عصرنا الذي نعيش فيه. صفق كل التلاميذ والمعلمين الحاضرين إعجاباً بما حدث».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «المقايضة»:.....  
(المعاونة - المشاركة - المبادلة - المساعدة)

٢- جمع «العصر»:.....  
(المعاصير - العصور - الأعاصير - العصائر)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- عرض التلاميذ مشهداً مسرحياً يوضح معنى المقايضة. ( )

٢- لم يعجب المشهد التلاميذ والمعلمين الحاضرين. ( )

(ج) علام قامت المقايضة قديماً؟

رابعاً النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«التلوث ظاهرة خطيرة تهدد الحياة على كوكب الأرض، لا حياة الإنسان وحده، بل حياة جميع الكائنات الحية، وقد ظهر

هذا التلوث بأشكاله المختلفة في البر والبحر والجو؛ بسبب سلوكيات الإنسان الخاطئة، والتي تظهر في تعامله مع البيئة، وعلى البشرية كلها أن تتكاتف من أجل التصدي للتلوث ومقاومته قبل فوات الأوان».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(تنافس - تتعاون - تتفاعل - تنساق)

١- معنى «تتكاتف»: .....

(البر - البحر - الجو - كل ما سبق)

٢- ظهر التلوث في .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

١- سلوكيات الإنسان الخاطئة في تعامله مع البيئة تتسبب في التلوث.

( )

٢- ظاهرة التلوث تهدد حياة الإنسان فقط.

(ج) ماذا يجب على البشرية لإنقاذ الأرض من التلوث؟

### خامسنا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

وفي ساحة الحق يعلو نداك

يد الله يا مصر ترعى سماك

ستمضي إلى النصر دوماً خطاك

وما دام جيشك يحمي حماك

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(تساعد - تحفظ - تنفع - تكرم)

- مرادف «ترعى»: .....

(ب) أكمل: - الذي يحمي مصر هو .....

(ج) هات من البيتين تعبيراً مجازياً .....

### سادسنا القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«العالم يعيش في أزهى عصور التكنولوجيا، وقد أصبح الآن الاعتماد على التكنولوجيا في كل مجالات الحياة أمراً ضرورياً، ورغم ذلك قد تضرر التكنولوجيا أكثر مما تفيد؛ لذا عليك بحسن استخدامها فيما ينفعك».

(أ) ١- أكمل: علامة إعراب كلمة «العالم»: ..... ٢- استخرج من الفقرة: جاراً ومجروراً: .....

(ب) أجب بما هو مطلوب بين القوسين: ١- المزارعون ..... الحقول. (ظرف مكان)

٢- عادت المسافر مسروراً. (صوب ما تحته خط)

(ج) «الجنود يحملون العلم». حول الجملة الاسمية السابقة إلى جملة فعلية. ....

### سابعنا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكياً الجملة الآتية:

خَالِقِ النَّاسِ بِخُلُقِي حَسَنٍ.

### ثامننا القواعد الإملائية

- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) كلمة «أمن» تبدأ ب .....

(ألف وصل - همزة قطع)

(٩ - ٤ - ٤ - ٤)

(ب) ذهبت إلى النادي ( ) ومارست رياضة كرة القدم.

(بالكرة - بلكرة)

(ج) ألعب .....





## ٢-محافظة الجيزة

(لفقرات الاستماع ارجع لصف ٣٥٦)

### أولاً نص الاستماع المحرر من المحتوى

- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- «ساهم في خفض الانبعاثات الضارة». مرادف «خفض»: .....  
(محو - إزالة - تقليل - إخفاء)
- (ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة الآتية:
- تحتوي النفايات الإلكترونية على مواد ضارة. ( )
- (ج) أكمل:
- تؤدي انبعاثات غازات الاحتباس الحراري إلى ظاهرة .....

### ثانياً الكتابة السردية

- اكتب لوحة إرشادية مستعيناً بالعبارات الآتية:
- صحة المريض مسئوليتنا جميعاً - المستشفى مكانٌ لعلاج المرضى وإعطائهم الأمل - عدم رفع الصوت في أثناء التنقل - ارتداء الكمامة لحماية نفسك وغيرك - إلقاء القمامة في سلة المهملات.

### ثالثاً النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«مع بداية العام الدراسي، تعلم مهاب في مادة العلوم أهمية الطاقة وضرورة استغلالها بشكل صحيح. قرر مهاب تطبيق ما تعلمه في بيته وشارعه، وعندما عاد إلى منزله، وجد أمه قد تركت المصباح مُضاءً في المطبخ رغم عدم وجودها فيه، فأطفأه، ثم دخل غرفة أخيه، ووجد المذياع يعمل رغم غياب أخيه عن البيت، فأغلقه. في اليوم التالي، وضع لافتة أمام كل منزل كُتِبَ عليها: (الترشيد في استخدام الطاقة يؤدي إلى بقائها)».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «تطبيق»: .....  
(اختراع - تنفيذ - تركيب - تعميم)
- ٢- جمع «الطاقة»: .....  
(الأطواق - الطيقان - الطاقات - الطلاقات)
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- تعلم مهاب في مادة العلوم ضرورة استغلال الطاقة بشكل صحيح. ( )
- ٢- عجز مهاب عن تطبيق ما تعلمه في بيته وشارعه. ( )
- (ج) لماذا ينبغي علينا الترشيح في استهلاك الطاقة ؟ .....

### رابعاً النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«يعرف الري على أنه عملية توزيع المياه على النباتات والمحاصيل المتنوعة؛ لتلبية احتياجاتها المائية، وتتم العملية بأساليب مختلفة وبكميات تعتمد على نوع النبات وطبيعة التربة، فمثلاً يحتاج نبات الأرز لكميات كبيرة من الماء مقارنة



بأنواع أخرى؛ مثل: القمح أو الشعير، وتنقسم طرائق الري إلى طرائق ري تقليدية، وطرائق ري حديثة، وتعتمد طرائق الري الحديثة على الآلات التي تساعد الفلاح بشكل كبير».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(المشهورة - المتجددة - المختلفة - الموفرة)

- مرادف «المتنوعة»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

١- الهدف من استخدام طرائق الري الحديث توفير المياه.

( )

٢- يحتاج الأرز إلى كميات قليلة من المياه.

(ج) في رأيك: كيف يمكن للفلاح أن يوفر جهده ووقته في عملية الري؟ .....

#### خامساً النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

لم يبق باباً للسعادة مغلقاً

فتعلموا فالعلم مفتاح العلا

مهما تغير دهره أن يُسبَقَا

عار على ابن النيل سباق الوري

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(البكاء - الألم - الضعف - الشقاء)

- مضاد «السعادة»: .....

(ب) أكمل: - تتمثل أهمية العلم في أنه مفتاح لـ ..... ويا بـ لـ .....

(ج) هات من البيتين تعبيراً مجازياً، ووضحه. ....

#### سادساً القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«الخيال لذيذ، وخاصة الخيال العلمي الذي يبدو كالأحلام، وقد حققت الإنسانية بفضلِهِ تقدماً تكنولوجياً مذهلاً على مدى السنين الماضية».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(مبتدأ - خبر - فاعل - اسم مجرور)

١- إعراب «الخيال»: .....

(ماضي - مضارع - أمر)

٢- كلمة «حققت» فعل نوعه: .....

(ب) أجب عما يأتي: ١- أكمل: - «الطريقان واسعان». علامة إعراب ما تحته خط: .....

٢- صوب الخطأ النحوي في الجملة التالية: - «السور مرتفعاً».

(ج) «وصلت هند إلى المطار صباحاً، وفرحت عند رؤية عائلتها». ضع (أيمن) مكان (هند) في الجملة السابقة، وغير ما يلزم.

#### سابعاً الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكياً الجملة الآتية:

فذاك خيرٌ من الأملاك والحلل

ما أشرف العلم في الدنيا وأجمله

#### ثامناً القواعد الإملائية

- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(٩ - ١ - : - .)

(أ) قلت لزملائي ( ) حافظوا على الماء .

(٩ - ١ - : - .)

(ب) ما أسرع الطائرة ( )

(بلماء - بالماء)

(ج) أغسل الخضراوات والفاكهة .....

### ٣- محافظة الاسكندرية

أولاً

#### نص الاستماع المحرر من المحتوى

(لفقرات الاستماع ارجع لصف ٣٥٦)

- تخير الصواب مما بين القوسين:

- (أ) تعد ..... أحد المقومات الرئيسة للمجتمعات المتقدمة. (الطاقة - المال - العمل - العلم)
- (ب) ..... من أمثلة الطاقة المتجددة. (الغاز الطبيعي - البترول - الطاقة الشمسية - الفحم)
- (ج) الطاقة غير المتجددة هي طاقة تحتاج إلى فترات ..... لتعويضها. (صغيرة - بسيطة - متوسطة - طويلة)

#### الكتابة السردية

ثانياً

- اكتب مطوية تُعرِّف التلاميذ بأهمية الكهرباء في حياتنا، وتدعو إلى ترشيد الاستهلاك؛ لتوزع عليهم بمدرستك، على أن تتراوح عدد كلماتها من (٥٠ إلى ١٠٠ كلمة)، مع مراعاة ما يلي: العنوان الجذاب - المعلومات - أساليب التخيل والإقناع - النصائح - الخط الجميل - الإملاء الصحيح - علامات الترقيم.

ثالثاً

#### النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«تخرج شاب في الجامعة ولم ينتظر الوظيفة الحكومية، فاشترك مع بعض زملائه، واتجهوا إلى الصحراء الواسعة، فمنحتهم الدولة قطعة أرض؛ ليقوموا باستصلاحها وزراعتها، وأتقنوا عملهم، ونجح المشروع، فنفعوا وطنهم، وأصبحوا من الأثرياء».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١- مرادف «الأثرياء»: ..... (العلماء - الأغنياء - الأقوياء - الأوفياء)
- ٢- مضاد «نجح»: ..... (حزن - تخاذل - فشل - أهمل)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- الصحراء لا قيمة ولا نفع لها. ( )
- ٢- نجح الشباب في مشروعهم وحققوا أرباحاً كثيرة. ( )

(ج) كيف حصل الشاب وزملاؤه على الأرض كما فهمت من الفقرة؟ .....

رابعاً

#### النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«المخلفات الإلكترونية مثل الهاتف المحمول والتلفاز والحاسب الآلي والكاميرا والأجهزة المنزلية تشكل خطراً كبيراً على الإنسان والبيئة عند التخلص منها بطريقة غير آمنة بعد انتهاء مدة صلاحيتها. ويتزايد كمّ النفايات والمخلفات الإلكترونية سنوياً بنسبة تصل إلى ٢١٪، وقد أطلقت الحكومة المصرية أول حملة لإعادة تدوير تلك المخلفات والاستفادة منها، ويمكن



الاستفادة من هذه المخلّفات؛ من خلال احتوائها على نسبة كبيرة جداً من المعادن النفيسة والثقيلة التي ينبغي الاستفادة منها اقتصادياً».

(أ) هات من الفقرة:

- ١- مضاد «الخفيفة»: ..... ٢- جمع «المعدن»: .....
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ١- تتناقص المخلّفات الإلكترونية سنوياً. ( )
- ٢- تحتوي المخلّفات الإلكترونية على نسبة قليلة من المعادن النفيسة. ( )
- (ج) كيف ساعدت الدولة في التخلص من النفايات الإلكترونية؟ .....

#### خامساً النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثمّ أجب:

بلادي أحبك فوق الظنون      وأشدو بحبك في كل نادي  
عشقت لأجلك كل جميل      وهمت لأجلك في كل وادي

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- معنى «أشدو»: .....  
(ب) أكمل: - ..... الشاعر لبلده يفوق الظنون والتوقعات.  
(ج) حدد نوع التعبير الآتي: «همت لأجلك في كل وادي» .....

#### سادساً القواعد النحوية

(أ) حدد نوع كل جملة مما يأتي (اسمية، فعلية)، ثم اكتبه:

- ١- «الماء يروي الحقول». - نوع الجملة: (.....)  
٢- «فازت التلميذة بالجائزة». - نوع الجملة: (.....)

(ب) اختر الصواب:

- ١- ..... المعلمة. (جاء - جاءت - جاءوا)  
٢- «الجنود مخلصون». علامة رفع الخبر: ..... (الواو - الضمة - الألف)  
(ج) صوب الخطأ فيما تحته خط:  
- «هؤلاء طفلان» .....

#### سابعاً الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكاةً الجملة الآتية:

التعليم مقياس مهم لنهضة الشعوب.

#### ثامناً القواعد الإملائية

- أعد كتابة ما يلي بعد تصويب الأخطاء:

(في حصة اللغة العربية بالأمث كان لي العديد من الأسئلة الخاصة بطريقة كتابة المقال) .....



## ٢- محافظة القليوبية

## أولاً نص الاستماع المحرر من المحتوى:

(لفقرات الاستماع ارجع لصف ٣٥٦)

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- «التعليم من أولويات الدول العظمى». معنى «أولويات»: ..... (مناقشات - اهتمامات - مشاركات - اجتماعات)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- لا تهتم مصانع التدوير بمادة البلاستيك. ( )

(ج) ما الذي تسعى إليه الدول كما فهمت من الفقرة؟ .....

## ثانياً الكتابة السردية

- اكتب لوحة إرشادية ستعلق فوق صناديق إعادة التدوير؛ لإرشاد المواطنين إلى أهمية إعادة التدوير وطرائق استخدام هذه الصناديق مراعيًا العناصر الآتية: (العنوان - المقدمة - الإرشادات).

.....

.....

.....

## ثالثاً النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«في أثناء عودة الأصدقاء من المدرسة شاهدوا صنبورًا مفتوحًا في حديقة مجاورة للشارع، وحاول الأصدقاء غلقه، لكن الصنبور كان تالفًا، فكر الأصدقاء ثم ذهبوا إلى رجال الحي؛ ليخبروهم عن مكان الصنبور التالف، وعلى الفور أرسل رجال الحي عاملًا إلى الحديقة، وأصلح الصنبور. وفي النهاية شكر رجال الحي الأصدقاء».

(أ) هات من الفقرة:

١- مضاد «ذهاب»: ..... ٢- جمع «الصديق»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كان موقف الأصدقاء في هذه الفقرة موقفًا سلبيًا. ( )

٢- تحرك رجال الحي بسرعة لإصلاح الصنبور. ( )

(ج) ماذا شاهد الأصدقاء في أثناء عودتهم من المدرسة؟ .....

## رابعاً النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«الطاقة الحيوية هي طاقة تستمد من المواد العضوية، وتستخدم لإنتاج الوقود والحرارة والكهرباء، وتتميز بأنها آمنة على البيئة والإنسان ومتجددة باستمرار، وتنمي اقتصاد البلاد، ومن أهم مصادرها: نفايات المحاصيل الزراعية، ومخلفات الغابات بعد قطع الأشجار، ونفايات الأخشاب».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١- المراد بـ «تنمي»: ..... (ترتب - تطور - تجدد - تحدد)

٢- مضاد «الحرارة»: ..... (البرودة - الرياح - العواصف - الأمطار)

(ب) أكمل ما يلي:

- تمتاز الطاقة الحيوية بأنها ..... على البيئة والإنسان.

(ج) ما أهم مصادر الطاقة الحيوية؟

#### خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

يا مصرياً أرض السماحة والندى  
يا واحة يسعى لها المقهور  
في وجهها للزائرين بشاشة  
ورحابة ومودة وسرور

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف «مودة»: ..... (اهتمام - حب - مساعدة - تشجيع)

(ب) أكمل ما يلي:

- «في وجهها للزائرين بشاشة»: تعبير.....

(ج) بم وصف الشاعر أرض مصر؟

#### سادسًا القواعد النحوية

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «زرت صديقي المريض أمس». كلمة «أمس»: ..... (ظرف زمان - ظرف مكان - فعل - حرف)

٢- «يستريح العاملون من التعب». «من التعب»: ..... (جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة «جار ومجرور» - شبه جملة «ظرف»)

(ب) صوب ما تحته خط: ١- المفكرين مبدعون. ....

٢- المصباحان مضيئين. ....

(ج) حول الجملة الاسمية الآتية إلى جملة فعلية: «اللاعبان يلعبان بالكرة».

#### سابعًا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة الآتية:

بالعلم تتقدم الأوطان.

#### ثامنًا القواعد الإملائية

- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) قال المعلم ( ) تعاونوا على البر.

(ب) ما أجمل نهر النيل ( )

(ج) كيف ستقضى الإجازة الصيفية ( )

(٩-٠-٠-٠-٠)

(٩-٠-١-٠-٠)

(٩-٠-١-٠-٠)



## ٥- محافظة الملوية

## أولاً نص الاستماع المحرر من المحتوى

(لفقرات الاستماع ارجع لصف ٣٥٦)

(أ) تخير المعنى المناسب لما تحته خط:

- «التطعيمات تقي من الأمراض الخطيرة».

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة الآتية:

- يجب الحفاظ على مواعيد التطعيمات جيداً.

( )

(ج) اذكر بعض الأمراض الخطيرة التي تتم التطعيمات ضدها.

## ثانياً الكتابة السردية

- اقرأ اللوحة الإرشادية الآتية، ثم حلل عناصرها:

«المدرسة هي بيتنا الثاني، وهي الشريك الأساسي للأسرة في بناء الطفل وإعداده اجتماعياً وعلمياً وثقافياً وبدنياً، وهي مكان العلم وملتقى الأصحاب». عليك أن تلتزم بما يلي:

٢- التعاون مع الزملاء.

١- احترام المعلم والاستماع إلى كلامه.

٣- الحفاظ على نظافة الفصل والمدرسة.

- تحليل اللوحة الإرشادية:

(أ) العنوان:

(ب) المقدمة:

(ج) الإرشادات:

## ثالثاً النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«طه حسين أديب وناقد مصري، لقب بـ«عميد الأدب العربي»، ويعد من أبرز الشخصيات في الحركة العربية الأدبية الحديثة، تخرج في الأزهر، والتحق بالجامعة الأهلية، وحصل على الدكتوراه، ثم سافر إلى فرنسا ليكمل دراسته، وعند عودته لمصر تولى بعض المناصب منها: عميد كلية الآداب بجامعة القاهرة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(حاول - انضم - نجح - استعد)

١ - مرادف «التحق»:

(المؤدب - الأدب - الأديب - المأدبة)

٢ - مفرد «الآداب»:

(ب) أكمل ما يأتي: ١- تولى «طه حسين» منصب ..... كلية الآداب بجامعة القاهرة.

٢- حصل «طه حسين» على ..... ثم سافر إلى فرنسا.

(ج) بم لقب طه حسين؟

## رابعاً النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«يُعد الورق من المواد التي تُستخدم في التدريس والتواصل عبر الكتابة، حيث يعود ابتكاره لعام ١٠٥ م في الصين، ثم انتقلت صناعته من الصين ووصلت اليابان ثم كوريا عام ٦١٠ م، وتم صناعة أول ورقة بالعالم العربي في بغداد عام ٧٩٢ م في فترة حكم هارون الرشيد».

(أ) هات من الفقرة:

٢- جمع «المادة»:

١- مرادف «اختراع»:



(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(كوريا - اليابان - الصين - بغداد)

(٦١٠ - ٦١١ - ٧٩١ - ٧٩٢)

١ - يعود ابتكار الورق لدولة .....

٢ - انتقلت صناعة الورق إلى كوريا عام ..... م.

(ج) في عهد من صنعت أول ورقة بالعالم العربي؟ ومتى؟ .....

#### خامساً النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

نخيلاً ونيلاً وشعباً أصيلاً

ليبقى شبابك جيلاً فجيلاً

قلاعاً من النور تحمي الكرامة

رسمنا على القلب وجه الوطن

وصنّك يا مصر طول الزمن

على كل أرض تركنا علامة

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(تعالج - تحفظ - تشفي - تنفع)

- مرادف «تحمي»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة الآتية:

( )

- صان المصريون بلدهم طول الزمن.

(ج) أكمل: «وجه الوطن» تعبير مجازي؛ حيث شبه الوطن بـ..... له وجه.

#### سادساً القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«الريف المصري جميل، والحياة فيه مليئة بالحب والعطاء والإخلاص، والفلاح المصري يعمل بجد ونشاط وسط

الحقول».

(أ) اختر الصواب:

(اسم - فعل - حرف - لا شيء مما سبق)

١- كلمة «يعمل» نوعها: .....

(اسم مجرور - ظرف مكان - فاعل - مبتدأ)

٢- كلمة «وسط»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة نحويًا، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة نحويًا:

( )

١- زار السائحون المتحف المصري.

( )

٢- ساعد الطفلة أمه.

(ج) حول الجملة الاسمية الآتية إلى جملة فعلية، وغير ما يلزم: - «الفلاحون يزرعون الأرض».

#### سابعاً الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكاة الجملة الآتية:

القراءة نافذة تطل بها على عوالم جديدة ومثيرة.

#### ثامناً القواعد الإملائية

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ما أعظم دور المعلم ( )

(ب) وضعت كتيبي .....

(ج) ..... معلم مخلص.

(- - - - ٩ - ١)

(بلحقية - بالحقية)

(أنت - أنت)

## ١- مضافلة الغربية

(لقرات الاستماع ارجع لصف ٣٥٦)

### أولاً نص الاستماع المحرر من المحتوى

- (أ) تخير المعنى المناسب لما تحته خط:  
«الإنسان الناجح يتحمل مشقة الطريق».
- (ب) أكمل: - الإنسان ..... يسأل عن كل شيء.
- (ج) مَنْ هُوَ الْإِنْسَانُ النَّاجِحُ؟

### ثانياً الكتابة السردية

- اكتب مطوية عن خطورة النفايات الإلكترونية:

العنوان	هل تعلم أن...؟	ماذا لو...؟	يجب علينا:
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

### ثالثاً النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«في يوم من الأيام، كان هناك أسد نائم في الغابة، وبينما كان غارقاً في نومه العميق؛ إذ به يشعر بشيء يمشي على جسده، فاستيقظ غاضباً ليجد فأراً صغيراً. هَمَّ الأسد بافتراس الفأر، لكن الفأر توسل إليه باكياً أن يعفوه عنه، واعداً إياه بأنه سيرد له الجميل يوماً ما، فرّق قلب الأسد له وقرر تركه. وفي يوم آخر، علق الأسد في فخ نصبه الصيادون، فأخذ يزأربصوت عالٍ طلباً للنجدة. سمع الفأر صوت زئير الأسد فهرع إليه مسرعاً، وبدأ يقضم الحبل بأسنانه الحادة حتى تمكن من قطعه وتحرير الأسد من الفخ. شكر الأسد الفأر كثيراً على مساعدته له وإنقاذ حياته، وأدرك أن صنيع المعروف لا يضيع أبداً حتى وإن كان من كائن صغير».

(أ) هات من الفقرة:

- ١- معنى «يسير»: .....  
٢- مضاد «ضاحكاً»: .....  
(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:  
١ - شعر الأسد بـ ..... عندما استيقظ من نومه.  
٢ - طلب الفأر من الأسد أن .....  
(ج) كيف أنقذ الفأر الأسد؟ .....

### رابعاً النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«الماء أساس كل كائن حي على وجه الأرض؛ فبه استطاع الإنسان في العصر الحجري أن يزرع، والزراعة هي سبب قيام الحضارة، ومع مرور الزمن وسوء تعامل البشر مع مصادر المياه؛ أصبح تلوث المياه مشكلة خطيرة وصار عدد كبير من سكان العالم لا يجدون الماء النقي، وقد حذرت الأمم المتحدة في السنوات الأخيرة من أن العالم يعاني نقصاً شديداً في المياه؛ لذا علينا الانتباه حتى لا تضيع تلك النعمة فنهلك».

- (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:  
١ - مرادف «نهلك»: .....  
٢ - مضاد «استطاع»: .....  
(ب) مرادف «نقص»: .....  
٢ - مضاد «تجاهل»: .....  
(ج) مرادف «نقص»: .....  
٢ - مضاد «عجز»: .....  
(د) مرادف «نقص»: .....  
٢ - مضاد «عجز»: .....





(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة الآتية:

- عدد كبير من سكان العالم لا يجدون الماء النقي.

( )

(ج) مِم حذرت الأمم المتحدة؟

#### خامسنا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

يمسي بها ناقص الأخلاق مكتملا

ريوا البنين مع التعليم تربية

ثقافة تجعل المعوج معتدلا

وثقفوهم بتدريب وتبصرة

(أ) هات من البيتين:

٢- مضاد «المستقيم»: .....

١- معنى «الأبناء»: .....

(ب) أكمل:

- هات كلمة لها نفس نهاية «الأمم»: .....

(ج) اختر الصواب:

(حقيقي - مجازي)

- «ثقافة تجعل المعوج معتدلاً» تعبير: .....

#### سادسنا القواعد النحوية

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

( بنى - بنوا - تبني - نبني )

١ - ..... المصريون حضارة عظيمة في الماضي.

( تشتري - اشترى - اشترت - اشترين )

٢ - ..... سعاد حقيبة جديدة أمس.

( يلعب - تلعب - تلعبن - يلعبون )

٣ - التلاميذ ..... في الفناء.

(ب) صوب ما تحته خط فيما يأتي:

١- يغردُ العصفورُ عندَ الصُّباحِ. الكلمة الملونة ظرف مكان.

٢- المفكرين مبدعون.

#### سابعنا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكياً الجملة الآتية:

نقطة ماء تساوي حياة.

#### ثامننا القواعد الإملائية

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

( . - ٩ - ١ - ، )

(أ) ما أجمل الحديقة ( )

(بلصبر - بالصبر)

(ب) يتميز الناجحون .....

(أمير - امير)

(ج) ..... تلميذ مهذب.

## ٧- محافظة الدقهلية

## أولاً

## نص الاستماع المحرر من المحتوى

(لفقرات الاستماع ارجع لصف ٣٥٦)

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «توصل «مصطفى السيد» لشفاء سرطان الجلد باستخدام حبيبات الذهب».....

(استعمال - استبدال - استقدام - استرجاع)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة الآتية:

- توصل الدكتور «مصطفى السيد» بمفرده إلى علاج لسرطان الجلد.

( )

(ج) فيم نجح الدكتور مصطفى السيد؟

## ثانياً الكتابة السردية

- اقرأ اللوحة الإرشادية الآتية، ثم حللها لعناصرها الأساسية:

إعادة التدوير

«البيئة ملك لنا جميعاً، ويمكننا الحفاظ عليها بإعادة تدوير الأشياء القديمة واستخدامها من جديد»؛ ولذا عليك عزيزي المواطن أن تلتزم بما يلي:

١- الحفاظ على صناديق إعادة التدوير.

٢- وضع كل نوع من النفايات في الصندوق الخاص به.

٣- عدم إلقاء المخلفات خارج صناديق إعادة التدوير.

٤- غلق الصندوق بعد استخدامه.

(أ) العنوان :

(ب) المقدمة :

(ج) الإرشادات :

## ثالثاً النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«نصحت الأم ابنها «يوسف» بالمحافظ على نظافته واتباع الإجراءات الاحترازية التي تحميه من فيروس كورونا، ولكنه لم يهتم وأهمل كلامها، فأصابه الوباء ومرض مرضاً شديداً وخضع للعلاج، وعرف قيمة الصحة، وفهم ما كانت تعنيه أمه، وبعد أن شفي قرر أن يلتزم بالتعليمات الصحية».

(أ) تخير المعنى الصحيح لما تحته خط في الفقرة السابقة:

١- «الوباء»: .....

٢- «تعنيه»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- التزم «يوسف» بالإجراءات الصحية قبل الإصابة بفيروس كورونا.

٢- اعترف «يوسف» بخطئه وصححه.

(ج) ماذا قرر «يوسف» بعد أن شفى؟

## رابعاً النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«تعد محطة توليد الكهرباء الواقعة في منطقة (جبل الزيت) بمحافظة البحر الأحمر واحدة من أشهر المحطات؛ حيث

تُعتبر الأكبر عالميًا من حيث المساحة وعدد التوريبينات والقدرات الإنتاجية، كما تتميز المحطة بوجود نظام لمراقبة الطيور المهاجرة باستخدام الرادار».

(أ) هات من الفقرة: ١- مرادف «إنتاج»: ..... ٢- جمع «الطائر»: .....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- جبل الزيت يقع في محافظة ..... (الفيوم - البحر الأحمر - القاهرة - أسيوط)

٢- محطة «جبل الزيت» تُولد ..... (النفط - الكهرباء - الفحم - الغاز)

(ج) بم تتميز محطة (جبل الزيت) ؟ .....

#### خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

لي مدرسة مثل الأم  
فيها كتب يا أصحابي  
يكفي أن نقرأ كي نعطي  
مصباحًا من نور الفهم  
تروينا من فيض العلم  
تحكي عن مجد عن عزم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة لما تحته خط في الأبيات السابقة:

- معنى «تروينا»: ..... (تساعدنا - تسقيننا - تنفئنا - تنصحننا)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة التالية:

- المدرسة كالأم التي تفيض علينا بنور العلم. ( )

(ج) «مصباحًا من نور الفهم» ما نوع التعبير الجمالي السابق ؟ .....

#### سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«النجاح والتفوق هدفان رائعان، يسعى المتفوقون إليهما بهمة ونشاط، وينتظرون نتيجة جدهم ليلاً ونهارًا، فهم أصحاب عزيمة قوية».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة لما تحته خط في الفقرة السابقة:

١- كلمة «المتفوقون» فاعل مرفوع وعلامة رفعه: ..... (الضمة - الألف - الواو - جميع ما سبق)

٢- كلمة «ليلاً» تعرب: ..... (مبتدأ - خبرًا - ظرف زمان - ظرف مكان)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة: ١- خبرًا مرفوعًا، وعلامة رفعه الألف: .....

٢- شبه جملة جازًا ومجرورًا: .....

(ج) صوب ما تحته خط فيما يلي، واكتب الجملة صحيحة: - كتبت التلميذ الواجب. ....

#### سابعًا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة الآتية:

إنما الصحة عنوان الحياة.

#### ثامنًا القواعد الإملائية

- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) ما أروع الأمان ( )

(ب) كلمة «أكتب» بها همزة ..... (وصل - قطع - مد)

(ج) فرحت الطالبة ..... (بلنجاح - بالنجاح - بالنجاح)



## محافظة دمياط

(الفقرات الاستماع ارجع لصف ٣٥٦)

## أولاً نص الاستماع المحرر من المحتوى

- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- «الري بالرش يخرج في شكل رذاذ». مرادف «رذاذ»: ..... (غبار - قطرات ماء - أمطار - تراب)
- (ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة الآتية:
- اختار الابن طريقة قديمة لري الحديقة. ( )
- (ج) ما أهمية الري بالرش؟ .....

## ثانياً الكتابة السردية

- صمم لوحة إرشادية للمتريدين على المكتبة مراعيًا عناصر اللوحة الإرشادية فيما تتراوح ما بين (٥٠ - ١٠٠) كلمة.

## ثالثاً النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«مجلي طالب بالصف الرابع الابتدائي يتميز بذكائه وشجاعته. بدأت حكايته حين خرج ليشتري شيئاً لوالدته، وفي أثناء سيره بالقرب من مزلقان القطار رأى قضيب القطار مكسوراً، فأدرك خطورة ذلك. خلع مجدي ثوبه في عجلة ليشير به ويحذر القطار القادم. وبالفعل لاحظ السائق التحذير؛ فأوقف القطار تلبيةً لإشارة مجدي. عندما نزل الركاب، اكتشفوا أن هذا الطفل قد أنقذهم من خطر محقق».

(أ) هات من الفقرة:

- ١- مرادف «استجابة»: ..... ٢- مفرد «قضبان»: ..... ٣- جمع «الراكب»: .....
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ١- كان مجدي شجاعاً وفكر بطريقة إيجابية. ( )
- ٢- لم يستجب سائق القطار لإشارة مجدي. ( )
- (ج) ماذا يحدث لو لم يحذر مجدي سائق القطار؟ .....

## رابعاً النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«هناك جدل بين العلماء حول اقتراب كوكب الأرض من الانهيار بسبب أخطاء الإنسان تجاه البيئة، والتي أدت إلى زيادة نسبة التلوث واستهلاك الكثير من الموارد الطبيعية. لذا يجب على الإنسان أن يحافظ على موارد الأرض وأن يهتم بإعادة التدوير وإنشاء محطات للطاقة المتجددة؛ للحفاظ على كوكبنا نظيفاً ومتجدداً».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١- مرادف «جدل»: ..... (خلاف - إبداع - إدراك - اقتراح)
- ٢- مفرد «الموارد»: ..... (المورد - الورد - الوردية - المورد)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- يتلوث كوكب الأرض بسبب أفعال الإنسان. ( )
- ٢- إعادة التدوير واستخدام الطاقة المتجددة يحميان كوكب الأرض. ( )

(ج) فى رأيك كيف نحافظ على كوكب الأرض؟ .....

#### خامساً النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

يا مصر أنت الأهل والسكن  
حبي كعهديك في نزاوته  
وحمى على الأرواح مؤتمن  
والحب حيث القلب مرتهن

(أ) هات من الأبيات:

١- مرادف «شرفه»: ..... ٢- جمع «الروح»: .....

(ب) أكمل ما يلي: - مصر هي الأهل و ..... ولأبنائها.

(ج) اختر الصواب: - «حبي كعهديك في نزاوته» تعبير: ..... (حقيقي - مجازي)

#### سادساً القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«الصدق خلق من الأخلاق الفاضلة التي ينبغي أن يتصف بها الإنسان، والإنسان الصادق يحبه الله ويحبه الناس».

(أ) تخير الإعراب الصحيح للكلمات الآتية مما بين القوسين:

- ١- إعراب «خلق»: ..... (مبتدأ مرفوع - فاعل مرفوع - اسم مجرور - خبر مرفوع)
- ٢- إعراب «الناس»: ..... (فاعل مرفوع - خبر مرفوع - فعل مضارع - مبتدأ مرفوع)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١- قرأ ..... الدرس معاً. (فاعل، علامة رفعه الضمة)
- ٢- يغرد العصفور ..... (ظرف زمان)

(ج) «الفنانون يعزفون الألحان» حول الجملة الاسمية التالية إلى جملة فعلية. ....

#### سابعاً الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكاة الجملة الآتية:

أصبح العالم قرية صغيرة بفضل التكنولوجيا.

#### ثامناً القواعد الإملائية

- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) قالت أمي: ب ..... والشفاء. (الهناء - الهناء)
- (ب) أحب الأطعمة البحرية ..... (جداً - جدن)
- (ج) ما أجمل ألوان اللوحة ( ) (؛ - ١ - ٩)

## ٩. محادثة السردية

## أولاً نص الاستماع المحرر من المحتوى

(لفقرات الاستماع ارجع لصف ٣٥٦)

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- «صنع التلاميذ منتجات من خلال إعادة تدوير المخلفات». مرادف «تدوير»: .....

(جمع - تصنيف - بيع - استخدام)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- شعر مدير المدرسة بالسعادة بسبب ابتكارات التلاميذ. ( )

(ج) ما اسم المعرض الذي أقامته المدرسة؟ .....

## ثانياً الكتابة السردية

(طاقتنا من بيئتنا)

- ماجد: ولد في الصف الرابع، نشيط ويحب السفر. الأب: في الأربعين من عمره، شعره أسود، حكيم ومفكر. يُفْتَحُ

الستار على غرفة الجلوس، حيث يجلس ماجد على كرسي كبير، ويشاهد التلفاز مع والده.

ماجد: لماذا أصبح الهواء دائماً ملوثاً بدخان السيارات الضار؟ الأب: إن الحل في استخدام الطاقة النظيفة.

(أ) عنوان المسرحية: .....

(ب) الشخصيات: .....

(ج) المشكلة: .....

(د) الحل: .....

## ثالثاً النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«في أحد الأيام ذهبت مع أبي إلى أحد متاجر الأجهزة الإلكترونية، وكان شغله الشاغل شراء مذياع، فأشار البائع إلى مذياع يعمل بالطاقة الشمسية، فأعجب أبي به كثيراً؛ حيث قال: إن هذا المذياع يمكننا من الاستغناء عن الكهرباء التقليدية في المنزل وتوفيرها، فأعجبنا به، فاشتريناه».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة لما تحته خط في الفقرة السابقة:

(مال - وقت - اهتمام - صحة)

١- مرادف «الشاغل»: ما يأخذ ..... الإنسان.

(الاحتياج - التخلي - الاعتذار - التأخر)

٢- مضاد «الاستغناء»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- يمكن تشغيل هذا المذياع عندما تنقطع الكهرباء عن المنزل. ( )

(ج) لماذا أعجب الأب كثيراً بالمذياع الذي يعمل بالطاقة الشمسية؟ .....

## رابعاً النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«تواجه الفلاحين عدة تحديات عند استخدام الري الحديث، منها تكلفة تركيب أنظمة الري الحديثة وصيانتها، وحاجتهم





للتدريب على استخدامها بشكل صحيح. كما قد يواجهون مقاومة للتغيير من الري التقليدي المألوف. ولكن الدولة تسعى لتذليل هذه التحديات عبر تقديم الدعم الفني والمادي للفلاحين لتشجيعهم على التحول للري الحديث».

(أ) هات:

١- معنى «تواجه»: ..... ٢- مضاد «المألوف»: .....

(ب) أكمل ما يأتي:

١- من التحديات التي تواجه الفلاحين عند استخدام الري الحديث .....

٢- الفلاحون قد يواجهون مقاومة للتغيير من .....

(ج) ما الدور الذي تلعبه الدولة مع الفلاحين كما فهمت من الفقرة؟ .....

#### خامسنا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

مصرياً أم البلاد      يا دليل الحائرين  
قد حباك الله نيلاً      يرتقي حيناً فحيناً

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(مرشد - مساعد - باحث - مراقب)

- مرادف «دليل»: .....

(ب) أكمل: - «مصرياً أم البلاد». تعبير .....

(ج) بِمَ أَنْعَمَ اللهُ عَلَى مِصْرَ؟ .....

#### سادسنا القواعد النحوية

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(موصول - مجرور - إشارة - استفهام)

١- «أجاب التلميذ عن السؤال». ما تحته خط اسم .....

(إلى - على - في - عن)

٢- يذهب الناس كل يوم ..... أعمالهم.

(ب) أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين:

(مثنى مناسب)

١- نجح .....  
٢- يلعب ..... بالكرة.

(جمع تكسير)

(ج) اجعل الجملة الآتية للجمع المذكر: «اللاعب مجتهد».

#### سابعنا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكاة الجملة الآتية:

التَّكْنُولُوجِيَا سِلَاحٌ ذُو حَدَّيْنِ.

#### ثامننا القواعد الإملائية

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(٩ - ١ - : - ،)

(أ) لماذا اشتركت في المسابقة ( )

(٩ - ١ - : - ،)

(ب) ما أخطر التلوث ( )

(قراءة - قرأ - قرأت - قرأ)

(ج) ..... أحمد القصة.

## ١- محافظة بورسعيد

(لفقرات الاستماع ارجع لصف ٣٥٦)

### أولاً نص الاستماع المحرر من المحتوى

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «تفشَّى في العصر الحديث الكثير من الأمراض». ....  
(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة الآتية:  
- نقص خدمات المياه والصرف الصحي ليس له علاقة بانتشار الأمراض.  
(ج) ما نتيجة انتشار مرض مُعدٍ سريع؟ .....

### ثانياً الكتابة السردية

- أكمل اللوحة الإرشادية التالية:

(الحديقة ملك للجميع)

«الحديقة أجمل مكان لنا، فيها نستنشق هواءً نقيًا، ونرى زهورًا جميلةً، ونستمع بالطبيعة الخلابة»؛ لذا عزيزي الزائر يجب مراعاة ما يلي:

- (أ) .....  
(ب) .....  
(ج) .....

### ثالثاً النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«أطلقت المدرسة مبادرة فريدة تهدف إلى تشجيع الطلاب على المشاركة في حماية البيئة، حيث أعلنت عن مسابقة يفوز فيها المتسابق الذي يجمع أكبر كمية من النفايات الإلكترونية الضارة، ويقوم بتسليمها إلى الجهة المسؤولة عن التخلص منها بطريقة آمنة، وقد حصد محمد الجائزة الكبرى وهي عبارة عن جهاز حاسوب، حيث صرح قائلاً: «تمثل النفايات الإلكترونية تهديدًا خطيرًا على صحة الإنسان والبيئة، فهي تسبب في انتشار الأمراض وتلوث التربة والمياه».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مضاد «الضارة»: .....  
(الجميلة - النقية - الجديدة - النافعة)  
٢- مفرد «النفايات»: .....  
(الأنف - النفاية - المنفى - النفية)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- أُقيمت المسابقة لتجميع أقل عدد من النفايات الإلكترونية.  
( )  
٢- تسلم النفايات للشركة المختصة.  
( )  
(ج) ما أضرار النفايات الإلكترونية التي ذكرها «محمد» في خطابه؟ .....

### رابعاً النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«تلعب عملية إدارة الوقت واستثماره بفاعلية دورًا محوريًا في تحقيق العديد من الأهداف والوصول إلى النجاح، إلا أن هناك عددًا من العوامل التي تؤدي إلى إهدار وقت الشخص، ومن أبرزها عدم القدرة على ترتيب الأولويات والمماطلة في إنجاز المهام، فضلًا عن مصاحبة بعض الأصدقاء الذين يتسببون في تبديد الوقت وإضاعته».

(أ) هات من الفقرة: ١- مرادف «الكثير»: ..... ٢- مضاد «الفشل»: .....



(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة الآتية:

( )

- تلعب عملية إدارة الوقت دورًا محوريًا في تحقيق الأهداف.

(ج) اذكر سببًا من أسباب ضياع الوقت.

#### خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

بالعلم نبني مجدنا      ونفيض نورًا حولنا  
وتبين أسرارها      في الأرض كانت قبلنا  
بالعلم تعلو أمتي      ويعيش شعبي آمنًا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(رفعتنا - قوتنا - سعادتنا - نجاحنا)

١- معنى «مجدنا»: .....

(شعاب - أعشاب - شعوب - مشاعب)

٢- جمع «شعب»: .....

(ب) هات من الأبيات كلمة لها نفس نهاية كلمة «عهدنا».

(ج) حدد نوع التعبير الآتي: «بالعلم نبني مجدنا».

#### سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«الريف المصري جميل؛ ففيه يساعد الفلاح جاره، وينتشر التعاون بين الجميع».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(يحمل - احمل - احمل - احملا)

١- يا أخي، ..... معي الكتاب.

(وسط - بين - حول - فوق)

٢- يدور القمر ..... الأرض.

(ج) ضع كلمة (البنيت) بدلًا من (الولد)، وغير ما يلزم.

- يشعر الولد بالأمل والتفاؤل.

#### سابعًا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة الآتية:

النظافة من الإيمان.

#### ثامنًا القواعد الإملائية

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(بلصبر - بالصبر)

(أ) علينا أن نتحلَّى .....

(محاط - محات)

(ب) البيت ..... بسور كبير.

(٩ - ١ - :)

(ج) قال المعلم ( ) التعاون أساس النجاح.



## محافظة الإسماعيلية

(الفقرات الاستماع ارجع لصف ٣٥٦)

### أولاً نص الاستماع المحرر من المحتوى

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «الصناعة المصرية آنذاك علامة على الجودة». معنى «آنذاك»:

(في ذلك الوقت - قديماً - حديثاً - في المستقبل)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة الآتية:

- بدأت الصناعة في مصر في العصر الحديث. ( )

(ج) اذكر بعض الصناعات التي صنعها أجدادنا القدماء.

### ثانياً الكتابة السردية

- اكتب مقالاً عن مشكلة انتشار الأمراض والأوبئة، بعدد كلمات يتراوح ما بين (٥٠ : ١٠٠) كلمة، مستعيناً بالعناصر

الآتية: «المقدمة: الصحة أغلى شيء في حياة الإنسان، المشكلة: انتشار الأمراض والأوبئة، الحل: تناول التطعيمات،

السبب: تقينا من أمراض طويلة الأجل؛ لبناء مناعة جماعية، الخاتمة: تطعيم الأطفال من خلال كراسة التطعيمات،

حيث تهدف التطعيمات للحفاظ على صحة المجتمع».

### ثالثاً النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«ذات يوم وجدتُ جدي حزيناً، فسألته عن سبب حزنه؛ فأخبرني أنه حزينٌ؛ بسبب قلة المحصول، فالري بالغمر جعل

بعض الأماكن يصل إليها القليل من الماء، وبعضها الآخر يغمرها الماء. فاقترحتُ عليه أن يستخدم الري بالتنقيط؛ ليصل

الماء لكل الأماكن بالتساوي. وافق جدي، وزاد المحصول، وزال عنه ما أصابه من الحزن».

(أ) هات من الفقرة: ١- مضاد «نقص»: ٢- مفرد «المحاصيل»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كان الجد حزيناً لقلة إنتاج المصنع. ( )

٢- كان الجد يستخدم طريقة الري بالتنقيط. ( )

(ج) لماذا فرح الجد في النهاية؟

### رابعاً النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«تحظى الشوكولاتة بشعبية كبيرة حول العالم؛ لأنها مصدر للسعادة الغامرة. فعند تناول الشوكولاتة، يقوم المخ بإفراز

هرمون الدوبامين، المعروف بـ«هرمون السعادة»، والذي يعمل على تخفيض مستويات التوتر في الجسم، كما تحتوي

الشوكولاتة على كمية من الماغنيسيوم، وهو عنصر غذائي مهم لتقوية الجهاز العصبي والتخلص من القلق، وبالتالي، فإن

تناول الشوكولاتة باعتدال يمكن أن يكون وصفاً فعالة لتعزيز الشعور بالسعادة والراحة النفسية».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «الغامرة»: (البالغة - الضخمة - الثمينة - المتنوعة)

٢- جمع «كمية»: (أكوام - كميات - أكمام - أكمة)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- تنتشر الشوكولاتة عالمياً؛ لثمنها الرخيص.

( )

(ج) ما أهمية تناول الشوكولاتة باعتدال؟ .....

#### خامساً النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

درع يحمي وقت المحن

الجيش الأبيض في بلدي

يحيا وطني طول الزمن

من أمراض من أوبئة

وبجهدهم يعلو وطني

الوعي يعم بفضلهم

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

( يضعف - يهلك - ينحسر - يختبئ )

- مضاد «يعم»: .....

(ب) أكمل ما يلي:

- «الجيش الأبيض» يراد به: .....

(ج) هات من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية.

#### سادساً القواعد النحوية

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

( على - عن - إلى - في )

١- ابتعد ..... العادات السيئة.

( ساعدن - تساعد - ساعد - ساعدي )

٢- يا خديجة، ..... المحتاج.

(ب) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

( ظرف زمان )

١- سيبدأ الاجتماع .....

( مبتدأ )

٢- ..... شجعان.

(ج) «ذهب الفلاح إلى الحقل، فزرع الأرض، وأطعم الحيوانات».

- ضع كلمة «الفلاحون» بدل كلمة «الفلاح» في الجملة السابقة، وغير ما يلزم. ....

#### سابعاً الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكياً الجملة الآتية:

الطاقة المتجددة هي المستقبل.

.....

.....

#### ثامناً القواعد الإملائية

- صوب الأخطاء الإملائية فيما تحته خط:

«الترم بلهدوء داخل المكتبة، حتى لا تزعج الآخرين».

## ١٢- محافظة السويس

(لفقرات الاستماع ارجع لصف ٣٥٦)

### أولا نص الاستماع المحرر من المحتوى

- (أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:
- «موارد المياه العذبة النقية قليلة».....
- (ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة الآتية:
- المياه العذبة تحتاج إليها جميع الكائنات الحية.
- (ج) ما واجبنا تجاه المياه العذبة؟.....

### ثانيا الكتابة السردية

- اقرأ، ثم أجب:

«زرت أمس صديقي أمجد، وبينما كنا نجلس معًا في منزله، انقطع التيار الكهربائي فجأة. لكن أمجد لم يبدُ منزعجًا، بل توجه نحو زربجوار الباب وضغط عليه، وفي غضون ثوانٍ عادت الكهرباء مرة أخرى. تعجبتُ مما حدث، فسألته: «هل استطعت إعادة الكهرباء بهذه السرعة؟» فأجابني مبتسمًا: «لا يا عمر، هذه طاقة شمسية. فكما ترى، الشمس ساطعة طوال النهار، لذلك قام والدي بتركيب ألواح شمسية على سطح المنزل لتوليد الكهرباء وتخزينها، حتى تتمكن من استخدامها عند انقطاع التيار الرئيسي».

- (أ) عنوان القصة:..... (ب) الشخصيات:.....
- (ج) الزمان:..... (د) المكان:.....
- (هـ) المشكلة:.....

### ثالث النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«وصلت مريم إلى المدرسة، كان الطلاب يحتفلون بعيد ميلاد صديقتها سلمى، وقد أحضر كل منهم هدية خاصة لها. لم تكن تعلم بالمناسبة مسبقًا، وخرجت مريم إلى حديقة المدرسة، وهناك خطرت على بالها فكرة، حيث قررت أن تصنع إكليلًا من الأزهار كهدية لسلمى. بحثت مريم في حقيبتها، ووجدت بعض الشرائط الملونة، ثم عادت إلى الحديقة وبدأت في جمع الأزهار الملونة وربطتها بالشرائط على شكل دائرة، وأنشأت إكليلًا جميلًا. عادت مريم إلى الفصل، وقدمت الإكليل إلى صديقتها سلمى، التي فرحت وشكرتها على هديتها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «تصنع»:..... (تحاول - تجرب - تعمل - تخطط)
- ٢- مضاد «فرحت»:..... (تألمت - غضبت - حزنت - فشلت)
- (ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة الآتية:
- فكرت «مريم» في صنع إكليل من الأزهار.
- (ج) كيف صنعت «مريم» هدية لزميلتها؟.....

### رابع النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«إعادة التدوير هي عملية تحويل المواد المستهلكة أو المنتجات القديمة غير المستخدمة إلى منتجات جديدة؛ حيث يتم إجراء بعض التعديلات عليها لجعلها صالحة للاستخدام مرة أخرى بطرائق أكثر فعالية وتأثيرًا. وتسهم (إعادة التدوير)



في الحفاظ على الموارد الطبيعية والبيئة من خلال تقليل مصادر التلوث وكمية النفايات، بالإضافة إلى الحد من التقلبات المناخية».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(توزيع - زيادة - تعديل - تنويع)

١- مضاد «تقليل»: .....

(طريقة - طريق - طريقة - طارق)

٢- مفرد «طرائق»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة الآتية:

( )

- إعادة التدوير تسهم في الحفاظ على الموارد.

(ج) عرف عملية «إعادة التدوير».

#### خامساً النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

دي المرء في كل المطالب

العلم نور بين أيـ

م يحفه من كل جانب

والجهل أشبه بالظلا

أعمال من ثقل المتاعب

العلم يعفي المرء في الـ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(يقترّب - يتسع - يكثر - يحيط)

١- مرادف «يحف»: .....

(حقيقي - مجازي)

٢- «العلم نور بين أيدي المرء» تعبير: .....

(ب) هات من الأبيات: - كلمة لها نفس نهاية كلمة «المصاعب».

#### سادساً القواعد النحوية

(أ) أكمل الجمل التالية بما يناسبها من كلمات مما بين القوسين:

(خلف - أمس - تحت)

١- ذهب الجنود ..... العدو.

٢- زرت صديقي .....

(ب) أجب بما هو مطلوب مما بين القوسين:

(صوب الخطأ، واكتب الجملة صحيحة)

١- «هذان مهندستان ماهرتان».

(حول الجملة السابقة إلى جملة فعلية)

٢- «المعلمون يخلصون في عملهم».

(صوب ما تحته خط)

٣- الكاتبان مبدعين.

#### سابعاً الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكاة الجملة الآتية:

الوقاية من الأمراض خير من العلاج.

#### ثامناً القواعد الإملائية

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(كلأسد - كالأسد)

(أ) يهجم الجندي على الأعداء.

(: - ٩ - ١ - .)

(ب) قال القاضي ( ) المتهم بريء.

(: - ٩ - ١ - .)

(ج) ما أطول البرج ( )

### ١٣- محافظة البحر الأحمر

#### أولاً نص الاستماع المحرر من المحتوى

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط:

- «ابتكار القطارات خطوة مهمة في مجال النقل». ..... (ازدهار - اختراع - انتشار - انتقال)
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ١- كان السفر قبل ابتكار القطارات يتم بركوب الخيل والجمال. ( )
- ٢- يرجع ابتكار القطارات إلى القرن السابع عشر. ( )
- (ج) فيم كانت تستخدم القطارات قديماً؟ .....

#### ثانياً الكتابة السردية

- اكتب لوحة إرشادية تحت فيها زملاءك على الالتزام بالقراءة وآدابها، مراعيًا عناصر كتابة اللوحة الإرشادية.

#### ثالثاً النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«سافرنا لنقضي أسبوعاً في البحر الأحمر، وفي الطريق رأينا مساحة كبيرة بها طواحين هواء ضخمة تشبه المراوح، وعلى سورها لافتة مكتوب فيها: محطة رياح «غرب بكر» للطاقة النظيفة، فقال أبي: هذا المشروع يقوم على توليد الكهرباء من الرياح، وهذا يدل على اهتمام الدولة بالبيئة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «يدل»: ..... (يساعد - يعطي - يفضل - يرشد)
- ٢- جمع «محطة»: ..... (محطات - حوائط - محطات - حيطان)
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ١- سافرت الأسرة لقضاء شهر في البحر المتوسط. ( )
- ٢- محطة «غرب بكر» تعتمد على الطاقة المتجددة. ( )
- (ج) ما الدليل على اهتمام الدولة بالبيئة؟ .....

#### رابعاً النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«أصبح معظم الناس الآن يستخدمون الإنترنت في حياتهم اليومية، لكن عليهم أن يستخدموه بحرص، وألا يسرفوا في استخدامه، ويجب على الأطفال ألا يستخدموا الإنترنت دون إشراف الآباء والأمهات؛ حتى لا يضيعوا أوقاتهم؛ وحتى لا يخدعهم المحتالون الذين يرغبون في سرقة البيانات الشخصية واستخدامها في الشر».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «يرغبون»: ..... (يعملون - يحاولون - يريدون - يجتهدون)



(يستعمل - يقتصد - يستفيد - يستخدم)

٢- مضاد «يسرف»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

١- معظم الناس يستخدمون الإنترنت يوميًا.

( )

٢- اختراع الإنترنت آمن في كل استخداماته.

(ج) ما مخاطر الإنترنت الواردة بالفقرة؟

#### خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

أمنًا مصرتنا دي يا تلاميذ بلادي  
ابذلوا الجهد فإن الـ مجديأتي باجتهاد

(أ) هات من النص:

- مرادف «الشرف»:

(ب) أكمل:

- يدعونا الشاعر إلى بذل ..... من أجل تحقيق المجد لوطننا.

(ج) تخير الصواب:

(حقيقي - مجازي)

- «أمنًا مصرتنا دي» تعبير: .....

#### سادسًا القواعد النحوية

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(حافظ - حافظت - أحافظ - حافظي)

١- يا سعاد، ..... على نظافة كتبك.

(الصديقة - الصديقات - الصديقان - الصديقين)

٢- تعاون ..... في العمل.

(القائد - يسير - أمام - الجنود)

٣- «يسير القائد أمام الجنود» ظرف المكان في الجملة السابق هو .....

(الألف - الفتحة - الضمة - الواو)

٤- «المعلمون مخلصون» ما تحته خط: خبر مرفوع وعلامة رفعه .....

(ب) ضع حرف الجر المناسب مكان النقط:

- ذهبت ..... الحديقة.

#### سابعًا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكيًا الجملة الآتية:

النظافة من الإيمان.

#### ثامنًا القواعد الإملائية

- ضع علامات الترقيم التالية في مكانها المناسب:

(. - ؟ - !)

(أ) ما أروع العلم ( )

(ب) «مجدي يعقوب» طبيب مصري عظيم ( )

(ج) كم يومًا في الأسبوع ( )



## ٤- محافظة الفيوم

(لفقرات الاستماع ارجع لصف ٣٥٦)

### أولاً نص الاستماع المحرر من المحتوى

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) أكمل: - في شهر مارس يحتفل ..... باليوم العالمي للمياه.

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- اقترحت ..... فكرة الاحتفال باليوم العالمي للمياه.

(هيئة إنقاذ الطفولة - الجمعية العامة للأمم المتحدة - منظمة الحفاظ على البيئة - منظمة حقوق الإنسان)

٢- الاهتمام بموارد الماء العذب في كل بلد يحافظ عليه .....

(أطول فترة ممكنة - فترة قصيرة - فترة متوسطة - غير ذلك)

### ثانياً الكتابة السردية

- اكتب اللوحة الإرشادية التالية مستعيناً بالعبارات الآتية: «التعاون مع الزملاء - الحفاظ على نظافة الفصل - احترام

المعلم - مدرستك عظيمة، وهي بيتك الثاني - مدرستي».



المقدمة:

عزيزي التلميذ، عليك أن تلتزم بالإرشادات الآتية:

١-

٢-

٣-

### ثالثاً النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«أخي محمد مهندس متميز ومخترع بارع، وذات يوم قرأ عن اهتمام العالم باختراع الأجهزة الجديدة التي تعمل بالطاقة المتجددة بدلاً من الوقود؛ ولذا قرر أخي اختراع جهاز يعمل بالطاقة المتجددة. وبينما كان أخي ينظر من النافذة رأى طائرة تطير في السماء، ونتيجة لذلك فكر في اختراع طائرة صغيرة تعمل بالطاقة الشمسية. وبالفعل اشترى أخي القطع والأدوات المطلوبة لاختراع هذه الطائرة وساعدته الدولة في ذلك. وبدأ أخي في اختراع الطائرة الجديدة، وبعد مرور شهر كامل من العمل المتواصل تمكن من اختراع أول طائرة تعمل بالطاقة الشمسية في مصر».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

(انتهى - ترك - امتنع - رفض)

١- مضاد «بدأ»: .....

(طيور - طائرات - طير - إطارات)

٢- جمع «طائرة»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يهتم العالم باختراع الأجهزة التي تعمل بالطاقة المتجددة. ( )

٢- تمكن محمد من اختراع طائرة تعمل بالطاقة الشمسية في أسبوع واحد. ( )

(ج) بم تميز محمد؟ .....

### رابعاً النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«تتمثل إعادة التدوير في القيام بأخذ شيء قديم لا يُستخدم وعمل بعض التعديلات عليه وتحويله لشيء جديد ومفيد



ومختلف في خصائصه عن الشيء القديم، ويمكن استخدام هذا المنتج الجديد بطرائق فعالة وأكثر تأثيراً من القديم. ولإعادة التدوير فوائد كثيرة، فهو يساهم في المحافظة على الموارد الطبيعية والبيئية؛ لأنه يقلل من مصادر التلوث، ويقلل من كمية النفايات، ويحد من التقلبات المناخية».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(استخدامات - منافع - أساليب - خصائص)

١- مرادف «فوائد»: .....

(طريقة - طريق - طرقة - طارق)

٢- مفرد «طرائق»: .....

(ب) أكمل ما يأتي: - تتمثل إعادة التدوير بأخذ شيء ..... لا يستخدم، وعمل بعض ..... عليه.

(ج) وضح فوائد إعادة التدوير، كما فهمت من الفقرة السابقة. ....

#### خامسنا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

كفى بالجهل للجهال داء      فأهل العلم للدنيادواء  
لهم فيض من الأمجاد باق      وهم سيف إذا قيل الفداء  
فقد أحيوا بعلمهم بلادي      ففز بالعلم، ذاك هو البقاء

(أ) هات من الأبيات: ١- مرادف «يستغنى ب»: ..... ٢- مفرد «العلوم»: .....

(ب) أكمل من الأبيات: بكلمة لها نفس نهاية «سما» .....

(ج) اختر: - «فقد أحيوا بعلمهم بلادي» تعبير: ..... (حقيقي - مجازي)

#### سادسنا القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«تهتم المدرسة بالتربية الخلقية؛ إذ تحرص على غرس الأخلاق الفاضلة بين التلاميذ من خلال الأنشطة المتنوعة التي تشجع التلاميذ على اكتساب الصفات الكريمة».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

(مرفوع - منصوب - مجرور)

١- كلمة «غرس» اسم .....

(ظرف زمان - ظرف مكان - حرف جر)

٢- كلمة «بين» تدل على .....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة: ١- فاعلاً. ....

٢- جمعاً. ....

(ج) «الفلاحون يزرعون أرضهم». حول الجملة الاسمية السابقة إلى جملة فعلية، وغير ما يلزم. ....

#### سابعنا الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكياً الجملة الآتية:

أسوأ ما يصيب الإنسان أن يحيا بلا أمل.

#### ثامننا القواعد الإملائية

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١ - ٩ - -)

١- قال أحمد ( ) ما أجمل الحديقة.

(٩ - ١ - -)

٢- متى تذهب إلى المدرسة ( )

(ب) صوب الأخطاء الإملائية في العبارة الآتية:

- «أذهب إلى المدرسة كل صباح».



## ١٥- محافظة: بني سويف

(لفقرات الاستماع ارجع لصف ٣٥٦)

## أولاً: نص الاستماع المحرر من المحتوى

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- الماء ثروة غالية ونعمة من الله - تعالى - . ( )
- ٢- يجب أن تبدأ بنفسك في ترشيد استخدام الماء. ( )
- (ب) ما أضرار الإسراف في استخدام الماء؟ .....

## ثانياً: الكتابة السردية

- اكتب لوحة إرشادية عن أهمية الرياضة مراعيًا العناصر الآتية: (العنوان - المقدمة - الإرشادات) فيما يتراوح عدد الكلمات من (٥٠ إلى ١٠٠).

## ثالثاً: النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«انكسر أنبوب المياه في عمارتنا، فتسبب في انقطاع الماء، وإصلاحه سيستغرق يومين، فقالت أمي: اختزلت بعض الماء وسنرشد استهلاكه؛ ليكفيانا. وأحضرت بخاخًا صغيرًا لتغسل الفاكهة برذاذ الماء، وسكب أبي الماء في إناء صغير؛ ليتوضأ، واستخدم ماء الوضوء في ري نبات الزينة، ولما رجع الماء فرحنا جميعًا، وقال أبي: الماء نعمة».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «سيأخذ»: ..... ٢- مضاد «نقمة»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- انقطعت المياه في العماره بسبب تلوث المياه. ( )
- ٢- ترشيد الاستهلاك يحتاج إلى وعي وفكر. ( )
- (ج) لماذا أعاد الوالد استخدام ماء الوضوء؟ .....

## رابعاً: النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«الري بالرش هو أحد أنظمة الري الحديثة التي تستخدم لري المناطق الصحراوية؛ لأنها لا تستطيع الاحتفاظ بالماء لمدة طويلة، ويتم الري عن طريق استخدام رشاشات توزع المياه على شكل رذاذ؛ ليضمن عدم الإسراف في استهلاك المياه».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «رذاذ»: ..... (غبار - بخار - تراب - قطرات ماء)
- ٢- مضاد «طويلة»: ..... (قصيرة - قليلة - ناقصة - فقيرة)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة الآتية:

- الري بالرش يرشد استهلاك المياه. ( )
- (ج) ما مميزات الري بالرش كما فهمت من الفقرة؟ .....





### خامساً النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

العلم قد تجلى  
وواصل التحدي  
في أرضنا المصرية  
بالطاقة الشمسية

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- المراد بـ «واصل التحدي»: ..... فيه.
- ٢- «العلم قد تجلى» تعبير: .....
- (ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة الآتية:
- تخلو أرض مصر من العلماء.

(استمر - أصر - حاول - ثابر)

(حقيقي - مجازي)

( )

### سادساً القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«القراءة غذاء العقل، والتلميذ المجتهد يهوى القراءة باستمرار، ويطلع على كل جديد».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- وقف القائد ..... الجنود.
- ٢- وضعت الأم الطعام ..... المائدة.
- (ب) استخرج من الفقرة:

(أمام - أسفل - تحت - فوق)

(من - في - على - إلى)

١- خبراً: .....

٢- فعلاً مضارعاً: .....

(ج) حول الجملة الآتية إلى جملة فعلية:

- «المعلمون يخلصون في عملهم»

### سابعاً الخط العربي

- اكتب بخط النسخ محاكاةً الجملة التالية:

كلنا نحب مصر.

.....  
.....

### ثامناً القواعد الإملائية

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) الطفلة جميلة .....
- (ب) قال المعلم ( ) العلم نور.
- (ج) هل زرت الأهرام ( )

(كلقمر - كالقمر)

(٠ - ٩ - ١ - :)

(٠ - ٩ - ١ - :)



١٦ - محافظة القاهرة - (دمج)

أولاً التعبير

- رتب الجمل الآتية؛ لتصبح نصًا مترابطًا:

- (أ) قال له أبوه: «أحسننت يا عادل؛ فقد صنعت جميلًا تشكر عليه».
- (ب) كان عادل يمشى مع والده فى الشارع.
- (ج) فرأى رجلًا كفيفًا يريد عبور الشارع؛ فساعدته فى العبور إلى الرصيف الآخر.
- الجملة رقم ( ) يليها الجملة رقم ( ) يليها الجملة رقم ( )

ثانيًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«تعجب آدم من تراكم المخلفات بكميات هائلة؛ فسأل معلمه فقال المعلم: المخلفات تلوث البيئة، وتضر الكائنات الحية، وبعض المخلفات مثل البلاستيك تستغرق سنوات طويلة لتحلل؛ لذلك ينبغي علينا إعادة تدوير المخلفات القابلة لإعادة الاستهلاك؛ لنضمن سلامة البيئة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مضاد «تضر»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- المخلفات تضر الكائنات الحية. ( )

٢- إعادة تدوير المخلفات لا يحافظ على سلامة البيئة. ( )

ثالثًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«إذا أردت أن تعيش فرحًا، فلا تكن شديد الخصومة، ولا تقابل الحسنه بالسيئة، ولا تحتقر أحدًا لفقره، فقد يكون إنسان فقيرًا، ولكنه يملك من المروءة والشهامة ما لا يملكه الغنى، ولا تطلب الغنى بالذل؛ فإن الفقر مع العزة خير من الغنى مع الذل».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مضاد «فرحًا»: ..... (شقيًا - مريضًا - متشائمًا - حزينًا)

٢- لا تحتقر أحدًا لـ ..... (غناه - جماله - تفوقه - فقره)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- إذا أردت أن تعيش فرحًا؛ فلا تكن شديدًا فى خصومتك. ( )



**رابعاً النص الشعري المحرر من المحتوى**

- اقرأ، ثُمَّ أجب:

مصرياً أم البلاد  
وعلى كل العباد  
بلادي بلادي بلادي  
أنت غايتي والمراد  
كم لنيلك من أيادي  
لك حبي وفؤادي

(أ) تخير المعنى الصحيح للكلمة الآتية:

( قلبي - دمي - عقلي - يدي )

- معنى «فؤادي»: .....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارة الآتية:

( )

- نضحي من أجل مصر بكل غالٍ ونفيس.

( حقيقي - مجازي )

(ج) تخير: «مصرياً أم البلاد». تعبير: .....

**خامساً القواعد النحوية**

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

( هم - هما - هن - هو )

١ - أحمد زويل ومجدى يعقوب ..... عالمان مصريان.

( البالونات - مملوءة - الهواء - غير ذلك )

٢ - «البالونات مملوءة بالهواء». الخبر في الجملة السابقة: .....

( فاز - فازت - فازوا - فزن )

٣ - ..... التلميذة بالجائزة.

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

( )

١- العاملون مخلصون. ما تحته خط مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

( )

٢ - جَمَعَ الفلاح القطن. كلمة «الفلاح» تعرب فاعلاً.

( )

٣ - أنت طالبة متفوقة. ما تحته خط ضمير مخاطب.

**سادساً الخط العربي**

- اكتب بخط النسخ:

الصبر مفتاح الفرج.

**سابعاً القواعد الإملائية**

- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

( ٩ - - - ١ )

(أ) قال الأب ( ) يا بني، أخلص في عملك.

( ٩ - - - ١ )

(ب) كم جنيهاً معك ( )

( ٩ - - - ١ )

(ج) إعادة التدوير توفر المال ( )

( ٩ - - - ١ )

(د) ما أجمل السماء ( )





### السؤال الثالث

(أ) يتقاذف. (ب) للسرقة. (ج) فالتلاميذ.

### السؤال الرابع

(أ) الاسم: طه حسين. (ب) اللقب: عميد الأدب العربي.  
(ج) كتب العديد من الكتب والمقالات، وترجم أعمالاً أدبية عالمية، ودافع عن المرأة والتعليم.

### النص الشعري: بلادي إسلامي

#### إجابة أنشطة الأنشطة على النص الشعري

#### نشاط ١

(أ) (✓) (ب) (X) (ج) (✓) (د) (✓).

#### نشاط ٢

(أ) الأوائيل. (ب) يظلم. (ج) وقتاً.  
(د) أصحاب الكرم. (هـ) الشرف.

#### نشاط ٣

(أ) مصر وأهلها. (ب) دين - شرف. (ج) كل عام. (د) السلام.

#### نشاط ٤

(أ) محمد إبراهيم.  
(ب) بإلقاء التحية على مصر العريقة صاحبة الحضارة التي نفتخر بها في كل العصور والأزمان.

(ج) شعبها وجيشها ونبلها. (د) بأنه يحمي ولا يعتدي.

#### نشاط ٥

(أ) ١- الأوائيل. ٢- حرب. ٣- أديان.  
(ب) ١- (X). ٢- (✓).

(ج) ١- «سلام على مصر»: تعبير مجازي؛ حيث تخيل الشاعر مصر إنساناً يلقي عليه التحية.  
٢- «الأولين - حين».

(د) أن أبنيه وأعمل من أجل تقدمه ورفعته.

(هـ) ١- جملة فعلية، الفعل: يجري، الفاعل: اللاعب. ٢- الطلاب.

#### نشاط ٦

(أ) ١- الكرام. ٢- يحمي. ٣- عام.  
(ب) ١- (X). ٢- (✓) (ج) ١- السلام. ٢- يعتدي.  
(د) الشجاعة - الإخلاص - الصبر - الأمل.  
(هـ) ١- شاهقان. ٢- السانحات.

#### إجابة تطبيقات الأنشطة المتحررة على النص الشعري

١ (أ) ١- ظلمت. ٢- الذليلة. ٣- الأثر.  
(ب) ١- حضارتها. ٢- القدم. (ج) ١- مجازي. ٢- الميم.  
(د) أجب بنفسك. (هـ) ١- الضمة. ٢- الواو.  
٢ (أ) ١- فداء. ٢- يرفع. ٣- الأوطان.  
(ب) ١- «دمي - فمي». ٢- «يدعو». (ج) مجازي.  
(د) برجاله الذين يبثونه ويعملون من أجله.  
(هـ) نوعها: فعل، المعنى: يُعلي، المضاد: يخوض، الجملة: مصر يرفعها أبنائها.

#### إجابة من استجابات الإدارات على النص الشعري

١ (أ) ١- شرف. ٢- كريم. (ب) الكلام. (ج) مجازي.  
(د) بنوا قلاعاً ومجداً يفوق الكلام، كما بنوا حضارة عظيمة.  
٢ (أ) ١- ذاع. ٢- الخير.  
(ب) ١- مجازي. ٢- حانية - الحامية. (ج) ستظل مصر الباقية.

#### القواعد النحوية

#### إجابة أنشطة الأنشطة على القواعد النحوية

#### نشاط ١

١- اسم. ٢- مبتدأ وخبر. ٣- أول. ٤- يتم معنى الجملة.  
٥- جميلتان. ٦- مرفوعان. ٧- الضمة والألف والواو.

### نشاط ٦

(أ) تسجل. (ب) ١- (✓). ٢- (X). (ج) لا تسرف في الماء.  
(د) - الحديث في الإذاعة المدرسية عن أهمية ترشيد استهلاك الماء.  
- توعية الطلاب في الحصص بأهمية ترشيد استهلاك الماء.  
- تنظيم مسابقات بين الفصول حول من يمكنه تقليل استهلاك المياه بشكل أفضل.

٩(هـ)

#### إجابة تطبيقات الأنشطة المتحررة على نص الاستماع

#### ١

(أ) تنظيم. (ب) ١- (✓). ٢- (X).  
(ج) شعروا بالخجل، وقرروا أن يجهزوا نشاطاً عن أهمية الماء؛ ليعرضوه بالإذاعة المدرسية.

(د) - عمل برامج وإعلانات في وسائل الإعلام للتوعية بأهمية الماء.  
- وضع لافتات بالشوارع الرئيسة والميادين للحث على ترشيد استهلاك الماء.  
(هـ) ١- ٩. ٢- أثناء.

#### ٢

(أ) نفع. (ب) ١- رش الشوارع بالمياه. ٢- غرامة.  
(ج) حتى لا نندم حين يتفد.  
(د) أجب بنفسك. (هـ) - - - ٩ - ١.

#### ٣

(أ) تظهر.  
(ب) ١- اليوم العالمي للمياه. ٢- تلوث المياه - الإسراف فيها.  
(ج) حتى نستطيع الاستفادة منها إلى أطول فترة ممكنة.  
(د) أنصح به بالتأكد من إغلاق الصنبور بعد استعماله حتى لا يضيع الماء ويذهب بدون فائدة.  
(هـ) ١- العذب. ٢- نستطيع.

#### «القواعد الإملائية: اتصال حروف (ك - ج - ف - ل) بهاء»

#### إجابة أنشطة الأنشطة على القواعد الإملائية

#### نشاط ١

للكتاب - للرجل - للبيت.

#### نشاط ٢

كأسد - بالقلم - بالسلام - بالطائرة - بالسيارة - فالعلم.

#### إجابة أنشطة الأنشطة على القواعد الإملائية

#### نشاط ١

(أ) كالفهد. (ب) للتقدم. (ج) بالعدل.  
(د) بالإصرار. (هـ) فالابن. (و) كالحنين.

#### نشاط ٢

(أ) الجندي شجاع كأسد. (ب) نصل إلى حل المشكلة بالتفكير.  
(ج) نحرص على الوصول للفقير. (د) يجلس الطلاب فالمعلمون.  
(هـ) يصمد المصري كالجبل. (و) نحقق المكانة العالية بالاجتهاد.

#### نشاط ٣

(ب) كالماء. (ج) فالمرأة. (د) كالبند. (هـ) فالرجل. (و) للنجاح.

#### نشاط ٤

للتنمية - فالصغير - بالقدرة - كالنجم.

#### نشاط ٥

(أ) بالأخلاق. (ب) كالبرق. (ج) بالصواب - للخطأ.  
(د) فالعلوم. (هـ) فالجيران. (و) كالسيف.

#### إجابة اختبر نفسك على نص الاستماع

#### الأسئلة الأولى

(أ) تصوير. (ب) ١- (X). ٢- (✓).  
(ج) كتبت في اللافتة الأولى: «الماء سر الحياة»، وكتبت في اللافتة الثانية: «قطرة ماء تساوي حياة».

#### الأسئلة الثانية

(أ) ١- جملة اسمية، المبتدأ: الحق - الخبر: واضح. ٢- نحن.  
(ب) ١- مسرورون. ٢- الغائب.



نشاط ٢

- (أ) المبتدأ: العصفوران. الخبر: مغردان.  
(ب) المبتدأ: العاملات. الخبر: مخلصات.  
(ج) المبتدأ: المفكرون. الخبر: مبدعون.  
(د) المبتدأ: القمر. الخبر: منير.

نشاط ٣

- (أ) الهرم. (ب) الأمهات. (ج) الحلوى.  
(د) العلماء. (هـ) الأطفال. (و) المهندسون.

نشاط ٤

- (أ) كثيرة. (ب) مزدحم. (ج) ذكية.  
(د) مشهوران. (هـ) رحيبات. (و) ناجون.

نشاط ٥

- (أ) البحيرة (مفرد). (ب) الصادقات (جمع مؤنث سالم).  
(ج) المتهاونون (جمع مذكر سالم). (د) الأبطال (جمع تكسير).  
(هـ) السائقان (مثنى). (و) المزارع (مفرد).

نشاط ٦

- (أ) مظلمة (مفرد). (ب) ناجحون (جمع مذكر سالم).  
(ج) محبوب (مفرد). (د) متفوقون (جمع مذكر سالم).  
(هـ) مكرمتان (مثنى). (و) راسبات (جمع مؤنث سالم).

نشاط ٧

- (أ) واسعة. (ب) الألعاب. (ج) مسرورات. (د) مضينان. (هـ) أقوياء.

نشاط ٨

- (أ) المبتدأ: النفق. الخبر: مظلم.  
نوعهما: مفرد.  
(ب) المبتدأ: الشاطئان. الخبر: واسعان.  
نوعهما: مثنى.  
(ج) المبتدأ: الموظفون. الخبر: مخلصون.  
نوعهما: جمع مذكر سالم.  
(د) المبتدأ: الطبيبات. الخبر: متعاونات.  
نوعهما: جمع مؤنث سالم.  
علامة الرفع: الضمة.

نشاط ٩

- (أ) الألف: لأنها مثنى. (ب) الضمة: لأنها جمع مؤنث سالم.

نشاط ١٠

- (أ) قويان. (ب) الفائزون. (ج) نافعة.  
(د) الغزالة. (هـ) نشيظتان. (و) الشعراء.

نشاط ١١

- (أ) مفيد. (ب) المتفوقون. (ج) مهابات. (د) مخلصان.

نشاط ١٢

- (ب) الضمة - جمع تكسير. (ج) الضمة - جمع مؤنث سالم.  
(د) الواو - جمع مذكر سالم. (هـ) الضمة - مفرد.

نشاط ١٣

- (أ) الطريق طويل. «طويل» خبر مفرد.  
(ب) العلمان مرفوعان. الخبر في الجملة السابقة مرفوع، وعلامة رفعه الألف.  
(ج) الأصدقاء متحدون. ما تحته خط مبتدأ جمع تكسير.  
(د) الناجحون مبتكرون. ما تحته خط مبتدأ جمع مذكر سالم.  
(هـ) المجندات مقدرات. علامة رفع «المجندات» الضمة: لأنها جمع مؤنث سالم.

نشاط ١٤

- (أ) الأسوار مرتفعة. (ب) المتسابقان مجتهدان.  
(ج) اللابعات بارعات. (د) المهندسون متعاونون.

نشاط ١٥

- أجب بنفسك.

الإجابات النموذجية

السؤال الأول

- (أ) ١- حصلت على. ٢- القلب.  
(ب) ١- يا مصر. ٢- مصر - تير. (ج) نال مجداً.

السؤال الثاني

- (أ) ١- الرُساؤون. ٢- ممتعة.  
(ب) ١- المبتدأ: السماء - الخبر: صافية، علامة الرفع: الضمة.  
٢- المبتدأ: اللاعبان - الخبر: ماهران، علامة الرفع: الألف.

السؤال الثالث

- (أ) بالجائزة. (ب) للقيمة. (ج) كالثعبان.

السؤال الرابع

- (أ) أن الاستيقاظ مبكراً يوفر وقتاً كبيراً، ويجعل الصحة أفضل.  
(ب) المقدمة - الخاتمة. (ج) الاستيقاظ مبكراً.

النص المعلوماتي الذي على من الحضور

إجابة أنشطة الأضواء على النص المعلوماتي

نشاط ١

- (أ) (✓) (ب) (X) (ج) (X) (د) (✓)

نشاط ٢

- (أ) الكثير. (ب) طرف. (ج) يأخذ. (د) قطرات مياه.  
(هـ) تنظيف. (و) مخفف. (ز) مناسباً.

نشاط ٣

- (أ) الشادوف. (ب) حيوان.  
(ج) الري بالتنقيط - الري بالرش. (د) مناخاً.

نشاط ٤

- (أ) الري بالشادوف، والري بالساقية.  
(ب) تعلق الأواني الفخارية في أطراف الساقية، ويركب نصفها بالماء والنصف الآخر فوق الأرض، وتدور فتمتلئ الأواني بالماء، ثم تفرغ بحوض آخر.  
(ج) يتميز بأنه يزيد الإنتاج؛ لأنه يتحكم في إضافة كميات المياه والسماد، وتقليل نمو الحشائش الضارة، والاقتصاد في الماء.  
(د) حيث تقلل من زمن الري والتكاليف وتزيد الإنتاجية.

نشاط ٥

- (أ) ١- طرف. ٢- أحدث. ٣- الأولى والثانية.  
(ب) ١- كميات مناسبة من الماء. ٢- أجدادنا القدماء.  
(ج) يتكون الشادوف من عمود كبير يتم تثبيته على حافة النهر، ويحتوي على دلو في أحد طرفيه.  
(د) يتطلب جهداً كبيراً ووقتاً طويلاً.  
(هـ) ١- كثيرة (مفرد). ٢- أقوياء (جمع تكسير).

نشاط ٦

- (أ) ١- الاقتصاد. ٢- يزيد. ٣- فوائد.  
(ب) ١- (X) ٢- (✓)  
(ج) هو توصيل مياه الري إلى النباتات بكميات مناسبة وبطريقة بطيئة على شكل نقط.

- (د) من خلال التحكم في إضافة كميات المياه والسماد، وتقليل نمو الحشائش الضارة والاقتصاد في الماء.

- (هـ) ١- المثنى: النجمان ساطعان. - الجمع: النجوم ساطعة.  
٢- المثنى: الكاتبان بارعان. - الجمع: الكاتبان بارعات.

إجابة أنشطة الأضواء المكونة على النص المعلوماتي

- ١ (أ) ١- الكثير. ٢- أضرار. ٣- الحيوانات.  
(ب) ١- مقومات الحياة. ٢- المناطق الجغرافية المختلفة.  
(ج) بأنها حرفة وفن من الفنون التي يتبعها الإنسان في حياته؛ لكي يحصل على كافة المحاصيل النباتية والإنتاج الحيواني.  
(د) أجب بنفسك. (هـ) ١- الجندي. ٢- ماهرون.





- ٢ (أ) ١- ثقبوب. ٢- تخرج. ٣- المطر.  
(ب) ١- (X). ٢- (X).  
(ج) هو عبارة عن توزيع المياه على الأراضي الزراعية بشكل يشبه المطر.  
(د) أجب بنفسك.  
(هـ) ١- الألف. ٢- صادقان. (و) جمع.

#### إجابة من امتحانات الإدارات على النقص المعلوماتي

- ١ (أ) ١- قطرات الماء. ٢- قصيرة. (ب) ١- (X). ٢- (✓).  
(ج) توزع المياه على شكل رذاذ، مما يساعد في تجنب الإسراف في استخدام المياه.  
٢ (أ) ١- الكثير. ٢- نظام. (ب) ١- (✓). ٢- (X).  
(ج) تضمن استخدام الماء بكفاءة أكبر.

#### القواعد النحوية

#### إجابة أنشطة الأضواء على المواضع النحوية

- ١- فعل. ٢- فعل وفاعل. ٣- الفاعل.  
٤- مرفوع. ٥- الضمة والألف والواو.  
٢ (أ) تُمطر - فعل مضارع. (ب) يصل - فعل مضارع.  
(ج) عاد - فعل ماضٍ. (د) فاز - فعل ماضٍ.  
(هـ) ارفع - فعل أمر. (و) ساعد - فعل أمر.

- ٣ (ب) الطالبان - مثنى - الألف. (ج) اللعاب - الضمة.  
(د) المسلمون - جمع مذكر سالم. (هـ) الأعلام - جمع تكسير - الضمة.

- ٤ (أ) الجندي. (ب) الولد. (ج) التلميذ. (د) المصباح.

- ٥ (أ) العدو، مفرد. (ب) الوزير، مفرد.  
(ج) السابرون، جمع مذكر سالم. (د) الفريقان، مثنى.  
(هـ) الأبطال، جمع تكسير. (و) التلميذات، جمع مؤنث سالم.

- ٦ (أ) رجع المسافرين. (ب) تطير الفراشة بين الأزهار.  
(ج) يفرح المجتهدون بنجاحهم. (د) سهرت الأمهات من أجل راحة الأبناء.  
(هـ) اعتنى الأطباء بالمرضى. (و) يحرص الوالد على الأبناء.

- ٧ (أ) جاء العيد. (ب) أضاء القمر الكون ليلاً.  
(ج) تهب الرياح من الشمال. (د) فازت المتسابقة بالجائزة.

- ٨ (أ) اللاعب. (ب) المتفوقون. (ج) السانحات.  
(د) الرجال. (هـ) الجنود.

- ٩ (ب) الضمة - مفرد. (ج) الضمة - جمع مؤنث سالم.  
(د) الواو - جمع مذكر سالم. (هـ) الضمة - جمع تكسير.

- ١٠ (أ) «حلقت الطائرة». «الطائرة» فاعل مفرد.  
(ب) «يضيء النجمان في السماء». «الفاعل» في الجملة السابقة مرفوع، وعلامة رفعه الألف.  
(ج) يتحد الأقوياء. ما تحته خط فاعل جمع تكسير.

- (د) «تعاون المصريون». ما تحته خط فاعل جمع مذكر سالم.  
(هـ) «استلمت المتفوقات الجائزة». علامة رفع «المتفوقات» الضمة؛ لأنها جمع مؤنث سالم.

#### ١١

- (أ) - عاد الغائبان إلى بلدهما. - الألف. - عاد الغائبون إلى بلدهم. - الواو.  
(ب) - تحاول المتسلقتان الصعود - الألف. - تحاول المتسلقات الصعود. - الضمة.

#### ١٢

- (أ) فاعل. (ب) الألف. (ج) جمع مؤنث سالم. (د) الواو.

#### ١٣

- (أ) ١- مضارع. ٢- الواو.  
(ب) ١- رتب. ٢- الجندي.  
(ج) ١- المثنى: صمم المهندسان البناء. الجمع: صمم المهندسون البناء.  
٢- المثنى: ساعدت الفتاتان الفقير. الجمع: ساعدت الفتيات الفقير.

#### إجابة اختبار نفسك على النقص المعلوماتي

#### السؤال الأول

- (أ) ١- غمرت. ٢- بناء - إنشاء.  
(ب) ١- (✓). ٢- (X).  
(ج) الأثر الإيجابي: وفر السد العالي حماية لمصر من الفيضانات والجفاف.  
- الأثر السلبي: غمرت بحيرة ناصر الكثير من القرى النوبية في مصر وفي شمال السودان؛ مما أدى إلى تهجير أهلها.

#### السؤال الثاني

- (أ) يساعد - الغني - الضمة.  
(ب) تأكل - الأسود - الضمة.  
(ج) يصل - الماهرون - الواو.  
(د) ترحب - المضيفات - الضمة.

#### السؤال الثالث

- (أ) ٩ (ب) ، (ج) بالعمل.

#### السؤال الرابع

- (أ) عمر. (ب) المعلم القاضل / أحمد.  
(ج) أرجو من الله أن يرزقكم الصحة والعافية.

#### إجابة امتحان الأضواء على الموضوع الأول

#### أولاً

- (أ) نموت. (ب) (✓).  
(ج) إذ به استطاع الإنسان في العصر الحجري أن يزرع، وقد كانت الزراعة سبب قيام الحضارة.

#### ثانياً

- أجب بنفسك.

#### ثالثاً

- (أ) ١- تصانح. ٢- مشهد. (ب) ١- (✓). ٢- (X).  
(ج) عدم فتح الصنبور كاملاً عند الاستخدام وغسل اليدين، وغلقه بعد غسل الوجه مباشرة، وغسل الفواكه والخضراوات في إناء به ماء.

#### رابعاً

- (أ) ١- تستغرق. ٢- الحديث. (ب) الغذاء.  
(ج) أنها لا تستغرق وقتاً، كما أنها توفر الماء.

#### خامساً

- (أ) هبة. (ب) (X). (ج) منذ قديم الزمان.

#### سادساً

- (أ) ١- الصحفي نشر الأخبار. ٢- نشر الصحفي الأخبار.  
(ب) ١- تشيخ. ٢- العاملان. ٣- المجتهدون. ٤- الطالبات.

#### سابعاً

- أجب بنفسك.

#### ثامناً

- (أ) بالكرة. (ب) ؛ (ج) ؟





السؤال الثالث

(أ) ١- بالقطار. ٢- للمشتريين. (ب) :

السؤال الرابع

(أ) حافظوا على البحار. (ب) معلومات. (ج) توعية الناس بضرورة الحفاظ على البحار.

النص المعلوماتي: دليل إعادة التدوير

إجابة أنشطة الأضواء على النص المعلوماتي

نشاط ١

(أ) (X) (ب) (X) (ج) (✓) (د) (✓).

نشاط ٢

(أ) علامات: (ب) مرشد. (ج) تتأكد من. (د) صالح. (هـ) يجب. (و) المنتشرة. (ز) الخلاف.

نشاط ٣

(أ) مرة واحدة. (ب) صناعة مواشير الصرف الصحي. (ج) علب الشطائر - أكياس التسوق. (د) الحرارة.

نشاط ٤

(أ) لأنه مصنوع ليستخدم مرة واحدة فقط، ويصبح سائماً مع إعادة تعبئته مجدداً. (ب) سبع علامات. (ج) لأنه يتحمل الحرارة، ولا يتفاعل مع الأطعمة. (د) تساعدنا على إعادة تدوير المنتج أو التخلص منه بشكل صحيح.

نشاط ٥

(أ) ١ - علامات. ٢ - خطير. ٣ - الأولى والثانية. (ب) ١ - (X). ٢ - (✓).

(ج) لضمان إعادة تدوير المنتج أو التخلص منه بشكل صحيح. (د) صنع.

نشاط ٦

(أ) ١ - الخلاف. ٢ - هدم. ٣ - العلامة.

(ب) ١ - أكواب القهوة والشاي التي تُقدَّم بمطاعم الوجبات السريعة.

٢ - الأنواع الستة الأخرى.

(ج) لأنه قد ينقل مواد خطيرة للأطعمة والأشربة.

(د) هي دليل الإنسان للحفاظ على صحته وصحة البيئة من حوله، وإعادة بناء بيئة خضراء نظيفة خالية من التلوث.

(هـ) ال / أو / سا / ط

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على النص المعلوماتي

(أ) ١ - منافع. ٢ - يكثر. ٣ - طريقة.

(ب) ١ - الموارد الطبيعية والبيئية. ٢ - النفايات.

(ج) هي القيام بأخذ شيء قديم لا يستخدم، وعمل بعض التعديلات عليه وتحويله لشيء جديد ومفيد ومختلف في خصائصه عن الشيء القديم.

(د) تحدث أضراراً كثيرة للبيئة يكون لها أثرها السيئ على الإنسان وبيئته المحيطة.

(هـ) ١ - الواو «جمع مذكر سالم». ٢ - الضمة «جمع تكسير».

(أ) ١ - كثيرة. ٢ - الضرر. ٣ - منتج.

(ب) ١ - كسارة الزجاج. ٢ - الولايات المتحدة الأمريكية.

(ج) يُقسَّم الزجاج إلى أجزاء صغيرة، ثم تُطحن هذه الأجزاء وتفرز وتنظف؛ ليتم صهرها ووضعها في قوالب لتشكيلها بطرائق عديدة وأشكال مختلفة.

(د) تحويلها إلى منتجات جديدة يُستفاد منها في البيئة والمجتمع.

(هـ) تقرأ.

إجابة من امتحانات الإدارات على النص المعلوماتي

(أ) ١ - استخراج. ٢ - الرخصة. (ب) ١ - (X). ٢ - (✓).

(ج) المعادن النفيسة مثل الذهب والفضة والألومنيوم والنحاس.

(أ) ١ - خطيرة. ٢ - العصون.

(ب) ١ - عصر البلاستيك. ٢ - صحة الإنسان.

(ج) يبحثون عن بدائل آمنة للبلاستيك تحافظ على صحة الإنسان.

إجابة من امتحانات الإدارات على القصة القصيرة

١ (أ) ١ - المفيدة. ٢ - النفاية. (ب) ١ - (X). ٢ - (✓).

(ج) أنها تسبب أضراراً بالغة للبيئة وتنتشر الأمراض.

٢ (أ) ١ - تجمع. ٢ - قليلة. (ب) ١ - (✓). ٢ - (✓).

(ج) لضمان سلامة البيئة.

القواعد النحوية

إجابة أنشطة شرح القواعد النحوية

نشاط ١

١ - مؤنث. ٢ - التأنيث. ٣ - تاء التأنيث.

٤ - ياء المخاطبة - مؤنث. ٥ - مذكر - مؤنثاً.

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

نشاط ١

المجموعة (أ): تلعب - مهندسة - هذه.

المجموعة (ب): يلعب - مهندس - هذا.

- المؤنث. - المذكر.

نشاط ٢

(أ) (X). (ب) (✓). (ج) (✓). (د) (X). (هـ) (X).

نشاط ٣

(أ) صافحت. (ب) حرث. (ج) انطلقت. (د) صعد.

نشاط ٤

(أ) تشرق. (ب) يركب. (ج) تهطل. (د) يأكل.

نشاط ٥

(أ) الطفلة. (ب) الولد. (ج) سلمى.

(د) خديجة. (هـ) اللاعبة. (و) المعلم.

نشاط ٦

(أ) يشاهد. (ب) زارت. (ج) يقترب. (د) اغسلي. (هـ) تخلص.

(و) احترم. (ز) امتأذ. (ح) يهتم. (ط) احرصي.

نشاط ٧

(أ) شربت الطفلة العصير. (ب) نجح الطالب في الامتحان.

(ج) شعر اللاعب بالتعب. (د) يا تلميذة، ذاكري دروسك.

(هـ) اخترعت عالمة هاتفاً حديثاً. (و) عاد العصفور إلى العش.

نشاط ٨

(أ) تهتم. (ب) ذاكر. (ج) يرقد. (د) الفلاحة.

(هـ) استيقظت. (و) حصد. (ز) حافظي.

نشاط ٩

تحب ليلى القراءة، وتتابع الأخبار يومياً، وأرادت يوماً أن تعرف معلومات عن سطح القمر، فبحثت في الإنترنت، وتعرفت كل جديد فيه.

نشاط ١٠

(أ) يمارس. (ب) تأخر. (ج) أرسلت.

(د) هربت. (هـ) تلوث. (و) أقت.

نشاط ١١

(أ) يذاكر الطالب دروسه. (ب) تذاكر الطالبة دروسها.

(ج) تشاهد الفتاة التلفاز. (د) يشاهد الولد التلفاز.

نشاط ١٢

أجب بنفسك.

إجابة اختبار نفسك على القصة القصيرة

السؤال الأول

(أ) ١ - اندهش. ٢ - جلس. (ب) ١ - (X). ٢ - (✓).

(ج) صنعت لابنها حقيبة من بعض الأقمشة التي كانت لديها، وحافظت باستخدام

علبة معدنية فارغة.

السؤال الثاني

(أ) ١ - رجعت. ٢ - حكم.

(ب) ١ - حضر المدير الحفل. ٢ - يا طفل، لعب في الحديقة.



القواعد النحوية: تحويل الجملة الاسمية إلى فعلية مع مراعاة حال الفعل المضارع لتذكيرًا وتأنيسًا

إجابة أنشطة شرح القواعد النحوية

نشاط ١

- ١- تغيرت. ٢- التثنية. ٣- واو الجماعة. ٤- المؤنث. -الإفراد، التثنية، الجمع

نشاط ٢

- ١- فعلية. ٢- صورة واحدة. ٣- لم يتغير. مُفْرَدًا - مُنْثًى - جمعًا.

نشاط ٣

- (أ) يحب. (ب) يتقن. (ج) يدافعون. (د) تهتم.

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

نشاط ١

الجملة الاسمية	الجملة الفعلية
السما صافية.	زرع الفلاح الأرض.
الكتب ناعمة.	تناقص الفريقان.
حصارة مصر عظيمة.	سار الجنود خلف القائد.

نشاط ٢

الأمثلة	نوع الجملة	السبب
(أ) ذهب أحمد إلى النادي.	فعلية	بدأت بفعل
(ب) النظافة من الإيمان.	اسمية	بدأت باسم
(ج) يغرد العصافير فوق الشجرة.	فعلية	بدأت بفعل
(د) السمك يعيش في الماء.	اسمية	بدأت باسم
(هـ) تهتم الدولة بالآبام.	فعلية	بدأت بفعل
(و) الأسماك ملونة.	اسمية	بدأت باسم

نشاط ٣

- (أ) الجندي يدافع عن الوطن. (ب) يتعاون المصريون على الخير. (ج) تعالج الطبيبات المرضى. (د) القراء ينتفعون بقراءة الكتب. (هـ) يبيع البائعان البضائع. (و) العالمان يخدمان الوطن. (ز) تحرص الأمهات على مصلحة أبنائهن.

نشاط ٤

- (أ) يعالج. (ب) يزرع. (ج) تذهب. (د) يطوف. (هـ) يؤدون. (و) يتناولون. (ز) يشكر.

نشاط ٥

- (أ) (X) (ب) (X) (ج) (X) (د) (✓) (هـ) (✓) (و) (X) (ز) (✓) (ح) (✓)

نشاط ٦

- (أ) يذهب الأولاد إلى النادي مبكرًا. (ب) تساعد روان أمها في المنزل. (ج) يدافع المحامون عن المظلومين. (د) وصل المسافرون إلى المطار. (هـ) يبكي الطفل بصوت عالي. (و) تجهز الأمهات الطعام. (ز) ينتظر المسافران القطار.

نشاط ٧

- (أ) يستيقظ. (ب) تستيقظ. (ج) يصممان. (د) يصمم. (هـ) يفوز. (و) يفوزون. (ز) تشرحن.

نشاط ٨

- (أ) المثنى: يحصد الفلاحان المحاصيل. الجمع: يحصد الفلاحون المحاصيل. (ب) المثنى: تحمل اللاعبان الكأس. الجمع: تحمل اللاعبات الكأس.

نشاط ٩

- (أ) يحضرون. (ب) فازوا. (ج) يعالج. (د) يكتبان.

نشاط ١٠

- أجب بنفسك.

نشاط ١١

- (أ) اللاعبون يرغبون في الفوز - اللاعبات يرغبن في الفوز.

- (ب) الأولاد يرسمون اللوحة - الفتيات يرسمن اللوحة.

نشاط ١٢

- أجب بنفسك.

إجابة اختبار نفسك على التمس المعلومات

السؤال الأول

- (أ) ١- صالحة. ٢- عصرون. (ب) ١- التشكيل. ٢- الثورة الصناعية. (ج) البوليمرات.

السؤال الثاني

- (أ) ١- يساعد. ٢- يفوز. (ب) ١- الطفان. ٢- شرحت.

السؤال الثالث

- (أ) ١- للمتفوقين. ٢- كالفهد.

السؤال الرابع

- أجب بنفسك.

إجابة مراجعة على شهر فبراير

١- إجابة مراجعة على التمس المعلومات من المستوى

- ١ (أ) ١- استجابة. ٢- المواطن. (ب) ١- تفوقه. ٢- ميداليات. (ج) أتى بالأجهزة القديمة، والذي لا يعمل تبرع به؛ تلبية للمبادرة المصرية. الجيران والأصدقاء، والذي لا يعمل تبرع به؛ تلبية للمبادرة المصرية. ٢ (أ) ١- يلقي. ٢- أسرع. (ب) ١- اللوحة. ٢- نصف. (ج) أن الأشياء التي لا تحتاج إليها يمكن الاستفادة منها في صناعة أشياء تحتاج إليها. ٣ (أ) ١- مناسب. ٢- قريب. (ب) ١- المدرسة. ٢- كلبًا. (ج) من خلال سقي الكلب والشجرة الصغيرة.

٢- إجابة مراجعة على التمس المعلومات من المستوى

- ١ (أ) ندرة. (ب) ١- الإسراف. ٢- الكون. (ج) يؤثر على جميع الكائنات الحية، سواء النباتات أو الحيوانات والإنسان. (د) من أجل استمرار الحياة للجميع. ٢ (أ) ١- تدوير. ٢- تضر. (ب) ١- (✓). ٢- (X). (ج) إذا أعيد تدويرها بشكل خطأ. ٣ (أ) ١- تنظيم. ٢- الحسنة. (ب) ١- (✓). ٢- (X). (ج) أستطيع ترشيد استهلاك المياه بمدرستي من خلال: ١- إغلاق صنابير المياه بعد الانتهاء من استخدامها. ٢- الاستفادة من الماء الزائد في ري النباتات الموجودة بحديقة المدرسة. ٣- وضع ملصقات توضح طريقة التعامل مع المياه.

٣- إجابة مراجعة على التمس المعلومات من المستوى

- ١ (أ) ١- سيبقى. ٢- أكره. (ب) - في وقت السلم؛ أعمل؛ ليكون في أعلى مكان. - في وقت الحرب؛ أدافع عنه بكل ما أملك. (ج) ١- بديل، دليل. ٢- دليل - أميل. (د) مجازي. ٢ (أ) ١- أعيش. ٢- حضن. (ب) أدافع عنه بكل ما أملك، وأضحى بروحي في سبيله. (ج) البدن - الزمن. (د) مجازي. ٣ (أ) شجاع. (ب) وصفها بأنها بلد عظيم. (ج) ١- الإيمان - جبان. ٢- الأحقاد. (د) مجازي.

٤- إجابة مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

أولاً: القواعد النحوية:

- ١ (أ) كثيف. (ب) المهندسون. (ج) افتح. (د) قاتل. ٢ (أ) أحزن. (ب) ماهران. (ج) يتعاون. (د) عرض. ٣ (أ) الطرق، جمع تكسير، الضمة. (ب) الحديقة، مفرد، الضمة. (ج) الأدبيات، جمع مؤنث سالم، الضمة. (د) اللاعبين، مثنى، الألف. ٤ (أ) المعلم. (ب) المجتهدان. (ج) المتفوقات. ٥ (أ) يبتعد الناس عن الخائن. (ب) المعلمة تهتم بالمتفوقات. (ج) يعمل الماهرون بجد. (د) التلميذ يستيقظ بنشاط. (هـ) يفخر المتفوقان بنجاحهما.





١ (أ) - تضر. ٢ - مشكلة.

(ب) - (X) ١ - (X) ٢ - (✓)

(ج) استخدام الطاقة المتجددة مثل: الشمس حيث إنها لا تضر البيئة ولا تسبب الأمراض.

القواعد النحوية: تحويل الجملة الاسمية إلى فعلية مع مراعاة حال الفعل الماضي تكثيراً وتأنيناً

اجابة الأسئلة على القواعد النحوية

١ - تغيرت. ٢ - التثنية. ٣ - واو الجماعة. ٤ - المؤنث. - الأفراد، والتثنية، والجمع.

١ - فعلية. ٢ - صورة واحدة. ٣ - لم يتغير. - مفرداً - مثنى - جمعاً.

اجابة الأسئلة على القواعد النحوية

١ (أ) أحرز. (ب) شاهدت. (ج) حضر. (د) غرّد. (هـ) دافع. (و) ساعدت.

٢ (أ) الطفلان. (ب) البنت. (ج) المتهمون. (د) الجندي. (هـ) العالمان. (و) السماء. (ز) الفتاة. (ح) المعلمة.

٣ (أ) (X) (ب) (X) (ج) (✓) (د) (X) (هـ) (✓) (و) (✓) (ز) (X) (ح) (✓)

٤ (أ) اشترك الطلاب في رسم اللوحة. (ب) تجمعت مظاهر الجمال في الكون. (ج) فازت مصربكأس العرب في كرة القدم. (د) حافظ المصريون على مياه نهر النيل. (هـ) تتساقط أوراق الشجر في الخريف. (و) رسم الفنانان لوحين جميلين. (ز) هطلت الأمطار بغزارة أمس. (ح) غردت العصفورتان فرحاً بالربيع.

٥ (أ) لعب. (ب) حافظ. (ج) ذهب. (د) طارت. (هـ) تأملت. (و) أسرعوا. (ز) وزع. (ح) كتبت.

٦ - ذهب الفلاحون إلى الحقل، فزرعوا الأرض، وجمعوا المحاصيل.

٧ (أ) صام. (ب) ألفت. (ج) تقاسم. (د) فازت. (هـ) أحمد. (و) كسر.

٨ (أ) المثنى: حمل العاملان الأخشاب. الجمع: حمل العاملون الأخشاب. (ب) المثنى: الطبيبان ذهبا إلى المستشفى. الجمع: الأطباء ذهبوا إلى المستشفى. (ج) المثنى: الطالبتان جلستا في الفصل. الجمع: الطالبات جلسن في الفصل. (د) المثنى: الأسدان قفزا من فوق الحاجز. الجمع: الأسود قفزت من فوق الحاجز. (هـ) المثنى: الطياران صعدا إلى الطائرة. الجمع: الطيارون صعدوا إلى الطائرة. (و) المثنى: الألمان جهزنا الطعام للضيوف. الجمع: الأمهات جهزن الطعام للضيوف.

٩ (أ) تناولت الفتاتان الطعام. (ب) وصل المتسابق إلى خط النهاية. (ج) رسمت البنيت اللوحة. (د) انتهت اللاعبتان من لعب التنس.

اجابة اختبر نفسك على القصة القصيرة

السؤال الأول

١ (أ) - كثيفة. ٢ - حل. (ب) - (✓) ١ - (X) ٢ - (X)

(ج) درس الابن أن أدخنة المصانع تلوث البيئة، وتضر بصحة الإنسان.

السؤال الثاني

١ (أ) ركبوا. (ب) فرحت. (ج) يقيم. (د) جمعن.

اجابة اختبر نفسك على نص الامتحان

السؤال الأول

١ (أ) أعلم. (ب) - (X) ١ - (X) ٢ - (X) (ج) أنه يساعد في تقليل خطرهما على البيئة.

السؤال الثاني

١ (أ) - المثنى: الطبيبان مهتمان بالمريض. - الجمع: الأطباء مهتمون بالمريض. ٢ - المثنى: الصانعان ماهران. - الجمع: الصانعون ماهرون. (ب) - (X) ١ - (X) ٢ - (X) ٣ - (X) ٤ - (X) ٥ - (X) ٦ - (X) ٧ - (X) ٨ - (X) ٩ - (X) ١٠ - (X) ١١ - (X) ١٢ - (X) ١٣ - (X) ١٤ - (X) ١٥ - (X) ١٦ - (X) ١٧ - (X) ١٨ - (X) ١٩ - (X) ٢٠ - (X) ٢١ - (X) ٢٢ - (X) ٢٣ - (X) ٢٤ - (X) ٢٥ - (X) ٢٦ - (X) ٢٧ - (X) ٢٨ - (X) ٢٩ - (X) ٣٠ - (X) ٣١ - (X) ٣٢ - (X) ٣٣ - (X) ٣٤ - (X) ٣٥ - (X) ٣٦ - (X) ٣٧ - (X) ٣٨ - (X) ٣٩ - (X) ٤٠ - (X) ٤١ - (X) ٤٢ - (X) ٤٣ - (X) ٤٤ - (X) ٤٥ - (X) ٤٦ - (X) ٤٧ - (X) ٤٨ - (X) ٤٩ - (X) ٥٠ - (X) ٥١ - (X) ٥٢ - (X) ٥٣ - (X) ٥٤ - (X) ٥٥ - (X) ٥٦ - (X) ٥٧ - (X) ٥٨ - (X) ٥٩ - (X) ٦٠ - (X) ٦١ - (X) ٦٢ - (X) ٦٣ - (X) ٦٤ - (X) ٦٥ - (X) ٦٦ - (X) ٦٧ - (X) ٦٨ - (X) ٦٩ - (X) ٧٠ - (X) ٧١ - (X) ٧٢ - (X) ٧٣ - (X) ٧٤ - (X) ٧٥ - (X) ٧٦ - (X) ٧٧ - (X) ٧٨ - (X) ٧٩ - (X) ٨٠ - (X) ٨١ - (X) ٨٢ - (X) ٨٣ - (X) ٨٤ - (X) ٨٥ - (X) ٨٦ - (X) ٨٧ - (X) ٨٨ - (X) ٨٩ - (X) ٩٠ - (X) ٩١ - (X) ٩٢ - (X) ٩٣ - (X) ٩٤ - (X) ٩٥ - (X) ٩٦ - (X) ٩٧ - (X) ٩٨ - (X) ٩٩ - (X) ١٠٠ - (X) ١٠١ - (X) ١٠٢ - (X) ١٠٣ - (X) ١٠٤ - (X) ١٠٥ - (X) ١٠٦ - (X) ١٠٧ - (X) ١٠٨ - (X) ١٠٩ - (X) ١١٠ - (X) ١١١ - (X) ١١٢ - (X) ١١٣ - (X) ١١٤ - (X) ١١٥ - (X) ١١٦ - (X) ١١٧ - (X) ١١٨ - (X) ١١٩ - (X) ١٢٠ - (X) ١٢١ - (X) ١٢٢ - (X) ١٢٣ - (X) ١٢٤ - (X) ١٢٥ - (X) ١٢٦ - (X) ١٢٧ - (X) ١٢٨ - (X) ١٢٩ - (X) ١٣٠ - (X) ١٣١ - (X) ١٣٢ - (X) ١٣٣ - (X) ١٣٤ - (X) ١٣٥ - (X) ١٣٦ - (X) ١٣٧ - (X) ١٣٨ - (X) ١٣٩ - (X) ١٤٠ - (X) ١٤١ - (X) ١٤٢ - (X) ١٤٣ - (X) ١٤٤ - (X) ١٤٥ - (X) ١٤٦ - (X) ١٤٧ - (X) ١٤٨ - (X) ١٤٩ - (X) ١٥٠ - (X) ١٥١ - (X) ١٥٢ - (X) ١٥٣ - (X) ١٥٤ - (X) ١٥٥ - (X) ١٥٦ - (X) ١٥٧ - (X) ١٥٨ - (X) ١٥٩ - (X) ١٦٠ - (X) ١٦١ - (X) ١٦٢ - (X) ١٦٣ - (X) ١٦٤ - (X) ١٦٥ - (X) ١٦٦ - (X) ١٦٧ - (X) ١٦٨ - (X) ١٦٩ - (X) ١٧٠ - (X) ١٧١ - (X) ١٧٢ - (X) ١٧٣ - (X) ١٧٤ - (X) ١٧٥ - (X) ١٧٦ - (X) ١٧٧ - (X) ١٧٨ - (X) ١٧٩ - (X) ١٨٠ - (X) ١٨١ - (X) ١٨٢ - (X) ١٨٣ - (X) ١٨٤ - (X) ١٨٥ - (X) ١٨٦ - (X) ١٨٧ - (X) ١٨٨ - (X) ١٨٩ - (X) ١٩٠ - (X) ١٩١ - (X) ١٩٢ - (X) ١٩٣ - (X) ١٩٤ - (X) ١٩٥ - (X) ١٩٦ - (X) ١٩٧ - (X) ١٩٨ - (X) ١٩٩ - (X) ٢٠٠ - (X) ٢٠١ - (X) ٢٠٢ - (X) ٢٠٣ - (X) ٢٠٤ - (X) ٢٠٥ - (X) ٢٠٦ - (X) ٢٠٧ - (X) ٢٠٨ - (X) ٢٠٩ - (X) ٢١٠ - (X) ٢١١ - (X) ٢١٢ - (X) ٢١٣ - (X) ٢١٤ - (X) ٢١٥ - (X) ٢١٦ - (X) ٢١٧ - (X) ٢١٨ - (X) ٢١٩ - (X) ٢٢٠ - (X) ٢٢١ - (X) ٢٢٢ - (X) ٢٢٣ - (X) ٢٢٤ - (X) ٢٢٥ - (X) ٢٢٦ - (X) ٢٢٧ - (X) ٢٢٨ - (X) ٢٢٩ - (X) ٢٣٠ - (X) ٢٣١ - (X) ٢٣٢ - (X) ٢٣٣ - (X) ٢٣٤ - (X) ٢٣٥ - (X) ٢٣٦ - (X) ٢٣٧ - (X) ٢٣٨ - (X) ٢٣٩ - (X) ٢٤٠ - (X) ٢٤١ - (X) ٢٤٢ - (X) ٢٤٣ - (X) ٢٤٤ - (X) ٢٤٥ - (X) ٢٤٦ - (X) ٢٤٧ - (X) ٢٤٨ - (X) ٢٤٩ - (X) ٢٥٠ - (X) ٢٥١ - (X) ٢٥٢ - (X) ٢٥٣ - (X) ٢٥٤ - (X) ٢٥٥ - (X) ٢٥٦ - (X) ٢٥٧ - (X) ٢٥٨ - (X) ٢٥٩ - (X) ٢٦٠ - (X) ٢٦١ - (X) ٢٦٢ - (X) ٢٦٣ - (X) ٢٦٤ - (X) ٢٦٥ - (X) ٢٦٦ - (X) ٢٦٧ - (X) ٢٦٨ - (X) ٢٦٩ - (X) ٢٧٠ - (X) ٢٧١ - (X) ٢٧٢ - (X) ٢٧٣ - (X) ٢٧٤ - (X) ٢٧٥ - (X) ٢٧٦ - (X) ٢٧٧ - (X) ٢٧٨ - (X) ٢٧٩ - (X) ٢٨٠ - (X) ٢٨١ - (X) ٢٨٢ - (X) ٢٨٣ - (X) ٢٨٤ - (X) ٢٨٥ - (X) ٢٨٦ - (X) ٢٨٧ - (X) ٢٨٨ - (X) ٢٨٩ - (X) ٢٩٠ - (X) ٢٩١ - (X) ٢٩٢ - (X) ٢٩٣ - (X) ٢٩٤ - (X) ٢٩٥ - (X) ٢٩٦ - (X) ٢٩٧ - (X) ٢٩٨ - (X) ٢٩٩ - (X) ٣٠٠ - (X) ٣٠١ - (X) ٣٠٢ - (X) ٣٠٣ - (X) ٣٠٤ - (X) ٣٠٥ - (X) ٣٠٦ - (X) ٣٠٧ - (X) ٣٠٨ - (X) ٣٠٩ - (X) ٣١٠ - (X) ٣١١ - (X) ٣١٢ - (X) ٣١٣ - (X) ٣١٤ - (X) ٣١٥ - (X) ٣١٦ - (X) ٣١٧ - (X) ٣١٨ - (X) ٣١٩ - (X) ٣٢٠ - (X) ٣٢١ - (X) ٣٢٢ - (X) ٣٢٣ - (X) ٣٢٤ - (X) ٣٢٥ - (X) ٣٢٦ - (X) ٣٢٧ - (X) ٣٢٨ - (X) ٣٢٩ - (X) ٣٣٠ - (X) ٣٣١ - (X) ٣٣٢ - (X) ٣٣٣ - (X) ٣٣٤ - (X) ٣٣٥ - (X) ٣٣٦ - (X) ٣٣٧ - (X) ٣٣٨ - (X) ٣٣٩ - (X) ٣٤٠ - (X) ٣٤١ - (X) ٣٤٢ - (X) ٣٤٣ - (X) ٣٤٤ - (X) ٣٤٥ - (X) ٣٤٦ - (X) ٣٤٧ - (X) ٣٤٨ - (X) ٣٤٩ - (X) ٣٥٠ - (X) ٣٥١ - (X) ٣٥٢ - (X) ٣٥٣ - (X) ٣٥٤ - (X) ٣٥٥ - (X) ٣٥٦ - (X) ٣٥٧ - (X) ٣٥٨ - (X) ٣٥٩ - (X) ٣٦٠ - (X) ٣٦١ - (X) ٣٦٢ - (X) ٣٦٣ - (X) ٣٦٤ - (X) ٣٦٥ - (X) ٣٦٦ - (X) ٣٦٧ - (X) ٣٦٨ - (X) ٣٦٩ - (X) ٣٧٠ - (X) ٣٧١ - (X) ٣٧٢ - (X) ٣٧٣ - (X) ٣٧٤ - (X) ٣٧٥ - (X) ٣٧٦ - (X) ٣٧٧ - (X) ٣٧٨ - (X) ٣٧٩ - (X) ٣٨٠ - (X) ٣٨١ - (X) ٣٨٢ - (X) ٣٨٣ - (X) ٣٨٤ - (X) ٣٨٥ - (X) ٣٨٦ - (X) ٣٨٧ - (X) ٣٨٨ - (X) ٣٨٩ - (X) ٣٩٠ - (X) ٣٩١ - (X) ٣٩٢ - (X) ٣٩٣ - (X) ٣٩٤ - (X) ٣٩٥ - (X) ٣٩٦ - (X) ٣٩٧ - (X) ٣٩٨ - (X) ٣٩٩ - (X) ٤٠٠ - (X) ٤٠١ - (X) ٤٠٢ - (X) ٤٠٣ - (X) ٤٠٤ - (X) ٤٠٥ - (X) ٤٠٦ - (X) ٤٠٧ - (X) ٤٠٨ - (X) ٤٠٩ - (X) ٤١٠ - (X) ٤١١ - (X) ٤١٢ - (X) ٤١٣ - (X) ٤١٤ - (X) ٤١٥ - (X) ٤١٦ - (X) ٤١٧ - (X) ٤١٨ - (X) ٤١٩ - (X) ٤٢٠ - (X) ٤٢١ - (X) ٤٢٢ - (X) ٤٢٣ - (X) ٤٢٤ - (X) ٤٢٥ - (X) ٤٢٦ - (X) ٤٢٧ - (X) ٤٢٨ - (X) ٤٢٩ - (X) ٤٣٠ - (X) ٤٣١ - (X) ٤٣٢ - (X) ٤٣٣ - (X) ٤٣٤ - (X) ٤٣٥ - (X) ٤٣٦ - (X) ٤٣٧ - (X) ٤٣٨ - (X) ٤٣٩ - (X) ٤٤٠ - (X) ٤٤١ - (X) ٤٤٢ - (X) ٤٤٣ - (X) ٤٤٤ - (X) ٤٤٥ - (X) ٤٤٦ - (X) ٤٤٧ - (X) ٤٤٨ - (X) ٤٤٩ - (X) ٤٥٠ - (X) ٤٥١ - (X) ٤٥٢ - (X) ٤٥٣ - (X) ٤٥٤ - (X) ٤٥٥ - (X) ٤٥٦ - (X) ٤٥٧ - (X) ٤٥٨ - (X) ٤٥٩ - (X) ٤٦٠ - (X) ٤٦١ - (X) ٤٦٢ - (X) ٤٦٣ - (X) ٤٦٤ - (X) ٤٦٥ - (X) ٤٦٦ - (X) ٤٦٧ - (X) ٤٦٨ - (X) ٤٦٩ - (X) ٤٧٠ - (X) ٤٧١ - (X) ٤٧٢ - (X) ٤٧٣ - (X) ٤٧٤ - (X) ٤٧٥ - (X) ٤٧٦ - (X) ٤٧٧ - (X) ٤٧٨ - (X) ٤٧٩ - (X) ٤٨٠ - (X) ٤٨١ - (X) ٤٨٢ - (X) ٤٨٣ - (X) ٤٨٤ - (X) ٤٨٥ - (X) ٤٨٦ - (X) ٤٨٧ - (X) ٤٨٨ - (X) ٤٨٩ - (X) ٤٩٠ - (X) ٤٩١ - (X) ٤٩٢ - (X) ٤٩٣ - (X) ٤٩٤ - (X) ٤٩٥ - (X) ٤٩٦ - (X) ٤٩٧ - (X) ٤٩٨ - (X) ٤٩٩ - (X) ٥٠٠ - (X) ٥٠١ - (X) ٥٠٢ - (X) ٥٠٣ - (X) ٥٠٤ - (X) ٥٠٥ - (X) ٥٠٦ - (X) ٥٠٧ - (X) ٥٠٨ - (X) ٥٠٩ - (X) ٥١٠ - (X) ٥١١ - (X) ٥١٢ - (X) ٥١٣ - (X) ٥١٤ - (X) ٥١٥ - (X) ٥١٦ - (X) ٥١٧ - (X) ٥١٨ - (X) ٥١٩ - (X) ٥٢٠ - (X) ٥٢١ - (X) ٥٢٢ - (X) ٥٢٣ - (X) ٥٢٤ - (X) ٥٢٥ - (X) ٥٢٦ - (X) ٥٢٧ - (X) ٥٢٨ - (X) ٥٢٩ - (X) ٥٣٠ - (X) ٥٣١ - (X) ٥٣٢ - (X) ٥٣٣ - (X) ٥٣٤ - (X) ٥٣٥ - (X) ٥٣٦ - (X) ٥٣٧ - (X) ٥٣٨ - (X) ٥٣٩ - (X) ٥٤٠ - (X) ٥٤١ - (X) ٥٤٢ - (X) ٥٤٣ - (X) ٥٤٤ - (X) ٥٤٥ - (X) ٥٤٦ - (X) ٥٤٧ - (X) ٥٤٨ - (X) ٥٤٩ - (X) ٥٥٠ - (X) ٥٥١ - (X) ٥٥٢ - (X) ٥٥٣ - (X) ٥٥٤ - (X) ٥٥٥ - (X) ٥٥٦ - (X) ٥٥٧ - (X) ٥٥٨ - (X) ٥٥٩ - (X) ٥٦٠ - (X) ٥٦١ - (X) ٥٦٢ - (X) ٥٦٣ - (X) ٥٦٤ - (X) ٥٦٥ - (X) ٥٦٦ - (X) ٥٦٧ - (X) ٥٦٨ - (X) ٥٦٩ - (X) ٥٧٠ - (X) ٥٧١ - (X) ٥٧٢ - (X) ٥٧٣ - (X) ٥٧٤ - (X) ٥٧٥ - (X) ٥٧٦ - (X) ٥٧٧ - (X) ٥٧٨ - (X) ٥٧٩ - (X) ٥٨٠ - (X) ٥٨١ - (X) ٥٨٢ - (X) ٥٨٣ - (X) ٥٨٤ - (X) ٥٨٥ - (X) ٥٨٦ - (X) ٥٨٧ - (X) ٥٨٨ - (X) ٥٨٩ - (X) ٥٩٠ - (X) ٥٩١ - (X) ٥٩٢ - (X) ٥٩٣ - (X) ٥٩٤ - (X) ٥٩٥ - (X) ٥٩٦ - (X) ٥٩٧ - (X) ٥٩٨ - (X) ٥٩٩ - (X) ٦٠٠ - (X) ٦٠١ - (X) ٦٠٢ - (X) ٦٠٣ - (X) ٦٠٤ - (X) ٦٠٥ - (X) ٦٠٦ - (X) ٦٠٧ - (X) ٦٠٨ - (X) ٦٠٩ - (X) ٦١٠ - (X) ٦١١ - (X) ٦١٢ - (X) ٦١٣ - (X) ٦١٤ - (X) ٦١٥ - (X) ٦١٦ - (X) ٦١٧ - (X) ٦١٨ - (X) ٦١٩ - (X) ٦٢٠ - (X) ٦٢١ - (X) ٦٢٢ - (X) ٦٢٣ - (X) ٦٢٤ - (X) ٦٢٥ - (X) ٦٢٦ - (X) ٦٢٧ - (X) ٦٢٨ - (X) ٦٢٩ - (X) ٦٣٠ - (X) ٦٣١ - (X) ٦٣٢ - (X) ٦٣٣ - (X) ٦٣٤ - (X) ٦٣٥ - (X) ٦٣٦ - (X) ٦٣٧ - (X) ٦٣٨ - (X) ٦٣٩ - (X) ٦٤٠ - (X) ٦٤١ - (X) ٦٤٢ - (X) ٦٤٣ - (X) ٦٤٤ - (X) ٦٤٥ - (X) ٦٤٦ - (X) ٦٤٧ - (X) ٦٤٨ - (X) ٦٤٩ - (X) ٦٥٠ - (X) ٦٥١ - (X) ٦٥٢ - (X) ٦٥٣ - (X) ٦٥٤ - (X) ٦٥٥ - (X) ٦٥٦ - (X) ٦٥٧ - (X) ٦٥٨ - (X) ٦٥٩ - (X) ٦٦٠ - (X) ٦٦١ - (X) ٦٦٢ - (X) ٦٦٣ - (X) ٦٦٤ - (X) ٦٦٥ - (X) ٦٦٦ - (X) ٦٦٧ - (X) ٦٦٨ - (X) ٦٦٩ - (X) ٦٧٠ - (X) ٦٧١ - (X) ٦٧٢ - (X) ٦٧٣ - (X) ٦٧٤ - (X) ٦٧٥ - (X) ٦٧٦ - (X) ٦٧٧ - (X) ٦٧٨ - (X) ٦٧٩ - (X) ٦٨٠ - (X) ٦٨١ - (X) ٦٨٢ - (X) ٦٨٣ - (X) ٦٨٤ - (X) ٦٨٥ - (X) ٦٨٦ - (X) ٦٨٧ - (X) ٦٨٨ - (X) ٦٨٩ - (X) ٦٩٠ - (X) ٦٩١ - (X) ٦٩٢ - (X) ٦٩٣ - (X) ٦٩٤ - (X) ٦٩٥ - (X) ٦٩٦ - (X) ٦٩٧ - (X) ٦٩٨ - (X) ٦٩٩ - (X) ٧٠٠ - (X) ٧٠١ - (X) ٧٠٢ - (X) ٧٠٣ - (X) ٧٠٤ - (X) ٧٠٥ - (X) ٧٠٦ - (X) ٧٠٧ - (X) ٧٠٨ - (X) ٧٠٩ - (X) ٧١٠ - (X) ٧١١ - (X) ٧١٢ - (X) ٧١٣ - (X) ٧١٤ - (X) ٧١٥ - (X) ٧١٦ - (X) ٧١٧ - (X) ٧١٨ - (X) ٧١٩ - (X) ٧٢٠ - (X) ٧٢١ - (X) ٧٢٢ - (X) ٧٢٣ - (X) ٧٢٤ - (X) ٧٢٥ - (X) ٧٢٦ - (X) ٧٢٧ - (X) ٧٢٨ - (X) ٧٢٩ - (X) ٧٣٠ - (X) ٧٣١ - (X) ٧٣٢ - (X) ٧٣٣ - (X) ٧٣٤ - (X) ٧٣٥ - (X) ٧٣٦ - (X) ٧٣٧ - (X) ٧٣٨ - (X) ٧٣٩ - (X) ٧٤٠ - (X) ٧٤١ - (X) ٧٤٢ - (X) ٧٤٣ - (X) ٧٤٤ - (X) ٧٤٥ - (X) ٧٤٦ - (X) ٧٤٧ - (X) ٧٤٨ - (X) ٧٤٩ - (X) ٧٥٠ - (X) ٧٥١ - (X) ٧٥٢ - (X) ٧٥٣ - (X) ٧٥٤ - (X) ٧٥٥ - (X) ٧٥٦ - (X) ٧٥٧ - (X) ٧٥٨ - (X) ٧٥٩ - (X) ٧٦٠ - (X) ٧٦١ - (X) ٧٦٢ - (X) ٧٦٣ - (X) ٧٦٤ - (X) ٧٦٥ - (X) ٧٦٦ - (X) ٧٦٧ - (X) ٧٦٨ - (X) ٧٦٩ - (X) ٧٧٠ - (X) ٧٧١ - (X) ٧٧٢ - (X) ٧٧٣ - (X) ٧٧٤ - (X) ٧٧٥ - (X) ٧٧٦ - (X) ٧٧٧ - (X) ٧٧٨ - (X) ٧٧٩ - (X) ٧٨٠ - (X) ٧٨١ - (X) ٧٨٢ - (X) ٧٨٣ - (X) ٧٨٤ - (X) ٧٨٥ - (X) ٧٨٦ - (X) ٧٨٧ - (X) ٧٨٨ - (X) ٧٨٩ - (X) ٧٩٠ - (X) ٧٩١ - (X) ٧٩٢ - (X) ٧٩٣ - (X) ٧٩٤ - (X) ٧٩٥ - (X) ٧٩٦ - (X) ٧٩٧ - (X) ٧٩٨ - (X) ٧٩٩ - (X) ٨٠٠ - (X) ٨٠١ - (X) ٨٠٢ - (X) ٨٠٣ - (X) ٨٠٤ - (X) ٨٠٥ - (X) ٨٠٦ - (X) ٨٠٧ - (X) ٨٠٨ - (X) ٨٠٩ - (X) ٨١٠ - (X) ٨١١ - (X) ٨١٢ - (X) ٨١٣ - (X) ٨١٤ - (X) ٨١٥ - (X) ٨١٦ - (X) ٨١٧ - (X) ٨١٨ - (X) ٨١٩ - (X) ٨٢٠ - (X) ٨٢١ - (X) ٨٢٢ - (X) ٨٢٣ - (X) ٨٢٤ - (X) ٨٢٥ - (X) ٨٢٦ - (X) ٨٢٧ - (X) ٨٢٨ - (X) ٨٢٩ - (X) ٨٣٠ - (X) ٨٣١ - (X) ٨٣٢ - (X) ٨٣٣ - (X) ٨٣٤ - (X) ٨٣٥ - (X) ٨٣٦ - (X) ٨٣٧ - (X) ٨٣٨ - (X) ٨٣٩ - (X) ٨٤٠ - (X) ٨٤١ - (X) ٨٤٢ - (X) ٨٤٣ - (X) ٨٤٤ - (X) ٨٤٥ - (X) ٨٤٦ - (X) ٨٤٧ - (X) ٨٤٨ - (X) ٨٤٩ - (X) ٨٥٠ - (X) ٨٥١ - (X) ٨٥٢ - (X) ٨٥٣ - (X) ٨٥٤ - (X) ٨٥٥ - (X) ٨٥٦ - (X) ٨٥٧ - (X) ٨٥٨ - (X) ٨٥٩ - (X) ٨٦٠ - (X) ٨٦١ - (X) ٨٦٢ - (X) ٨٦٣ - (X) ٨٦٤ - (X) ٨٦٥ - (X) ٨٦٦ - (X) ٨٦٧ - (X) ٨٦٨ - (X) ٨٦٩ - (X) ٨٧٠ - (X) ٨٧١ - (X) ٨٧٢ - (X) ٨٧٣ - (X) ٨٧٤ - (X) ٨٧٥ - (X) ٨٧٦ - (X) ٨٧٧ - (X) ٨٧٨ - (X) ٨٧٩ - (X) ٨٨٠ - (X) ٨٨١ - (X) ٨٨٢ - (X) ٨٨٣ - (X) ٨٨٤ - (X) ٨٨٥ - (X) ٨٨٦ - (X) ٨٨٧ - (X) ٨٨٨ - (X) ٨٨٩ - (X) ٨٩٠ - (X) ٨٩١ - (X) ٨٩٢ - (X) ٨٩٣ - (X) ٨٩٤ - (X) ٨٩٥ - (X) ٨٩٦ - (X) ٨٩٧ - (X) ٨٩٨ - (X) ٨٩٩ - (X) ٩٠٠ - (X) ٩٠١ - (X) ٩٠٢ - (X) ٩٠٣ - (X) ٩٠٤ - (X) ٩٠٥ - (X) ٩٠٦ - (X) ٩٠٧ - (X) ٩٠٨ - (X) ٩٠٩ - (X) ٩١٠ - (X) ٩١١ - (X) ٩١٢ - (X) ٩١٣ - (X) ٩١٤ - (X) ٩١٥ - (X) ٩١٦ - (X) ٩١٧ - (X) ٩١٨ - (X) ٩١٩ - (X) ٩٢٠ - (X) ٩٢١ - (X) ٩٢٢ - (X) ٩٢٣ - (X) ٩٢٤ - (X) ٩٢٥ - (X) ٩٢٦ - (X) ٩٢٧ - (X) ٩٢٨ - (X) ٩٢٩ - (X) ٩٣٠ - (X) ٩٣١ - (X) ٩٣٢ - (X) ٩٣٣ - (X) ٩٣٤ - (X) ٩٣٥ - (X) ٩٣٦ - (X) ٩٣٧ - (X) ٩٣٨ - (X) ٩٣٩ - (X) ٩٤٠ - (X) ٩٤١ - (X) ٩٤٢ - (X) ٩٤٣ - (X) ٩٤٤ - (X) ٩٤٥ - (X) ٩٤٦ - (X) ٩٤٧ - (X) ٩٤٨ - (X) ٩٤٩ - (X) ٩٥٠ - (X) ٩٥١ - (X) ٩٥٢ - (X) ٩٥٣ - (X) ٩٥٤ - (X) ٩٥٥ - (X) ٩٥٦ - (X) ٩٥٧ - (X) ٩٥٨ - (X) ٩٥٩ - (X) ٩٦٠ - (X) ٩٦١ - (X) ٩٦٢ - (X) ٩٦٣ - (X) ٩٦٤ - (X) ٩٦٥ -





الموضوع الأول  
التواصل والتواصل

نشاط تعريب وعالمية

نص الاستماع: الفصل الأول: بين الماضي والحاضر

إجابة أنشطة الأضواء على نص الاستماع

١

(أ) (X) (ب) (✓) (ج) (X) (د) (✓)

٢

(أ) عشر (ب) الإنترنت (ج) توصيل الطلبات (د) يشاهد التلفاز

٣

(أ) زينب - الطباخ - القراءة (ب) أصوات زقزقة العصافير

(ج) التجارب العلمية (د) مميزاته - سلبياته

٤

(أ) الطبخ

(ب) كان يجلس مع أسرته لساعات طويلة يتسامرو ويضحك ويتواصل معهم

(ج) قرأ زيد الكتب ولخصها وأجرى بعض التجارب العلمية، ومارس رياضة الجري كل صباح

(د) تعلمت العديد من وصفات الطعام

٥

(أ) تغني (ب) ١ - يقرأ ٢ - توصيل الطلبات

(ج) كانت تقفز وهي تدندن بعض الأناشيد

(د) من خلال الإنترنت (هـ) بالعلم

٦

(أ) صفاته الحسنة (ب) ١ - وصفات الطعام ٢ - سعيداً

(ج) شعرياته انقطع عن العالم (د) أن يحذراً ويمارساً كل شيء باعتدال

(هـ) ١ - ٢

إجابة تطبيقات الأضواء المتحركة على نص الاستماع

١ (أ) صديقاً

(ب) ١ - ١٨٨٤م ٢ - التواصل بين الأشخاص

(ج) الهاتف المحمول قد يكون سبباً في تكاثر الإنسان عن زيارة أقاربه، والإنترنت

جعل أفراد الأسرة الواحدة لا يجلسون معاً رغم وجودهم في منزل واحد

(د) أجب بنفسك (هـ) ١ - ٢ - بالسلاح

٢ (أ) أبحاثها (ب) ١ - (✓) ٢ - (X)

(ج) رأى صورة لقرية شعاعاً: (عش يوماً بلا تكنولوجيا)

(د) أجب بنفسك (هـ) يعتز

٣ (أ) انتشرت

(ب) ١ - قرية صغيرة ٢ - مشكلات نفسية

(ج) قلة النوم، وضعف الانتباه، والميل إلى الوحدة والانعزال عن الأسر، والإصابة بمشاكل نفسية

(د) تخصيص وقت معين لهم يستخدمون فيه مواقع التواصل الاجتماعي

(هـ) ضعف الإرادة يؤدي إلى القشل

القواعد الإملائية «هجرة القطع وألف الوصل»

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية

١

(أ) أنا - أمينة (ب) إسماعيل - إلى

٢

(أ) السلاح (ب) الاجتهاد

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية

١ أجب بنفسك

٢

(أ) الطالب (ب) أتم (ج) إلى (د) أو

(هـ) الفائزون (و) أنت (ز) أكرم (ح) اللوحة

٣

(أ) بأصدقائه (ب) كالماء (ج) يسيطر (د) هدى

إجابة اختبار نفسك على النص المعلوماتي

السؤال الأول

(أ) ١ - الكثير

(ب) ١ - الشمس - كهرباء ٢ - البطاقات

(ج) تدفئة أحواض السباحة، وشحن البطاريات، والإنارة، والطهي، ووسائل الاتصال

السؤال الثاني

(أ) ١ - زرع الفلاحة الأرض ٢ - الملاعبتان فازتا بالسباق

(ب) ١ - تعاونت ٢ - العصفوران

السؤال الثالث

(أ) كالبرق

(ب) بالمكتبة (ج)

السؤال الرابع

(أ) المشاركة الفعالة في الأنشطة الصفية - التعاون مع الزملاء، والعمل كفريق

(ب) مدرستي - بيتي الثاني (ج) أجب بنفسك

إجابة أنشطة الأضواء على الموضوع الثالث

أولاً

(أ) يضر (ب) (X)

(ج) البيئة النقية هي منبع الصحة

ثانياً

(أ) يوم الخميس الماضي

(ب) المتحف المصري

(ج) الذهاب إلى مترو الأنفاق، والمتحف المصري، ثم الاستمتاع بالمخطوطات

القديمة، والتماثيل الفرعونية

(د) المزيد من التنظيم في أثناء وجود الزائرين

ثالثاً

(أ) ١ - اشتدت ٢ - يلوث ٣ - سيارة

(ب) ١ - أول سيارة كهربائية في مصر ٢ - السيارة الكهربائية ومميزاتها

(ج) بالوقود

(د) سيارات رائعة ومميزة: لأن تكاليف تشغيلها قليلة، كما أنها آمنة ولا تلوث البيئة

رابعاً

(أ) ١ - (✓) ٢ - (X) ٣ - (X)

(ب) ١ - المتجددة ٢ - كهربائية

(ج) الزراعة، والصناعة

(د) - الإيجابيات: منخفضة التكلفة، ومصدر مهم من مصادر الطاقة النظيفة

- السلبات: ليست متوافرة دائماً؛ فهي ترتبط بهبوب الرياح، كما أنها تؤدي إلى

الضوضاء بسبب التوربينات الضخمة

(هـ) خرج الطلاب من المدرسة

خامساً

(أ) احتواء (ب) مجازي

(ج) مصر، السودان

سادساً

(أ) ١ - مبتدأ مرفوعاً، وعلامة رفعه الضمة ٢ - تكسير

(ب) ١ - أقام المهندسون المصنع

٢ - شارك الصحفيان في كتابة المقال

(ج) ١ - نال ٢ - فازت

سابعاً

أجب بنفسك

ثامناً

(أ) (ب) (ج) للمجد





نشاط ٤

- (أ) أسماء (أسماء). (ب) الأصدقاء (الأصدقاء).  
(ج) انتم (أنتم). (د) ايمن (أيمن) - أعمل (العمل).

نشاط ٥

- (أ) أو (بها همزة قطع؛ لأنها حرف).  
(ب) المعلمة (بها ألف وصل؛ لأنها مُعَرَّقة بـ «أل» - إيمان (بها همزة قطع؛ لأنها اسم شخص).  
(ج) أنتم (بها همزة قطع؛ لأنها ضمير).  
(د) الصدق (بها ألف وصل؛ لأنها مُعَرَّقة بـ «أل»).

نشاط ٦

- الخطأ: أنا. - الصواب: أنا. - الخطأ: انت. - الصواب: أنت.  
- الخطأ: العملية. - الصواب: العملية. - الخطأ: الى. - الصواب: إلى.  
- الخطأ: احمد. - الصواب: أحمد. - الخطأ: العالم. - الصواب: العالم.

نشاط ٧

- (أ) كُرسياً. (ب) اللاعبون. (ج) الطازجة. (د) المباراة.

نشاط ٨

- (أ) ٢ - (ب) ٣ - (ج) ٤ - (د) ١

نشاط ٩

- (أ) ٩ (ب) ١ (ج) (د) ٩ - (هـ).

نشاط ١٠

- (أ) الملعب. (ب) إلى. (ج) بالقطار.  
(د) كالفهد. (هـ) انت (أنت). (و) إلى (لأنها حرف).

إجابة اختبار نفسك على نص الاستماع

السؤال الأول:

- (أ) فهم. (ب) ١ - (X). ٢ - (✓).  
(ج) بسبب عمل والده.

السؤال الثاني:

- (أ) ١ - الطبيبات. ٢ - فائزون.  
(ب) ١ - قطفت البنت الورد. ٢ - يصطاد الصيادون الأرانب.

السؤال الثالث

- (أ) ١ - أزهى. ٢ - بالمطالب. (ب) أحمد.

السؤال الرابع

- (أ) الزمان: الساعة السابعة صباحاً - المكان: منطقة الأهرام بالجيزة.  
(ب) موقف إيجابي: تعامل المصريين الجيد مع السياح.  
(ج) اقتراح: أن تكون الرحلة في إجازة نصف العام في المرة القادمة.

النص الشعري: إلى أبناء المدارس

إجابة أنشطة الأضواء على النص الشعري

نشاط ١

- (أ) (✓). (ب) (✓). (ج) (X). (د) (X).

نشاط ٢

- (أ) يستغني. (ب) يكشف. (ج) عظمة: (د) مؤيداً.  
(هـ) الرفعة. (و) سقيت. (ز) كثرة.

نشاط ٣

- (أ) العلم. (ب) معروف الرصافي. (ج) النور. (د) قادراً.

نشاط ٤

- (أ) إلى أبناء المدارس وطلاب العلم.  
(ب) من خلال إزالة هذه الظلمات وكشف حقائق الأمور غير المفهومة لنا.  
(ج) لأنهم: ١ - الأمل الكبير لبناء مستقبل الوطن المشرق.  
٢ - المدافعون عنه ضد الأعداء. ٣ - الحريصون على رفعة ومجده.  
(د) يمحو ظلمات الجهل، ويكشف حقائق الأمور - يرفع من شأن البلاد، ويزيد من مجدها ورفعتها - يجعل العاجز قادراً، والضعيف قوياً، والفقير غنياً.

نشاط ٥

- (أ) ١ - يُظهر. ٢ - الجهل. ٣ - الأولى والثانية.  
(ب) ١ - طلاب العلم وأبناء المدارس. ٢ - حقائق الأمور.  
(ج) ١ - «كفى بالعلم في الظلمات نورا»؛ حيث صور الشاعر العلم بالنور  
٢ - (نورا - الأمور).

- (د) يمحو ظلمات الجهل، ويكشف حقائق الأمور.  
(هـ) وصل السائحان إلى المتحف.

نشاط ٦

- (أ) ١ - كثرة. ٢ - قادر. ٣ - البلد.  
(ب) تتقدم وتنهض البلاد، وتصبح حياة المواطنين أفضل وأيسر.  
(ج) ١ - «إذا ارتوت البلاد بفيض علم»؛ حيث صور الشاعر البلاد بالشجرة التي  
ترتوي بالمياه.  
٢ - يُمِبي.  
(د) من خلال: - عمل الرحلات الاستكشافية.  
- إقامة المسابقات العلمية وتسليم جوائز للفائزين.  
(هـ) ترتوي، يرتوي، يرتوي.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحركة على النص الشعري

- ١ (أ) ١ - ملايس. ٢ - القبح. ٣ - العلوم.  
(ب) ١ - الأثواب التي تلبسها. ٢ - العلم والأدب. (ج) مجازي.  
(د) ١ - (اليتيم - العلم). ٢ - الجمال.  
(هـ) ١ - الضمة. ٢ - الألف.  
٢ (أ) ١ - يرفع. ٢ - يُعْظَم. ٣ - أمر.  
(ب) ١ - (✓). ٢ - (X). (ج) مجازي.  
(د) ١ - (الكرام - الحرام). ٢ - لئام.  
(هـ) ١ - يتسلم الفائزان الجائزة. ٢ - ماهرون.

إجابة من امتحانات الإدارات على النص الشعري

- ١ (أ) ١ - يتقنه. ٢ - الجهل.  
(ب) ١ - الهُدى. ٢ - أعداء. (ج) الأولى والثانية.  
(د) بأن نسعى لطلب العلم، ولا نرضى بغيره بدلاً.  
٢ (أ) ١ - نبين. ٢ - تبني. (ب) ١ - (X). ٢ - (✓).  
(ج) بالعلم تتقدم الأمة وترتقي، ويعيش الشعب آمناً.

القواعد اللغوية: ظرف الزمان

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد اللغوية

نشاط ١

- (أ) أسماء. (ب) زمان. (ج) متى.  
- اسم - زمن.

نشاط ٢

- (أ) عصرًا. (ب) ربيعًا. (ج) صباحًا. (د) صيفًا.

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد اللغوية

نشاط ١

- (أ) شتاء - صيفًا. (ب) أميس. (ج) صباحًا - مساءً.  
(د) خريفًا. (هـ) عصرًا.

نشاط ٢

- (أ) ليلاً. (ب) صباحًا. (ج) مغربًا. (د) عصرًا. (هـ) مساءً.

نشاط ٣

- (أ) شتاء. (ب) ليلاً. (ج) ظهرًا. (د) مساءً.  
(هـ) صباحًا. (و) ليلاً. (ز) عشاءً. (ح) عصرًا.

نشاط ٤

- (أ) صباحًا. (ب) ليلاً. (ج) قبل المغرب. (د) مساءً. (هـ) ربيعًا.

نشاط ٥

- (أ) صيفًا. (ب) مساءً. (ج) صباحًا. (د) بعدً.



نشاط ٦

- (أ) لعب رياضي المفضلة منذ صغري . (ب) أتناول طعام الغداء ظهرًا .  
(ج) أشاهد القمر ساطعًا ليلاً .  
(د) لعب مع إخوتي بعد الانتهاء من واجباتي .

نشاط ٧

- (أ) أشاهد المباراة مع زملائي الآن . (ب) أستيظ من نومي فجرًا .  
(ج) ذهبت إلى الشواطئ صيفًا . (د) أشرب الحليب صباحًا .  
(هـ) زرت صديقي المريض أمين . (و) عدت إلى المنزل قبل المغرب .  
(ز) سأنظف غرفتي غدًا . (ح) فرحت حين زارني خالي .

نشاط ٨

- أجب بنفسك .

نشاط ٩

- (أ) متى ستأتي لزيارتي ؟ - الآن .  
(ب) متى انتقلت إلى المنزل الجديد ؟ - أمس .  
(ج) متى خرجت من المستشفى ؟ - بعد المغرب .  
(د) متى ستنهي من التمرين ؟ - ليلاً .  
(هـ) متى تفتح الأزهار ؟ - ربيعًا .

نشاط ١٠

- (أ) تتساقط أوراق الأشجار خريفًا . (ب) يذهب التلميذ إلى مدرسته صباحًا .  
(ج) تغيب الشمس مغربًا .

نشاط ١١

- أجب بنفسك .

نشاط ١٢

- (أ) مساءً . (ب) صباحًا . (ج) فجرًا . (د) شتاءً . (هـ) غدًا . (و) ليلاً .

إجابة اختبار نفسك على النص الشعري

السؤال الأول

- (أ) ١- ثوب . ٢- الجهال .  
(ب) ١- الفخر . ٢- ثمر . (ج) مجازي .

السؤال الثاني

- (أ) ١- ظهرًا . ٢- صيفًا . (ب) أجب بنفسك .

السؤال الثالث

- (أ) فالوزير . (ب) إسراء . (ج) .

السؤال الرابع

- (أ) الزمان : يوم الخميس الماضي - المكان : المتحف المصري بميدان التحرير .  
(ب) مترو الأنفاق .  
(ج) القيام بمزيد من التنظيم في أثناء وجود الزائرين .

النص المعطى في الفقرات التالية

إجابة اختبار نفسك على النص المعطى

نشاط ١

- (أ) (✓) . (ب) (✓) . (ج) (✓) . (د) (X) .

نشاط ٢

- (أ) أعظم . (ب) أصبحنا . (ج) نستطيع . (د) التخلي .  
(هـ) نريد . (و) أسلوب في إنجاز العمل . (ز) تفرط .

نشاط ٣

- (أ) الزراعة - إدارة الأعمال . (ب) ممارسة الألعاب الرياضية .  
(ج) التجمعات العائلية . (د) المعلومات في شتى المجالات .

نشاط ٤

- (أ) ١- الاتصالات . ٢- التقنيات المنزلية .  
٣- تقنية المعلومات . ٤- الإعلام والطب والتعليم .  
(ب) تسهيل وزيادة طرائق التواصل بين الأشخاص في مناطق مختلفة من العالم .  
(ج) تساعد على حفظ المعلومات وإرسالها والبحث عن كل جديد .  
(د) من خلال : ١- عدم الإسراف في استخدام الألعاب التكنولوجية .  
٢- قضاء وقت الفراغ في ممارسة الرياضة .  
٣- زيارة الأصدقاء ومشاركتهم في الأعمال التطوعية .

نشاط ٥

- (أ) ١- التخلي . ٢- نعجن . ٣- نواح .  
(ب) ١- (✓) . ٢- (X) .

- (ج) أننا أصبحنا قادرين على الوصول لأي شيء نرغب فيه بسهولة ويسر .  
(د) تهدف إلى تسهيل وزيادة طرائق التواصل بين الأشخاص . (هـ) مساءً .

نشاط ٦

- (أ) ١- مختلف . ٢- أهدرت / ضيعت . ٣- المجال .  
(ب) ١- (X) . ٢- (✓) .

- (ج) استطاعت توفير المحاصيل طيلة العام . (د) أجب بنفسك .  
(هـ) ١- علم . ٢- سعد .

إجابة اختبار نفسك على النص المعلوماتي

- (أ) ١- (✓) . ٢- (✓) . ٣- (X) .

- (ب) ١- البيانات الشخصية، وسجلات المرضى . ٢- صغر حجمه، وخفة وزنه .  
(ج) أصبح الحاسوب التقليدي المكتبي حاسوبًا محمولًا؛ فازدادت فوائده، وأصبح التنقل به في أي مكان سهلًا وميسورًا .

- (د) ١- تضيق الوقت . ٢- إذاء العينين . (هـ) الت/تد/نق/ق/ل

- (أ) ١- الاختراعات . ٢- صعب . ٣- إشارة .  
(ب) ١- (✓) . ٢- (X) .

- (ج) ١- التحكم عن بُعد . ٢- التحكم الذاتي من خلال البرمجة .

- (د) يقوم بأعمال البشر؛ فيتسبب في زيادة مستوى البطالة . (هـ) خضع .

إجابة اختبار نفسك على النص المعلوماتي

- (أ) ١- الزائد . ٢- اللين . (ب) ١- (✓) . ٢- (X) .

- (ج) من خلال توعيتهم حول الاستخدام المفرط للتكنولوجيا؛ لحمايةهم من التعرض للعنف والأفراط النابية .

- (أ) ١- الإفراط . ٢- شرود . (ب) ١- (✓) . ٢- (X) .

- (ج) إهدار الوقت، وزيادة خطر الإصابة بالتوحد، والابتعاد عن العائلة والأصدقاء، وضعف البصر، والسمنة .

القواعد النحوية، ظرف المكان

إجابة اختبار نفسك على القواعد النحوية

نشاط ١

- (أ) أسماء . (ب) مكان . (ج) أين . - اسم - مكان .

نشاط ٢

- (أ) فوق . (ب) تحت . (ج) خلف . (د) حول .

إجابة اختبار نفسك على القواعد النحوية

نشاط ٣

- (أ) أمام . (ب) تحت . (ج) فوق . (د) بين .

نشاط ٤

- (أ) أمام . (ب) حول . (ج) خلف . (د) فوق . (هـ) جنوبًا .  
(و) بين . (ز) تجاه . (ح) عند . (ط) داخل .

نشاط ٥

- (أ) تحت البحر . (ب) داخل النادي . (ج) أمام السبورة . (د) بين السحبي .

نشاط ٦

- (أ) فوق . (ب) حول . (ج) شمال . (د) وسط .  
(هـ) عند . (و) وسط . (ز) بين . (ح) فوق . (ط) خلف .

نشاط ٧

- (أ) ظرف المكان : بين - الجملة : تحلق الطائرات بين السحبي .

- (ب) ظرف المكان : تحت - الجملة : يسير قطار الأنفاق تحت الأرض .

- (ج) ظرف المكان : فوق - الجملة : تقفز القروء فوق الأشجار .

- (د) ظرف المكان : أمام - الجملة : جلس أحمد أمام الحاسوب .

- (هـ) ظرف المكان : وسط - الجملة : وقف المعلم وسط تلاميذه .

- (و) ظرف المكان : أعلى - الجملة : رفعا العلم أعلى المبنى .

- (ز) ظرف المكان : داخل - الجملة : الكتاب داخل الحقيبة .



- ٢ (أ) ١- يستمر. ٢- الجهل. (ب) ظن. (ج) مجازي.  
(د) الفخر الذي يتحقق بالنجاح يوم الامتحان.  
٣ (أ) تنفع. (ب) فإن حياة العلم بالعمل.  
(ج) لأنه سبب في تقدم المجتمع.

(د) إجابة مراجعة على القواعد النحوية والإملائية.

أولاً: القواعد النحوية:

- ١ (أ) داخل. (ب) اجمعي. (ج) خريفاً. (د) عالج.  
٢ (أ) الضمة؛ لأنها مبتدأ، ونوعها: جمع تكسير.  
(ب) الضمة؛ لأنها فاعل، ونوعها: مفرد.  
(ج) الضمة؛ لأنها مبتدأ، ونوعها: جمع مؤنث سالم.  
(د) الألف؛ لأنها خبر، ونوعها: مثنى.  
(هـ) الواو؛ لأنها فاعل، ونوعها: جمع مذكر سالم.  
(و) الألف؛ لأنها فاعل، ونوعها: مثنى.  
٣ (أ) يلعب الولد مع القطة. (ب) اهتمت الموظفات بالعمل.  
٤ (أ) يشرح. (ب) شتاء. (ج) نجحت. (د) حول.  
٥ (أ) فرح الناجحون. (ب) الطفلة نائمة.  
(ج) العاملان متعبان. (د) يقوم الطالب بواجبه.  
٦ (أ) الطالبان اتفقا على إجابة السؤال. (ب) تهذل الطالبات أقصى الجهد.  
(ج) العمال ينتجون سلعة كثيرة. (د) حقق المتسابقون الفوز.  
٧ (أ) الكاتبان. (ب) الأم. (ج) السماء. (د) المهندسون.

ثانياً: القواعد الإملائية:

- ١ (أ) ١ (ب) ٩ (ج) قلماً. (د) بالعلم.  
٢ (أ) همزة قطع. (ب) هكذا.

(د) إجابة مراجعة على الكتابة السليمة.

- متروك للطلاب.

إجابة امتحانات شهر مارس

السؤال الأول

- (أ) مستمرة. (ب) ١- (X). ٢- (✓).  
(ج) هي الطاقة الناتجة عن عمليات طبيعية من دون تدخل الإنسان، وتتجدد بصورة دائمة.

السؤال الثاني

- (أ) يوضح. (ب) ١- (✓). ٢- (X). (ج) الأمل.

السؤال الثالث

- (أ) ١- صباحاً. ٢- الواو. ٣- اتصفت. (ب) هؤلاء.

السؤال الرابع

- أجب بنفسك.

السؤال الخامس

- أجب بنفسك.

السؤال الأول

- (أ) أعلم. (ب) ١- (✓). ٢- (X). (ج) أجب بنفسك.

السؤال الثاني

- (أ) كامل. (ب) ١- (✓). ٢- (X). (ج) مجازي.

السؤال الثالث

- (أ) ١- ظرف زمان. ٢- نزل. ٣- .

(ب) المعلمون مخلصون.

السؤال الرابع

- أجب بنفسك.

السؤال الخامس

- أجب بنفسك.

السؤال الأول

- (أ) ١- يضر. ٢- الملوثة. (ب) ١- (✓). ٢- (X).  
(ج) البيئة النقية هي منبع الصحة.

نشاط ٦ أجب بنفسك.

نشاط ٧

- (أ) يقف التلاميذ أمام القلم.  
(ب) يفرغ العصفور فوق الفصن.  
(ج) تعيش الأسماك تحت الماء.

نشاط ٨ داخل - تحت - أمام.

نشاط ٩ أجب بنفسك.

إجابة اختبار نفسك على النص المعلوماتي

السؤال الأول

- (أ) ١- الملائمة. ٢- تقنيات. (ب) ١- (X). ٢- (✓).  
(ج) أن عددًا من المتلقين ليست لديهم الوسائل اللازمة لذلك، كما أن عددًا كبيرًا من المتعلمين وأولياء الأمور ليس لديهم قبول لمبدأ التعليم عن بعد، بجانب ضعف شبكات الإنترنت.

السؤال الثاني

- (أ) ١- ظرف المكان؛ أمام - الجملة: تجلس الطفلة أمام الحاسوب.  
٢- ظرف المكان؛ تحت - الجملة: تسير القواصة تحت البحر.  
(ب) ١- تحت. ٢- حول.

السؤال الثالث

- (أ) ألف وصل. (ب) بالنظافة. (ج) ١

السؤال الرابع

- (أ) الزمان: الساعة الثامنة صباحاً - المكان: حديقة الحيوان.  
(ب) وسيلة المواصلات: الحافلة. (ج) الازدحام الشديد.

إجابة مراجعة على شهر مارس

(أ) إجابة مراجعة على النصوص الأدبية المحررة من المحتوى

- ١ (أ) ١- التعب. ٢- خالف.  
(ب) ١- أفلام الكرتون والبرامج الترفيهية. ٢- عينيه.  
(ج) بسبب الإفراط في مشاهدة التلفاز.  
(د) سُنَّ عيوننا، ويضعف بصرنا.  
٢ (أ) ١- أدرك. ٢- فرح.  
(ب) ١- هاتفاً. ٢- دراسته.  
(ج) بالاهتمام بدروسه مرة أخرى.  
(د) كان سيرسب في الامتحان أو سيحصل على درجة منخفضة.  
٣ (أ) ١- تضع. ٢- نقصان.  
(ب) ١- الطاقات المتجددة والحفاظ عليها.  
٢- الشمس، والبترو، والقحم الحجري، والطاقة النووية.  
(ج) هي الطاقة الناتجة عن حركة الذرات والجزيئات، وتنتقل من الجسم الساخن إلى البارد.

(ب) إجابة مراجعة على النصوص العلمية المحررة من المحتوى

- ١ (أ) ١- الإفراط. ٢- نبط.  
(ب) (✓). (ج) يزيد من مشاعر القلق والاكتئاب.  
٢ (أ) ١- تظهر. ٢- أسس.  
(ب) ١- يروي عطش الكائنات الحية. ٢- وجود الماء.  
(ج) - يروي عطش الكائنات الحية.  
- هو سبب في انتشار الخضرة في الأرض وإحياء البذور والنباتات.  
- ساعد على قيام الحضارات.  
(د) تموت الكائنات الحية، وينتهي العالم.  
٣ (أ) ١- إعادة. ٢- الهواتف. (ب) ١- (✓). ٢- (X).  
(ج) يهدف إلى إعادة تدوير النفايات الإلكترونية، والتخلص الآمن منها.  
(د) نفايات المصايح - الشاشات - المراوح.

(ج) إجابة مراجعة على النصوص الشعرية المحررة من المحتوى

- ١ (أ) ١- تهوى. ٢- الحق. (ب) ١- العجم. ٢- يشرق - يشوق.  
(ج) مجازي. (د) عن طريق طلب العلم والحرص عليه.



السؤال الثاني

(أ) رفعة. (ب) البلاد، والعهد. (ج) مجازي.

السؤال الثالث

(أ) ١ - مساءً. ٢ - العاملان. ٣ - عند - ظرف زمان. (ب) سافرت إلى الإسكندرية بالسيارة.

السؤال الرابع

أجب بنفسك.

السؤال الخامس

أجب بنفسك.

السؤال الأول

(أ) ١ - أحس. ٢ - القرى. (ب) ١ - (✓). ٢ - (X).

(ج) من خلال انفتاح القرية على العالم وتحسن جودة حياة أهلها.

السؤال الثاني

(أ) تحيط. (ب) المطالب - المتاعب. (ج) مجازي.

السؤال الثالث

(أ) ١ - تزوران. ٢ - مثقفون. (ب) نظم المعلمون رحلة رائعة. (ج) أسعد.

السؤال الرابع

أجب بنفسك.

السؤال الخامس

أجب بنفسك.

التضامن والتكامل

الموضوع الثاني

نص الاستماع: الفصل الثاني، بين الماضي والحاضر

إجابة أنشطة الأضواء على نص الاستماع

نشاط ١

(أ) (✓). (ب) (X). (ج) (✓). (د) (✓).

نشاط ٢

(أ) إدارة المدرسة. (ب) الكوليرا. (ب) المستحيل. (د) ١٩٧٤.

نشاط ٣

(أ) الأمراض. (ب) نهضة. (ج) طبيب. (د) العلم - العمل.

نشاط ٤

(أ) لانتشار مرض بين التلاميذ، وكُنِي يتم تعقيم المدرسة تعقيمًا شاملاً. (ب) من خلال الذهاب للقرية، وإجراء عدّة دراسات، وتدوين العديد من الملاحظات، وقد اكتشف أن بالقرية بُنْرا هي سبب الوباء؛ ولذا قرّر هدمها. (ج) جائزة نوبل. (د) تفتخر بمن ضحى وعمل بكل جد في مختلف المهن.

نشاط ٥

(أ) جهزت. (ب) ١ - مصابون. ٢ - الأمراض كلها. (ج) للجيران؛ لمرض الأسرة بالكامل. (د) بالعلم والعمل. (هـ) بالحق.

نشاط ٦

(أ) شهرة. (ب) ١ - (✓). ٢ - (X).

(ج) عام ١٩٠٢م ببلدة موشا التابعة لمحافظة أسبوط.

(د) بعد انتشار وباء الكوليرا ذهب للقرية وأجرى عدة دراسات ودون العديد من الملاحظات ليكتشف أن بالقرية بُنْرا هي سبب الوباء؛ فيقرر دهمها.

(هـ) الفلاح - المحقل - المحاصيل.

إجابة تلميحات الأضواء القصيرة على نص الاستماع

١ (أ) مرض معد. (ب) ١ - ٢٠٠٣. ٢ - مصر. (ج) أغلقت محال الدواجن، وانتشرت دعوة إلى الذبح الجماعي للطيور، وامتنع الناس عن أكلها.

(د) أجب بنفسك. (هـ) ؟

٢ (أ) شديد الذكاء. (ب) ١ - أمراض النساء والولادة. ٢ - حياة طبيب. (ج) وسام النيل، جائزة الملك فاروق للعلوم الطبية. (د) أجب بنفسك. (هـ) أميرة طبية ماهرة.

٣ (أ) يقدر. (ب) ١ - أوروبا. ٢ - الهواء - فرصة حشرة البرغوث. (ج) ارتفاع درجة الحرارة، والسعال، وآلام الرأس والجسم، والصعوبة في التنفس. (د) أجب بنفسك. (هـ) للقم.

القواعد الإملائية

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية

نشاط ١

(أ) نسرًا. (ب) أنتم. (ج) النظام. (د) وجهة. (هـ) التقدم. (و) إقبال.

نشاط ٢

(أ) الخطأ: بلعمل - الصواب: بالعمل. (ب) الخطأ: اتما - الصواب: أنما.

(ج) الخطأ: ٩ - الصواب: . (د) الخطأ: على - الصواب: علا.

(هـ) الخطأ: ١ - الصواب: .

نشاط ٣

(أ) (X). (ب) (✓). (ج) (X). (د) (X).

نشاط ٤

(أ) . (ب) : - . (ج) ١. (د) ٩. (هـ) ، (و) ١ - .

نشاط ٥

(أ) المعلم. (ب) كالنور. (ج) أنا. (د) الصدق. (هـ) للصبر.

نشاط ٦

أجب بنفسك.

نشاط ٧

(أ) إسلام هو الطالب المثالي. (ب) ما أبعد النجوم!

(ج) هذان ماهران. (د) الجندي كالأسد.

(هـ) كيف وصلت إلى المطار؟ (و) السباح ماهر.

إجابة اختبار نفسك على نص الاستماع

السؤال الأول

(أ) تحمي. (ب) ١ - (X). ٢ - (✓). (ج) الحجر الصحي.

السؤال الثاني

(أ) ١ - الطالبات. ٢ - تحت.

(ب) ١ - الجنود يدافعون عن الوطن. ٢ - يهتم الطالبان بأداء واجباتهما.

السؤال الثالث

(أ) ؟ (ب) ١ - أكرم. ٢ - بالمعلقة.

السؤال الرابع

(أ) مقدمة - موضوع - خاتمة، وتتضمن حل المشكلة.

(ب) إلقاء القمامة في الشوارع وأسفل المباني.

(ج) وضع لافتات في الشوارع والطرق العامة ترشد الناس إلى الاهتمام بالنظافة.

القصة القصيرة: لا تخف... ستمر

إجابة أنشطة الأضواء على القصة القصيرة

نشاط ١

(أ) (✓). (ب) (✓). (ج) (✓). (د) (X).

نشاط ٢

(أ) تسمع. (ب) يتغلب على. (ج) الهلاك. (د) يقصده.

(هـ) المعرفة. (و) أعجبتني. (ز) تنتشر.

نشاط ٣

(أ) بارتفاع درجة حرارته. (ب) الإهمال.

(ج) «ارتد كمامة لإنقاذ حياتك». (د) نعلم الناس ما عرفناه.

نشاط ٤

(أ) أن نرتدي الكمامة باستمرار - وأن نغسل أيدينا بالماء والصابون أو نطهرها بالكحول.

(ب) التزم؛ فقد تجاوزنا من قبل.

(ج) مرض ظهر عام ١٩١٨م، وانتشر بسرعة، وكان شديد الفتك بالناس، وقد أنهى هذا المرض حياة ما لا يقل عن ٥٠ مليون شخص حول العالم، ويعد هذا المرض أخطر مرض في العصر الحديث.

(د) أجب بنفسك.

نشاط ٥

(أ) ١ - تغلب على. ٢ - أقلق. ٣ - الملصقات.

(ب) ١ - (X). ٢ - (✓). (ج) التزم؛ فقد تجاوزنا من قبل.

(د) أقول له: عليك ارتداء الكمامة؛ حتى لا تصاب بمرض أو تنقل مرضًا إلى الآخرين.

(هـ) لصق.





## السؤال الثالث

(أ) : (ب) كالأسد. (ج) أنتم.

## السؤال الرابع

(أ) التنمر.

(ب) التواصل الجيد بين الآباء والأبناء، وتقديم النصائح اللازمة لكيفية تعامل الأطفال مع زملائهم سواء داخل المدرسة أو خارجها.

(ج) أجب بنفسك.

## للحل المعلوماتي، التطعيم لمجتمع سليم

## إجابة أنشطة الأسواء المتحركة على النص المعلوماتي

## نشاط ١

(أ) (✓). (ب) (✓). (ج) (X). (د) (X).

## نشاط ٢

(أ) مواجهة. (ب) أمراض شديدة العدوي. (ج) تأثير.

(د) تحفظ. (هـ) قليلة جدًا. (و) يشارك.

## نشاط ٣

(أ) الأمراض المعدية. (ب) مقاومة الأمراض.

(ج) يؤكّد الطُّفْلُ. (د) حماية أجيال المستقبل.

## نشاط ٤

(أ) هو إعطاء الناس مصل الجراثيم والأمراض المعدية؛ للوقاية منها وإكساب الجسم مناعة.

(ب) ١- حماية أفراد المجتمع من الإصابة بالأمراض المعدية.

٢- مساعدتهم في مقاومة الأمراض والأوبئة.

٣- إكسابهم مناعة جماعية.

٤- وقايتهم من الأمراض التي تسبب الموت.

٥- حماية أجيال المستقبل القادمة.

(ج) هي وثيقة تأكيد على التطعيمات التي تلقاها صاحب الكرسي.

(د) الحفاظ على صحة المجتمع؛ فصحتنا أمانة.

## نشاط ٥

(أ) ١- مواجهة. ٢- الخاصة. ٣- الأولى والثانية.

(ب) ١- (✓). ٢- (X).

(ج) يحمي الشخص من الإصابة بالأمراض المعدية، ويساعد الجسم في مقاومة الأمراض والأوبئة، ويكسبه المناعة.

(د) أقول لها: عليك الاهتمام بتطعيم ابنك؛ حتى يكون لديه المناعة التي تقاوم الأمراض وخاصة المعدية.

(هـ) عرض.

## نشاط ٦

(أ) ١- الإجبارية. ٢- الحفاظ. ٣- وثيقة.

(ب) ١- التطعيمات الإجبارية. ٢- تطعيم مستقبلي يتلقاه الطفل.

(ج) هي بمثابة وثيقة تأكيد على التطعيمات التي تلقاها الطفل.

(د) الحفاظ على صحة المجتمع. (هـ) تناولت المريضة الدواء.

## إجابة تطبيقات الأسواء المتحركة على النص المعلوماتي

(أ) ١- (X). ٢- (✓). ٣- (✓).

(ب) ١- الجهاز التنفسي. ٢- الإجراءات الطبية اللازمة.

(ج) بسبب الفتوات الموجودة على سطحه والتي تشبه التاج.

(د) ١- الالتزام بارتداء الكمامة في الأماكن العامة، وخاصة المزدخمة.

٢- تطهير الأدوات التي أستخدمها بشكل دائم.

٣- تناول الأدوية التي تُقوِّي المناعة. (هـ) صباخا.

(أ) ١- الوقاية. ٢- الأنف. ٣- المصابين.

(ب) ١- (X). ٢- (✓).

(ج) لمنع انتشار العدوى بين الناس.

(د) أجب بنفسك.

(هـ) السائحون يزورون المتحف المصري.

## نشاط ٦

(أ) ١- رافقتي. ٢- يهمل. ٣- الفيروس.

(ب) ١- تجاربه. ٢- الوعي.

(ج) يهملون الوقاية من المرض، ولا يرتدون الكمامات لحماية أنفسهم وغيرهم.

(د) أجب بنفسك. (هـ) ١- انتصر. ٢- يتصفّن.

## إجابة تطبيقات الأسواء المتحركة على القصة القصيرة

(أ) ١- سميتها. ٢- الهلاك. ٣- طريقة.

(ب) ١- (X). ٢- (✓). (ج) بالهروب من الثعبان للوصول للنجاة.

(د) أجب بنفسك. (هـ) مساء.

(أ) ١- ظل. ٢- الراحة. ٣- المنزل.

(ب) ١- (X). ٢- (✓).

(ج) لأنه لم يذهب إلى الرحلة بسبب إهماله غسل يديه وإصابته بالأمراض.

(د) أجب بنفسك. (هـ) حول.

## إجابة من امتحانات الإدارات على القصة القصيرة

(أ) ١- يحس. ٢- الملاعب.

(ب) ١- ضيق التنفس والصداع. ٢- فيروس «كورونا».

(ج) كان بقية أفراد الأسرة سيصابون بالمرض.

(أ) ١- يتجاوز. ٢- اتباع.

(ب) ١- (X). ٢- (✓).

(ج) عزل نفسه، وحرص على ارتداء الكمامة، واستخدام أكواب وأطباق خاصة.

## القواعد النحوية

## إجابة أنشطة الأسواء على القواعد النحوية

## نشاط ١

(أ) صيفًا. (ب) صباخًا. (ج) ليلاً. (د) ظهرًا.

## نشاط ٢

(أ) خارج. (ب) وسط. (ج) حول. (د) خلف.

## نشاط ٣

(أ) نهاريًا «زمان». (ب) أمام «مكان». (ج) ليلاً «زمان».

(د) بين «مكان». (هـ) عصرًا «زمان». (و) خريفًا «زمان».

## نشاط ٤

(أ) مساء. (ب) فوق. (ج) أمام. (د) مغربيًا. (هـ) حول. (و) وسط.

## نشاط ٥

(أ) عصرًا. (ب) فوق. (ج) صباخًا. (د) وسط. (هـ) صيفًا. (و) خلف.

(ز) عصرًا. (ح) نحو. (ط) وسط. (ي) صباخًا. (ك) ليلاً. (ل) تجاه.

## نشاط ٦

صباخًا، ظرف زمان - أمام، ظرف مكان - وسط، ظرف مكان.

## نشاط ٧

(أ) تحت. (ب) صيفًا. (ج) بين. (د) ربيعًا. (هـ) داخل.

## نشاط ٨

(أ) (✓). (ب) (✓).

(ج) (X). الصواب: نحو.

(د) (X). الصواب: بين.

## نشاط ٩

(أ) نحو (لأنه ظرف مكان). (ب) عصرًا (لأنه ظرف زمان).

(ج) أعلى (لأنه ظرف مكان). (د) ربيعًا (لأنه ظرف زمان).

## إجابة اختبار نفسك على القصة القصيرة

## السؤال الأول

(أ) ١- إرهاب. ٢- الكثير. (ب) ١- (X). ٢- (✓).

(ج) بالبقاء في السرير، وشرب الكثير من السوائل، وتناول مسكنات الألم.

## السؤال الثاني

(أ) ١- أمس. ٢- خلف. (ب) ١- جنوب. ٢- مساء.







القصة القصيرة: رحلة الشوكولاتة

إجابة أنشطة الأضواء على القصة القصيرة

نشاط ١

- (أ) (✓) (ب) (X) (ج) (X) (د) (✓)

نشاط ٢

- (أ) جانب (ب) متعة (ج) بالغة (د) استعجال (هـ) المألوفة

نشاط ٣

- (أ) الرحلة السابقة (ب) تلذذ (ج) الكاكو (د) الشمس

نشاط ٤

- (أ) لأنه يحب هذا النوع من الشوكولاتة.  
(ب) حيث إن الشوكولاتة تنتج في بلاد، وتُصنع ببلاد أخرى، والمكسرات التي توضع بداخلها تأتي من بلد مختلف.  
(ج) من ثمار شجرة الكاكو.  
(د) حتى تتخمر ويتحول لونها إلى البني المعتاد للكاكو.

نشاط ٥

- (أ) ١- جهزتها. ٢- تنسى. ٣- طرق. (ب) (✓)  
(ج) أعطى «مراد» لـ «مجدي» بعض رقائق البطاطس التي أعدتها له أمه، بينما أعطى «مجدي» لـ «مراد» قطعة شوكولاتة.  
(د) رآه يأكلها في الرحلة السابقة. (هـ) ١- خلف. ٢- مساء.

نشاط ٦

- (أ) ١- تُعد. ٢- نبدأ. ٣- الدول.  
(ب) ١- (X) ٢- (✓)  
(ج) أحب بنفسك.  
(د) أقول له: عليك أن تتناول الشوكولاتة باعتدال؛ حتى لا يزيد وزنك أو تُصاب بمرض السكري.  
(هـ) يبتسم، تبتسم، نبتسم، ابتسام.

إجابات تطبيقات الأضواء المتحررة على القصة القصيرة

- (أ) ١- عدنا. ٢- وافقت. ٣- ألم.  
(ب) ١- قطع شوكولاتة. ٢- قطعة واحدة.  
(ج) بعدم الإكثار من الشوكولاتة مرة أخرى. (د) قد نمرض ونتعب.  
(هـ) ١- أسفل (خلف مكان). ٢- ليلاً (خلف زمان).  
(أ) ١- الفامرة. ٢- مليئة. ٣- علية.  
(ب) ١- الأرض. ٢- فتح العلية، وأكل ما بها من الشوكولاتة.  
(ج) أعطاه ثلاث قطع من الشوكولاتة.  
(د) تصرف صحيح يدل على أمانته. (هـ) أذ / نا /

إجابة من استطلاعات الآراء على القصة القصيرة

- (أ) ١- تشتهر. ٢- السعادة.  
(ب) ١- الشوكولاتة - مدير المصنع. ٢- ألمانيا - سويسرا.  
(ج) نصحبهم مدير المصنع بعدم الإفراط في تناول الشوكولاتة.  
(أ) ١- يحب بشدة. ٢- العلب.  
(ب) ١- (X) ٢- (X)  
(ج) تناول الكثير من الشوكولاتة.

القواعد النحوية: شبه الجملة

إجابة أنشطة شرح القواعد النحوية

نشاط ١

- ١- شبه جملة. ٢- جار ومجرور. ٣- ظرف.  
- جاراً ومجروراً، ظرفاً.

نشاط ٢

- (أ) في الملعب. (ب) مساءً. (ج) فوق.  
(د) بالقطار. (هـ) على المقاعد. (و) ليلاً.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على نص الاستماع

- (أ) الصفات. (ب) ١- معبراً مائتاً. ٢- ٣٥.  
(ج) إنشاء مشروع جديد لدعم وتعزيز النشاط الاقتصادي المصري.  
(د) إمكانية الإبحار في كلا الاتجاهين في وقت واحد، ومضاعفة قدرة القناة على تسهيل حركة النقل التجاري بين الدول.  
(هـ) ١- الكتاب خير صديق. ٢- إسلام هو الطالب المثالي.  
(أ) تحديد.

- (ب) ١- تقنيات توجيه وقيادة السفن والطائرات وتسييرها من مكان لآخر وتحديد موقعها.  
٢- بحرية - برية - جوية.

- (ج) حماية المركبات من المخاطر التي قد تقف في طريقها.  
(د) السلامة. (هـ) -، -، -.

- (أ) طرائق. (ب) ١- (X) ٢- (✓)  
(ج) في الصيد أو التنقل. (د) الحاويات، وناقلات النفط. (هـ) الزائر.

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية

نشاط ١

- (أ) (ب) ١ (ج) ؟ (د) ، (هـ) -، -.

نشاط ٢

- (أ) أو (همزة قطع)؛ لأنها حرف - الموسيقى - الشعر (الف وصل)؛ لأنها معرفان  
بـ «أل».  
(ب) الوالدان - الحفاظ (الف وصل)؛ لأنها معرفان بـ «أل».  
(ج) أكرم (همزة قطع)؛ لأنها اسم - الاهتمام (الف وصل)؛ لأنها معرفة بـ «أل».  
(د) أنتم (همزة قطع)؛ لأنها ضمير - الوطن (الف وصل)؛ لأنها معرفة بـ «أل».  
(هـ) المجتهد - الناصح (الف وصل)؛ لأنها معرفان بـ «أل» - إلى (همزة قطع)؛ لأنها حرف.  
(و) أمجد (همزة قطع)؛ لأنها اسم - أنت (الف وصل)؛ لأنها ضمير - الصديق - الوفي (الف وصل)؛ لأنها معرفان بـ «أل».

نشاط ٣

- (أ) الخطأ: يصنطيع - الصواب: يستطيع.  
(ب) الخطأ: - الصواب: -  
(ج) الخطأ: هاؤلاء - الصواب: هؤلاء.  
(د) الخطأ: اشرف - الصواب: أشرف.

نشاط ٤

- (أ) ٤- (ب) ٣- (ج) ١- (د) ٢-

نشاط ٥

- (أ) طريقي. (ب) الواو. (ج) أسماء. (د) القطار.

اختبر نفسك على نص الاستماع

السؤال الأول

- (أ) زاولها. (ب) ١- (X) ٢- (✓)  
(ج) بدأت قديماً من خلال المقايضة، ثم المتاجرة بالأصداف وبعض المواد الثمينة، ثم المعادن كالتحاس والذهب، ثم العملات النقدية المصنوعة من المعدن، ثم الورق.  
(د) ١- التجارة. ٢- الثمينة. ٣- المعادن.

السؤال الثاني

- (أ) ١- في المصنع. ٢- بالقطار. (ب) ١- في. ٢- على.

السؤال الثالث

- (أ) العلم. (ب) الثمينة. (ج) ؟

السؤال الرابع

- (أ) قرية صغيرة.  
(ب) عادل - أهل القرية - الجيران.  
(ج) التعاون والتكامل بين أفراد المجتمع.



(د) وذلك عن طريق تنشيط حركة انتقال وتبادل السلع عبر فتح أسواق جديدة بدول أخرى.

٥

- (أ) ١- استجابة. ٢- نهاية. ٣- العصور.  
(ب) ١- (✓) ٢- (X)

(ج) نظام يقوم على المنفعة ومبادلة شيء بآخر.

(د) أقول له: هذا خطأ؛ فكل منا يحتاج إلى الآخر، ولا يستطيع أحد العيش وحده أو الاستغناء عن الناس.

(هـ) ١- في البحر (جارومجرون). ٢- غذا (ظرف زمان).

٦

(أ) ١- تنشيط. ٢- انتشرت. ٣- شبكة.

(ب) ١- تقوية. ٢- انتقال - تبادل.

(ج) من خلال انتشار مواقع وشركات متخصصة في التجارة الدولية.

وجه المقارنة	الوسائل القديمة	الوسائل الحديثة
الوقت	طويل	قصير
الجهد	كبير	ضئيل
وسائل النقل	الخيول - الجمال	السفن - الطائرات - سيارات النقل

(هـ) نشر.

#### إجابة تطبيقات الأضواء المتحركة على النص المعلوماتي

① (أ) ١- نستطيع. ٢- عام. ٣- أنواع.

(ب) ١- (X) ٢- (✓)

(ج) مقايضة السلع - مقايضة الخدمات.

(د) من الإيجابيات: الحصول على سلع مرغوبة فيها، وتسويق المنتجات، ومن السلبيات: غياب المعيار الذي يحدد القيمة الحقيقية للسلع، وعدم

الحاجة إلى بعض السلع.

(هـ) ١- صباحاً. ٢- ب.

② (أ) ١- (✓) ٢- (✓) ٣- (X).

(ب) ١- بيع السلع وشراؤها.

(ج) مع تحضر الإنسان وتوسع احتياجاته وعدم اقتصرها على المأكّل والمشرب والمسكن.

(د) خلق فرص عمل، ورفع مستوى دخل الفرد، وتعدد البضائع وتنوعها جودة وسعراً.

(هـ) مرحناً في فناء المدرسة.

#### إجابة من استجابات الأدلة على النص المعلوماتي

① (أ) ١- تجهيز. ٢- العوالم. (ب) (✓).

(ج) تسهيل عملية إقامة عالم يسوده الرخاء من ناحية التجارة، وتهئية البيئة والحماية لسوق التجارة الدولية.

② (أ) ١- جودة. ٢- نظام. (ب) ١- (X) ٢- (✓)

(ج) لا تُقدّم ضمانات كافية لأحد الأطراف بجودة السلع أو مواعيد تسليمها.

#### القواعد النحوية

#### إجابة أسئلة الأضواء على القواعد النحوية

١

(أ) صباحاً - ظرف زمان. (ب) فوق - ظرف مكان.

(ج) مساءً - ظرف زمان. (د) بين - ظرف مكان.

(هـ) يميناً - ظرف مكان. (و) حين - ظرف زمان.

٢

(أ) صيفاً. (ب) خلف. (ج) فوق. (د) قبل. (هـ) أمام. (و) مساءً.

٣

(أ) ٣- (ب) ١- (ج) ٤- (د) ٢- (هـ) ٦- (و) ٧- (ز) ٥-

٤

(أ) في - العصفور في القفص. (ب) ل- أعطيت مالا للمحتاج.

(ج) عن - قرأت عن الأمانة. (د) ب- كتبت القصة بالقلم.

#### إجابة أسئلة الأضواء على القواعد النحوية

١

(أ) ١- (ب) ١- (ج) ٦- (د) ٣- (هـ) ٢-

٢

(أ) ظرف زمان. (ب) ظرف مكان. (ج) جارومجرون.

(د) جارومجرون. (هـ) ظرف مكان.

٣

(أ) أمام (ظرف مكان). (ب) بالماء (جارومجرون).

(ج) ليلاً (ظرف زمان). (د) إلى الشواطئ (جارومجرون - صيفاً (ظرف زمان).

٤

(أ) (X) (ب) (✓) (ج) (X) (د) (✓) (هـ) (✓)

(و) (✓) (ز) (X) (ح) (✓) (ط) (✓)

٥

(أ) في الحديقة. (ب) فوق. (ج) إلى الإسكندرية.

(د) مساءً. (هـ) تحت.

٦

في الكون - صباحاً - من أعشاشها - للبحث - عن أرزاقها - بين - بمناظرها.

٧

(أ) نقرأ في المكتبة. (ب) لعبنا داخل البيت.

(ج) نخرج إلى الحدائق ربيعاً. (د) جلسنا حول الجد.

(هـ) أسرعنا تجاه الباب. (و) تتفوق بالاجتهاد.

(ز) عُدتُ إلى المنزل عشاءً. (ح) سعدت بين الأصحاب.

٩، ٨، أجب بنفسك.

#### إجابة أسئلة اختبار تفهيم على القصة القصيرة

##### السؤال الأول

(أ) ١- طبق ٢- الراحة. (ب) ١- (X) ٢- (✓)

(ج) اقترح كل منهم اقتراحاً مختلفاً؛ فاقترحت الأخت اللعب معهم، واقترح الأخ إلقاء النكات عليهم لإضحاكهم، واقترح المتحدث تقديم الشوكولاتة لهم.

##### السؤال الثاني

(أ) ١- بتعليم «جارومجرون» ٢- تحت «ظرف مكان»

(ب) ١- جارومجرون ٢- ظرف مكان.

##### السؤال الثالث

١- ٢- ٣- ٤- ٥- ٦- ٧- ٨- ٩- ١٠-

##### السؤال الرابع

(أ) أمس - المنزل. (ب) أمجد - عمر. (ج) انقطاع الكهرباء.

#### النص المعلوماتي: التبادل التجاري

#### إجابة أسئلة الأضواء على النص المعلوماتي

١

(أ) (✓). (ب) (X). (ج) (✓). (د) (X).

٢

(أ) مدى. (ب) استجابة. (ج) فائدة.

(د) يقف. (هـ) أنعم عليها. (و) زيادة.

٣

(أ) ربط الشرق بالغرب. (ب) التطور الحضاري.

(ج) التطور التكنولوجي. (د) المنفعة.

٤

(أ) عدم قدرة الإنسان على تلبية احتياجاته بنفسه، وظهور فكرة تبادل المنفعة التي كانت بداية للتبادل التجاري.

(ب) حيث لعبت دوراً في تبادل السلع ونقل ثقافات البلاد التي خرجت منها والبلاد التي تمر عليها.

(ج) ١- موقعها المتميز.

٢- قناة السويس التي جعلتها حلقة وصل بين قارتي آسيا وإفريقيا، كما جعلتها نقطة اللقاء حضارية وثقافية.

٣- جهود وطاقت أبنائها.



- اللقاح: هو حقن جسم الإنسان بالفيروس الضعيف ليحفز الجهاز

المناعي لتكوين أجسام مضادة.

(٢) (١) ١- الأوبئة. ٢- أماكن. (ب) ١- (X). ٢- (✓).

(ج) السبب هو زحف الإنسان على الغابات الاستوائية، فدمرها وحطم أشجارها؛

فخرجت العديد من الحشرات التي تحمل كميات كبيرة من الأوبئة إلى

أماكن تواجد الإنسان.

(٣) (١) ١- الزائد. ٢- عالمي. (ب) ١- محليًا. ٢- الاقتصاد.

(ج) هو كمية معينة من السلع تقوم الدولة بتصديرها إلى دولة أخرى

للحصول على كمية من الواردات.

(ج) إجابة مراجعة على النصوص الشعرية المعروفة من المستوى

(١) (١) ١- أعظم. ٢- شر. (ب) ١- مجازي. ٢- الجهالة.

(ج) يدعو إلى تربية الأولاد والبنات على أساس العلم فهو الذي يرفع الأمم ويعظمها.

(د) الجهل يخفض الأمم ويذلها، والعلم يرفعها ويعزها.

(٢) (١) ١- حافطوا. ٢- ثروات.

(ب) ١- النيل مستمع - مصر ناظرة. ٢- منتظر.

(ج) ينادي على فتية النيل. (د) أن نحافظ على مصروتراثها وترابها.

(٣) (١) ١- يظهر. ٢- العزيز. (ب) ١- الحزين. ٢- وجد.

(ج) ١- مجازي. ٢- الأمور.

(د) يظهر لنا الأمور ويزيد العقول رشداً ويعزز صاحبه.

(ج) إجابة مراجعة على النصوص الشعرية والأدبية

أولاً: إجابة القواعد النحوية:

(١) (١) رسمت. (ب) الصحفيون. (ج) يجري. (د) المهذبان.

(٢) (١) فوق. (ب) صباحاً.

(٣) (١) الضمة. (ب) الألف. (ج) الواو.

(٤) (١) الضمة. (ب) المفكرون. (ج) اللاعبات.

(٥) (١) حرف عطف. (ب) حرف جر.

(٦) (١) في المصنع. (ب) فوق.

(٧) (١) الحديقة. (ب) اللالعِب.

(٨) (١) في. (ب) ك.

(٩) (١) - مفيدان: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الألف.

- العلم: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١- في المذاكرة. ٢- الفلاحون. (ج) تعاون الصديقان في الخير.

ثانياً: إجابة القواعد الإملائية:

(١) (١) بالعزيمة. (ب) : (ج) أنا.

(٢) الدجاجة - تضع - هذا - نصحه - لكنه - البيضة - الطمع - مصدر.

(٣) (١) ١. (ب) ٩. (ج) ،. (د) ٩.

(ج) إجابة (من امتحانات المدارس والإدارات لعام ٢٠٢٤ م)

١- إجابة مراجعة على النصوص الأدبية

(١) (١) تفرط. (ب) إلحاق الضرر.

(ج) غلق الصنبور بعد الاستخدام.

(٢) أجب بنفسك.

(٣) (١) ١- المبادلة. ٢- العصور. (ب) ١- (✓). ٢- (X).

(ج) قامت على تبادل المنفعة.

(٤) (١) ١- تتعاون. ٢- كل ما سبق. (ب) ١- (✓). ٢- (X).

(ج) على البشرية كلها أن تتكاتف من أجل التصدي للتلوث ومقاومته قبل

فوات الأوان.

(٥) (١) تحفظ. (ب) جيشها. (ج) يا مصر.

(٦) (١) ١- الضمة. ٢- في أزهى. (ب) ١- بين. ٢- عاد.

(ج) يحمل الجنود العلم.

(٧) أجب بنفسك.

(٨) (١) همزة قطع. (ب) ،. (ج) بالكثرة.

١- إجابة

(أ) حرف الجر: من - الاسم المجزوء: القصب.

(ب) حرف الجر: الكاف - الاسم المجزوء: القمر.

(ج) حرف الجر: على - الاسم المجزوء: المنضدة.

(د) حرف الجر: إلى - الاسم المجزوء: الإسكندرية.

نشاط ٩ أجب بنفسك.

نشاط ٧

(أ) في - الصواب: إلى. (ب) إلى - الصواب: على.

(ج) اللام - الصواب: على. (د) من - الصواب: ب.

(هـ) عن - الصواب: من. (و) من - الصواب: ب.

(ز) في - الصواب: ب. (ح) على - الصواب: إلى.

نشاط ٨

(أ) بين الأزهار. (ب) في المستشفى. (ج) أسفل المياه.

(د) إلى الحديقة. (هـ) عند. (و) ب. (ز) بين. (ح) بعد.

نشاط ٩

(١-٣) (ب) ١- (ج) ٤- (د) ٦- (هـ) ٢- (و) ٥-

نشاط ١٠

(أ) صيفاً. (ب) فوق. (ج) صباحاً.

(د) ربيعاً. (هـ) نحو. (و) داخل.

نشاط ١١

(أ) في الماء. (ب) داخل الفصل. (ج) صباحاً. (د) بالقطار.

١- إجابة اختبار نفسك على النصوص المعلوماتية

السؤال الأول

(١) ١- توفير. ٢- الفرد. (ب) ١- (✓). ٢- (X).

(ج) على الأنشطة التجارية التي يتم إجراؤها باستخدام تقنيات المعلومات ووسائل

الاتصال والإنترنت.

السؤال الثاني

(أ) على صحتنا - جازومجروؤ. (ب) تحت - ظرف مكان.

(ج) على مقاومة - جازومجروؤ. (د) شمال - ظرف مكان.

السؤال الثالث

(أ) بالإسكندرية. (ب) بالاستخدام. (ج) :

السؤال الرابع

(أ) مساءً - إحدى القرى. (ب) أحمد - أهل القرية.

(ج) افترس الذئب شاةً من القطيع، وندم أحمد، وتعلم درساً لن ينساه.

إجابة مراجعة على شهر إبريل

١- إجابة مراجعة على النصوص الأدبية

(١) (١) التخلي. ٢- مجتمعات. (ب) ١- الآخر. ٢- الفلاح.

(ج) ينتج لنا العديد من الخضراوات التي نتغذى عليها.

(٢) (١) ١- فتكت. ٢- يعرف.

(ب) ١- الإنفلونزا الإسبانية. ٢- الصحة.

(ج) بالالتزام بالعادات الصحية التي تقوي المناعة والإجراءات الاحترازية التي

تحمي من العدوى.

(٣)

(أ) ١- تغيرت. ٢- السعادة. ٣- الملعب.

(ب) ١- (X). ٢- (✓).

(ج) لأنه كان يريد شراء قطعة شوكولاتة أمس، لكنه لم يستطع شراؤها.

١- إجابة مراجعة على النصوص المعلوماتية

(١) (١) ١- تقي. ٢- الأمراض. (ب) ١- (✓). ٢- (X).

(ج) المصل: يتم بحقن أحد الحيوانات بفيروس تم إضعافه لتكوين أجسام

مضادة؛ ليتم استخلاصه.



١- إجابة محافظة الحيرة

- ١ (أ) تقليل. (ب) (X). (ج) تغير المناخ.  
٢ أجب بنفسك  
٣ (أ) ١- تنفيذ. ٢- الطاقات. (ب) ١- (✓). ٢- (X).  
(ج) حتى تبقى وتستمر.  
٤ (أ) المختلفة. (ب) ١- (✓). ٢- (X).  
(ج) باستخدام طرائق الري الحديثة.  
٥ (أ) الشقاء. (ب) العلاء - السعادة.  
(ج) العلم مفتاح العلاء، حيث شبة العلم بالمفتاح، وشبة العلاء بالباب.  
٦ (أ) ١- مبتدأ. ٢- ماض. (ب) ١- الألف. ٢- مرتفع.  
(ج) وصل أيمن إلى المطار صباحاً، وفرح عند رؤية عائلته.  
٨ (أ) : (ب) ١ (ج) بالماء.

٢- إجابة محافظة الكوفة

- ١ (أ) الطاقة. (ب) الطاقة الشمسية. (ج) طويلة.  
٢ أجب بنفسك  
٣ (أ) ١- الأغنياء. ٢- فشل. (ب) ١- (X). ٢- (✓).  
(ج) منحتم الدولة قطعة الأرض.  
٤ (أ) ١- الثقيلة. ٢- المعادن. (ب) ١- (X). ٢- (X).  
(ج) أطلقت حملة لإعادة تدويرها والاستفادة منها.  
٥ (أ) أغنى. (ب) حب. (ج) تعبير مجازي.  
٦ (أ) ١- اسمية. ٢- فعلية. (ب) ١- جاءت. ٢- الواو. (ج) هذان.  
٨ حصّة - بالأمس - بطريقة.

٣- إجابة محافظة النجف

- ١ (أ) اهتمامات. (ب) (X).  
(ج) تسعى إلى الاستفادة من النفايات.  
٢ أجب بنفسك  
٣ (أ) ١- عودة. ٢- الأصدقاء. (ب) ١- (X). ٢- (✓).  
(ج) صنبوراً مفتوحاً في حديقة مجاورة للشارع.  
٤ (أ) ١- تطور. ٢- البرودة. (ب) أمانة.  
(ج) نفايات المحاصيل الزراعية، ومخلفات الغابات، ونفايات الأخشاب.  
٥ (أ) حب. (ب) مجازي. (ج) بأنها أرض الساحة والندى.  
٦ (أ) ١- ظرف زمان. ٢- شبه جملة (جار ومجرور).  
(ب) ١- المفكرون. ٢- مضيئان (ج) يلعب اللاعبان بالكرة.  
٨ (أ) : (ب) ١ (ج) ؟

٤- إجابة محافظة كربلاء

- ١ (أ) تحمي. (ب) (✓).  
(ج) الحصبة، وشلل الأطفال، والسعال الديكي.  
٢ أجب بنفسك  
٣ (أ) ١- انضم. ٢- الأدب. (ب) ١- (✓). ٢- (X).  
(ج) عميد الأدب العربي.  
٤ (أ) ١- ابتكار. ٢- المواد. (ب) ١- الصين. ٢- ٦١٠.  
(ج) هارون الرشيد - ٧٩٢م.  
٥ (أ) تحفظ. (ب) (✓). (ج) إنسان.  
٦ (أ) ١- فعل. ٢- ظرف مكان. (ب) ١- (✓). ٢- (X).  
(ج) يزرع الفلاحون الأرض.  
٨ (أ) ١ (ب) بالحقيبة. (ج) أنت.

٥- إجابة محافظة الفروجة

- ١ (أ) تعب. (ب) العاقل.  
(ج) هو الذي يرسم خطة يسير عليها؛ لتساعده في الوصول إلى هدفه متحملاً مشقة الطريق.  
٢ أجب بنفسك.

- ٣ (أ) ١- يمشي. ٢- ياكياً. (ب) ١- الغضب. ٢- يعفونه.  
(ج) قضم الحبل بأسنانه الحادة حتى تمكن من قطعه وتحرير الأسد.  
٤ (أ) ١- نموت. ٢- عجز. (ب) (✓).  
(ج) حذرت من أن العالم يعاني نقصاً شديداً في المياه؛ لذا علينا الانتباه حتى لا تضيع تلك النعمة.  
٥ (أ) ١- البنين. ٢- المعوج. (ب) التعليم. (ج) مجازي.  
٦ (أ) ١- بنى. ٢- اشترت. ٣- يلعبون. (ب) ١- ظرف زمان. ٢- المفكرون.  
٧ أجب بنفسك.  
٨ (أ) ١ (ب) بالصبر. (ج) أمير.

٦- إجابة محافظة الموصل

- ١ (أ) استعمال. (ب) (X).  
(ج) في التوصل لأول مرة لشفاء سرطان الجلد باستخدام حبيبات ذهب أوفضة.  
٢ أجب بنفسك.  
٣ (أ) ١- المرض. ٢- تقصده. (ب) ١- (X). ٢- (✓).  
(ج) قرآن يلتزم بالتعليمات الصحية.  
٤ (أ) ١- توليد. ٢- الطيور. (ب) ١- البحر الأحمر. ٢- الكهرباء.  
(ج) بوجود نظام لمراقبة الطيور المهاجرة باستخدام الرادار.  
٥ (أ) تسقيناً. (ب) (✓). (ج) تعبير مجازي.  
٦ (أ) ١- الواو. ٢- ظرف زمان. (ب) ١- هدفان. ٢- بهمة.  
(ج) كُتِبَ.  
٧ أجب بنفسك.  
٨ (أ) ١ (ب) قطع. (ج) بالنجاح.

٧- إجابة محافظة البصرة

- ١ (أ) قطرات ماء. (ب) (X).  
(ج) يرشد استهلاك الماء، ويلطف حرارة الجو.  
٢ أجب بنفسك.  
٣ (أ) ١- تلبية. ٢- قضيب. ٣- الركاب. (ب) ١- (✓). ٢- (X).  
(ج) لتعرض القطار وركابه للخطر.  
٤ (أ) ١- خلاف. ٢- المورد. (ب) ١- (✓). ٢- (✓).  
(ج) بالتقليل من التلوث، وإعادة التدوير، واستخدام الطاقة المتجددة.  
٥ (أ) ١- نراهته. ٢- الأرواح. (ب) السكن - الحمى.  
(ج) مجازي.  
٦ (أ) ١- خير مرفوع. ٢- فاعل مرفوع. (ب) ١- الطالب. ٢- صباحاً. (ج) يعزف الفنانون الألحان.  
٨ (أ) الهناء. (ب) جداً. (ج) ١

٨- إجابة محافظة الشربجة

- ١ (أ) استخدام. (ب) (✓). (ج) المبتكر الصغير.  
٢ أجب بنفسك.  
٣ (أ) ١- اهتمام. ٢- الاحتياج. (ب) (✓).  
(ج) لأنه يُمكننا من الاستغناء عن الكهرباء التقليدية في المنزل وتوفيرها.  
٤ (أ) ١- تقابل. ٢- المبتكر. (ب) ١- تكلفة تركيب أنظمة الري الحديثة. ٢- الري التقليدي المألوف.  
(ج) تسعى لتذليل هذه التحديات عبر تقديم الدعم الفني والمادي.  
٥ (أ) مرشد. (ب) مجازي. (ج) بنهر النيل.  
٦ (أ) ١- مجرور. ٢- إلى. (ب) ١- الطالبان. ٢- التلاميذ. (ج) اللاعبون مجتهدون.  
٧ أجب بنفسك.  
٨ (أ) ١ (ب) ١ (ج) قرأ.



(ج) أن مشروع محطة رياح « غرب بكر » يقوم على توليد الكهرباء من الرياح، والتي تعد من أنواع الطاقة النظيفة.

(أ) ١ - يريدون. ٢ - يقتصد.

(ب) ١ - (✓). ٢ - (X).

(ج) تضييع الأوقات، والتعرض للخداع من قبل المحتالين الذين يسرقون البيانات الشخصية ويستخدمونها في الشر.

(أ) ١ - المجد. (ب) ١ - الجهد. (ج) ١ - مجازي.

(أ) ١ - حافظي. ٢ - الصديقان. ٣ - أمام. ٤ - الواو. (ب) ١ - إلى.

(أ) ١ - (ب). (ج) ١ - ٩.

### ١٤ - إجابة محافظة الشوم:

(أ) ١ - العالم.

(ب) ١ - الجمعية العامة للأمم المتحدة. ٢ - أطول فترة ممكنة.

(ج) ١ - مدرستي. المقدمة: المدرسة بيتك الثاني.

عزيزي التلميذ، عليك الالتزام بالإرشادات الآتية:

١ - الحفاظ على المدرسة. ٢ - احترام المعلم. ٣ - التعاون مع الزملاء.

(أ) ١ - انتهى. ٢ - طائرات.

(ب) ١ - (✓). ٢ - (X).

(ج) ١ - بأنه مهندس متميز ومخترع بارع.

(أ) ١ - منافع. ٢ - طريقة. (ب) ١ - قديم - التعديلات.

(ج) ١ - يساهم في المحافظة على الموارد الطبيعية والبيئية؛ لأنه يقلل من مصادر

التلوث، ويقلل من كمية النفايات، ويحد من التقلبات المناخية.

(أ) ١ - كفى. ٢ - العلم. (ب) ١ - دواء. (ج) ١ - مجازي.

(أ) ١ - مجرور. ٢ - ظرف مكان.

(ب) ١ - المدرسة. ٢ - الأخلاق.

(ج) ١ - يزرع الفلاحون أرضهم.

(أ) ١ - ١ : ٢ - ٩. (ب) ١ - المدرسة - صباح.

### ١٥ - إجابة محافظة بني سويف:

(أ) ١ - (✓). ٢ - (✓).

(ب) انتشار الجفاف وعدم توافر أطعمة للماشية في جميع أنحاء العالم، مع زيادة مستوى الأراضي الصحراوية.

(ج) ١ - أحب بنفسك.

(أ) ١ - يستغرق. ٢ - نعمة. (ب) ١ - (X). ٢ - (✓).

(ج) ١ - من أجل ترشيد استهلاك الماء.

(أ) ١ - قطرات ماء. ٢ - قصيرة. (ب) ١ - (✓).

(ج) ١ - تساعد على عدم الإسراف في استهلاك المياه.

(أ) ١ - استم. ٢ - مجازي. (ب) ١ - (X).

(أ) ١ - أمام. ٢ - على. (ب) ١ - غداء. ٢ - يهوى.

(ج) ١ - يخلص المعلمون في عملهم.

(أ) ١ - كالقمر. (ب) ١ - (ج) ١ - ٩.

### ١٦ - إجابة محافظة القاهرة:

(أ) ١ - ج - أ.

(أ) ١ - تنفع. (ب) ١ - (✓). ٢ - (X).

(أ) ١ - حزينًا. ٢ - فقره. (ب) ١ - (✓).

(أ) ١ - قلبي. (ب) ١ - (✓). (ج) ١ - مجازي.

(أ) ١ - هما. ٢ - مملوءة. ٣ - فازت. (ب) ١ - (X). ٢ - (✓). ٣ - (✓).

(ب) ١ - (X).

(ج) ١ - أحب بنفسك.

(أ) ١ - (ب) ١ - ٩. (ج) ١ - (د) ١ - ١.

### ١٧ - إجابة محافظة بورسعيد:

(أ) ١ - انتشر. (ب) ١ - (X).

(ج) ١ - ينتج عنه مقتل عشرات الملايين من الناس وتعطيل الحياة الاقتصادية وتغير المناخ والتوسع العمراني ونقص خدمات المياه والصرف الصحي.

(ج) ١ - أحب بنفسك.

(أ) ١ - النافعة. ٢ - النفاية. (ب) ١ - (X). ٢ - (✓).

(ج) ١ - تسبب أضرارًا جسيمة للبيئة وتنتشر الأمراض.

(أ) ١ - العديد. ٢ - النجاح. (ب) ١ - (✓).

(ج) ١ - تأجيل المهام إلى أوقات لاحقة.

(أ) ١ - رفعتنا. ٢ - شعوب. (ب) ١ - قبلنا. (ج) ١ - تعبير مجازي.

(أ) ١ - مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. ٢ - فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١ - أحمل. ٢ - حول. (ج) ١ - تشعر البنات بالأمل والتفاؤل.

(ج) ١ - أحب بنفسك.

(أ) ١ - بالصبر. (ب) ١ - محاط. (ج) ١ - (ج).

### ١٨ - إجابة محافظة الإسكندرية:

(أ) ١ - في ذلك الوقت. (ب) ١ - (X).

(ج) ١ - أدوات الزراعة والصيد والبناء والزجاج.

(ج) ١ - أحب بنفسك.

(أ) ١ - زاد. ٢ - المحصول. (ب) ١ - (X). ٢ - (X).

(ج) ١ - بسبب زيادة المحصول.

(أ) ١ - البالغة. ٢ - كميات. (ب) ١ - (X).

(ج) ١ - أنها تعزز الشعور بالسعادة والراحة النفسية.

(أ) ١ - ينحسر. (ب) ١ - الأطباء والممرضات والممرضين.

(ج) ١ - المخن - الزمن.

(أ) ١ - عن. ٢ - ساعدي. (ب) ١ - غدا. ٢ - الجنود.

(ج) ١ - ذهب الفلاحون إلى الحقل، فزرعوا الأرض، وأطعموا الحيوانات.

(أ) ١ - بالهدوء - ١ - الآخرين.

### ١٩ - إجابة محافظة الدقهية:

(أ) ١ - النظيفة. (ب) ١ - (✓).

(ج) ١ - نحافظ عليها بدرجة كبيرة.

(ج) ١ - أحب بنفسك.

(أ) ١ - ١ - تعمل. ٢ - حُرِنت. (ب) ١ - (✓).

(ج) ١ - أحضرت بعض الشرائط الملونة، ورجعت إلى الحديقة وجمعت الأزهار

الملونة وربطتها بالشرائط على شكل دائرة.

(أ) ١ - زيادة. ٢ - طريقة. (ب) ١ - (✓).

(ج) ١ - هي عملية تحويل المواد المستهلكة أو المنتجات القديمة غير المستخدمة

إلى منتجات جديدة.

(أ) ١ - ١ - يحيط. ٢ - مجازي. (ج) ١ - المطالب.

(أ) ١ - ١ - خلف. ٢ - أمس.

(ب) ١ - هاتان مهندستان ماهرتان.

٢ - يخلص المعلمون في عملهم. ٣ - مبدعان.

(أ) ١ - كالأسد. (ب) ١ - (ج) ١ - ١.

### ٢٠ - إجابة محافظة الجيزة:

(أ) ١ - اختراع. (ب) ١ - (✓). ٢ - (X).

(ج) ١ - في نقل الفحم من المناجم.

(ج) ١ - أحب بنفسك.

(أ) ١ - ١ - يرشد. ٢ - محطات. (ب) ١ - (X). ٢ - (✓).

## فقرات الاستماع

المحور الثالث: الموضوع الاول: نص «الماء سر الحياة»

١- «أمير تلميذ في الصف الرابع الابتدائي، كان جالساً في الفناء في وقت الفسحة، فرأى أصدقاء فصله يملئون الأكياس بالماء ويرميها كل منهم على الآخر؛ فحزن لذلك وأخبر معلم الفصل، وبعد انتهاء وقت الفسحة، دخل المعلم وحياً التلميذ، ثم كتب في أعلى السبورة (ترشيد استخدام الماء)، وبدأ يتكلم عن أهمية الماء، وفي أثناء كلامه تحدث عن التلاميذ الذين يملئون الأكياس بالماء ويلعبون بها. شعر الأصدقاء بالخجل، وقرروا أن يجهزوا نشاطاً عن أهمية الماء؛ ليعرضوه بالإذاعة المدرسية في الصباح».

٢- «مجتمعنا مليء بالسلوكيات التي تُشير إلى الإسراف في المياه، ومن هذه العادات: رش الشوارع بالمياه؛ فحين تسير في أحد الشوارع مثلاً تجد أصحاب المحال يُمسكون بخراطيم المياه ويرش كل منهم الشارع أمامه، وهذا استهلاك للماء بدون فائدة، ولكي نواجه هذا الأمر يجب أن تفرض الدولة غرامة على أي صاحب محل يقوم بهذا التصرف؛ فالماء نعمة يجب أن نحافظ عليها؛ حتى لا نندم حين ينفد».

٣- «يحتفل العالم في الثاني والعشرين من مارس في كل عام باليوم العالمي للمياه، وقد ظهرت فكرة الاحتفال بهذا اليوم في عام ١٩٩٢م حين اقترحتها الجمعية العامة للأمم المتحدة، بعد أن أصبح تلوث المياه والإسراف فيها أمراً عاماً تبدو خطورته في العالم كله، وفي هذا اليوم تقدم الأمم المتحدة نصائح للاهتمام بموارد الماء العذب في كل بلد؛ حتى نستطيع الاستفادة بها إلى أطول فترة ممكنة».

## فقرة اختر نفسك

«شاهدت ليلي في المدرسة بعض زملائها يتقاذفون بالماء ويهدونته ويتركون صنبور المياه مفتوحاً، وفي هذه اللحظة تخيلت الحياة بدون ماء، فحزنت وغضبت، حيث إن الماء له أهمية كبيرة؛ فمنه نشرب ونروي الزرع، فاستأذنت معلمتها في عمل لافتتين تدعو فيهما للحفاظ على الماء، كتبت في الأولى (الماء سر الحياة)، وفي الثانية (قطرة ماء تساوي حياة)، فكرمتها المعلمة في فناء المدرسة».

## امتحان الاضواء على الموضوع الاول

«الماء أساس كل كائن حي على وجه الأرض؛ فيه استطاع الإنسان في العصر الحجري أن يزرع، والزراعة هي سبب قيام الحضارة، ومع مرور الزمن وسوء تعامل البشر مع مصادر المياه أصبح تلوث المياه مشكلة خطيرة، وصار عدد كبير من سكان العالم لا يجدون الماء

النقي، وقد حذرت الأمم المتحدة في السنوات الأخيرة من أن العالم يعاني نقصاً شديداً في المياه؛ لذا علينا الانتباه حتى لا نصيب تلك النعمة؛ فنهلك».

## الموضوع الثاني نص: «النفايات الإلكترونية»

١- «تحتوي النفايات الإلكترونية على مواد كيميائية ضارة - مثل: الزئبق والرصاص - التي قد تصل في النهاية إلى التربة والمياه فتضرهما إذا لم يتم التخلص منها بالطريقة الصحيحة، وقد تفقد رواسب معادن نادرة؛ لذا عند إعادة تدوير النفايات الإلكترونية ينبغي استخلاص بعض هذه المعادن؛ حتى تساعدنا على التعدين مستقبلاً».

٢- «سأل المعلم خالد: لماذا اشتريت جهازاً جديداً؟ رد خالد: لأن الجهاز القديم كان يتعطل كثيراً، فقال المعلم: وأين الجهاز القديم؟ رد خالد: لقد تركته على المكتب، فقال المعلم: يجب علينا إعادة تدوير النفايات الإلكترونية؛ لاستخلاص المعادن منها وإعادة استخدامها حتى لا تضر البيئة؛ لذلك يا خالد، عليك أن تسلم جهازك القديم إلى الشركات المختصة بذلك».

٣- «أعلنت المدرسة عن مسابقة للفوز بحاسوب جديد، ووضحت أنه ينبغي على المتسابقين تجميع أكبر قدر من النفايات الإلكترونية، ومن يجمع أكبر كمية يحصل على الحاسوب، ويوم المسابقة فاز أحمد الذي تحدث في الميكروفون قائلاً: النفايات الإلكترونية تسبب أضراراً للبيئة وتنتشر الأمراض؛ لذا علينا أن نُسلمها للشركات المختصة عند تلفها أو عدم الحاجة إليها؛ حتى نتجنب أضرارها الضارة للبيئة وللإنسان».

## فقرة اختر نفسك

«إعادة التدوير تعتمد على إعادة معالجة المواد التي يتم التخلص منها كنفايات وتحويلها إلى منتجات جديدة قابلة للاستخدام مرة أخرى، وإعادة التدوير فوائد عديدة؛ منها: تقليل كمية النفايات والتلوث والأمراض الناتجة عن ذلك، وتوفير الطاقة وفرص العمل، والحد من استخدام المواد الخام، وتحقيق عائد اقتصادي. وتم إعادة التدوير بعدة مراحل: الأولى جمع المواد، والثانية الفرز والتصنيف، والثالثة التصنيع».

## الموضوع الثالث نص: «حوار مباحثير»

١- «نحن نعتمد في حياتنا اليومية على الكثير من أشكال الطاقة؛ كالكهرباء، والغاز، والوقود، وغير ذلك، ويجب ترشيد استخدام هذه الطاقة؛ حتى نستطيع الاستفادة منها بصورة أفضل؛ فنستخدم الأجهزة الموفرة للطاقة، ونستغل ضوء الشمس في إنارة المنزل في أثناء النهار، ولا نترك الشبابتك مفتوحة والمكيف يعمل؛ وبذلك نحافظ على الطاقة من الضياع دون فائدة».



يجلسون معاً رغم وجودهم في منزل واحد؛ حيث اعتبره كلٌ منهم رفيقاً له. هذه هي التكنولوجيا؛ قد تنفع وقد تضرر».

٢- «رأى أحمد على أحد مواقع الإنترنت صورة لقرية شِعَارَهَا: «عش يوماً بلا تكنولوجيا»، فأخبر أصدقاءه بما رآه، وقال لهم: «ما رأيكم في تجربة هذا الأمر؟ ربما يساعدنا في إيجاد فكرة مناسبة للإعلان الذي سنقوم بتنفيذه. وافق الأصدقاء وسافروا إلى القرية وتجوّلوا في أرجائها، ثم أخذ منهم المسئول كل ما له علاقة بالتكنولوجيا، وبدأ الأصدقاء يفكرون في فكرة مناسبة للإعلان، وبعد يوم واحد، تمكّن الأصدقاء من الوصول إلى الفكرة المناسبة، وأدركوا أن الإسراف في استخدام التكنولوجيا يتسبب في عدم إنجاز الأعمال وعدم تحقيق الأهداف».

٣- «مواقع التواصل الاجتماعي التي سادت كالفايس بوك، والواتساب، والإنستجرام، حوّلت العالم إلى قرية صغيرة، ولكنها تسبب أضراراً كثيرة، وخاصة للأطفال؛ فإنها تُؤدّي إلى قلق النوم، وتُضعف انتباههم، وتجعلهم يميلون إلى الوحدة والانعزال عن أسرهم. وهناك دراسات أظهرت أن واحداً من كل عشرين طفلاً يُصابون بمشكلات نفسية؛ بسبب مواقع التواصل الاجتماعي».

#### مفكرة اختر بنفسك

«كان لـ «أمجد» صديق منذ الصغر يُسمّى «رامي»، وقد كان أعز أصدقائه. ترك «رامي» المدينة منذ سنتين، وظل «أمجد» لفترة كبيرة لا يعلم عنه شيئاً، وبحث عنه كثيراً، وسأل أصدقاءه؛ فلم يصل إلى شيء، فاقترح عليه أحد الأصدقاء أن يبحث عنه في وسائل التواصل الاجتماعي المختلفة، وبالفعل وجدّه وتواصل معه بسهولة، وعرف منه أنه سافر خارج البلاد؛ بسبب عملي والإيد، فأدرك «أمجد» قيمة التكنولوجيا، وقال: إننا في أزهى عصور التكنولوجيا».

#### الموضوع الثاني: نص «الفصل الثاني: بين الماضي والحاضر»

١- «(إنفلونزا الطيور) وباء خطير يُصيب الطيور وينتقل منها إلى الإنسان، ظهر لأول مرة بين البشر عام ٢٠٠٣م في (فيتنام)، وانتشر بعد ذلك في آسيا وأوروبا والشرق الأوسط وإفريقيا، وقد كانت مصر هي البلد الأكثر تعرّضاً لهذا المرض في الشرق الأوسط؛ فأغلقَت محال الدواجن، وانتشرت دعوة إلى الذبح الجماعي للطيور في المزارع، وامتنع الناس عن أكلها، وفي الفترة بين ٢٠٠٣م، ٢٠٠٦م تسبّب هذا المرض في حالات وفاة كثيرة جداً على مستوى العالم».

٢- «(نجيب باشا محفوظ) هو رائد علم أمراض النساء والولادة في مصر، تخرّج في كلية الطب، ثم عُيّن في (قصر العيني)، وله العديد من المؤلفات في مجال الطب، وقد كتب هذا الطبيب العبقري سيرته الذاتية في كتاب سمّاه (حياة طبيب)، وتمّ تكميمه بالعديد من الجوائز، مثل: وسام النيل، وجائزة الملك فاروق للعلوم الطبية».

٢- «المُدّ والجَزْر هو شكلٌ من أشكال الطاقة المائية القادرة على إنتاج كمية كبيرة من الكهرباء، وقد ظهرت هذه الفكرة في أواخر القرن العشرين؛ حيث طوّر بعض المهندسين طرائق لإجراء توليد الكهرباء من حركة المدّ والجَزْر، وتمّ إنشاء أول محطة لذلك عام ١٩٦٦م بفرنسا، ويوجد الآن ثلاث طرائق للحصول على الطاقة من المدّ والجَزْر؛ هي: تيارات المدّ والجَزْر، والقناطر، وبحيرات المدّ والجَزْر».

٣- «خلق الله الأرض تقيّة، وجعلها صالحة ليستفيد الإنسان منها، ووضع فيها الطاقات العديدة؛ المتجددة وغير المتجددة، وعلى مرّ السنين وجّه البشر الجهد الأكبر نحو استخدام الطاقة غير المتجددة؛ كالفحم والبتروول والغاز الطبيعي، وهذا أدّى إلى تلوث البيئة وانتشار الأمراض؛ لذا قرّر البشر إيجاد بديل للطاقة غير المتجددة، فلجّئوا إلى الطاقة الشمسية، وطاقة الرياح، وأمواج البحر، من أجل الحد من الأضرار والمخاطر».

#### مفكرة اختر بنفسك

«في حصّة العلوم ناقش المعلم مع تلاميذه أهمية ترشيد استهلاك الطاقة بكل أشكالها، وأخبرهم أن ذلك يساعد في تقليل خطرها على البيئة، وأخبرهم أن الدولة تقوم ببعض المشروعات لتوليد الطاقة من مصادر متجددة؛ فهي نظيفة وغير مضرّة بالبيئة، وطلب منهم البحث عن فكرة لتقليل خطر الطاقة غير المتجددة، وعندما عاد سعيد إلى بيته وجد أخته تاركة التلفاز يعمل ولا أحد يشاهده؛ فأغلقه، ورأى جاره يترك سيارته تدور ولا يقودها؛ فأخبره بضرر ذلك على البيئة، وتحدّث مع أسرته عن ترشيد استهلاك الطاقة؛ فقرّر الجميع فعل ذلك».

#### امتحان الأنواء على الموضوع الثالث

«ذهب أبي أميس إلى الصراف الآلي، وبعدما أنهى عملية سحب المال انتظرت أبي ليضغط على زر الحصول على ورقة تحتوي على تفاصيل العملية المالية التي قام بها، لكنني تفاجأت من موقف أبي؛ حيث اختار ألا يأخذ الورقة، فسألته متعجباً: لماذا لم تأخذ الورقة يا أبي؟ ردّ أبي قائلاً: يا «سالم»، إن الورقة سيكون مصيرها في النهاية الحرق وتحويلها إلى رماد، وهذا الرّماد يؤذي البيئة من حولنا كثيراً، فالصراف الآلي أمامنا، إذا احتجنا لمعلومات نذهب إليه، فالبيئة النقية هي منبع الصحة».

#### المحور الرابع: الموضوع الأول: نص «الفصل الأول: بين الماضي والحاضر»

١- «عندما ظهر التلفاز عام ١٨٨٤م كان له دور كبير في تجميع الأسرة لمتابعة أخباره وبرامجه، وبعد مرور زمن ظهر الهاتف المحمول وأدّى إلى سهولة التواصل بين الأشخاص في أماكن مختلفة، وفي الوقت نفسه جعل الإنسان يتكاسل عن زيارة أقاربه ويكتفي بإجراء مكالمات هاتفية، ثم ظهر الإنترنت فجعل أفراد الأسرة الواحدة لا



٣- «الطاعون مرضٌ قاتلٌ ظهرَ قديمًا في أوروبا ولم يستطع البشرُ السيطرةَ عليه؛ فتسبَّب في موتِ الملايين، وسُمِّيَ (الموتُ الأسود)، وينتقلُ هذا المرضُ منَ الحيواناتِ إلى البشرِ عن طريقِ الهواءِ أو قُرْصَةِ حشرةِ البَرغوث، ومنَ أعراضِهِ ارتفاعُ درجةِ الحرارة، والسُّعالُ، وآلامُ الرأسِ والجسم، والصعوبةُ في التَّنَفُّسِ».

### فقرة اختيار نفسك

«لقد أسهم العلماء المسلمون قديمًا في اكتشاف بعض الأمراض وعلاجها، ومن هؤلاء العلماء أبو بكر الرازي الذي شرَّح في كتابه (الحاوي) تفصيل مرض (الجذام) وطرائقَ علاجه، وقدم ابن سينا نصائحَ للوقاية من مرض (الطاعون) الذي وصفه بالموت الأسود، وقد تشابهت نصائحه إلى حدٍّ كبيرٍ مع النصائح المقدمة حاليًا حول فيروس (كورونا)، وقد توصل العلماء إلى أن جميع الأمراض المعدية تكون بواسطة كائناتٍ صغيرة جدًا لا ترى بالعين المجردة، وأن الوسيلة التي تقي خطرَها هي العزل: أي الحجر الصحي الآن».

### امتحان الأضواء على الموضوع التالي

«مرضُ السُّكري منَ الأمراض التي قد تصيبُ الأطفال منذ ولادتهم؛ وهذا يرجعُ لوراثة أولنقص هرمون الأنسولين المسئول عن ضبط مستوى السكر في الدم؛ لذا يجب استبدال الأنسولين المفقود بمادةٍ بديلة تقوم بنفس الدور، وبالنسبة للكبار قد يأتي المرضُ لعدة أسباب؛ كزيادة الوزن أو سُكري الحمل، ومن أبرز المؤشرات التي تدلُّ على وجود الداء في جسم الإنسان: العطش الشديد، وكثرة التبول، والإرهاق، وضبابية الرؤية، وغيرها من العلامات».

### الموضوع الثالث: نص «الفصل الثالث: بين الماضي والحاضر»

١- «تعدُّ قناة السويس المصريةً معبرًا مائيًا له أهميةٌ كبرى في تسهيل حركة التجارة بالعالم، وفي ضوء نمو التجارة العالمية قرَّرت السلطة الرسمية لقناة السويس إنشاء مشروع جديد لدعم وتعزيز النشاط الاقتصادي المصري، ومن أبرز السمات العامة للقناة الجديدة أنَّها ذات طول يبلغ ٣٥ كم؛ وقد وُفِّرَ توسيعُ القناة للسفن والبواخر إمكانيةً الإبحار في كلا الاتجاهين في وقتٍ واحدٍ، وضاعفَ قدرةَ قناة السويس على تسهيل حركة النقل التجاري بين الدول».

٢- «الملاحة هي علمٌ يدرُس تقنيات توجيه وقيادة السفن والطائرات وتسييرها من مكانٍ لآخر وتعيين موقعها، ويكون ذلك ضمن مسارٍ محددٍ؛ حيث تُسهم الملاحة في حماية المركبات من المخاطر التي قد تقف في طريقها وتضمن لها السلامة، وتصنَّف أنواع الملاحة إلى ثلاثة أنواع: ملاحة بحرية، وملاحة برية، وملاحة جوية».

٣- «النقلُ البحريُّ من أقدم وسائل النقل التي عرَّفها الإنسان، ويشاع أنَّ المصريين القدماء هم أولُّ من استخدموا البحارَ لغاية التنقل والحركة، وقد أسهم هذا القطاع من النقل في تخفيف العبء عن قطاعات النقل الأخرى، ومن وسائله: القوارب المختلفة التي تستخدم في الصيد أو التنقل، والسفن الكبيرة كسفن الحاويات، وناقلات النفط، والبواخر التي تستخدم في نقل الركاب من بلدٍ لآخر».

### فقرة اختيار نفسك

«تعدُّ التجارة من أهم الأنشطة التي مارسها الإنسان منذ القدم وكانت سببًا في تطوُّر حياته، وكان للتجارة قديمًا خمسة طرق مشهورة تقتصرُ عليها؛ وهي طريقُ الحرير، وطريقُ البحور، وطريقُ العنبر، وطريقُ الخيول، والطريقُ التجاريُّ عبر الصحراء الكبرى، وقد بدأت التجارة قديمًا من خلال المقايضة، ثم المتاجرة بالأصداق وبعض المواد الثمينة، ثم المعادن كالنحاس والذهب، ثم العملات النقدية المصنوعة من المعدن، ثم الورق، وظهر حديثًا التجارة الإلكترونية».

### فقرات الاستماع على امتحانات المدارس والإدارات

#### ١- محافظة القاهرة

«قطرة الماء التي تسرف فيها ستصبح خطرًا يهدد المجتمعات في المستقبل؛ لذا عليك أن تعلم جيدًا أنك لا تعيش وحدك في الكون، وحدود حريتك تقف عند إلحاق الضرر بغيرك، وعلينا أن نعمل جميعًا على نشر العادات الصحية الصحيحة للحفاظ عليها كغلق الصنبور بعد الاستخدام».

#### ٢- محافظة الجيزة

«أعلنت مصر في الآونة الأخيرة عن سعيها لإعادة تدوير النفايات الإلكترونية للحد من مخاطرها الصحية والبيئية، نظرًا لإحتوائها على مواد سامة، وللمساهمة في خفض انبعاثات غازات الاحتباس الحراري المسببة لظاهرة تغير المناخ، رغم أن هذا الأمر ذو تكلفة عالية».

#### ٣- محافظة الإسكندرية

«تعد الطاقة أحد المقومات الرئيسة للمجتمعات المتقدمة وهي من الضروريات؛ لتيسير أمور الحياة اليومية، وتنقسم الطاقة إلى طاقة غير متجددة؛ وهي التي تحتاج لفترات زمنية طويلة لتعويضها، وتشمل: النفط والغاز الطبيعي، وغيرها، وطاقة متجددة؛ وهي غير قابلة للنفاذ وتشتمل طاقة الرياح والطاقة الشمسية وطاقة المياه».

#### ٤- محافظة القليوبية

«تسعى الدول إلى الاستفادة من النفايات من خلال إعادة تدويرها، وتقع إعادة تدوير البلاستيك على رأس أولويات مصانع التدوير، نظرًا للفترة الزمنية الطويلة لتحليله وأثره الكبير على البيئة».



وتغير المناخ، ونقص خدمات المياه والصرف الصحي، كلها عوامل قد تسهم في تفشي أمراض كارثية سريعة الانتشار».

#### ١١- محافظة الإسماعيلية

«عرف أجدادنا القدماء الصناعة، وقدموا أفضل ما لديهم؛ فقد صنعوا أدوات الزراعة والصيد والبناء والزجاج، وأصبحت الصناعة المصرية آنذاك علامة على جودة المنتج، ومع زيادة السلع المصنوعة محلياً نشطت التجارة الخارجية مع الدول المجاورة».

#### ١٢- محافظة السويس

«تعد موارد المياه العذبة النقية التي تحتاج إليها الكائنات الحية للبقاء على قيد الحياة محدودة بالنسبة لمصادر المياه المالحة، فمعظمها مياه مجمدة في المناطق والأنهار الجليدية؛ لذلك ينبغي الحفاظ على المياه العذبة بدرجة كبيرة، واستخدامها بحكمة حتى لا نتعرض للحرمان منها».

#### ١٣- محافظة البحر الأحمر

«كان السفر قبل ابتكار القطارات يتم بركوب الخيل والجمال، والعربات التي تجرها الخيول، ويرجع ابتكار القطارات إلى بداية القرن التاسع عشر، وكانت تستخدم في نقل الفحم من المناجم. وبعد ذلك تم ابتكار القطارات التي تعمل بالكهرباء».

#### ١٤- محافظة الفيوم

«يحتفل العالم في الثاني والعشرين من مارس في كل عام باليوم العالمي للمياه، وقد ظهرت فكرة الاحتفال بهذا اليوم في عام ١٩٩٢م حين اقترحتها الجمعية العامة للأمم المتحدة؛ بعد أن أصبح تلوث المياه والإسراف فيها أمراً مهماً تبدو خطورته في العالم كله، وفي هذا اليوم تعطي الأمم المتحدة نصائح للاهتمام بموارد الماء العذب في كل بلد؛ حتى نستطيع الاستفادة بها إلى أطول فترة ممكنة».

#### ١٥- محافظة بني سويف

«الماء أحد المصادر الثمينة، ونظراً إلى مشكلات المناخ والاحتباس الحراري واختلاف الطقس أصبح من الصعب التفريط في قطرة الماء، لأن تبذير الماء وإهداره سيؤدي إلى انتشار الجفاف وعدم توافر أطعمة للماشية في جميع أنحاء العالم، مع زيادة مستوى الأراضي الصحراوية».

#### ٥- محافظة المنوفية

«التطعيمات في الطفولة المبكرة لها أهمية قصوى؛ حيث إنها تقي من أمراض خطيرة مثل: الحصبة، وشلل الأطفال، والسعال الديكي؛ ولذلك يجب الحفاظ على مواعيد التطعيمات جيداً».

#### ٦- محافظة الغربية

«الإنسان العاقل هو الذي يسأل عن كل شيء، ويحرص على اكتشاف العالم من حوله؛ ليعرف المزيد، والإنسان الناجح هو الذي يرسم خطة يسير عليها؛ لتساعده في الوصول إلى هدفه متحملاً مشقة الطريق».

#### ٧- محافظة الدقهلية

«نجح الدكتور مصطفى السيد بمعاونة فريقه في التوصل لأول مرة لشفاء سرطان الجلد باستخدام حبيبات ذهب أو فضة، حيث يتم تسليط الليزر على هذه الحبيبات لإكسابها حرارة؛ لتتلف الخلايا السرطانية وتقضي عليها».

#### ٨- محافظة دمياط

«انتقلت أسرتي إلى بيت جديد له حديقة، فقلت لأبي: أنا سأعتني بالحديقة لأنني درست أنواع الري في المدرسة؛ فسألني عن الطريقة التي سأستخدمها فقلت له: الري بالرش؛ لأنه يرشد استهلاك الماء لأن الماء يخرج في شكل رذاذ كما أنه لا يحتاج لتنقية المياه ويلطف حرارة الجو».

#### ٩- محافظة الشرقية

«اليوم يُقام معرض «المبتكر الصغير» لعرض منتجات التلاميذ التي صنعوها من خلال إعادة تدوير المخلفات. هذا هو مدير المدرسة، وتبدو عليه السعادة عندما شاهد الزهرية التي صنعها أمجد من برطمان بلاستيكي، والقبعة التي صنعتها دعاء من أغلفة كراسات الرسم، ورفوف المكتبة التي صنعها هشام من المقاعد المكسورة».

#### ١٠- محافظة بورسعيد

«تندر الأوبئة بمخاطر صحية واجتماعية واقتصادية على نطاق واسع، وقد يؤدي انتشار مرض معد سريع الانتقال في أنحاء المعمورة إلى مقتل عشرات الملايين من الناس، وتعطيل الحياة الاقتصادية،